

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 18.04.2025 13:53:06  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого Совета  
протокол № 03/25  
от «27» марта 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ОАНО ВО «ВУиТ»  
\_\_\_\_\_  
д.ю.н., профессор В.А. Якушин  
«27» марта 2025 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
образовательной автономной некоммерческой организации  
высшего образования  
«Волжский университет имени В. Н. Татищева» (институт)  
за **2024** год

Тольятти 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ВВЕДЕНИЕ .....                                                                                                                                                                                    | 3   |
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....                                                                                                                                            | 4   |
| 1.1. Сведения об образовательной организации. Наименование. Контактная информация. Учредитель .....                                                                                               | 4   |
| 1.2. Миссия, цели, задачи и предмет деятельности Университета .....                                                                                                                               | 6   |
| 1.3. Прием в Университет .....                                                                                                                                                                    | 12  |
| 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....                                                                                                                                                             | 13  |
| Программы высшего образования .....                                                                                                                                                               | 13  |
| Учебно-методическое и библиотечное обеспечение .....                                                                                                                                              | 20  |
| Электронная информационно-образовательная среда .....                                                                                                                                             | 22  |
| Анализ внутренней системы оценки качества образования .....                                                                                                                                       | 24  |
| 2.5. Организация практической подготовки .....                                                                                                                                                    | 32  |
| 2.6. Программы дополнительного образования .....                                                                                                                                                  | 34  |
| 2.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....                                                                                                                                         | 35  |
| 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....                                                                                                                                                    | 38  |
| 3.1. Организация НИР, направления научных исследований, научные публикации, объем НИОКР .....                                                                                                     | 38  |
| 3.2. Научно-исследовательская работа обучающихся .....                                                                                                                                            | 59  |
| 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....                                                                                                                                                               | 68  |
| 5. ВНЕУЧЕБНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....                                                                                                                                                       | 69  |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....                                                                                                                                                      | 70  |
| 6.1. Материально-техническая и учебно-лабораторная базы. Социально-бытовые условия .....                                                                                                          | 70  |
| 6.2. Обеспечение специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                             | 72  |
| ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....                                                                                                                                                           | 75  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию .....                                                                          | 77  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом .....                                                     | 86  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Оценка условий и качества организации образовательного процесса по отдельной дисциплине/практике .....                                                                              | 198 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Опрос педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ в 2024 году ..... | 267 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Опрос работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования .....                                                | 371 |

## ВВЕДЕНИЕ

Отчёт подготовлен на основании самообследования деятельности автономной некоммерческой организации высшего образования «Волжский университет имени В. Н. Татищева» (институт) (далее – Университет), проведённого в соответствии с приказом ректора Университета № 25/2 от 07.03.2025 г

Самообследование проведено с учётом критериев и нормативов, утверждённых Президентом и Правительством РФ, Министерством науки и высшего образования (Минобрнауки России) РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), в соответствии с требованиями следующих основных нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 19.05.2023 № 797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3»;

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Рособрнадзора от 04.10.2021 № 1336 «Об утверждении перечня индикаторов риска нарушения обязательных требований, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

Приказ Рособрнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;

Письмо Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению самообследования образовательной организации высшего образования», «Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию»).

Результаты самообследования деятельности Университета приведены в данном отчёте. Отчёт состоит из текстовой (аналитической) части и таблиц показателей. Текстовая часть включает разделы, содержащие информацию о деятельности Университета и анализ показателей самообследования. В приложениях представлены показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, отчеты о результатах опросов обучающихся, педагогических и научных работников, работодателей, в рамках работы внутренней системы оценки качества образования.

# **Анализ деятельности образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в 2024 году**

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

### **1.1. Сведения об образовательной организации. Наименование. Контактная информация. Учредитель.**

1.1. Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) (далее по тексту - Университет) является некоммерческой организацией.

Университет является образовательной организацией высшего образования.

Университет является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности предоставление услуг по реализации образовательных программ, научной деятельности и иных услуг, предусмотренных Уставом Университета.

Университет может реализовывать следующие виды образовательных программ: образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также дополнительные предпрофессиональные программы и дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности на основе применения современных образовательных технологий для комплексного социально-экономического развития региона, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук, обеспечивает интеграцию науки, образования и производства, в том числе путем доведения результатов интеллектуальной деятельности до практического применения.

1.2. Полное наименование Университета на русском языке: Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт).

Сокращенное наименование на русском языке: ОАНО ВО «ВУиТ».

1.3. Место нахождения Университета: 445020, Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ленинградская, 16.

Сведения о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе не указываемых в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962) в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности:

445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ленинградская, д. 16.

445020, Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д. 6А.

1.4. Университет является юридическим лицом с момента его государственной регистрации, имеет право открывать счета в кредитных организациях в соответствии с законодательством Российской Федерации, обладает всем своим имуществом на праве собственности, имеет самостоятельный баланс, печать с полным наименованием, печать с изображением Государственного герба Российской Федерации (для проставления оттиска на документах об образовании), иные печати, штампы, бланки со своим наименованием и символикой, имеющей изображение заглавных прописных букв «В» и «У», расположенных на треугольнике.

1.5. Университет может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, иметь обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

1.6. Университет отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве собственности имуществом.

1.7. Учредителем Университета является:

- Агуреев Александр Павлович, паспорт 36 12 № 665616 выдан 14.12.2012 г. отделением УФМС России по Самарской области в Октябрьском районе гор. Самары, зарегистрирован по адресу: г. Самара, ул. Лейтенанта Шмидта д.1, кв.28.

1.8. Учредитель Университета не несет ответственности по обязательствам Университета. Университет не отвечает по обязательствам учредителя. Университет не отвечает по обязательствам созданных им юридических лиц.

1.9. Право на осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным, основным профессиональным и дополнительным образовательным программам возникает у Университета с момента получения соответствующей лицензии. Университет имеет право на выдачу своим выпускникам документов об образовании и квалификации образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, после получения в установленном порядке свидетельства о государственной аккредитации по соответствующим аккредитованным образовательным программам, укрупненным группам направлений подготовки и специальностям. Университет имеет право выдавать лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию документы об образовании и (или) о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются Университетом.

1.10. Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и настоящим Уставом.

1.11. В состав Университета входят факультет, кафедры, отделения, центры, аспирантура, учебные, научно-исследовательские, учебно-методические, информационно-аналитические подразделения, лаборатории, клиники, учебные полигоны, библиотека, издательство, редакция журнала и

иные структурные подразделения, осуществляющие образовательную, научную, научно-исследовательскую, информационно-аналитическую, методическую, редакционно-издательскую, финансово-экономическую, управленческую деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и Уставом Университета.

1.12. Университет самостоятельно формирует свою структуру, за исключением создания, переименования и ликвидации филиалов и представительств. Филиалы и представительства создаются и ликвидируются в соответствии с действующим законодательством.

1.13. Структурные подразделения Университета не являются юридическими лицами. Правомочия, статус, функции структурного подразделения Университета определяются положением, утвержденным ректором Университета.

1.14. Университет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, кадровых и других), обеспечивает их передачу на государственное хранение в соответствии с установленным перечнем документов.

1.15. В Университете создаются условия для работников и обучающихся по ознакомлению с Уставом, а также условия для свободного обсуждения предложений по внесению в него изменений и дополнений.

1.16. Создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) в Университете не допускается.

## **1.2. Миссия, цели, задачи и предмет деятельности Университета**

*Миссия университета:* содействие инновационному развитию г.о. Тольятти, Самарской области и Приволжского федерального округа в целом, а также повышение конкурентоспособности человеческого капитала путем обеспечения высокого качества образовательного процесса, исследовательских работ и технологических разработок.

*Стратегическая цель:* повышение конкурентоспособности института в области образования, исследований и разработок, обеспечивающей его становление как ведущего негосударственного образовательного и научно-исследовательского центра региона; удовлетворение потребностей личности и общества в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского профессионального образования.

*Целью деятельности Университета является предоставление услуг, направленных на:*

1) удовлетворение потребностей личности и общества в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего образования, дополнительного образования;

2) удовлетворение потребностей общества и государства в квалифици-

рованных специалистах с высшим и средним профессиональным образованием и в научно-педагогических кадрах высшей квалификации;

3) формирование, сохранение и преумножение мировоззренческих, нравственных, культурных и научных ценностей общества;

4) создание для обучающихся и работников условий для реализации их умственного и творческого потенциала, занятия спортом и активного отдыха;

5) организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских, опытно-технологических работ, направленных на решение актуальных проблем науки и практики, в том числе в сфере образования, использование полученных результатов в образовательном процессе и развитии научно-педагогических школ;

6) обеспечение интеграции науки, образования и производства, посредством внедрения результатов интеллектуальной деятельности в развитие производства;

7) реализация определённых настоящим Уставом основных задач Университета;

*Основными задачами Университета являются:*

1) создание материальных, кадровых, организационно-методических условий для реализации образовательных программ высшего образования, программ подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями государственных федеральных образовательных стандартов;

2) выполнение заказов на научные исследования и разработки на основе гражданско-правовых договоров с юридическими и физическими лицами;

3) написание, издание и тиражирование учебников, учебных пособий и монографий;

4) подготовка кадров высшей квалификации через аспирантуру и соискательство;

5) переподготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, руководящих работников, специалистов по профилю Университета;

6) воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации Университета;

7) формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

8) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

*Предметом деятельности (видами деятельности) Университета являются:*

1) реализация основных образовательных программ высшего образования, дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Университет в части реализации указанных образовательных программ руководствуется действующим законодательством об образовании и Уставом;

2) выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований по широкому спектру наук, обеспечение интеграции науки, образования и производства, в том числе путем доведения результатов интеллектуальной деятельности до практического применения;

3) повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, педагогических кадров и кадров высшей квалификации;

4) организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности Университета, а также осуществление библиотечного, библиографического и информационного обслуживания (в том числе в виртуальном режиме);

5) жилищно-бытовое и техническое обслуживание, ремонт систем, сетей, коммуникаций и оборудования Университета;

6) организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, экспозиций, выставок, просветительных и культурно-массовых мероприятий в сфере образования и науки;

7) издательская и полиграфическая деятельность;

8) оказание услуг в области охраны труда;

Университет по своему усмотрению вправе выполнять работы и оказывать услуги, относящиеся к его основной деятельности, а также заниматься деятельностью, приносящей доход для целей, в пределах и порядке, установленном законодательством Российской Федерации и Уставом Университета.

Для реализации целей, определенных п. 2.1. Устава Университет может совместно с другими организациями создавать учебно-научные производственные комплексы, выступать в них ведущей организацией и вместе с ними представлять собой ЕУПК – единый учебно-научный производственный комплекс.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт), сокращенное наименование ОАНО ВО «ВУиТ», имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: дата предоставления лицензии 05 ноября 2015 года, регистрационный номер Л035-00115-63/00096854 (действует бессрочно), государственную аккредитацию: свидетельство о государственной аккредитации от 29.06.2020 г. № 3411 (действует бессрочно).

ОАНО ВО «ВУиТ» входит в Ассоциацию учреждений профессионального образования Самарской области, является членом Ассоциации негосударственных вузов России (АНВУЗ).

*Программой развития вуза предусмотрено:*

- совершенствование управления вузом на основе современных методов организации труда, форм оплаты и стимулирования;
- совершенствование и обновление нормативно-правовой базы вуза;
- автоматизация ключевых направлений деятельности, повышение эф-

фективности управления учебным процессом;

- переход на модульно-компетентностный подход, который предполагает модель организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающихся, в качестве средства ее достижения – модульное построение структуры и содержания профессионального обучения;

- переход на инновационные образовательные технологии обучения;

- создание и совершенствование вузовской системы обеспечения качества подготовки обучающихся и выпускников;

- развитие прикладных научных исследований, создание научных школ и инфраструктуры научных подразделений вуза;

- совершенствование системы сотрудничества с работодателями, развитие системы дополнительного образования;

- развитие и совершенствование системы воспитательной работы в вузе;

- развитие международного сотрудничества, реализация (осуществление) прямых связей и совместной деятельности с иностранными и международными учреждениями и организациями в области образования в соответствии с действующим законодательством;

- совершенствование профориентационной работы среди молодёжи;

- создание единого профессионально-образовательного пространства региона на основе непрерывности, многоуровневости и вариативности профессионального образования, превращения его в открытую динамичную государственно-общественную систему;

- развитие кадрового потенциала университета;

- модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.

Управление ОАНО ВО «ВУиТ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом управления Университета в соответствии с Уставом является – учредитель.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относится Конференция работников и обучающихся ОАНО ВО «ВУиТ», (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации, Ученый совет, предусмотренные Уставом ОАНО ВО «ВУиТ».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения обучающихся по вопро-

сам управления ОАНО ВО «ВУиТ» и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан студенческий совет. Председатель студсовета ВУиТ является членом ученого Совета Университета.

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года ФЗ –№ 273 «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Образовательная организация свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

К компетенции образовательной организации в образовательной сфере деятельности относятся:

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;

8) прием обучающихся в образовательную организацию;

9) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

10) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

11) проведение самообследования, обеспечение функционирования

внутренней системы оценки качества образования;

12) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

13) создание условий по приобщению обучающихся к занятиям по культурно-массовой и военно-патриотической работе;

14) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

15) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет";

16) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ОАНО ВО «ВУиТ» обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

создавать безопасные условия обучения, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также безопасные условия воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

ОАНО ВО «ВУиТ» несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за жизнь и здоровье обучающихся при освоении образовательной программы, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также за жизнь и здоровье работников образовательной организации при реализации образовательной программы, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

### **1.3. Прием в Университет**

Приём в Университет осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Университета.

Университет самостоятельно разрабатывает и утверждает ежегодные правила приёма в соответствии с законодательством Российской Федерации. Правила приёма утверждаются Ученым советом Университета.

Университет объявляет прием на обучение по образовательным программам только при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

При приёме Университет обязан ознакомить поступающих и (или) их родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации Университета и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Приём граждан для обучения осуществляется Университетом в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, на основе договоров об образовании на обучение с оплатой стоимости обучения юридическими и (или) физическими лицами. Стоимость обучения и размер платы за оказание образовательных услуг устанавливается Университетом самостоятельно в соответствии с действующим законодательством.

Количество граждан, принимаемых на первый курс для обучения за счет средств федерального бюджета, определяются в соответствии с соглашением о предоставлении из федерального бюджета субсидии на соответствующий год с целью финансового обеспечения государственных услуг по реализации основных образовательных программ высшего образования.

Приём в Университет проводится на конкурсной основе по результатам единого государственного экзамена, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации, или определенных Университетом вступительных испытаний, установленных правилами приема в Университет, по заявлениям поступающих (абитуриентов).

Условия конкурса должны гарантировать соблюдение прав граждан в области образования и обеспечить зачисление наиболее способных граждан, подготовленных к освоению образовательных программ соответствующего уровня, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Среднее количество баллов ЕГЭ, принятых на обучение по очной форме – 47,4; среднее количество баллов ЕГЭ с учетом дополнительных испытаний студентов – 64,1; среднее минимальное количество баллов ЕГЭ с учетом дополнительных испытаний студентов, принятых на обучение по очной форме - 50,3 (таблица 1).

Всего принято 69 человек, в том числе по очной форме обучения – 28, по очно-заочной – 14, по заочной – 27 человек.

Таблица 1

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета, по всем формам обучения

| № п/п | Наименование направления подготовки/специальности       | Форма обучения | Среднее количество баллов ЕГЭ (*с учетом дополнительных испытаний) | Среднее минимальное количество баллов ЕГЭ (*с учетом дополнительных испытаний) |
|-------|---------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|       | 09.03.01 Информатика и вычислительная техника           | очная          | 54,6                                                               | 54,6                                                                           |
|       | 09.03.02 Информационные системы и технологии            | очная          | 45,3                                                               | 39,3                                                                           |
|       | 09.03.02 Информационные системы и технологии            | очно-заочная   | 40,3                                                               | 40,3                                                                           |
|       | 09.03.02 Информационные системы и технологии            | заочная        | 41,3                                                               | 41,3                                                                           |
|       | 38.03.01 Экономика                                      | очная          | 52,3                                                               | 46,0                                                                           |
|       | 38.03.02 Менеджмент                                     | очная          | 48,0                                                               | 48,0                                                                           |
|       | 38.03.02 Менеджмент                                     | очно-заочная   | 47,3                                                               | 47,3                                                                           |
|       | 42.03.01 Журналистика                                   | очная          | 67,2*                                                              | 67,2*                                                                          |
|       | 38.05.01 Экономическая безопасность                     | очная          | 44,3                                                               | 44,3                                                                           |
|       | 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности | очная          | 48,2                                                               | 42,3                                                                           |
|       | 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности | очно-заочная   | 51,6                                                               | 42,6                                                                           |
|       | 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности | заочная        | 59,5                                                               | 46,0                                                                           |
|       | 52.05.01 Актерское искусство                            | очная          | 61,0*                                                              | 61,0*                                                                          |

## 2. Образовательная деятельность

### Программы высшего образования

Программы подготовки бакалавров, специалистов и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемые в Университете по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования, являются основными образовательными программами (таблица 2).

Основные образовательные программы реализуются в Университете по соответствующим уровням образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные образовательные программы высшего образования и дополнительные образовательные программы могут разрабатываться и реализовываться совместно несколькими высшими учебными заведениями, в том числе зарубежными, в порядке, определенном действующим законодательством.

Организация образовательного процесса в Университете по основным образовательным программам высшего образования регламентируется образовательной программой и расписанием занятий. Университет данное обучение проводит по образовательным программам следующей направленности: математических, технических, гуманитарных, естественных наук, и иных программ в соответствии с лицензией.

Таблица 2

Реализуемые основные образовательные программы

| № п/п | Код специальности, направления подготовки | Наименование специальности, направления подготовки | Уровень образования              |
|-------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | 09.03.01                                  | Информатика и вычислительная техника               | Высшее образование – бакалавриат |
| 2.    | 09.03.02                                  | Информационные системы и технологии                | Высшее образование – бакалавриат |
| 3.    | 38.03.01                                  | Экономика                                          | Высшее образование - бакалавриат |
| 4.    | 38.03.02                                  | Менеджмент                                         | Высшее образование – бакалавриат |
| 5.    | 38.05.01                                  | Экономическая безопасность                         | Высшее образование – специалитет |
| 6.    | 40.03.01                                  | Юриспруденция                                      | Высшее образование - бакалавриат |
| 7.    | 40.05.01                                  | Правовое обеспечение национальной безопасности     | Высшее образование – специалитет |
| 8.    | 42.03.02                                  | Журналистика                                       | Высшее образование - бакалавриат |
| 9.    | 52.05.01                                  | Актерское искусство                                | Высшее образование – Специалитет |

Основная профессиональная образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики, программу воспитания, календарный план воспитательной работы, комплекс оценочных материалов, методические материалы, формы аттестации и разрабатывается и утверждается Университетом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Университет ежегодно обновляет основные профессиональные образовательные программы (в части состава дисциплин (модулей), установленных высшим учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной

сферы.

Образовательные программы разных уровней реализуются в Университете в различных формах, отличающихся объемом обязательных занятий научно-педагогического работника с обучающимся – очной, очно-заочной (вечерней), заочной форме.

Допускается сочетание различных форм получения образования, в том числе по нескольким формам одновременно. Для всех форм получения образования, в том числе в случае их сочетания в пределах конкретной образовательной программы, действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего образования по очной форме обучения определены федеральными государственными образовательными стандартами.

Сроки для очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения, определены федеральными государственными образовательными стандартами, а в случае сочетания различных форм обучения при реализации программ бакалавриата и подготовки специалиста могут увеличиваться на основании решения Ученого совета Университета.

Перечень направлений подготовки (специальностей), по которым могут быть установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ подготовки специалиста), устанавливается Правительством Российской Федерации.

По решению Ученого совета Университета лица, уровень образования или способности которых являются достаточным основанием для получения высшего образования по индивидуальному плану обучения, могут допускаться к освоению таких программ.

Университет оказывает платные образовательные услуги, в том числе платные дополнительные образовательные услуги, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и локальными актами Университета.

Образовательный процесс в Университете ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Учебный год в Университете для студентов очной и очно-заочной (вечерней) форм обучения начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретному направлению подготовки (специальности).

Ученый совет Университета вправе переносить сроки начала учебного года, но не более чем на два месяца.

Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля результатов обучения.

Для студентов очной, очно-заочной (вечерней) форм обучения в учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее семи недель.

Сроки начала и окончания учебного года для студентов заочной формы обучения устанавливаются рабочим учебным планом.

Учебные занятия в Университете проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных, контрольных, самостоятельных работ, коллоквиумов, учебной и научно-исследовательской работы студентов, практик, курсового проектирования (курсовой работы) и дипломной работы (проектирования). Университет может устанавливать другие виды учебных занятий.

Для всех видов аудиторных учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Одно занятие включает, как правило, два академических часа. Перерыв между учебными занятиями составляет не менее десяти минут.

Учебная и производственная практика, предусмотренная федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, осуществляется на основе договоров между Университетом и организациями, в соответствии с которыми указанные организации независимо от их организационно-правовых форм обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов Университета.

Университет путем целенаправленной организации образовательного процесса, выбора форм, методов и средств обучения, использования образовательных технологий создает условия обучающимся для освоения профессиональных образовательных программ определенного уровня и направленности. Запрещается использование и проведение антигуманных, а также опасных для жизни или здоровья обучающихся методов обучения.

Объем учебной нагрузки студентов Университета устанавливается локальным актом образовательной организации, утвержденным Ученым советом Университета.

Университет оценивает качество освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации выпускников. Контроль качества обучения осуществляется на основании локального акта Университета, утвержденного Ученым советом Университета. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов и зачетов, после проведения всех планируемых в семестре видов занятий.

В процессе обучения успеваемость обучающихся (знания, умения и навыки) определяется на экзаменах оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "неудовлетворительно". Для дисциплин и видов работы, по которым формой контроля является зачет, устанавливаются оценки "зачтено" и "не зачтено".

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена (сетевой форме реализации образовательных программ), могут зачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Университетом.

Перевод успевающих студентов с курса на курс, для обучения по дру-

тому направлению подготовки (специальности) производится в соответствии с локальными актами Университета.

Итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета осуществляется государственной экзаменационной комиссией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере образования и локальным актом Университета, утвержденным Ученым советом Университета.

Университет выдает обучающимся, прошедшим итоговую государственную аттестацию, документ о соответствующем уровне образования и квалификации образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере образования, заверенный печатью Университета. Обучающиеся, отчисленные из Университета на основании приказа в связи с успешным завершением обучения, считаются выпускниками Университета.

Лицу, не завершившему освоение основной образовательной программы или не прошедшему итоговую аттестацию, а также получившему на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты или освоившему только часть образовательной программы, отчисленному из Университета по его заявлению, выдается справка об обучении или периоде обучения по образцу, устанавливаемому Университетом.

После прохождения итоговой аттестации студенту по его личному заявлению могут быть предоставлены в пределах срока освоения основной образовательной программы высшего образования каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава студентов.

Выпускнику Университета и обучающемуся, выбывшему из Университета до его окончания, из личного дела выдаётся документ об образовании, на основании которого он был зачислен в число студентов. Заверенная копия документа остается в личном деле. Все прочие документы (выписки из приказов о зачислении, об окончании или выбытии, зачетная книжка, студенческий билет и др.) остаются для хранения в личном деле.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) осуществляет подготовку специалистов высшего образования в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, приказами ректора Университета и решениями Учёного совета вуза.

Контингент обучающихся по направлениям подготовки и специально-

стям указан в соответствии с формой ВПО-1 по состоянию на 01.10.2024 (таблица 2). Приведенный контингент обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет) составляет 80,15 чел. ( $66+35*0,25+54*0,1=80,15$ ).

Таблица 3

Контингент обучающихся по направлениям подготовки / специальностям высшего образования

| № п/п                              | Код НП/С | Наименование направления подготовки / специальности | Контингент по формам обучения |              |         |
|------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|
|                                    |          |                                                     | очная                         | очно-заочная | заочная |
|                                    | 09.03.01 | Информатика и вычислительная техника                | 1                             | 1            | 3       |
|                                    | 09.03.02 | Информационные системы и технологии                 | 35                            | 7            | 19      |
|                                    | 38.03.01 | Экономика                                           | 2                             | 8            | 0       |
|                                    | 38.03.02 | Менеджмент                                          | 0                             | 11           | 0       |
|                                    | 40.03.01 | Юриспруденция                                       | 0                             | 3            | 2       |
|                                    | 40.05.01 | Правовое обеспечение национальной безопасности      | 4                             | 5            | 16      |
|                                    | 42.03.02 | Журналистика                                        | 8                             | 0            | 14      |
|                                    | 52.05.01 | Актерское искусство                                 | 16                            | 0            | 0       |
| За счет бюджета по формам обучения |          |                                                     | 0                             | 0            | 0       |
| Всего по формам обучения:          |          |                                                     | 66                            | 35           | 54      |
| Всего по ОПОП ВО:                  |          |                                                     | 155                           |              |         |

Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (по пяти укрупнённым группам специальностей высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре): 38.06.01 Экономика; 40.06.01 Юриспруденция; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 06.06.01 Биологические науки; 09.06.01 Информатика и вычислительная техника не реализуются.

Таблица 4

Показатели образовательной деятельности

| № п/п | Наименование показателя                                                                         | Единица измерения | Значение показателя образовательной организации |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|
| 1.    | Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры | чел.              | 155                                             |
|       | в том числе:                                                                                    | чел.              | 66                                              |
|       | по очной форме обучения                                                                         | чел.              | 35                                              |
|       | по очно-заочной (вечерней) форме обучения                                                       | чел.              | 54                                              |
| 2.    | Доля обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, в очной форме                        | %                 | 42,6                                            |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование показателя</b>                                                                                                     | <b>Единица<br/>измерения</b> | <b>Значение показате-<br/>ля образовательной<br/>организации</b> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 3.               | Доля обучающихся по программам бакалавриата в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета (114 чел.)    | %                            | 73,5                                                             |
| 4.               | Доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры | %                            | 0                                                                |
| 5.               | Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования                                                | чел.                         | 118                                                              |
| 6.               | Число предприятий, с которыми заключены договоры на подготовку специалистов                                                        | ед.                          | 0                                                                |
| 7.               | Число предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения                                           | ед.                          | 25                                                               |

Учебные планы специальностей и направлений подготовки и рабочие программы дисциплин размещены на официальном сайте ОАНО ВО «ВУиТ».

Учебный процесс осуществляется на основе учебных планов, расписаний занятий, консультаций и зачетно - экзаменационных сессий.

Аудиторные занятия проводятся по расписанию, утвержденному начальником учебно-методического отдела, и соответствуют учебному плану и календарному учебному графику по количеству учебных недель, срокам начала и окончания семестра, сессий, каникул. Средняя аудиторная нагрузка соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам. Соблюдена последовательность и логичность в изучении учебных дисциплин в соответствии с учебными планами.

Учебными планами и рабочими программами дисциплин (модулей) предусмотрено проведение следующих видов и форм занятий: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, деловые игры.

Самостоятельная работа организуется в следующих формах: изучение лекционного материала, учебной и учебно-методической литературы, нормативно-правовых актов, выполнение контрольных, расчетно-графических и курсовых работ, подготовка докладов, рефератов, эссе. Их соотношение определяется спецификой изучаемых дисциплин и требованиями стандартов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, экзаменов, в том числе с использованием тестирования (собственная база тестов в оболочке АСТ-тест), защиты курсовых, контрольных и расчетно-графических работ.

Итоги промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам 2024 года показывают достаточно положительные результаты обучения по образовательным программам:

– показатель абсолютной успеваемости составил 83,2 %;

– показатель качественной успеваемости по очной форме обучения составил 68,3 %.

Основным направлением учебной работы Университета в отчетный период продолжало оставаться повышение качества образования.

Систематически проводится анкетирование потребителей образовательных услуг. Опрос проводится среди работодателей, руководителей практик, студентов и выпускников Университета. По результатам проведенных аудитов, мониторингов составляются отчеты, проводятся корректирующие мероприятия с обязательным последующим контролем.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации свидетельствует о высоком уровне сформированных компетенций выпускников, об их способности решать задачи, соответствующие присваиваемой квалификации согласно требованиям ФГОС.

В процессе работы над выпускными квалификационными работами выпускники успешно апробируют практическую часть в профильных организациях. Члены экзаменационной комиссии и работодатели отмечают высокое качество знаний и уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Сотрудничество ОАНО ВО ВУиТ с профильными организациями способствует практическому внедрению результатов выпускных квалификационных работ в их деятельность.

Результаты тестирования, зачетно-экзаменационных сессий, Государственных итоговых аттестаций/ итоговых аттестаций своевременно обсуждаются на заседаниях кафедр, на деканских совещаниях, на заседаниях Ученого совета вуза.

Результаты государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации по основным образовательным программам позволяют сделать вывод о соответствии содержания, формы, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Анализ контроля качества показал, что система контроля качества образования в Университете может быть оценена положительно: анализ обобщенных результатов свидетельствует, что знания и умения, полученные студентами в процессе обучения по всем образовательным программам, основательны и подтверждают достаточный уровень подготовки специалистов в Университете.

### **Учебно-методическое и библиотечное обеспечение**

Образовательные программы полностью обеспечены учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) и практикам. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и доступом к сети Интернет. Каждый студент обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изуча-

емым дисциплинам и сформированной на основе прямых договоров с правообладателями: Электронная библиотечная система «Юрайт». Ресурсы ЭБС включают в себя как электронные версии книг издательства «Юрайт» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Количество одновременного индивидуального доступа пользователей не ограничено. В ЭБС включены самые актуальные учебники и пособия по учебным дисциплинам образовательных программ. Обучающимся предоставлены дополнительные возможности – специализированные сервисы по работе с текстом документов (учебных изданий), поиск книги, навигация, цитирование и конспектирование, создание закладок и др.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия), учебно-методической, научной литературы, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, а также аудио-видео фондами, мультимедийными материалами согласно направлениям и специализациям образовательных программ.

Объем библиотечного фонда библиотеки университета 148788 экземпляров, из него:

- учебная литература 79089 экземпляров;
- учебно-методическая 8010 экземпляров;
- художественная 1262 экземпляров;
- научная 60427 экземпляра;
- печатные издания 140563 экземпляров
- электронные издания 8225 экземпляров.

В целях совершенствования работы научной библиотеки и удовлетворения потребностей пользователей в выборе информационных ресурсов продолжается работа по пополнению библиотечного фонда печатными и электронными учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, словарями, энциклопедиями, справочниками и периодическими изданиями, а также научной и художественной литературой. Таким образом, достигается высокий уровень качества фонда по содержанию, на основе которого формируются списки основной и дополнительной литературы в рабочих программах. Рабочие программы составлены с учетом новейшей литературы, отражающие последние достижения в соответствующих областях научного знания и на основе принципа максимально возможной взаимозаменяемости. Списки основной и дополнительной литературы систематически обновляются и пересматриваются преподавателями кафедр.

Актуальность содержания образования обеспечивается внедрением в образовательный процесс инновационных методик и научно-методических разработок, тщательной разработкой учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, выполненной профессиональными педагогами-

практиками и учитывающей потребности рынка труда.

Оценка учебно-методического обеспечения соответствует в части требований федеральным государственным образовательным стандартам: обеспечение обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, научными, научно-периодическими и другими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем аттестуемым специальностям находится на уровне нормативных требований. Динамика пополнения фондов библиотеки, внедрения в образовательный процесс современных средств обучения оцениваются положительно.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

Понятие «электронная информационно-образовательная среда» (ЭИОС) прочно вошло в практику деятельности Университета, так как является важнейшим элементом системы формирования компетенций обучающихся и выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов высшего образования.

В связи с этим уделяется особое внимание постоянному совершенствованию электронной среды в Университете.

Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда Университета должна обеспечивать:

- возможность ознакомления с учебным планом;
- беспрепятственный доступ к рабочим программам дисциплин (модулей), практик и рекомендаций, а также их методическому обеспечению;
- возможность свободного пользования электронно-образовательными ресурсами;
- доступ к электронным ресурсам и изданиям библиотечных систем;
- формирование электронного портфолио обучающегося в соответствии с порядком учета успеваемости, работ студента с рецензиями и оценками на них со стороны каждого из участников образовательного процесса;

Все вышеперечисленные пункты успешно реализуются Университетом.

В ОАНО ВО «ВУИТ» сформирована электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). Порядок формирования и функционирования ЭИОС в ОАНО ВО «ВУИТ» реализуется в соответствии с Положением об электронной информационно-образовательной среде Волжского университета им. В.Н. Татищева, локальными актами и осуществляется через официальный сайт Университета. ЭИОС позволяет обучающимся иметь доступ к расписанию, учебному плану, учебно-методическим материалам, Электронно-библиотечной системе (ЭБС), электронным курсам текущих учебных дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его. Доступ к

электронной информационно-образовательной среде Университета обеспечивается в любое время на официальном сайте ОАНО ВО «ВУиТ» <http://ved.vuit.ru/>.

Ядром информационной инфраструктуры Университета является серверное и сетевое оборудование, обеспечивающее работников и обучающихся всеми необходимыми сервисами, такими как: электронная почта, общие сетевые ресурсы для обмена информацией, доступ к сети Интернет, видеоконференц-связь и др. Все подразделения Университета оснащены компьютерным оборудованием и оргтехникой.

По ОПОП в электронной библиотеке Университета имеется необходимое количество наименований электронных учебников основной и дополнительной литературы, имеется доступ к информационно-правовой системе «Консультант Плюс». Библиотека Университета предоставляет доступ к ЭБС «Юрайт». Обучающимся ОАНО ВО «ВУиТ» предоставлен доступ к информационным ресурсам Университета.

В Университете организована защита данных с применением средств антивирусной и криптографической защиты информации, организационных и технических мер, направленных на предотвращение несанкционированного доступа к персональным данным и конфиденциальной информации.

Большое значение для образовательной и управленческой деятельности имеет образовательный портал. Доступ к ресурсам образовательного портала (учебным курсам, учебно-методическим материалам дисциплин, портфолио студентов) осуществляется через личные кабинеты обучающихся и преподавателей, путем введения логина и пароля. Образовательный портал Университета позволяет организовывать процесс обучения дистанционно в онлайн формате.

Электронная система учета посещаемости и успеваемости обучающихся Университета является доступной и эффективной.

По уровню доступа к размещенной информации пользователи ЭИОС делятся на две основные группы: авторизованные и неавторизованные пользователи.

Неавторизованные пользователи имеют доступ к элементам ЭИОС в объеме представления информации об открытых ресурсах и содержат общедоступную информацию.

Авторизованные пользователи имеют доступ, в том числе, к закрытым разделам элементов ЭИОС – электронное портфолио обучающегося.

Доступ к электронному портфолио осуществляется через идентификацию с помощью логина и пароля.

Обучающиеся получают учетные данные (пароль, логин) для авторизации в ЭИОС, обратившись лично в деканат факультета высшего образования.

Электронное портфолио позволяет решать задачи организации, планирования осуществления и оценивания различных направлений деятельности обучающегося, реализуемой в рамках образовательного процесса, учитывать результаты достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности

– учебной, научной, творческой, общественной и др. Портфолио формируется обучающимся по мере получения достижений в различных видах деятельности. Индивидуальные достижения в период обучения в Университете условно разделены на следующие виды деятельности:

– достижения в учебной деятельности (результаты текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам позволяют проанализировать перспективы и темп развития профессионального роста обучающегося);

– достижения в научной деятельности (участие в научных конференциях, публикации статей, гранты, олимпиады);

– достижения в творческой деятельности (участие в творческих мероприятиях, получение наград, призов, активная деятельность в различных творческих объединениях);

– достижения в общественной деятельности (систематическое участие в общественных мероприятиях, активная деятельность в студенческих общественных организациях, социальная и коммуникативная активность).

Обучающийся лично собирает, систематизирует информацию, доказательства, свидетельства учебных, внеучебных и профессиональных достижений, и несет персональную ответственность за качество и достоверность представленных материалов.

### **Анализ внутренней системы оценки качества образования**

В Университете выстроена модель внутренней системы оценки качества образования, которая позволяет всесторонне оценить, улучшить и повысить качества образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования введена с целью получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию системы образования.

Документы, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования:

– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, статья 95 (с изм. и доп.)

– Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования (письмо Минобрнауки РФ от 15.02.2018 № 05-436)

– Положение о внутренней системе оценки качества образования Волжского университета им. В.Н. Татищева.

Внутренняя система гарантии качества регламентирована локальными нормативными актами – документированными процедурами, положением, являющимися основой разработки всех нормативно-правовых документов Университета (порядков, положений, методических указаний, методических рекомендаций и пр.). Важным элементом системы обеспечения качества образования и основой для принятия управленческих решений в

Университете является разработанная система внутренней независимой оценки качества образования, формирующая комплексное участие всех подразделений в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества).

Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в университете;
- модернизация ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- усиление мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- расширение взаимодействия с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Эффективность реализации и контроля политики гарантии качества осуществляется в рамках проведения ежегодного самообследования и оценки качества основных профессиональных образовательных программ, подготовки обучающихся, работы педагогических работников, ресурсного обеспечения образовательной деятельности, что позволяет объективно определять соответствие предоставляемого образования потребностям внутреннего рынка труда, обеспечение открытости и доступности информации об образовательной деятельности ОАНО ВО «ВУиТ» и способствует повышению конкурентоспособности реализуемых образовательных программ.

К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности подготовки обучающихся привлечены работодатели, иные юридические и физические лица, включая обучающихся и преподавателей Университета.

На уровне Университета организован контроль качества подготовки обучающихся со стороны ректората, деканата и учебно-методического отдела. С этой целью учебно-методическим отделом организуются: проверки посещаемости обучающимися учебных занятий (периодичность - не менее 1 раза в неделю); контроль за заполнением учебно-учетной документации (экзаменационных ведомостей, журналов текущего контроля, ежемесячных ведомостей о выполнении нагрузки научно-педагогическими работниками и т.п.); контроль занятий, проводимых преподавателями; контроль за ходом зачетно-экзаменационных сессий.

Элементом внутривузовской системы контроля качества образования

является учет текущей успеваемости, который регламентируется положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Регулярный контроль организуется деканатами в виде межсессионного учета знаний, проводимого преподавателями кафедр по учебным дисциплинам в различных формах, которые позволяют выявить уровень сформированности компетенций, освоения обучающимися содержания учебных дисциплин накануне зачетно-экзаменационных сессий.

Учебно-методический отдел и деканат ежедневно ведут учет посещаемости обучающихся, контролируют проведение аудиторных занятий и ход зачетно-экзаменационных сессий.

В Университете разработаны и утверждены все необходимые документы, регламентирующие порядок контроля качества подготовки обучающихся, разрабатываются, апробируются и реализуются на практике разнообразные методики проведения учебных занятий, направленные на повышение результативности учебного процесса и уровня сформированности компетенций.

Комиссией по самообследованию установлено, что по всем направлениям подготовки уровень требований при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации, который оценивался путем анализа фондов оценочных средств, компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, а также качества выполнения курсовых работ и проектов, достаточно высок. Контрольные задания для текущей и промежуточной аттестации полностью отражают содержание учебных дисциплин, определяемое рабочими программами дисциплин. Содержание заданий при промежуточных аттестациях обучающихся по учебным дисциплинам направлений подготовки/специальностям позволяет констатировать достаточно высокий (средний и выше среднего) уровень контрольно-измерительных материалов, отраженных в заданиях и направленных на определение уровня сформированности у обучающихся заявленных в стандарте компетенций.

Сложившаяся в Университете система контроля, учета и оценки качества знаний, умений и навыков обучающихся соответствует перечню и содержанию требований ФГОС ВО. Она позволяет обеспечить эффективный контроль усвоения обучающимися программного материала и формирования компетенций на всех этапах обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля принимаются оперативные меры по упорядочению, методическому обеспечению и управлению учебным процессом.

На кафедрах Университета система контроля и управления качеством подготовки обучающихся представлена следующими элементами: обсуждение и анализ текущего контроля качества подготовки обучающихся; анализ результатов промежуточной аттестации; отслеживание динамики уровня сформированности компетенций обучающихся от первого к выпускному курсу. Кроме того, результативными являются такие формы контроля и управления качеством обучения, как групповые обсуждения результатов различного вида учебных работ, мониторинг качества подготовки обучающихся

младших и старших курсов. Эффективны такие методы управления, как обмен опытом оценки и управления качеством обучения на кафедрах и факультетах.

Используются и различные формы контроля качества деятельности научно-педагогических работников: взаимопосещение коллегами учебных занятий, посещение занятий заведующими кафедрами с последующим их анализом, проведение «открытых» занятий, анализ подготовленных преподавателями учебно-методических материалов и комплексов, контроль проведения индивидуальной работы с обучающимися, консультирования по выпускным, курсовым работам и контроль методического сопровождения практик.

При проверке курсовых, выпускных квалификационных и других работ обучающихся используется информационная система «Антиплагиат» (договор с АО «Антиплагиат» от 26.03.2024 № 8324).

Преподаватели Университета регулярно проходят повышение квалификации в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин.

Внутренняя оценка качества знаний слушателей программ дополнительного образования осуществляется посредством привлечения к процедуре аттестации слушателей заведующих профильных кафедр, декана факультета высшего образования Университета, преподавателей, читающих смежные дисциплины на других факультетах и кафедрах. Внешняя оценка качества знаний слушателей программ дополнительного образования осуществляется посредством привлечения к процедуре аттестации слушателей внешних экспертов из числа работников образовательных и производственных организаций соответствующего профиля. Помимо этого, проводится текущее тестирование знаний слушателей с последующей проверкой их работ внешними экспертами.

К учебному процессу активно привлекаются руководители и работники организаций, трудовая деятельность в профессиональной сфере которых связана с направленностью (профилем) реализуемых основных образовательных программ, выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации образовательных программ.

При разработке и реализации образовательных программ в Университете реализуется взаимодействие с работодателями в следующих формах:

- реализация профессиональных (профильных) дисциплин;
- предоставление базы для проведения практик;
- предоставление базы для научно-исследовательской работы обучающихся;
- участие в мероприятиях (конференциях, презентациях, семинарах, круглых столах, мастер-классах, творческих встречах, концертах и т.п.);
- участие в государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации выпускников;
- участие в подготовке выпускных квалификационных работ.

Внутренняя система оценки качества образования Университета предполагает привлечение, внешних экспертов, в том числе специалистов-практиков и работодателей, к оценке учебных курсов и образовательных программ и участие их в осуществлении оценочной деятельности, обсуждении предполагаемых результатов обучения.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников показывает, что тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилям их подготовки и ориентирована на решение важных и актуальных для отрасли или предприятия задач. Она может определяться также научно-исследовательскими или научно-методическими задачами, решаемыми выпускающими кафедрами.

Итоговую аттестацию в Университете регламентируют следующие локальные нормативные акты: Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам. Данные локальные нормативные акты Университета устанавливают процедуру организации итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации, требования к использованию средств связи при проведении государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации, а также особенности проведения итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Соответствующие документы представлены в свободном доступе на странице Университета в сети Интернет во вкладке «Документы» обязательного раздела «Сведения об образовательной организации».

Председателями ГЭК (ЭК) являются руководители или высококвалифицированные специалисты вузов, предприятий и ведущих организаций, являющихся крупными потребителями выпускников Университета. Составы государственных экзаменационных комиссий/экзаменационных комиссий утверждаются ректором. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии/экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной комиссии, составляет не менее 50 процентов.

По отзывам предприятий-потребителей выпускников Университета, уровень подготовки выпускников достаточно высок, рекламаций на подготовку выпускников в Университет не поступало. Сведения от регионального отделения службы занятости свидетельствуют о незначительной доле вы-

пускников Университета, состоящих на учете. Предприятия и организации г. Тольятти и Самарской области испытывают постоянную потребность в выпускниках Университета. Это подтверждается регулярными обращениями их руководителей в Университет с просьбами о направлении выпускников на работу на предприятия и в организации.

Председатели государственных экзаменационных комиссий/экзаменационных комиссий в своих отчетах отмечают высокий уровень компетенций, сформированных у выпускников.

Улучшение качества подготовки выпускников председатели ГЭК (ЭК) связывают с обновлением тем выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными потребностями и запросами конкретных предприятий, а также с формулировкой практических рекомендаций в сочетании с оценкой их эффективности.

В целом выпускные квалификационные работы выполняются на достаточно высоком научно-методическом уровне и соответствуют требованиям ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки/специальностям.

Успешное развитие взаимных отношений позволило Университету оперативно реагировать на изменения рынка труда и требования работодателей при подготовке высококвалифицированных специалистов. Университет поддерживает партнерские связи с большим количеством работодателей из производственной, образовательной, культурной и других сфер деятельности. Большинство работодателей считают сотрудничество с Университетом перспективным.

К проведению ежегодной оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Университетом привлечены также работодатели и их объединения.

В период с 09.01.2023 по 14.02.2023 Университетом успешно пройдена **профессионально-общественная аккредитация** основных образовательных программ высшего образования: 38.03.01 Экономика, 40.03.01 Юриспруденция, 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Аккредитационная экспертиза основных образовательных программ высшего образования проводилась **ООО «Агентство по аккредитации, развитию и оценке квалификаций»** в соответствии с локальным актом «Порядок проведения профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ», утвержденным ООО «Агентство по аккредитации, развитию и оценке квалификаций» 30 сентября 2022 г.

По результатам аккредитационной экспертизы установлено, что реализация основных образовательных программ высшего образования: 38.03.01 Экономика, 40.03.01 Юриспруденция, 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности в образовательной некоммерческой организации высшего образования «Волжский университет им. В.Н. Татищева» осуществля-

ется в соответствии с критериями и показателями профессионально-общественной аккредитации.

Средняя сумма выполнения критериев и показателей профессионально-общественной аккредитации составила:

38.03.01 Экономика – **91,3%**

40.03.01 Юриспруденция – **87,7%**

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности - **91,3%.**

Университету выданы свидетельства о профессиональной общественной аккредитации ООО «Агентство по аккредитации, развитию и оценке квалификации» от 14.02.2023 со сроком действия до 14.02.2029 [http://vuit.ru/sveden/files/Svedeniya\\_o\\_prof\\_obshestvennoy\\_akkreditacii.pdf](http://vuit.ru/sveden/files/Svedeniya_o_prof_obshestvennoy_akkreditacii.pdf), что является признанием качества и уровня подготовки выпускников, освоивших соответствующие образовательные программы, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Систематически проводится онлайн анкетирование преподавателей, студентов, выпускников и работодателей относительно их удовлетворенности качеством образовательной деятельности, материально-техническими, кадровыми условиями реализации образовательных программ.

В целях выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к условиям реализации образовательных программ, в числе прав обучающихся предусматривается предоставление возможности оценивания ими содержания, организации и качества образовательного процесса.

Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса и оценка обучающимися содержания образовательных программ осуществляется путем анкетного опроса.

Цель анкетирования – повышение качества образовательного процесса, получение обратной связи от обучающихся Университета и анализ их мнений по актуальным вопросам обеспечения качества образовательного процесса.

К уровню удовлетворённости качеством образовательной деятельности, в данном исследовании отнесены такие критерии, как:

- оценка уровня качества организации образовательного процесса – содержание и качество реализации образовательных программ;
- оценка качества условий обеспечения образовательного процесса;
- оценка уровня профессиональных знаний и научной компетентности профессорско-преподавательского состава – качество преподавания и подготовки обучающихся.

Участие в анкетировании является свободным и добровольным, никто не может быть принужден к выражению своего мнения или отказу от него, проведение анкетирования осуществляется на анонимной основе.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в Образовательная автономная некоммерче-

ская организация высшего образования «Волжский университет имени В. Н. Татищева» (институт) (утверждено приказом ректора 26.05.2022 г.), приказом ректора от 26.11.2024 № 148 «О проведении анкетирования участников образовательного процесса по образовательным программам высшего образования в период с 04.12.2024 по 16.12.2024 г. было проведено анкетирование обучающихся, научно-педагогических работников и представителей работодателей по образовательным программам высшего образования в онлайн-форме с использованием анкет модуля ВСОКО информационного модуля сайта VIKON:

– **опрос обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом (Приложение 2);**

– **опрос обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам (Приложение 3);**

– **опрос педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ (Приложение 4);**

– **опрос работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования (Приложение 5).**

Отчеты по результатам анкетирования (опроса) обучающихся, научно-педагогических работников, работодателей в 2024 г. включены в Отчет о самообследовании Университета за 2024 г.

Проведенные опросы позволили выявить основные позиции в удовлетворенности студентов, преподавателей, работодателей и обозначить вопросы и направления дальнейших исследовательских и административных задач.

Обучающиеся, принявшие участие в анкетировании в 2024 году, отметили заинтересованность преподавателей в глубоких знаниях студентов, что подтверждается справедливостью оценивания учебных достижений, а также используемые продуктивные методы обучения и высокое качество преподаваемых учебных дисциплин. Большинство студентов считают существующую оценку знаний справедливой и отмечают наличие в Университете возможностей, необходимых для развития индивидуальных способностей. Студенты высказали пожелания увеличить количество часов по практическим занятиям, по специальным предметам, шире применять новые информационные технологии в преподавании, улучшать материально-техническую базу.

Анкетирование отражает предпочтения, мнения и взгляды студентов, определяет сферы образовательной деятельности, в которые, по мнению респондентов, следует внести изменения, способствующие улучшению всего процесса обучения и студенческой жизни в целом.

Система контроля качества подготовки обучающихся постоянно развивается. Для того чтобы гарантировать качество подготовки

обучающихся в Университете в соответствии с требованиями государственных нормативных документов в сфере образования, учитываются запросы рынка труда, работодателей, обучающихся и их родителей. Таким образом, в условиях совершенствования ФГОС, когда степень ориентированности образовательных программ на рынок труда становится ключевым показателем эффективности высшего образования и качества подготовки, а требования общества к результативности образования повышаются, в Университете проводится планомерная работа, направленная на удовлетворение требований всех групп потребителей и выполнение аккредитационных показателей.

## **2.5. Организация практической подготовки**

Практическая подготовка обучающихся осуществляется в соответствии с положением ОАНО ВО «ВУиТ» «О практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования».

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Мониторинг удовлетворенности студентов в части выбора места прохождения практики является частью внутренней независимой оценки качества образования, что позволяет своевременно скорректировать индивидуальную образовательную траекторию студента для более полного формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Все основные профессиональные образовательные программы обеспечены базами практик на основе долгосрочных, ежегодных и индивидуальных договоров. Общее число предприятий и организаций, являющихся базами практик, с которыми оформлены договорные отношения – 25.

Основными базами практик по всем образовательным программам являются следующие предприятия и организации: ПАО "КуйбышевАзот", ООО "Тольяттинский трансформатор", Центральный районный суд г. Тольятти; Жигулевский городской суд Самарской области; Автозаводская коллегия адвокатов № 37 г. Тольятти; МКУ «Центр гражданской защиты г.о. Тольятти; Прокуратура Ставропольского района Самарской области; ОАНО ВО "ВУиТ", Юридическая клиника; ООО «Глобал-Партнер»; ООО «Ш-Гриль»; ООО «ДЕТАЛЬ-ПРОФ»; ООО «ХИМРЕГИОН-СЕРВИС»; Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Самарской области; Федеральное казенное учреждение "Уголовно-исполнительная инспекция Управления федеральной службы исполнения наказаний по Самарской области" (филиал по г. Жигулевску); ОАНО ВО ВУиТ, кафедра ИиСУ; ООО «ИНПАЙП», ООО "Сервисный центр ABC Сервис+"; ОАНО ВО "ВУиТ", Театр-студия имени В.Н.Татищева; Драматический театр «Колесо» им. Глеба Дроздова, Муниципальное бюджетное учреждение искусства г.о. Тольятти «Молодежный драматический

театр», Муниципальное бюджетное учреждение искусства г.о. Тольятти «Театр кукол», ГАУ СО «Самарское областное вещательное агентство» (представительство в г. о. Тольятти); Администрация г. о. Тольятти, отдел информационной политики Организационного управления. Арбитражный управляющий член СамРО "ААУ", Нотариальная контора г. Тольятти, Судебный участок № 59 г. Жигулевска, Коллегия адвокатов "Контакт".

Виды практики и способы ее проведения определяются образовательной программой ОАНО ВО ВУиТ, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Рабочие программы практик размещены отдельным документом на официальном сайте ОАНО ВО «ВУиТ» в разделе Сведения об образовательной организации / Образование <http://vuit.ru/sveden/education/>.

Программы практики разрабатываются с учетом требований законодательства и являются составной частью основной профессиональной образовательной программы. Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в соответствии с учебным планом по образовательной программе;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:
- планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:
- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки обучающихся к выполнению основных трудовых функций;

– связь практики с иными компонентами образовательной программы, предусмотренными учебным планом.

Направление обучающихся в профильную организацию для прохождения практики осуществляется на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя образовательной организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за образовательной или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## **2.6. Программы дополнительного образования**

Университетом реализуются дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки и дополнительные общеобразовательные программы – дополнительное образование детей и взрослых (общеразвивающие программы).

Дополнительные профессиональные программы разрабатываются Университетом самостоятельно в соответствии с примерными дополнительными профессиональными программами, разработанными федеральными государственными органами в случаях, определённых действующим законодательством об образовании.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

За 2024 год численность граждан, прошедших обучение в центре дополнительного образования ВУИТ – 118 человека, из них программы повышения квалификации закончили – 103 человека, по программам профессиональной переподготовки – 15 человек.

Были реализованы программы повышения квалификации по следующим темам:

- Особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Актуальные вопросы обеспечения деятельности мировых судей;
- Противодействие коррупции в муниципальных учреждениях;
- Технология эстетических услуг;
- Программное обеспечение автоматизированных систем;

- Логистика и управление цепями поставок.

Содержание дополнительных профессиональных программ учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливают в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленной программой и (или) договором об образовании.

Дополнительные профессиональные образовательные программы в 2024 г. были реализованы в формах, предусмотренных Федеральным законом, а также локальными нормативными документами ВУИТ.

Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

Сведения о завершении обучения и получении удостоверений заносятся в ФРДО в течение 60 дней с даты окончания обучения.

## **2.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

ОАНО ВО «ВУиТ» располагает квалифицированными профессорско-преподавательскими и научно-педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем дисциплинам основных профессиональных образовательных программ, в соответствии с установленными Федеральными государственными образовательными стандартами требованиями.

Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета составляет:

– штатных 14 человек (число ставок 7,0), из них 1 доктор наук и (или) профессора (1,0 ставки), 6 – кандидатов наук и (или) доцентов (3,9 ставки). Штатность численности педагогических работников, участвующих в реализации программ бакалавриата и специалитета, составляет 53 %;

– численность внешних совместителей 18 человек (6,3 ставки), из них 3

доктора наук и (или) профессора (1,1 ставки), 6 кандидатов наук и (или) доцентов (2,0 ставки).

Всего в реализации основных образовательных программ ОАНО ВО «ВУиТ» занято 32 чел. ППС (13,3 ставки), из них доктора наук и (или) профессора - 4 чел. (2,1 ставки), доценты и (или) кандидаты наук - 12 чел. (5,9 ставок):

- численность педагогических работников, участвующих в реализации основных образовательных программ, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) и участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования, имеют ученую степень и (или) ученое звание – 67 %;

- численность педагогических работников, участвующих в реализации основных образовательных программ, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) и участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования, имеют ученую степень и (или) ученое звание доктора наук и (или) профессора – 16 %.

- численность педагогических работников, участвующих в реализации основных образовательных программ, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) и участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники – в соответствии с ФГОС ВО по реализуемым образовательным программам.

К основным показателям профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава в Университете относятся:

- учебно-методическая работа (разработка рабочих программ, фондов оценочных средств по новым дисциплинам/практикам учебного плана, работа в редколлегиях научных журналов и т.п. органах и т.д.);

- научно-исследовательская работа (написание диссертации, монографии, подготовка к публикации научной статьи для журнала из Перечня ВАК, публикация статьи в изданиях, индексируемых РИНЦ, ВАК, Scopus, Web of Science, для иных изданий, выступление на научных семинарах, конференциях, участие в работе конференции, составление-редактирование сборников научных трудов, альманахов, материалов конференции с предисловиями, комментариями и др.)

- научно-методическая работа (рецензирование всех видов учебно-методической литературы, организация, подготовка и проведение конференций, конкурсов, творческих встреч, мастер-классов; экспертиза конкурсных работ (методических, критических и т.д.);

- творческая работа (подготовка и выступление студентов с концертной

программой, подготовка спектаклей; подготовка и участие студентов в конкурсах различного уровня, работа в составе жюри и др.)

- повышение квалификации (защита диссертаций, курсы повышения квалификации, стажировки и т.д.);

- воспитательная работа (организация и проведение внеучебных мероприятий со студентами, профориентационная работа (творческие встречи, концерты, мастер-классы, консультации) и т.д.).

Наряду со штатными преподавателями в реализации учебного процесса принимают участие высококвалифицированные преподаватели других ОО ВО, руководители и специалисты профильных организаций, учреждений культуры и искусства.

Повышение квалификации научно-педагогических работников и сотрудников Университета ориентировано на реализацию конкретных задач и направлений развития Университета.

Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка НПР осуществляется в следующих формах:

- обучение по программам повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки научно-педагогических работников Центра дополнительного образования Университета;

- обучение по программам повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и

- образовательных организаций дополнительного профессионального образования;

- подготовка и защита диссертаций на соискание ученых степеней кандидата или доктора наук.

Повышение квалификации обеспечивает готовность научно-педагогических работников и сотрудников Университета к деятельности в изменяющихся условиях, освоение передового опыта и результатов современных исследований, овладение средствами информационно-коммуникационных технологий, способствует развитию контактов в высокопрофессиональной среде, позволяет найти новых партнеров для совместной образовательной, исследовательской и проектной деятельности.

В 2024 году прошли обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки 10 педагогических работников, в том числе по профилю педагогической деятельности 10 педагогических работников, по использованию информационных и коммуникационных технологий 10 педагогических работников (без учета внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).

В результате анализа состояния кадрового потенциала ОАНО ВО «ВУиТ», квалификационной структуры ППС в целом, а также в части кадрового обеспечения реализуемых образовательных программ высшего образования, установлено его соответствие требованиям действующих

федеральных государственных образовательных стандартов к уровню квалификации кадров ППС в рамках требований к условиям реализации указанных программ. Реализация программ высшего образования обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемых Университетом к образовательной деятельности по программам высшего образования на иных условиях, имеющими образование, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин, и занимающиеся научной, учебно-методической и (или) практической работой, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

#### **3.1. Организация НИР, направления научных исследований, научные публикации, объем НИОКР**

Основными задачами Университета в области научной и инновационной деятельности являются выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований в области естественных и гуманитарных наук использование новейших научных достижений и технологий в обучении, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, подготовка научно-педагогических работников высшей квалификации.

Научная и инновационная деятельность Университета строится на следующих принципах:

- развития существующих и поддержки новых научно-педагогических кадров Университета;
- обеспечения органичной связи научных исследований и учебного процесса;
- планирования научных исследований Университета с учетом приоритетных направлений развития науки и техники, а также актуальных технологий Российской Федерации;
- формирования и выполнения совместно с другими вузами и научными организациями научных программ по направлениям, обеспечивающим социально-экономическое развитие Самарской области, Приволжского федерального округа и Российской Федерации;
- содействия развитию международного научного сотрудничества;
- модернизации материально-технической и приборной базы научных исследований, в том числе посредством создания и развития центров коллективного пользования;
- развития инфраструктуры инновационной деятельности в целях модернизации материально-технической базы, научных проектов и исследований преподавателей и обучающихся, а также создания научных центров трансфера технологий, технопарков, бизнес-инкубаторов и др.;
- интеграции инновационной системы Университета в федеральную и региональные инновационные системы.

В области научной деятельности Университет:

1) проводит фундаментальные и прикладные научные исследования и выполняет прикладные исследования в области естественных, гуманитарных и технических наук;

2) планирует участие в выполнении научно-исследовательских работ:

- по государственным контрактам с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления;

- по конкурсам грантов различного уровня;

- по научно-техническим программам различного уровня (федерального, регионального, краевого, городского и др.), в том числе инновационным;

- по конкурсам различных фондов поддержки науки, в том числе международным;

- по заказам организаций (международных и российских) на создание научно-технической и инновационной продукции;

3) организует по поручению Учредителя и самостоятельно различные конкурсы научных работ профессорско-преподавательского состава, докторантов, аспирантов и студентов;

4) участвует в организации выпуска научной и наукоемкой продукции, разработанной в Университете;

5) организует и проводит научные конференции, семинары, круглые столы и т.п.;

6) оказывает научно-технические, научно-информационные, патентно-лицензионные и иные услуги;

7) участвует в работе научно-технических советов, экспертных и других советов, диссертационных советов, создаваемых вне Университета;

8) издает научные труды Университета, научные журналы, материалы научных конференций и т.п.

Научная и инновационная деятельность в Университете проводится на всех кафедрах, научных лабораториях и иных структурных подразделениях, создаваемых в Университете для решения конкретных задач.

К выполнению научно-исследовательских работ в Университете привлекаются научно-педагогические работники, студенты и другие работники Университета, а также работники других организаций.

Финансовое обеспечение научной деятельности Университета осуществляется за счет собственных средств Университета, грантов и иных разрешенных законодательством Российской Федерации источников.

Права Университета на объекты интеллектуальной собственности регулируются в соответствии с законодательством Российской Федерации. Научная работа профессорско-преподавательского состава вуза ведется в рамках 14-ти научных специальностей, по восьми отраслям науки:

- Региональная и отраслевая экономика (5.2.3). Ведущие ученые: к.э.н., доцент Журова Л.И.

- Менеджмент (5.2.6). Ведущие ученые: д.э.н., проф. Немцев А.Д.,

д.э.н., проф. Глухова Л.В.

– Финансы и налоги (5.2.4). Ведущие ученые к.э.н., доцент Голикова О.В.

– Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (2.3.3), Системный анализ, управление и обработка информации (2.3.1). Ведущие ученые: д.т.н., проф. Краснов С.В.

– Вычислительные системы и их элементы (2.3.2), Информатика и информационные процессы (2.3.8). Ведущие ученые: д.т.н., проф. Краснов С.В.

– Уголовно-правовые науки (5.1.4). Ведущие ученые: д.ю.н., проф. Якушин В.А., к.ю.н. Карлов В.П.

– Публично-правовые (государственно-правовые) науки (5.1.2). Ведущие ученые: д.ю.н., профессор Якушин В.А., к.ю.н. Карлов В.П.

– Филология (5.9), Медиакоммуникация и журналистика (5.9.9). Ведущие ученые: д.фил.н., доцент Шильникова О.Г.

– Отечественная история (5.6.1). Ведущие ученые: к.ю.н., доцент Иванова О.М.

– Теория и история культуры, искусства (5.10.1). Ведущие ученые: доктор искусствоведения, доцент Куприна Е.Ю., кандидат искусствоведения, доцент Эйкерт Е.В.

– Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (5.8.2). Ведущие ученые: к.п.н., доц. Исакова Т.Б.

Актуальность определяется интересами конкретных ученых, работающих в вузе, интересами города, области, региона.

Научно-исследовательская и творческая деятельность научно-педагогических работников, участвующих в реализации основных образовательных программ, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики образовательных организаций высшего образования.

Многоуровневая система организации научно-исследовательской и научно-творческой деятельности основывается на ее интеграции в образовательный процесс Университета в соответствии с УГН (С) через публикацию учебных, учебно-методических пособий и научных публикаций, проведение научно-практических семинаров, мастер-классов, круглых столов, подготовку творческих номеров.

С 2004 года Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) проводит ежегодную Международную научно-практическую конференцию «Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики». Ежегодно в работе конференции принимают участие не только штатные преподаватели, но и представители предприятий, организаций, научные работники образовательных организаций.

В 2024 году Международная научно-практическая конференция «Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики» проводилась совместно с Белорусским торгово-экономический университетом потреби-

тельской кооперации г. Гомель (Беларусь) и Академия «Bolashaq» г. Караганда (Казахстан) 18-19 апреля в заочной форме.

В конференции приняли участие 146 исследователей из России, Армении, Казахстана и Республики Мали: 143 участника из Российской Федерации (география участников обширна - Москва, Казань, Самара, Тольятти, Белгород, Санкт-Петербург, Рязань, Томск, Тверь, Ростов, Новосибирск, Набережные Челны, Киров, Новороссийск, Геленджик, Пермь, Великий Новгород, Саратов, Красноярск, Пенза, Мурманск, Уфа, Воронеж, Саранск, Владимир, Вятка, Краснодар, Камчатский край и др.).

Сборник материалов конференции в 2-х томах размещен на официальном сайте ВУиТ и в Научной электронной библиотеке <https://elibrary.ru/>, включен в систему «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ):

– том 1 <https://artculus.prod.elibrary.ru/item.asp?id=68589766>

– том 2 <https://artculus.prod.elibrary.ru/item.asp?id=68589975>

Журнал «Вестник Волжского университета имени В. Н. Татищева» издается с 1998 г. За это время издательство Волжского университета опубликовало 251 номер журнала: в том числе «Юриспруденция/Юридические науки» – 108 выпусков, «Экономика/Экономические науки» – 55 выпусков, «Экология» – 17 выпусков, «Информатика» – 24 выпуска, «Гуманитарные науки и образование/Гуманитарные науки/Филологические науки» – 46 выпусков.

С июня 2011 года журнал входит в Перечень рекомендованных ВАК журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Журнал «Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева» зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовой коммуникации. Регистрационный номер ПИ № ФС77-35612 от 12 марта 2009 г. ISSN 2076-7919. Подписной индекс в электронном каталоге АО "Почта России" – ПН022.

Журнал «Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева» включен в систему «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ).

Особенностью научного журнала «Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева» является то, что он предоставляет возможность ознакомиться с взглядами ведущих преподавателей науки из России и стран СНГ, узнать основные новости и тенденции развития науки в РФ, странах ближнего зарубежья. Ознакомление с научными и научно-практическими статьями, рецензиями на новые монографии, материалами конференций, публикуемыми в журнале Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева, позволит читателям успешно ориентироваться в современном научном мире.

Авторами журнала являются ведущие и молодые ученые Российской Федерации, стран СНГ и дальнего зарубежья, специализирующиеся в области экономики, юриспруденции, филологии.

Таблица 5

## УЧАСТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ 2024 г.

| Ф.И.О.        | Вид мероприятия                               | Название мероприятия                                                                                        | Организатор мероприятия | Место проведения         | Награды    |
|---------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|------------|
| Шутимова Т.В. | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики" | ОАНО ВО "ВУиТ"          | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ | Сертификат |
| Карлов В.П.   | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики" | ОАНО ВО "ВУиТ"          | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ | Сертификат |
| Якушин В.А.   | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики" | ОАНО ВО "ВУиТ"          | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ | Сертификат |
| Корепин А.М.  | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики" | ОАНО ВО "ВУиТ"          | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ | Сертификат |
| Чекашев В.Г.  | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики" | ОАНО ВО "ВУиТ"          | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ | Сертификат |

| Ф.И.О.      | Вид мероприятия                                     | Название мероприятия                                                                      | Организатор мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                | Место проведения                | Награды |
|-------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------|
| Шутова Т.В. | Всероссийский Круглый стол с международным участием | Защита прав и законных интересов потерпевшего в уголовном судопроизводстве                | Северо-Западный филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» Кафедра уголовно-процессуального права                                                                                                                                                                             | г.Санкт-Петербург<br>09.02.2024 |         |
| Шутова Т.В. | Всероссийская научно-практическая конференция       | Проблемы юридической ответственности и правонарушения                                     | Тольяттинский государственный университет                                                                                                                                                                                                                                                              | г.Тольятти,<br>05.04.2024       |         |
| Шутова Т.В. | Всероссийская научно-практическая конференция       | «IV Гореликовские чтения: современные проблемы юридической науки, образования и практики» | Московский университет имени А.С. Грибоедова, Московский государственный лингвистический университет, Российское профессорское собрание, Арбитражный суд Челябинской области, Сибирский антропологический журнал, Красноярская краевая коллегия адвокатов «Содружество», Адвокатский клуб (Красноярск) | г.Москва,<br>11.04.2024         |         |

| Ф.И.О.      | Вид мероприятия                                                                     | Название мероприятия                                                             | Организатор мероприятия                                                                         | Место проведения               | Награды |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|
| Шутова Т.В. | VII международная очно-заочная научно-практическая конференция                      | «Новости науки 2024: гуманитарные и точные науки»                                | ЧОУ ДПО «МИМЭ»                                                                                  | Москва, 22.05.24               |         |
| Шутова Т.В. | VIII Всероссийский юридический форум                                                | Вопросы правового регулирования и защиты гражданских прав имущественного оборота | АНО ДПО «Образовательный центр ГАРАНТ»                                                          | г.Москва, 18.09.2024           |         |
| Шутова Т.В. | Санкт-Петербургская школа криминалистики: VI Всероссийский криминалистический форум | VI Всероссийский криминалистический форум                                        | Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации | г.Санкт-Петербург, 17-19.10.24 |         |
| Шутова Т.В. | LIII международная очно-заочная научно-практическая конференция                     | «Исследование различных направлений современной науки»                           | АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС»                                  | г.Москва, 23.10.24             |         |
| Шутова Т.В. | IX Международная научно-практическая конференция                                    | Обнаружение заимствований-2024                                                   | Совет по этике, Антиплагиат, РГБ                                                                | г.Москва, 24-25.10.24          |         |
| Шутова Т.В. | XIV Международная научно-практическая конференция                                   | «Уголовное судопроизводство: современное состояние и стратегия развития»         | Московский университет МВД России имени Кикотя                                                  | г.Москва, 07.11.2024           |         |

| Ф.И.О.      | Вид мероприятия                               | Название мероприятия                                                                                                                                                           | Организатор мероприятия                                                                                                                                                                                                                    | Место проведения             | Награды |
|-------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------|
| Шутова Т.В. | Всероссийская научно-практическая конференция | Актуальные вопросы обеспечения законности в сфере сохранения природных комплексов и находящихся под угрозой исчезновения редких видов объектов растительного и животного мира» | Дальневосточный юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации совместно с Автономной некоммерческой организацией «Центр «Амурский тигр» и Федеральным государственным бюджетным учреждением «Земля леопарда» | г.Владивосток,<br>14.11.2024 |         |
| Шутова Т.В. | Международная научно-практическая конференция | «Совершенствование уголовно-процессуальных и криминалистических мер противодействия преступности»                                                                              | Омская академия МВД РФ                                                                                                                                                                                                                     | г. Омск                      |         |
| Шутова Т.В. | Круглый стол                                  | «Новые технологии – сфера противоборства преступности и криминалистики»                                                                                                        | РГУП Центральный филиал, РГУП Крымский филиал, Воронежский государственный университет                                                                                                                                                     | г. Воронеж                   |         |
| Шутова Т.В. | Всероссийская научно-практическая конференция | «Актуальные проблемы частных правовых отраслей законодательства Российской Федерации»                                                                                          | ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»                                                                                                                                                                                                 | г. Омск                      |         |

| <b>Ф.И.О.</b> | <b>Вид мероприятия</b>                                                 | <b>Название мероприятия</b>                                                                                                                                      | <b>Организатор мероприятия</b>                     | <b>Место проведения</b>  | <b>Награды</b> |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| Благов Ю.В.   | Международная научно-практическая конференция                          | «Трансформация современной модели научной деятельности: задачи, проблемы, перспективы»                                                                           | Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна" | г.Уфа                    | Сертификат     |
| Благов Ю.В.   | Международная научно-практическая конференция                          | «Эффективное обеспечение научно-технического прогресса: исследование задач и поиск решений»                                                                      | Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна" | г.Уфа                    |                |
| Благов Ю.В.   | Всероссийской научно-практической конференции с международным участием | «Детство, открытое миру»                                                                                                                                         | Омский государственный педагогический университет  | г. Омск                  |                |
| Благов Ю.В.   | Международная научно-практическая конференция                          | VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы лингвистики, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков в вузе» | Уральский государственный горный университет       | г. Екатеринбург          |                |
| Селихова Р.А  | Международная научно-практическая конференция                          | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики"                                                      | ОАНО ВО "ВУиТ"                                     | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ | Сертификат     |
| Благов Ю.В.   | Международная научно-практическая конференция                          | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики"                                                      | ОАНО ВО "ВУиТ"                                     | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ | Сертификат     |

| <b>Ф.И.О.</b>   | <b>Вид мероприятия</b>                        | <b>Название мероприятия</b>                                                                                        | <b>Организатор мероприятия</b>                            | <b>Место проведения</b>   | <b>Награды</b> |
|-----------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|
| Исакова Т.Б.    | Международная научно-практическая конференция | Лучшие практики ведущих вузов в фокусе сравнительно-педагогических исследований: достижения, проблемы, перспективы | Благовещенский государственный педагогический университет | г. Благовещенск           | Сертификат     |
| Исакова Т.Б.    | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики"        | ОАНО ВО "ВУиТ"                                            | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ  | Сертификат     |
| Шильникова О.Г. | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики"        | ОАНО ВО "ВУиТ"                                            | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ  | Сертификат     |
| Лелявская М.Г.  | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики"        | ОАНО ВО "ВУиТ"                                            | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ  | Сертификат     |
| Голикова О.В.   | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики"        | ОАНО ВО "ВУиТ"                                            | г. Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ | Сертификат     |
| Дроздова Н.С.   | Спектакль                                     | «Пиковая дама», роли: Графиня Анна Федотовна, Лиза                                                                 | Театр «Колесо»                                            | г. Тольятти               |                |

| Ф.И.О.        | Вид мероприятия | Название мероприятия                                                             | Организатор мероприятия                                                                                             | Место проведения   | Награды |
|---------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|
| Дроздова Н.С. | Спектакль       | «Салон красоты, или о чем говорят женщины», роли: Анжела, хозяйка салона красоты | Театр «Колесо»                                                                                                      | г. Тольятти        |         |
| Ринге О.Т.    | Спектакль       | «Свахи», режиссер                                                                | Театральный клуб «Лига Премьер» и театр «Колесо»                                                                    | г. Тольятти        |         |
| Ринге О.Т.    | Спектакль       | А.Дюма «Три мушкетера», роль: Кардинал Ришелье                                   | Молодежный драматический театр                                                                                      | г. Тольятти        |         |
| Ринге О.Т.    | Спектакль       | Л.Н. Толстой «Крейцерова соната», роль: Позднышев                                | SOLOArt-студия Олега Ринге и театр «Колесо»                                                                         | г. Тольятти        |         |
| Ринге О.Т.    | Спектакль       | А.Герш «Эти свободные бабочки», роль: Ральф Остин                                | Молодежный драматический театр                                                                                      | г. Тольятти        |         |
| Ринге О.Т.    | Спектакль       | А.П. Чехов «Она и ОН или ну, их к черту эти случаи», роль: все мужские роли      | Тольяттинская филармония                                                                                            | г. Тольятти        |         |
| Ринге О.Т.    | Спектакль       | В. Орлов «Золотой цыпленок», режиссер                                            | Театр «Колесо»                                                                                                      | г. Тольятти        |         |
| Ринге О.Т.    | Спектакль       | М. Зощенко «Счастливый путь», режиссер                                           | Театральный клуб «Лига Премьер» и Нижегородский государственный академический театр оперы и балета им. А.С. Пушкина | г. Нижний Новгород |         |
| Ринге О.Т.    | Спектакль       | Л. Герш «Эти свободные бабочки», режиссер                                        | Молодежный драматический театр                                                                                      | г. Тольятти        |         |
| Ермаков В.А.  | Спектакль       | У.Шекспир «Гамлет», роль: Гильденстерн                                           | Молодежный драматический театр                                                                                      | г. Тольятти        |         |

| <b>Ф.И.О.</b> | <b>Вид мероприятия</b> | <b>Название мероприятия</b>                                                     | <b>Организатор мероприятия</b>           | <b>Место проведения</b> | <b>Награды</b> |
|---------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|----------------|
| Ермаков В.А.  | Спектакль              | А.Дюма «Три мушкетера», роль: Король                                            | Молодежный драматический театр           | г. Тольятти             |                |
| Ермаков В.А.  | Спектакль              | В.Илюхов «Подарок для Деда Мороза», роль: Филин                                 | Молодежный драматический театр           | г. Тольятти             |                |
| Ермаков В.А.  | Спектакль              | Е. Воробьева «Клин белых журавлей на клавишах Победы», роль: Парень-интеллигент | Молодежный драматический театр           | г. Тольятти             |                |
| Ермаков В.А.  | Спектакль              | М. Малухина) «Песнь моря», роль: Боцман                                         | Молодежный драматический театр           | г. Тольятти             |                |
| Ермаков В.А.  | Спектакль              | Ю. Ким «Волшебная корона, или Кто принцессу поцелует», роль: Змей Горыныч       | Молодежный драматический театр           | г. Тольятти             |                |
| Ермаков В.А.  | Спектакль              | А.Волков «Волшебник Изумрудного города», роли: Жевуны, мигуны, обезьяны         | Молодежный драматический театр           | г. Тольятти             |                |
| Ермаков В.А.  | Спектакль              | А.Лактюхов «Вместе встретим Новый год», роль: Колокольчик                       | Молодежный драматический театр           | г. Тольятти             |                |
| Ермаков В.А.  | Новогодняя программа   | Сценарий и мастер художественного слова программы "Святочные истории".          | Тольяттинская государственная филармония | г. Тольятти             |                |

**СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ ЗА 2024 г.**

| <b>№<br/>п/п</b>                 | <b>Автор,<br/>(соавторы)</b>                                                                                                                                    | <b>Наименование<br/>работы</b>                                                      | <b>Выходные данные</b>                                                                     | <b>Объем,<br/>п.л./с</b> | <b>Scopus<br/>РИНЦ,<br/>ВАК</b> |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| <b>Учебники, учебные пособия</b> |                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                            |                          |                                 |
| 1.                               | Волгина<br>И.В., Галагу-<br>зова М.А.,<br>Галагузова<br>Ю.Н., Глухих<br>С.И., Де-<br>вятковская<br>И.В., Доро-<br>хова Т.С.,<br><b>Исакова Т.Б.</b><br>и др.    | Педагогика высшей<br>школы                                                          | Учебник: магистратура<br>- аспирантура / Благо-<br>вещенск, 2024.                          | 256 с.                   |                                 |
| 2.                               | Благов Ю.В.                                                                                                                                                     | Английский язык.<br>Практическая грамма-<br>тика                                    | Учебное пособие для<br>студентов всех направ-<br>лений подготовки /<br>Екатеринбург, 2024. | 124 с.                   |                                 |
| 3.                               | Борченко<br>В.А., <b>Вла-<br/>димирова<br/>О.А.</b> , Глебо-<br>ва Е.В., Ко-<br>новальчук<br>М.В., Сакае-<br>ва Р.Р., Тара-<br>сова И.А.,<br>Устюжанина<br>В.О. | Гражданское процес-<br>суальное право (граж-<br>данский процесс)                    | Учебно-методическое<br>пособие / Самара, 2024                                              | 153 с.                   |                                 |
| 4.                               | Владимиро-<br>ва О.А.                                                                                                                                           | Международное право                                                                 | Учебное пособие / Са-<br>мара, 2024.                                                       | 99 с.                    |                                 |
| 5.                               | Владимиро-<br>ва О.А., Ко-<br>новальчук<br>М.В.                                                                                                                 | Юридическая клиника<br>в ведомственных ву-<br>зах                                   | Учебное пособие / Са-<br>мара, 2024.                                                       | 92 с.                    |                                 |
| <b>Монографии</b>                |                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                            |                          |                                 |
| 1.                               | Владимиров<br>С.В., Абде-<br>рахимова<br>Г.Б., Беляков<br>А.В., Веле-<br>жев С.И.,<br><b>Владими-<br/>рова О.А.</b> ,<br>Грязева                                | Правовое<br>регулирование<br>общественных<br>отношений в<br>пенитенциарной<br>сфере | монография / Самара,<br>2024.                                                              | 215 с.                   |                                 |

| №<br>п/п      | Автор,<br>(соавторы)                                                                        | Наименование<br>работы                                                                    | Выходные данные                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем,<br>п.л./с | Scopus<br>РИНЦ,<br>ВАК |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|
|               | Н.В., Ивен-<br>ская Ю.И.,<br>Ивенский<br>А.И., Коро-<br>лева А.Н.,<br>Кубанов<br>В.В. и др. |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                        |
| <b>Статьи</b> |                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                        |
| 6.            | Исакова Т.Б.                                                                                | Из опыта организации<br>самостоятельной<br>работы в вузе                                  | В сборнике: Лучшие<br>практики ведущих вузов<br>в фокусе сравнительно-<br>педагогических иссле-<br>дований: достижения,<br>проблемы, перспективы.<br>Сборник статей Между-<br>народной научно-<br>практической конферен-<br>ции. Благовещенск,<br>2024. С. 239-244. | 0,4              | РИНЦ                   |
| 7.            | Исакова Т.Б.                                                                                | SMM-продвижение<br>аккаунтов новостных<br>телеканалов в<br>социальной сети<br>«ВКонтакте» | Вестник Волжского уни-<br>верситета им. В.Н. Та-<br>тищева. 2024. Т. 1. № 4<br>(45). С. 213-220.                                                                                                                                                                    | 0,6              | ВАК                    |
| 8.            | Исакова Т.Б.                                                                                | Короткие видео как<br>форма визуального<br>контента социальных<br>медиа                   | Вестник Волжского уни-<br>верситета им. В.Н. Та-<br>тищева. 2024. Т. 1. № 4<br>(45). С. 221-229.                                                                                                                                                                    | 0,5              | ВАК                    |
| 9.            | Шильникова<br>О.Г.                                                                          | Жанр интервью в<br>интерактивной<br>медиасреде:<br>теоретико-<br>прагматический аспект    | В сборнике: Татищев-<br>ские чтения: актуальные<br>проблемы науки и прак-<br>тики. Материалы XX<br>Международной научно-<br>практической конферен-<br>ции: в 2 т. Тольятти,<br>2024 – С.124-130                                                                     | 0,5              | РИНЦ                   |
| 10.           | Куприна<br>Е.Ю.                                                                             | Рассуждения о<br>понятии<br>"художественный<br>замысел"                                   | В книге: Методологи-<br>ческие и терминологиче-<br>ские вопросы искусство-<br>знания. Сер. "Научно-<br>исследовательская серия<br>"Искусствознание:<br>наука, опыт, просвеще-<br>ние"" Москва, 2024. С.<br>108-120.                                                 | 0,8              | РИНЦ                   |
| 11.           | Лелявская<br>М.Г.                                                                           | "Молодежная проза"<br>на страницах журнала                                                | В сборнике: Татищев-<br>ские чтения: актуаль-                                                                                                                                                                                                                       | 0,4              | РИНЦ                   |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Автор,<br/>(соавторы)</b> | <b>Наименование<br/>работы</b>                                                                       | <b>Выходные данные</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Объем,<br/>п.л./с</b> | <b>Scopus<br/>РИНЦ,<br/>ВАК</b> |
|------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
|                  |                              | "Юность" в 50-60-е<br>годы XX века                                                                   | ные проблемы науки и<br>практики. Материалы<br>XX Международной<br>научно-практической<br>конференции. В 2-х то-<br>мах. Тольятти, 2024. С.<br>94-98.                                                                              |                          |                                 |
| 12.              | Благов Ю.В.                  | Правовые аспекты в<br>методике обучения<br>иностранным языкам                                        | В сборнике: Трансфор-<br>мация современной мо-<br>дели научной деятель-<br>ности: задачи, пробле-<br>мы, перспекти-<br>вы. Сборник статей<br>Международной науч-<br>но-практической кон-<br>ференции. Уфа, 2024.<br>С. 132-136.    | 0,4                      | РИНЦ                            |
| 13.              | Благов Ю.В.                  | Проблемы суверени-<br>тета в методике пре-<br>подавания иностран-<br>ных языков в эпоху<br>СССР      | В сборнике: Эффектив-<br>ное обеспечение науч-<br>но-технического про-<br>гресса: исследование<br>задач и поиск реше-<br>ний. Сборник статей<br>Международной науч-<br>но-практической кон-<br>ференции. Уфа, 2024.<br>С. 193-196. | 0,3                      | РИНЦ                            |
| 14.              | Благов Ю.В.                  | Использование игр<br>на занятиях<br>иностранного языка в<br>учебном процессе                         | В сборнике: Детство,<br>открытое миру. Сбор-<br>ник материалов XIV<br>Всероссийской научно-<br>практической конфе-<br>ренции с международ-<br>ным участием. Омск,<br>2024. С. 20-22.                                               | 0,3                      | РИНЦ                            |
| 15.              | Благов Ю.В.                  | Обучение аудирова-<br>нию на занятиях ино-<br>странным языком на<br>основе аутентичных<br>материалов | В сборнике: Татищев-<br>ские чтения: актуаль-<br>ные проблемы науки и<br>практики. Материалы<br>XX Международной<br>научно-практической<br>конференции. В 2-х то-<br>мах. Тольятти, 2024. С.<br>66-69.                             | 0,3                      | РИНЦ                            |
| 16.              | Благов Ю.В.                  | Обучение иностран-<br>ному языку специали-<br>стов в сфере туризма<br>и гостиничного серви-          | В сборнике: Актуаль-<br>ные вопросы лингви-<br>стики, межкультурной<br>коммуникации и мето-                                                                                                                                        | 0,3                      | РИНЦ                            |

| №<br>п/п | Автор,<br>(соавторы) | Наименование<br>работы                                                                                                                                                         | Выходные данные                                                                                                                                                      | Объем,<br>п.л./с | Scopus<br>РИНЦ,<br>ВАК |
|----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|
|          |                      | са                                                                                                                                                                             | дики преподавания иностранных языков в вузе. материалы VII Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2024. С. 70-73.                              |                  |                        |
| 17.      | Благов Ю.В.          | СМИ и межкультурная коммуникация                                                                                                                                               | Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2024. № 1 (34). С. 118.                                                                                            | 0,5              | ВАК                    |
| 18.      | Благов Ю.В.          | Обучение иностранных студентов русскому языку                                                                                                                                  | Современное педагогическое образование. 2024. № 12. С. 101-104.                                                                                                      | 0,3              | РИНЦ                   |
| 19.      | Благов Ю.В.          | Применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку: реализация педагогического потенциала художественной литературы                                             | Современное педагогическое образование. 2024. № 2. С. 58-60.                                                                                                         | 0,3              | РИНЦ                   |
| 20.      | Благов Ю.В.          | Трансформация подходов к реализации педагогического потенциала воспитания личности студента при освоении навыков иноязычной коммуникации: аспекты влияния фактора глобализации | Современное педагогическое образование. 2024. № 4. С. 100-102.                                                                                                       | 0,3              | РИНЦ                   |
| 21.      | Благов Ю.В.          | Скрытые преграды: как стереотипы и предрассудки формируют международные отношения                                                                                              | Технологизация социально-экономической сферы. 2024. Т. 2. № 4 (5). С. 12-14.                                                                                         | 0,3              | РИНЦ                   |
| 22.      | Благов Ю.В.          | Теория конфликтов в межкультурных коммуникациях                                                                                                                                | Технологизация социально-экономической сферы. 2024. Т. 2. № 4 (5). С. 15-16.                                                                                         | 0,3              | РИНЦ                   |
| 23.      | Селихова Р.А.        | Интерактивное оборудование и информационные технологии в системе современного образования                                                                                      | В сборнике: Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XX Международной научно-практической конференции: в 2 т. Тольятти, 2024. – С.202-206 | 0,25             | РИНЦ                   |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Автор,<br/>(соавторы)</b> | <b>Наименование<br/>работы</b>                                                                                                                                                  | <b>Выходные данные</b>                                                                                                                                                     | <b>Объем,<br/>п.л./с</b> | <b>Scopus<br/>РИНЦ,<br/>ВАК</b> |
|------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 24.              | Карлов В.П.                  | Художественная культура, как средство познания причин и мотивов совершения преступлений                                                                                         | В сборнике: Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XX Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Тольятти, 2024. С. 102-104. | 0,3                      | РИНЦ                            |
| 25.              | Якушин В.А.                  | Проблемы субинститутов Российского уголовного права                                                                                                                             | В сборнике: Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XX Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Тольятти, 2024. С. 131-134. | 0,3                      | РИНЦ                            |
| 26.              | Корепин А.М.                 | О конституционных (уставных) советах в субъектах Российской Федерации                                                                                                           | В сборнике: Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XX Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Тольятти, 2024. С. 45-48.   | 0,4                      | РИНЦ                            |
| 27.              | Шутова Т.В.                  | О понятии и содержании криминалистического обеспечения прокурорской деятельности в уголовном судопроизводстве                                                                   | В сборнике: Новости науки 2024: гуманитарные и точные науки. Сборник материалов VII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 51-54. | 0,4                      | РИНЦ                            |
| 28.              | Шутова Т.В.                  | Об административной ответственности за уничтожение редких животных и растений (на примере законодательства Самарской области и граничащих с ней субъектов Российской Федерации) | В сборнике: Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XX Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Тольятти, 2024. С. 56-60.   | 0,4                      | РИНЦ                            |
| 29.              | Карлов В.П.                  | Значение мотива в институциональном понимании соучастия в преступлении                                                                                                          | Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2024. Т. 1. № 2 (107). С. 151-159.                                                                                       | 0,7                      | ВАК                             |
| 30.              | Карлов В.П.                  | Мотивы соучастия                                                                                                                                                                | Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2024. Т. 1. № 3                                                                                                          | 0,7                      | ВАК                             |

| №<br>п/п | Автор,<br>(соавторы) | Наименование<br>работы                                                                                                                                               | Выходные данные                                                                                                                                                                                                                  | Объем,<br>п.л./с | Scopus<br>РИНЦ,<br>ВАК |
|----------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|
|          |                      |                                                                                                                                                                      | (108). С. 101-109.                                                                                                                                                                                                               |                  |                        |
| 31.      | Шутова<br>Т.В.       | К понятию криминалистического обеспечения                                                                                                                            | Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2024. Т. 1. № 3 (108). С. 118-126.                                                                                                                                             | 0,7              | ВАК                    |
| 32.      | Шутова<br>Т.В.       | О содержании уголовно-правового признака банды «устойчивость» (на основе рекомендаций высших судов Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Казахстан) | Исследование различных направлений современной науки: сборник материалов ЛП-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 3 т., том 1, 23 октября, 2024 – Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2024. С.128-131 | 0,4              | РИНЦ                   |
| 33.      | Шутова<br>Т.В.       | Об открытости ведомственной статистики (на примере пенитенциарной статистики)                                                                                        | Science Time. 2024. № 12. С.43-46                                                                                                                                                                                                | 0,3              | РИНЦ                   |
| 34.      | Якушин<br>В.А.       | Эмоции как признак субъективной стороны преступления и их значение в уголовном праве                                                                                 | Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2024. Т. 1. № 3 (108). С. 134-140.                                                                                                                                             | 0,5              | ВАК                    |
| 35.      | Карлов В.П.          | Проблема обеспечения доступа к правосудию в условиях ужесточения фискальной политики государства                                                                     | Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2024. Т. 1. № 3 (108). С. 55-61. 0                                                                                                                                             | 0,5              | ВАК                    |
| 36.      | Иванов А.А.          | Традиционные духовно-нравственные ценности как категория конституционного права России                                                                               | Теология. Философия. Право. 2024. № 2 (22). С. 17-29.                                                                                                                                                                            | 1,0              | РИНЦ                   |
| 37.      | Иванов А.А.          | Правовая культура, диаспоры и проблема обеспечения национальной безопасности                                                                                         | Теология. Философия. Право. 2024. № 1 (21). С. 41-51.                                                                                                                                                                            | 0,8              | РИНЦ                   |
| 38.      | Иванов А.А.          | Юридическая анония в конституционных правоотношениях                                                                                                                 | Правовая культура. 2024. № 2 (57). С. 107-109.                                                                                                                                                                                   | 0,3              | РИНЦ                   |
| 39.      | Иванов А.А.          | Правосознание и юридическая анония                                                                                                                                   | Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии                                                                                                                                                                     | 1,0              | ВАК                    |

| №<br>п/п | Автор,<br>(соавторы) | Наименование<br>работы                                                                                                   | Выходные данные                                                                                                                            | Объем,<br>п.л./с    | Scopus<br>РИНЦ,<br>ВАК |
|----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|
|          |                      |                                                                                                                          | МВД России. 2024. № 3 (67). С. 114-127.                                                                                                    |                     |                        |
| 40.      | Иванов А.А.          | Юридическая аномия как фактор неопределенности целей социального развития                                                | Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2024. № 63. С. 6-29.                                                                    | 1,0                 | ВАК                    |
| 41.      | Владимирова О.А.     | Проблемные аспекты предоставления социальных гарантий осужденным инвалидам                                               | В сборнике: Юридическая наука и практика. альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. Самара, 2024. С. 105-107. | 0,3                 | РИНЦ                   |
| 42.      | Владимирова О.А.     | Особенности привлечения сотрудника уголовно-исполнительной системы российской федерации к дисциплинарной ответственности | В сборнике: Юридическая наука и практика. альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. Самара, 2024. С. 108-112. | 0,4                 | РИНЦ                   |
| 43.      | Владимирова О.А.     | Вопросы осуществления защиты интересов учреждений уголовно-исполнительной системы российской федерации в судах           | В сборнике: Юридическая наука и практика. Альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. Самара, 2024. С. 93-96.   | 0,4                 | РИНЦ                   |
| 44.      | Владимирова О.А.     | Правовые последствия денонсации конвенции о защите прав человека и основных свобод                                       | В сборнике: Юридическая наука и практика. Альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. Самара, 2024. С. 97-101.  | 0,4                 | РИНЦ                   |
| 45.      | Владимирова О.А.     | Договор дарения: историко-правовой аспект                                                                                | Евразийский юридический журнал. 2024. № 7 (194). С. 222-224.                                                                               | 0,3                 | РИНЦ                   |
| 46.      | Голикова О.В.        | Влияние основных трендов цифрового                                                                                       | Вестник Волжского университета им. В.Н.                                                                                                    | <u>1,44</u><br>0,48 | ВАК                    |

| №<br>п/п | Автор,<br>(соавторы) | Наименование<br>работы                                                                                                        | Выходные данные                                                                                                                                                                                                                | Объем,<br>п.л./с   | Scopus<br>РИНЦ,<br>ВАК |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|
|          |                      | развития на экономическую безопасность региона                                                                                | Татищева. – 2024. – Т. 2, № 1(53).                                                                                                                                                                                             |                    |                        |
| 47.      | Голикова<br>О.В.     | Управление платежеспособностью как основа эффективного функционирования предприятия химической промышленности                 | Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики : Материалы XX Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Тольятти, 18–19 апреля 2024 года. – Тольятти: Волжский университет им. В.Н. Татищева, 2024 | <u>0,2</u><br>0,1  | РИНЦ                   |
| 48.      | Немцев А.Д.          | Влияние инструментов стратегического планирования на эффективность функционирования бизнес-моделей предприятий промышленности | Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2024. – Т. 2, № 1(53).                                                                                                                                                     | <u>1,1</u><br>0,25 | ВАК                    |
| 49.      | Немцев А.Д.          | Маркетплейсы - как перспективная экономическая интеграция в развитии электронно-коммерческого бизнеса                         | Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2024. – Т. 2, № 1(53).                                                                                                                                                     | <u>1,32</u><br>0,4 | ВАК                    |
| 50.      | Немцев А.Д.          | Менеджмент качества и процессный подход как инструменты эффективного функционирования предприятий                             | Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2024. – Т. 2, № 3(54).                                                                                                                                                     | <u>1,32</u><br>0,4 | ВАК                    |
| 51.      | Немцев А.Д.          | Инновационное развитие вуза: модели и методы управления                                                                       | Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2024. – Т. 2, № 3(54)                                                                                                                                                      | <u>1,1</u><br>0,25 | ВАК                    |
| 52.      | Муртаева<br>И.И.     | Концептуальные основы кадровой политики организации социально-культурной сферы                                                | Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2024. Т. 2. № 3 (54). С. 99-109.                                                                                                                                             | 0,5                | ВАК                    |

В 2024 году количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников - 3789,47 единиц;

количество публикаций в РИНЦ, в расчете на 100 научно-педагогических работников – 240,6 единиц.

количество публикаций в журналах, входящих в перечень ВАК, в расчете на 100 научно-педагогических работников – 120,3 единиц.

количество публикаций в журналах в расчете на 100 научно-педагогических работников – 120,3 единиц.

Общий объем выполненных в 2024 году научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ 22890,00 тыс. рублей. Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника 1721,05 тыс. руб. Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации 17,9 %.

Таблица 7

Хоздоговорные научно-исследовательские работы

| Тематика НИР                                                                                                                                                                                                | Начало и окончание работы | Объем финансирования (руб.) | Заказчик                                                                                   | Научный руководитель                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Основания, цели и задачи юридической ответственности                                                                                                                                                        | 28.02.2024<br>30.04.2024  | 595 000                     | Частное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический университет» | Иванова Ольга Михайловна, к.ю.н., доцент      |
| Правовое регулирование трудовых отношений в системе правоохранительных органов в России                                                                                                                     | 14.03.2024<br>13.05.2024  | 599 000                     | Частное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический университет» | Карлов Вадим Петрович, к.ю.н., доцент         |
| Инновационные информационные технологии в обучении: ИТ в образовании (интерактивные методы и средства обучения, системы электронного обучения и тестирования, системы управления образовательным процессом) | 15.03.2024<br>25.10.2024  | 595 000                     | Частное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический университет» | Горбачевская Елена Николаевна, к.п.н., доцент |

### 3.2. Научно-исследовательская работа обучающихся

В ОАНО ВО «ВУиТ» сложилась практика поддержки и развития научно-исследовательской работы студентов.

Все студенты Университета осваивают элементы научно-исследовательской работы в рамках учебного процесса. Учебная научно-исследовательская работа обучающихся (НИРС) – предусмотрена действующими учебными планами и предполагает выполнение обучающимися рефератов, докладов, курсовых работ и проектов, выпускной квалификационной работы. Постепенное повышение уровня требований к курсовой работе (проекту) способствует развитию обучающегося, как исследователя, а выполнение выпускной квалификационной работы направлено на закрепление и расширение теоретических знаний, полученных за время обучения в образовательной организации.

Студенты, проявляющие способности и интерес к научной работе, могут привлекаться к научно-исследовательской работе в подразделениях Университета во внеучебное время. Именно такая форма научного творчества является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей обучающихся.

В Университете работают студенческие научные кружки:

- Актуальные проблемы уголовного права и криминологии, руководитель Якушин В.А., д.ю.н., профессор;
- Актуальные проблемы гражданского права, руководитель Карлов В.П., к.ю.н., доцент;
- Театр-студия имени В.Н. Татищева, руководитель Ринге О.Т., ст. преподаватель;
- Научный кружок «Налоговед», руководитель Голикова О.В., к.э.н., доцент;
- Дискуссионные проблемы современной журналистики, руководитель Шильникова О.Г., д.филол. н., доцент;
- Дискуссионный кино клуб, руководители Карлов В.П., к.ю.н., доцент; Шильникова О.Г., д.филол. н., доцент.

За 2024 год к участию в конференциях, конкурсах, школах, форумах, круглых столах, олимпиадах привлечено 19 чел.:

Студенты вуза приняли участие:

- Международная научно-практическая конференция «Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики» - 13 чел., научные руководители – преподаватели кафедры информатики и систем управления.
- Международная научно-практическая конференция (10 ноября 2024 г., г. Самара). – Уфа -1 чел. Яримович Екатерина, диплом 1 степени, научный руководитель Шутемова Т.В.
- Всероссийский профессиональный Конкурс «ПРАВОВАЯ РОССИЯ»;

– роли в спектаклях театра-студии В.Н. Татищева «Не все коту масленица», «Цилиндр», «Питер Пэн», «Три сестры», «Визит молодой дамы», «Сильвия» ;

- роли в спектаклях театра «Колесо» и Молодежного драматического театра.

Число студентов, получившие грамоты, дипломы, благодарственные письма, сертификаты: 12 чел.

Таблица 8

#### УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ 2024 г.

| <b>Ф.И.О.</b>     | <b>Вид мероприятия</b>                        | <b>Название мероприятия</b>                                                                                 | <b>Организатор мероприятия</b>            | <b>Место проведения</b>  | <b>Награды</b>   |
|-------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| Яримович Е.С.     | Международная научно-практическая конференция | Вопросы эффективного применения научного потенциала общества                                                | Научно-издательский центр Аэтерна, г. Уфа | г. Самара                | Диплом 1 степени |
| Арсеньев А.А.     | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики" | ОАНО ВО "ВУиТ"                            | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ | Сертификат       |
| Ботнаревский И.С. | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики" | ОАНО ВО "ВУиТ"                            | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ | Сертификат       |
| Дмитриев Е.А.     | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики" | ОАНО ВО "ВУиТ"                            | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ | Сертификат       |
| Елистратов А.М.   | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики" | ОАНО ВО "ВУиТ"                            | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ | Сертификат       |

| <b>Ф.И.О.</b>   | <b>Вид мероприятия</b>                        | <b>Название мероприятия</b>                                                                                 | <b>Организатор мероприятия</b> | <b>Место проведения</b>  | <b>Награды</b> |
|-----------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------|
| Могилко А.А.    | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики" | ОАНО ВО "ВУиТ"                 | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ | Сертификат     |
| Носовец Д.А.    | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики" | ОАНО ВО "ВУиТ"                 | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ | Сертификат     |
| Поколявин А.И.  | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики" | ОАНО ВО "ВУиТ"                 | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ | Сертификат     |
| Розумкевич Т.А. | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики" | ОАНО ВО "ВУиТ"                 | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ | Сертификат     |
| Стрежнева Е.С.  | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики" | ОАНО ВО "ВУиТ"                 | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ | Сертификат     |
| Турсанов В.А.   | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики" | ОАНО ВО "ВУиТ"                 | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ | Сертификат     |

| <b>Ф.И.О.</b> | <b>Вид мероприятия</b>                        | <b>Название мероприятия</b>                                                                                 | <b>Организатор мероприятия</b>                  | <b>Место проведения</b>  | <b>Награды</b> |
|---------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| Федорин Е.Б.  | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики" | ОАНО ВО "ВУиТ"                                  | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ | Сертификат     |
| Штатнов И.А.  | Международная научно-практическая конференция | XX Международная научно-практическая конференция "Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики" | ОАНО ВО "ВУиТ"                                  | г.Тольятти, ОАНО ВО ВУиТ | Сертификат     |
| Федосеев А.Н. | Спектакль                                     | «Венецианские близнецы», роль - Татарин                                                                     | Театр «Колесо»                                  | г. Тольятти              |                |
| Федосеев А.Н. | Спектакль                                     | «Волшебные приключения маленького Мука», роли-Хлебопек, Ахмед                                               | Театр «Колесо»                                  | г. Тольятти              |                |
| Федосеев А.Н. | Спектакль                                     | «Пиковая дама», роли – Свита, Игрок, Танцор на бале                                                         | Театр «Колесо»                                  | г. Тольятти              |                |
| Федосеев А.Н. | Спектакль                                     | «Матушка Метелица», роль - Скоморох                                                                         | Театр «Колесо»                                  | г. Тольятти              |                |
| Федосеев А.Н. | Спектакль                                     | «Мертвые души», роль - Мижув                                                                                | Театр «Колесо»                                  | г. Тольятти              |                |
| Ринге Ю.М.    | Спектакль                                     | «Три мушкетера», роль - гвардеец                                                                            | Молодежный драматический театр                  | г. Тольятти              |                |
| Ринге Ю.М.    | Спектакль                                     | «Волшебник изумрудного города», роль - Мигун                                                                | Молодежный драматический театр                  | г. Тольятти              |                |
| Ващенко Е.И.  | Спектакль                                     | «Свахи», роль – Торговец фруктами                                                                           | Театральный клуб «Лига премьер и Театр «Колесо» | г. Тольятти              |                |
| Ващенко Е.И.  | Спектакль                                     | Новогодняя интермедия, роль – Царь                                                                          | Молодежный драматический театр                  | г. Тольятти              |                |

| <b>Ф.И.О.</b>  | <b>Вид мероприятия</b> | <b>Название мероприятия</b>                               | <b>Организатор мероприятия</b>                  | <b>Место проведения</b> | <b>Награды</b> |
|----------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|----------------|
| Сергеева С.К.  | Спектакль              | Новогодняя интермедия, роль – Царевна                     | Молодежный драматический театр                  | г. Тольятти             |                |
| Сергеева С.К.  | Спектакль              | «Свахи», роль – Торговец зеленью                          | Театральный клуб «Лига премьер и Театр «Колесо» | г. Тольятти             |                |
| Демин Д.А.     | Спектакль              | «Не все коту масленица», роль - Ермил Зотыч Ахов          | Театр-студия имени В.Н. Татищева                | г. Тольятти             |                |
| Коньшева М.А.  | Спектакль              | «Не все коту масленица», роль - Дарья Федосеевна Круглова | Театр-студия имени В.Н. Татищева                | г. Тольятти             |                |
| Русяева П.И.   | Спектакль              | «Не все коту масленица», роль - Агния Круглова            | Театр-студия имени В.Н. Татищева                | г. Тольятти             |                |
| Федосеев А.Н.  | Спектакль              | «Не все коту масленица», роль - Ипполит                   | Театр-студия имени В.Н. Татищева                | г. Тольятти             |                |
| Пенская А.В.   | Спектакль              | «Не все коту масленица», роль - Меланья                   | Театр-студия имени В.Н. Татищева                | г. Тольятти             |                |
| Крупичкая Ю.М. | Спектакль              | «Не все коту масленица», роль - Феона                     | Театр-студия имени В.Н. Татищева                | г. Тольятти             |                |
| Пенская А.В.   | Спектакль              | «Питер Пэн»                                               | Театр-студия имени В.Н. Татищева                | г. Тольятти             |                |
| Ринге Ю.М.     | Спектакль              | «Питер Пэн»                                               | Театр-студия имени В.Н. Татищева                | г. Тольятти             |                |
| Федосеев А.Н.  | Спектакль              | «Цилиндр»                                                 | Театр-студия имени В.Н. Татищева                | г. Тольятти             |                |
| Пенская А.В.   | Спектакль              | «Цилиндр»                                                 | Театр-студия имени В.Н. Татищева                | г. Тольятти             |                |
| Ринге Ю.М.     | Спектакль              | «Цилиндр»                                                 | Театр-студия имени В.Н. Татищева                | г. Тольятти             |                |

| <b>Ф.И.О.</b>  | <b>Вид мероприятия</b> | <b>Название мероприятия</b> | <b>Организатор мероприятия</b>   | <b>Место проведения</b> | <b>Награды</b> |
|----------------|------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------|
| Завьялов И.    | Спектакль              | «Цилиндр»                   | Театр-студия имени В.Н. Татищева | г. Тольятти             |                |
| Пенская А.В.   | Спектакль              | «Три сестры»                | Театр-студия имени В.Н. Татищева | г. Тольятти             |                |
| Ринге Ю.М.     | Спектакль              | «Три сестры»                | Театр-студия имени В.Н. Татищева | г. Тольятти             |                |
| Степанова В.   | Спектакль              | «Три сестры»                | Театр-студия имени В.Н. Татищева | г. Тольятти             |                |
| Любомирская И. | Спектакль              | «Три сестры»                | Театр-студия имени В.Н. Татищева | г. Тольятти             |                |
| Ринге Ю.М.     | Спектакль              | «Золотой цыпленок»          | Молодежный драматический театр   | г. Тольятти             |                |
| Федосеев А.Н.  | Спектакль              | «Цилиндр»                   | Театр-студия имени В.Н. Татищева | г. Тольятти             |                |
| Завьялов И.    | Спектакль              | «Сильвия»                   | Театр-студия имени В.Н. Татищева | г. Тольятти             |                |
| Пенская А.В.   | Спектакль              | «Сильвия»                   | Театр-студия имени В.Н. Татищева | г. Тольятти             |                |
| Ринге Ю.М.     | Спектакль              | «Сильвия»                   | Театр-студия имени В.Н. Татищева | г. Тольятти             |                |
| Степанова В.   | Спектакль              | «Сильвия»                   | Театр-студия имени В.Н. Татищева | г. Тольятти             |                |
| Пенская А.В.   | Спектакль              | «Визит молодой дамы»        | Театр-студия имени В.Н. Татищева | г. Тольятти             |                |
| Степанова В.   | Спектакль              | «Визит молодой дамы»        | Театр-студия имени В.Н. Татищева | г. Тольятти             |                |

## СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2024 г.

| № п/п | Автор, (научный руководитель) | Наименование работы                                                                                               | Выходные данные                                                                                                                                                            | Награды    | РИНЦ/ВАК |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| 1.    | Арсеньев А.А.                 | Виды фишинговых атак и методы защиты                                                                              | В сборнике: Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XX Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Тольятти, 2024. С. 204-209. | Сертификат | РИНЦ     |
| 2.    | Ботнаревский И.С.             | Актуальность внедрения системы быстрых платежей для бизнеса                                                       | В сборнике: Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XX Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Тольятти, 2024. С. 209-212. | Сертификат | РИНЦ     |
| 3.    | Дмитриев Е.А.                 | Особенности проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов для образовательной организации      | В сборнике: Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XX Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Тольятти, 2024. С. 213-218. | Сертификат | РИНЦ     |
| 4.    | Елистратов А.М.               | PYTHON VS GO: сравнительный анализ синтаксиса, производительности, удобства использования и подходов к разработке | В сборнике: Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XX Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Тольятти, 2024. С. 218-222. | Сертификат | РИНЦ     |
| 5.    | Могилко А.А.                  | Стеганография                                                                                                     | В сборнике: Татищевские чтения: актуальные проблемы                                                                                                                        | Сертификат | РИНЦ     |

| №<br>п/<br>п | Автор,<br>(научный ру-<br>ководитель) | Наименование<br>работы                                                                                                                                                                         | Выходные данные                                                                                                                                                                                           | Награды    | РИНЦ/<br>ВАК |
|--------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
|              |                                       |                                                                                                                                                                                                | науки и практики.<br>Материалы XX<br>Международной<br>научно-практической<br>конференции. В 2-х<br>томах. Тольятти,<br>2024. С. 225-237.                                                                  |            |              |
| 6.           | Носовец<br>Д.А.                       | Гиподинамия и<br>её влияние на<br>современное<br>общество                                                                                                                                      | В сборнике: Тати-<br>щевские чтения: ак-<br>туальные проблемы<br>науки и практики.<br>Материалы XX<br>Международной<br>научно-практической<br>конференции. В 2-х<br>томах. Тольятти,<br>2024. С. 237-241. | Сертификат | РИНЦ         |
| 7.           | Поколявин<br>А.И.                     | Обеспечение<br>информационной<br>безопасности в<br>условиях<br>цифровизации                                                                                                                    | В сборнике: Тати-<br>щевские чтения: ак-<br>туальные проблемы<br>науки и практики.<br>Материалы XX<br>Международной<br>научно-практической<br>конференции. В 2-х<br>томах. Тольятти,<br>2024. С. 241-246. | Сертификат | РИНЦ         |
| 8.           | Розумкевич<br>Т.А.                    | Искусственный<br>интеллект и его<br>роль в<br>повседневной<br>жизни                                                                                                                            | В сборнике: Тати-<br>щевские чтения: ак-<br>туальные проблемы<br>науки и практики.<br>Материалы XX<br>Международной<br>научно-практической<br>конференции. В 2-х<br>томах. Тольятти,<br>2024. С. 247-251. | Сертификат | РИНЦ         |
| 9.           | Стрежнева<br>Е.С.                     | Реалии времени:<br>наука, образова-<br>ние и спорт.<br>Разработка про-<br>граммы-<br>калькулятора для<br>расчета рейтинга<br>юных шахмати-<br>стов ФШР с ис-<br>пользованием<br>языка програм- | В сборнике: Тати-<br>щевские чтения: ак-<br>туальные проблемы<br>науки и практики.<br>Материалы XX<br>Международной<br>научно-практической<br>конференции. В 2-х<br>томах. Тольятти,<br>2024. С. 157-165. | Сертификат | РИНЦ         |

| №<br>п/<br>п | Автор,<br>(научный ру-<br>ководитель)                 | Наименование<br>работы                                                                                                    | Выходные данные                                                                                                                                                                                                       | Награды             | РИНЦ/<br>ВАК |
|--------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
|              |                                                       | мирования<br>PASCAL<br>(из опыта работы)                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                     |              |
| 10.          | Турсанов<br>В.А.                                      | Обеспечение<br>безопасности<br>информационных<br>систем                                                                   | В сборнике: Тати-<br>щевские чтения: ак-<br>туальные проблемы<br>науки и практики.<br>Материалы XX<br>Международной<br>научно-практической<br>конференции. В 2-х<br>томах. Тольятти,<br>2024. С. 251-256.             | Сертификат          | РИНЦ         |
| 11.          | Федорин Е.Б.                                          | Угрозы<br>информационной<br>безопасности<br>предприятия                                                                   | В сборнике: Тати-<br>щевские чтения: ак-<br>туальные проблемы<br>науки и практики.<br>Материалы XX<br>Международной<br>научно-практической<br>конференции. В 2-х<br>томах. Тольятти,<br>2024. С. 256-263.             | Сертификат          | РИНЦ         |
| 12.          | Штатнов<br>И.А.                                       | Автоматизация<br>тестирования<br>программного<br>обеспечения:<br>сравнение и<br>анализ<br>различных<br>инструментов       | В сборнике: Тати-<br>щевские чтения: ак-<br>туальные проблемы<br>науки и практики.<br>Материалы XX<br>Международной<br>научно-практической<br>конференции. В 2-х<br>томах. Тольятти,<br>2024. С. 264-269.             | Сертификат          | РИНЦ         |
| 13.          | Яримович Е.С.<br>(Шутимова<br>Т.В., ст. пре-<br>под.) | О региональном<br>экологическом<br>законодательстве<br>(на примере Са-<br>марской области<br>и республики Та-<br>тарстан) | Вопросы эффективно-<br>го применения науч-<br>ного потенциала об-<br>щества: сборник ста-<br>тей Международной<br>научно-практической<br>конференции (10 но-<br>ября 2024 г.) – Уфа:<br>Аэтерна, -2024, С.<br>125-130 | Диплом 1<br>степени | РИНЦ         |

Студенты приняли участие в различных просветительских акциях:  
 Большой этнографический диктант – 2024, Всероссийский правовой диктант  
 – 2024, Всероссийский экологический диктант – 2024, Тотальный тест «До-

ступная среда – 2024», V Всероссийский антикоррупционный диктант.

Таким образом, научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в Университете выполнялась в соответствии с планом университета по НИРС на 2024 год. Принимались во внимание и задачи, изложенные в Письме Минобрнауки России от 22.11.2021 мн-11./607-ГГ «О направлении методических рекомендаций», а именно:

- вовлечение студентов в процесс активного научного творчества;
- поддержка студенческих инициатив в области научно-исследовательской деятельности;
- развитие молодежной науки;
- популяризация науки среди обучающихся Университета.

#### **4. Международная деятельность**

Организация международной деятельности в ОАНО ВО «ВУиТ» направлена на:

- обеспечение академической мобильности научных и педагогических работников, обучающихся;
- выполнение совместных научно-исследовательских работ;
- развитие образовательной, методической и научной деятельности в целях создания единой и общей системы сотрудничества (совместная разработка и реализация образовательных программ и научных программ в сфере образования; проведение совместных научных исследований, осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования, совместное осуществление инновационной деятельности и т.д.);
- внедрение и использование современных инновационных технологии обучения и обмена передовым опытом в области образования и управления учебным процессом;
- содействие и помощь в повышении квалификации преподавательского, административно – управленческого, технического и вспомогательного персонала;
- обеспечение совместного проведения образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов, конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров, круглых столов, а также обмен учебно-научной литературой;
- публикации научных работ.

Взаимодействие в основном осуществляется в период проведения научных мероприятий, в частности, ежегодной международной научно-практической конференции «Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики», при обсуждении научных проблем, при публикации научных материалов; во время работы в составе редакционных коллегий научного журнала «Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева».

## Реестр международных договоров ОАНО ВО «ВУиТ»

| № договора | Наименование организации                                                                 | Дата заключения | Срок действия |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 142        | Академия «Bolashaq», Караганда                                                           | 03.01.2017      | 03.01.2026    |
| 7          | Карагандинский экономический университет КазПотребСоюза                                  | 01.08.2019      | 01.08.2024    |
| 8          | Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана. Уральск         | 28.08.2019      | 31.12.2024    |
| 9          | Костанайский социально-технический университет им. академика З. Алдамжар                 | 09.09.2019      | 31.12.2024    |
| 11         | Учреждение образования «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь) | 01.09.2020      | 31.08.2023    |
| 23         | ТОО «Научно-образовательная компания» Уральск                                            | 01.03.2021      | 31.12.2024    |

Научный журнал «Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева» стал публичной дискуссионной площадкой для исследователей из ближнего и дальнего зарубежья. Ученые и молодые исследователи из Беларуси, Казахстана, Армении, Венесуэлы, Ирана, Китая и др. представляют перед аудиторией свои научные достижения.

По программам высшего образования – программам подготовки бакалавриата и программам специалитета в вузе обучается 4 иностранных студента (удельный вес численности иностранных обучающихся - 2,6 %):

### 5. Внеучебная и воспитательная работа

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в ОАНО ВО «ВУиТ» осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых самостоятельно организацией. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии). В ОАНО ВО «ВУиТ» работает Программа профилактики наркотической, алкогольной зависимости и табакокурения среди студентов ОАНО ВО «ВУиТ». Программа направлена на информационное обеспечение и осознанные отношения к ценности собственного здоровья. Работает Программа по профилактике правонарушений

и Программа по профилактике экстремизма и терроризма.

В институте работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол. Студенты принимают активное участие во всех Всероссийских и городских спортивных мероприятиях (Всероссийский «Кросс Наций», Лыжня России, Лыжный марафон и др.). Ежегодно в сентябре проводится спортивный праздник «День здоровья» с «Веселыми стартами» для студентов, в мае проводится спортивный праздник для студентов и сотрудников «День спорта».

В 2024 году студенты принимали участие в Универсиаде колледжей-вузов городского округа Тольятти. В Универсиаду включено 13 видов спорта. В соревнованиях принимают участие вузы и образовательные организации среднего профессионального образования города. В общем зачете ОАНО ВО «ВУиТ» занимает призовые места: по волейболу (юноши и девушки), баскетболу (юноши и девушки), настольному теннису (девушки).

В вузе имеются молодежные объединения, занимающиеся организацией досуга студентов:

1. Студсовет;
2. Студия современного спортивного танца «Энерждидэнс»;
3. Студия «Звуки музыки»;
4. Клуб интеллектуальных игр «МысLi» и «Цилиндр Шредингера»

Направление культурно-эстетического воспитания реализуется через многочисленные мероприятия. За 2024 год было проведено более 10 значимых мероприятий разной направленности в очном и онлайн режиме.

Студенты, преподаватели и сотрудники ВУиТ принимают активное участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, форумах и конференциях:

- «Молодежная весна».
- Интеллектуальные игры «Шапка»; и «Что? Где? Когда?», «РИСК»
- в волонтерском движении «Волонтеры Победы»
- городских субботниках;
- городских акциях: «Капля жизни», «Скрепка», «Добрый друг»; «Дорогой добра», «1 МАЯ», «День Победы», «Стоп террор!»
- участие в вузовских акциях: Субботник, «Мы за ЗОЖ», «Наркотикам-нет», «Посади лес», «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки» и др.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

### **6.1. Материально-техническая и учебно-лабораторная базы. Социально-бытовые условия**

Основным условием эффективной организации образовательного процесса и обеспечения высокого качества подготовки обучающихся, является состояние материально-технической базы. Волжский университет имени В.Н. Татищева в настоящее время располагает 13934 кв.м собственных площадей, из них учебно-лабораторные площади – 9900 кв.м, в том числе учебная 3384 кв.м, площадь крытых спортивных сооружений 367 кв.м,

учебно-вспомогательная 2366 кв.м, площадь пунктов общественного питания 70,46 кв.м.

Для обеспечения безопасности сотрудников и обучающихся, сохранности имущества в зданиях вуза работает система видеонаблюдения, установлены «тревожные кнопки», контрольно-пропускной режим обеспечивается охранным предприятием.

Медицинское обслуживание студентов и работников осуществляется в соответствии с договором на оказание медицинских услуг между ОАНО ВО «ВУиТ» и ООО Санаторий «Русский Бор». Медицинский кабинет располагает достаточным помещением для приема, осуществления лечебных процедур, размещения и хранения медицинского оборудования и документации, отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявленным к медицинским помещениям образовательного учреждения. Для проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников заключен договор на оказание медицинских услуг с ООО «Центр Медосмотров».

В ВУЗе работает буфет - столовая, где можно вкусно, по-домашнему и недорого пообедать. Для организации питания заключен договор с ООО «Мастер Сервис плюс».

Развитие и совершенствование учебной и материально-технической базы вуза осуществляется на основе перспективного и годового планов. Планы развития и совершенствования учебной и материально-технической базы разрабатываются администрацией вуза, его административно-хозяйственной службой и учебно-методическим отделом на основе представлений кафедр и факультета. В учебном процессе используются 92 аудитории. Из них:

- 76 аудиторий для лекционных и практических занятий, из них 14 являются мультимедийными, 9 – компьютерными, 7 – специально оборудованными;

- танцевальный зал;
- тренажерный зал;
- спортивный зал.

**Перечень кабинетов, оснащенных специальным оборудованием:**

- научно-практическая лаборатория криминологических исследований;
- криминалистический полигон;
- центр деловых игр «Зал судебных заседаний»;
- кабинет огневой и тактико-специальной подготовки;
- кабинет оказания первой медицинской помощи;
- лаборатория сетевых технологий;
- лаборатория информатики и общетехнических дисциплин;
- объединенная научно-практическая лаборатория по безопасности;
- научно-исследовательская лаборатория;
- телестудия;
- фотолаборатория.

В учебном процессе используются 141 компьютер, объединённых в локальную сеть и подключённых к сети Интернет, 14 мультимедийных проектора, 2 интерактивные доски.

Всего в учебном и рабочем процессе используется 195 ПК, 22 сканера, 52 принтера, действует скоростная корпоративная сеть вуза для взаимодействия структурных подразделений, эффективно функционирует корпоративный сайт, который в настоящее время представляет собой мощный рекламно-информационный ресурс, стабильно функционирует почтовый сервер для передачи электронных сообщений, используется безлимитный скоростной Интернет, в корпусах вуза организован сетевой доступ по стандарту передачи данных в беспроводных сетях Wi-Fi, в наличии электронная система тестирования - имеются собственные тесты, закуплены и установлены тесты тренажеры, с любого ПК возможно on-line тестирование, создан ресурс и организован доступ к электронным методическим разработкам, разработана клиент-серверная антивирусная защита, организован доступ в удаленном режиме к правовой системе Консультант+, решены вопросы организации системы защиты персональных данных, действует защищенный канал передачи данных на сервер МОиН РФ по абитуриентам, используется АИС вуза и прочее.

Вузом заключены договоры с ЭБС «Юрайт» (сайт [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru); доступ из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет): договор от 01.03.2023 г. № 5743 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.

Доступ к ЭБС получают через авторизованный сервер вуза, пройдя регистрацию для создания личного кабинета. В результате все укрупнённые группы направлений подготовки и специальностей обеспечены электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса по дисциплинам образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Издательство ОАНО ВО «ВУиТ» – это единый издательско-полиграфический комплекс, обеспечивающий весь цикл работ по производству образовательной и научной литературы.

## **6.2. Обеспечение специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работа по созданию условий для лиц с ОВЗ и инвалидов ведется в соответствии с Дорожной картой мероприятий 2024 года и Положением «Об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОАНО ВО "ВУиТ":

1. Утверждены Паспорта доступности корпусов Ленинградская 16, Белорусская ба.

2. В целях обеспечения беспрепятственного доступа на прилегающую территорию к учебным корпусам Волжского университета имени В.Н. Татищева, расположенным по адресам г. Тольятти, ул. Ленинградская, 16, Белорусская, 6а, определены места для парковки автотранспортных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. При входе в здание имеется вывеска с наименованием образовательной организации, графиком работы с дублированием на рельефно-точечном алфавите Брайля, центральный вход учебных корпусов оборудован специальным пандусом с поручнями, дверной проем расширен и оснащен знаками доступности. Перед наружной и внутренними лестницами имеется тактильная плитка. Имеются 2 подъемника лестничных гусеничных для инвалидов - модель БК С100. Входная группа оснащена звонком для вызова персонала, а также осуществляется звуковое дублирование информации о доступности объекта. Возле входной группы в здании имеется схема эвакуации, адаптированная для инвалидов и лиц с ОВЗ (мнемосхема). Оборудовано место для собаки поводыря.

Обеспечена доступность путей перемещения внутри здания для различных нозологий. Двери и лестницы учебных корпусов оборудованы цветовой информацией для ориентации и навигации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Имеются в наличии средства информационно-навигационной поддержки. Информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации включает как визуальную, так и тактильную информацию. Перед дверными проемами, лестницами, поворотами путей имеется визуальная предупредительная информация о препятствии в виде контрастно окрашенной поверхности (плитка тактильная ПВХ – конус), имеются полосы с противоскользящим покрытием. На поручнях перил имеются наклейки, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для маломобильных студентов на 1 этаже: расширена кабина, установлены поручни, крючки для костылей, имеется кнопка звонка в дежурную комнату для вызова персонала.

На первом этаже для лиц с ОВЗ и инвалидов оборудована аудитория (первый этаж: позиция 34 (ауд. Б – 111) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В данной аудитории оборудованы специальные места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по одному месту по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения): первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске выделен стол у дверного проема, увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски. Имеется мультимедийное оборудование (интерактивная доска, интерактивный дисплей, мультимедиа-проектор), документ-

камера и переносная звукоусиливающая аппаратура.

Оборудовано помещение для самостоятельной работы (первый этаж: позиция 13 (ауд. Б - 104)), аудитория на ул. Ленинградской (ауд. Л-121). В помещении для самостоятельной работы установлен ПК с клавиатурой Брайля, ПК со звукоусиливающей аппаратурой, оборудовано рабочее место для лиц с нарушением ОДА с учетом подъезда и разворота на кресле-коляске. В холлах учебных корпусов оборудованы места для собак-поводырей.

Сформирована версия для слабовидящего оригинала сайта вуза с использованием программного модуля 1С: Битрикс «МИБОК: версия для слабовидящих (модуль на сайт)».

3. Для осуществления приема абитуриентов и последующего их обучения подготовлены места в аудиториях, читальном зале библиотеки, находящиеся на уровне доступного входа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Наличие переносного мультимедийного оборудования, переносной звукоусиливающей аппаратуры, позволяет специалистам отдела технического обеспечения (Центр информационных технологий) в короткие сроки оборудовать учебные места для лиц с ОВЗ и инвалидов специальными средствами, настроить оборудование и программное обеспечение. В наличии мультимедийные средства и звукоусиливающая аппаратура, которые могут быть использованы в учебном процессе:

- Экран на треноге (2 шт.), штативе (4 шт.), настенный (3 шт.);
- Интерактивная доска (4 шт.);
- Интерактивный дисплей (3 шт.);
- Экран для цифрового проектора с треногой;
- Проектор (8 шт.);
- Мультимедиа-проектор (11 шт.);
- Класс компьютерный мультимедийный на 17 р/мест;
- DVD проигрыватель;
- Акустическая система (3 шт.);
- Микрофон (4 шт.);
- Музыкальный центр;
- Мультикор;
- Наушники;
- Радиосистема вокальная (2 шт.);
- Колонки (6 шт.).

4. С целью подготовки сотрудников вуза к работе со студентами – лицами с ОВЗ и инвалидами проведены курсы повышения квалификации по программе «Особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» в объеме 72 часа с выдачей удостоверения о повышении квалификации.

5. Сформирована версия для слабовидящего оригинала сайта вуза с использованием программного модуля 1С: Битрикс «МИБОК: версия для слабовидящих (модуль на сайт)». В холле первого этажа установлен монитор с возможностью трансляции информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме для слабовидящих.

## **Выводы и заключительные положения**

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОАНО ВО «ВУиТ», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации:

1. Кадровый состав ОАНО ВО «ВУиТ» соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям и специальностям подготовки высшего образования. Квалификация педагогических работников вуза отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ, ведут научную и учебно-методическую работу. Процент педагогических работников, имеющих ученые степени и звания, соответствует требованиям стандартов. Педагогические работники систематически повышают свою квалификацию.

2. Анализ образовательной деятельности показал, что для повышения показателя до порогового значения необходимо улучшение качественного состава абитуриентов (с высокими баллами ЕГЭ), увеличение доли иностранных студентов, реализация программ подготовки кадров высшей квалификации.

3. В вузе созданы все условия для организации теоретического и практического обучения. Студенты обеспечены базами практик. Оказывается содействие трудоустройству выпускников. Официальные данные, полученные от Центра занятости и Пенсионного фонда свидетельствуют о востребованности выпускников ОАНО ВО «ВУиТ».

4. Анализ результатов научно – исследовательской деятельности в вузе позволил сформулировать основные стратегические задачи совершенствования данного направления деятельности, а именно, реализация актуальных фундаментальных и прикладных исследований по профилю вуза, осуществляемых в соответствии с ежегодно утверждаемым Ученым Советом ОАНО ВО «ВУиТ» планом НИД, направленных на:

- обеспечение объема внешнего финансирования не ниже рейтинговых значений эффективности деятельности вуза. Ориентация на актуальность и востребованность проводимых научных исследований.

- развитие научно-исследовательской деятельности, включенной в образовательный и воспитательный процессы вуза;

- внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс;

- развитие международного сотрудничества в области научных исследований. Публикация научных материалов зарубежных ученых и практиков в

изданиях ВУиТ, привлечение к рецензированию научных работ зарубежных ученых;

- повышение публикационной активности организации, индексов научного цитирования, других показателей оценки НИД через издание научных работ, развитие и повышение качества научного журнала «Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева»;

- развитие студенческой науки, ее планирование, организация, отчетность;

- организацию системной работы научных кружков, проведение студенческих научных мероприятий; организацию их участия в научных мероприятиях, проводимых другими вузами РФ; издание по результатам научных студенческих мероприятий сборников материалов;

- награждение студентов, имеющих значительные результаты в учебе и науке, отбор и представление студентов к именным стипендиям и пр.

5. Воспитание студентов является одним из приоритетов в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с нормативными документами и требованиями.

В университете созданы необходимые условия для внеучебной работы с обучающимися, организация воспитательной работы и формирование стимулов развития личности осуществляется на достаточно высоком уровне.

6. Вуз обладает необходимой и достаточной материально-технической базой для успешной реализации стратегических целей и задач, сформулированных в Уставе вуза и его программе развития.

Таким образом, деятельность ОАНО ВО «ВУиТ» соответствует всем необходимым требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, в том числе аккредитационным показателям.

## Приложение 1. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

| Наименование образовательной организации |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) |                     |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Регион, почтовый адрес                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самарская область<br>445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ленинградская, д.16                                            |                     |
| Ведомственная принадлежность             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                     |
| № п/п                                    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                   | Единица измерения                                                                                                               | Значение показателя |
| А                                        | Б                                                                                                                                                                                                                                                                            | В                                                                                                                               | Г                   |
| <b>1</b>                                 | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                     |
| 1.1                                      | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:                                                                                                              | человек                                                                                                                         | 155                 |
| 1.1.1                                    | по очной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                      | человек                                                                                                                         | 66                  |
| 1.1.2                                    | по очно-заочной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                               | человек                                                                                                                         | 35                  |
| 1.1.3                                    | по заочной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                    | человек                                                                                                                         | 54                  |
| 1.2                                      | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: | человек                                                                                                                         | 0                   |
| 1.2.1                                    | по очной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                      | человек                                                                                                                         | 0                   |
| 1.2.2                                    | по очно-заочной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                               | человек                                                                                                                         | 0                   |
| 1.2.3                                    | по заочной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                    | человек                                                                                                                         | 0                   |
| 1.3                                      | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:                                                                                                                                      | человек                                                                                                                         | 0                   |
| 1.3.1                                    | по очной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                      | человек                                                                                                                         | 0                   |
| 1.3.2                                    | по очно-заочной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                               | человек                                                                                                                         | 0                   |
| 1.3.3                                    | по заочной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                    | человек                                                                                                                         | 0                   |
| 1.4                                      | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования   | баллы                                                                                                                           | 47,4                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
| 1.5  | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования                                                                                                                                                                                                                             | баллы     | 0       |
| 1.6  | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации                                                                                                                                                                                                     | баллы     | 64,1    |
| 1.7  | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек   | 0       |
| 1.8  | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний                                                                                                                                                                                                            | человек   | 0       |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения                                                                                                                                                                                      | человек/% | 0 / 0   |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры                                                                                                                                                                                                                                                                 | %         | 0       |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения                                                                                             | человек/% | 0 / 0   |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | человек   | 0       |
| 2    | <b>Научно-исследовательская деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |         |
| 2.1  | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | единиц    | 0       |
| 2.2  | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | единиц    | 0       |
| 2.3  | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | единиц    | 3789,47 |
| 2.4  | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | единиц    | 0       |
| 2.5  | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | единиц    | 0       |
| 2.6  | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | единиц    | 240,6   |
| 2.7  | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | тыс. руб. | 2695,2  |
| 2.8  | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | тыс. руб. | 202,64  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 2.9      | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                | %         | 17,9      |
| 2.10     | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР                                                                                                                                                               | %         | 100       |
| 2.11     | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника                                                                                                                    | тыс. руб. |           |
| 2.12     | Количество лицензионных соглашений                                                                                                                                                                                                                                                                       | единиц    | 0         |
| 2.13     | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации                                                                                                                                        | %         | 0         |
| 2.14     | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников                                                                                       | человек/% | 0/0       |
| 2.15     | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации                                                                                                           | человек/% | 6,6/47,14 |
| 2.16     | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации                                                                                                             | человек/% | 2,1/15,78 |
| 2.17     | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)                                        | человек/% | 5,6/72,72 |
| 2.18     | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией                                                                                                                                                                                                            | единиц    | 1         |
| 2.19     | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников                                                                                                                                                                                                                  | единиц    | 0         |
| <b>3</b> | <b>Международная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |
| 3.1      | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 0 / 0     |
| 3.1.1    | по очной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                  | человек/% | 0 / 0     |
| 3.1.2    | по очно-заочной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                                           | человек/% | 0 / 0     |
| 3.1.3    | по заочной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                | человек/% | 0 / 0     |
| 3.2      | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:                                                   | человек/% | 4/2,58    |
| 3.2.1    | по очной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                  | человек/% | 1/1,51    |
| 3.2.2    | по очно-заочной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                                           | человек/% | 2/5,71    |
| 3.2.3    | по заочной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                | человек/% | 1/1,85    |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 3.3      | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)                                                                                                                                                | человек/% | 0 / 0    |
| 3.4      | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)                                                                                                                                                     | человек/% | 0 / 0    |
| 3.5      | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)                                                         | человек/% | 0 / 0    |
| 3.6      | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)                                                                                                          | человек   | 0        |
| 3.7      | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                  | человек/% | 0 / 0    |
| 3.8      | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)                                                                                                              | человек/% | 0 / 0    |
| 3.9      | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)                                                                                                                      | человек/% | 0 / 0    |
| 3.10     | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц                                                                                                                                                                                                                                                          | тыс. руб. | 0        |
| 3.11     | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц                                                                                                                                                                                                                                              | тыс. руб. | 0        |
| <b>4</b> | <b>Финансово-экономическая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |
| 4.1      | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | тыс. руб. | 22890,00 |
| 4.2      | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника                                                                                                                                                                                                                                             | тыс. руб. | 1721,05  |
| 4.3      | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника                                                                                                                                                                                                                                                      | тыс. руб. | 1134,14  |
| 4.4      | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | %         | 107,5    |
| <b>5</b> | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |
| 5.1      | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                    | кв. м     | 123,51   |
| 5.1.1    | имеющихся у образовательной организации на праве собственности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | кв. м     | 0        |
| 5.1.2    | закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | кв. м     | 0        |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| 5.1.3    | предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование                                                                                                                                                                                                                                                                             | кв. м     | 123,51 |
| 5.2      | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | единиц    | 0,91   |
| 5.3      | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования                                                                                                                                                                                                                                            | %         | 2,2    |
| 5.4      | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)                                                                                                                                                  | единиц    | 906,74 |
| 5.5      | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний                                                                                                                                      | %         | 100    |
| 5.6      | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях                                                                                                                                                                                                   | человек/% | 0/0    |
| <b>6</b> | <b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |        |
| 6.1      | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | человек/% | 0/0    |
| 6.2      | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                  | единиц    | 0      |
| 6.2.1    | программ бакалавриата и программ специалитета                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | единиц    | 0      |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                                                                                                                                                                                                                                                                             | единиц    | 0      |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                                                                                                                                                                                                                                              | единиц    | 0      |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                                                                      | единиц    | 0      |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                                                                                                                                                                                                                                            | единиц    | 0      |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                                                                                                                                                                                                                                                    | единиц    | 0      |
| 6.2.2    | программ магистратуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | единиц    | 0      |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                                                                                                                                                                                                                                                                             | единиц    | 0      |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                                                                                                                                                                                                                                              | единиц    | 0      |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                                                                      | единиц    | 0      |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                                                                                                                                                                                                                                            | единиц    | 0      |
|          | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                                                                                                                                                                                                                                                    | единиц    | 0      |

|       |                                                                                                                                                                         |         |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
| 6.3   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:                | человек | 0 |
| 6.3.1 | по очной форме обучения                                                                                                                                                 | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                                                                                             | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                                                              | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                      | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                                                            | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                                                                    | человек | 0 |
| 6.3.2 | по очно-заочной форме обучения                                                                                                                                          | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                                                                                             | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                                                              | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                      | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                                                            | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                                                                    | человек | 0 |
| 6.3.3 | по заочной форме обучения                                                                                                                                               | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                                                                                             | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                                                              | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                      | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                                                            | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                                                                    | человек | 0 |
| 6.4   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе: | человек | 0 |
| 6.4.1 | по очной форме обучения                                                                                                                                                 | человек | 0 |

|       |                                                                                                                                |         |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                                                    | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                     | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                             | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                   | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                           | человек | 0 |
| 6.4.2 | по очно-заочной форме обучения                                                                                                 | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                                                    | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                     | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                             | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                   | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                           | человек | 0 |
| 6.4.3 | по заочной форме обучения                                                                                                      | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                                                    | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                     | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                             | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                   | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                           | человек | 0 |
| 6.5   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе: | человек | 0 |
| 6.5.1 | по очной форме обучения                                                                                                        | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                                                    | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                     | человек | 0 |

|       |                                                                                                                                               |         |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                            | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                                  | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                                          | человек | 0 |
| 6.5.2 | по очно-заочной форме обучения                                                                                                                | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                                                                   | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                                    | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                            | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                                  | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                                          | человек | 0 |
| 6.5.3 | по заочной форме обучения                                                                                                                     | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                                                                   | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                                    | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                            | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                                  | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                                          | человек | 0 |
| 6.6   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе: | человек | 0 |
| 6.6.1 | по очной форме обучения                                                                                                                       | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                                                                   | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                                    | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                            | человек | 0 |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                                  | человек | 0 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                                                                                                                                                                                         | человек   | 0       |
| 6.6.2 | по очно-заочной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                               | человек   | 0       |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                                                                                                                                                                                                                  | человек   | 0       |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                                                                                                                                                                                   | человек   | 0       |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                           | человек   | 0       |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                                                                                                                                                                                 | человек   | 0       |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                                                                                                                                                                                         | человек   | 0       |
| 6.6.3 | по заочной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                                    | человек   | 0       |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                                                                                                                                                                                                                  | человек   | 0       |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                                                                                                                                                                                   | человек   | 0       |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                           | человек   | 0       |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                                                                                                                                                                                 | человек   | 0       |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                                                                                                                                                                                         | человек   | 0       |
| 6.7   | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | человек/% | 3/10,71 |
| 6.7.1 | численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава                        | человек/% | 2/14,28 |
| 6.7.2 | численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала                                    | человек/% | 1/100   |

## Приложение 2

**Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями,  
содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в  
целом**

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени В.Н.  
Татищева» (институт)

### **УТВЕРЖДЕН**

Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»

д.ю.н., профессором В.А. Якушиным

от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями,  
содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в  
целом**

Направление подготовки:

**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Наименование образовательной программы:

**Информатика и вычислительная техника**

Уровень образования:

**Высшее образование - бакалавриат**

2024 г.

## **Введение**

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провел анкетирование обучающихся по образовательной программе Информатика и вычислительная техника в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г.: «Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом».

Целью исследования являлась не только оценка качества образования, но и выявление потребностей и проблем обучающихся для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали:

- Получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности.

- Оценку удовлетворенности студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала.

- Идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания.

- Определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах.

- Сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 34 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 5 обучающихся (100%).

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Таким образом, Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

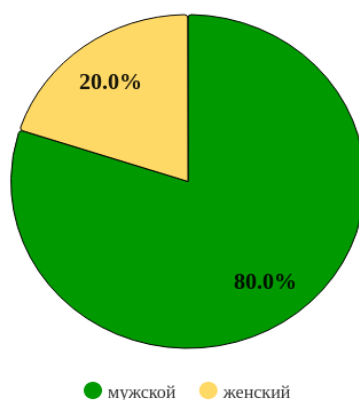


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш пол**

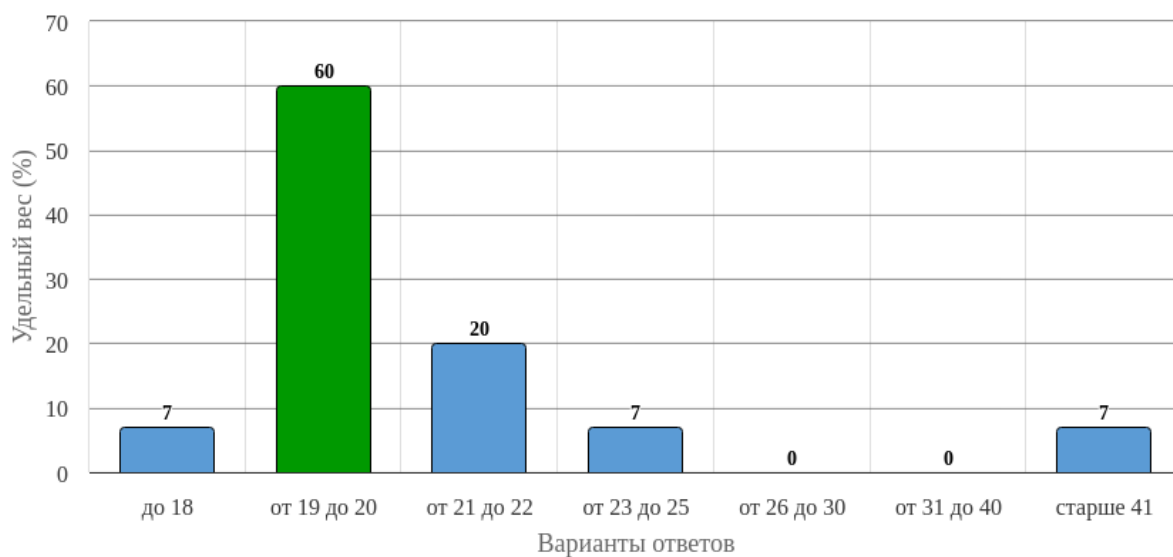


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш возраст**



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваше гражданство**

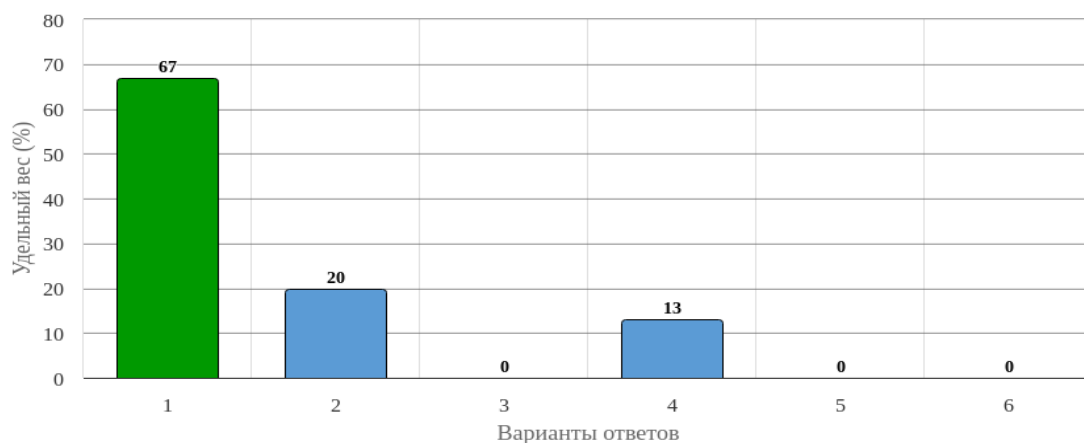


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш курс**

### **Учебная деятельность в образовательной организации**

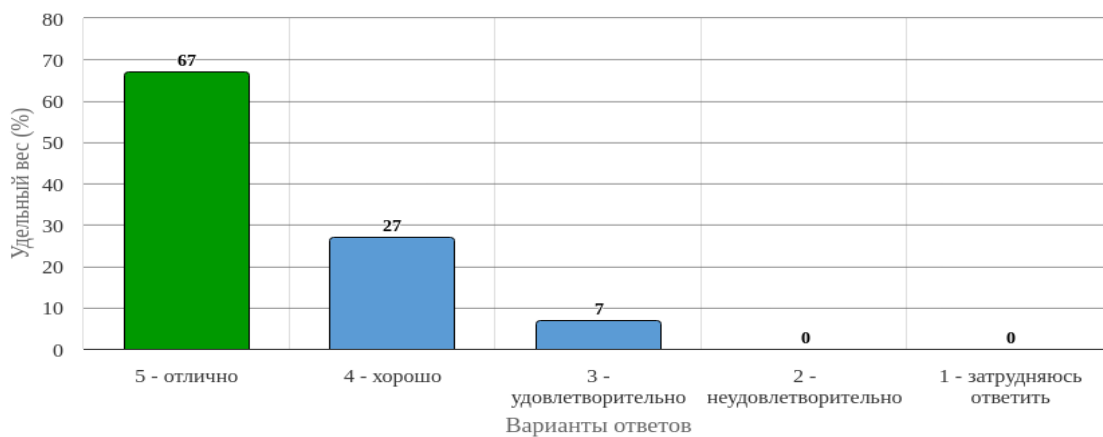


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените соответствие информации, излагаемой преподавателем, тематике предмета**

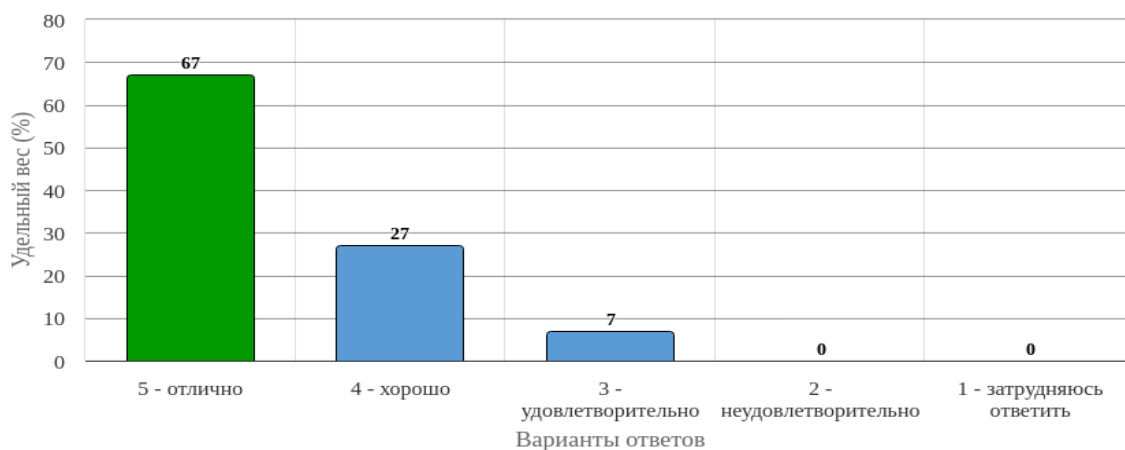


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените актуальность и востребованность информации преподаваемой на занятиях**

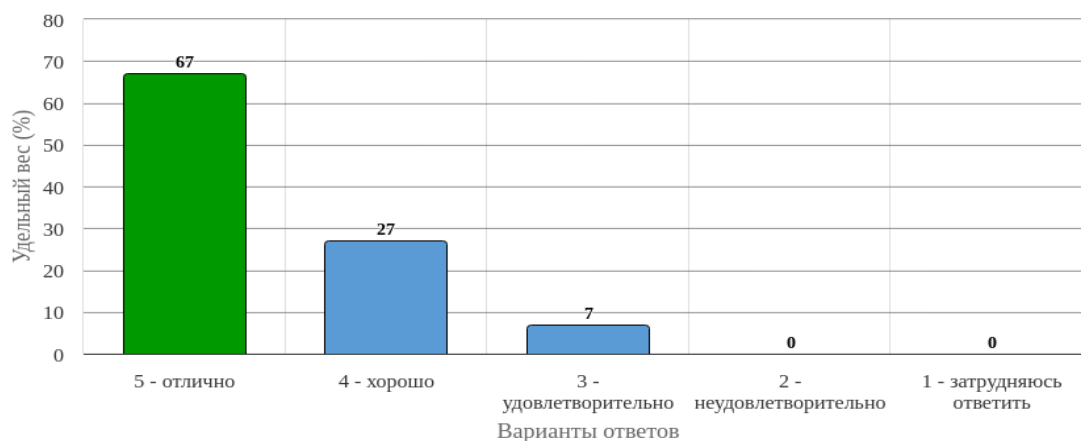


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените способность преподавателя заинтересовать студентов в процессе обучения**

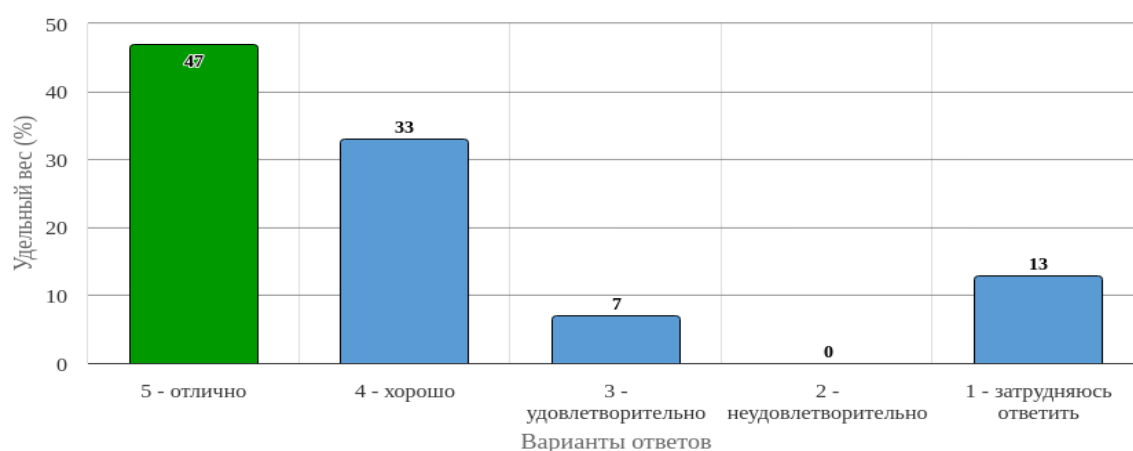


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените доступность прохождения практики на производстве**  
**Формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации**

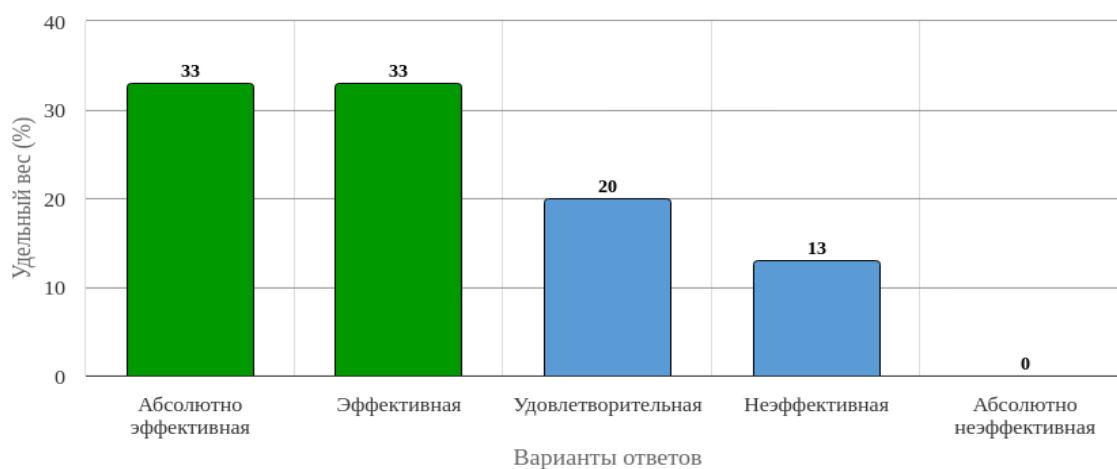


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале традиционные лекции как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените по 5-ти балльной шкале лекции в режиме диалога, дискуссии, мозгового штурма и в др. интерактивных формах как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените по 5-ти балльной шкале семинары как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации («1» - абсолютно не эффективная, «5» - абсолютно эффективная)**

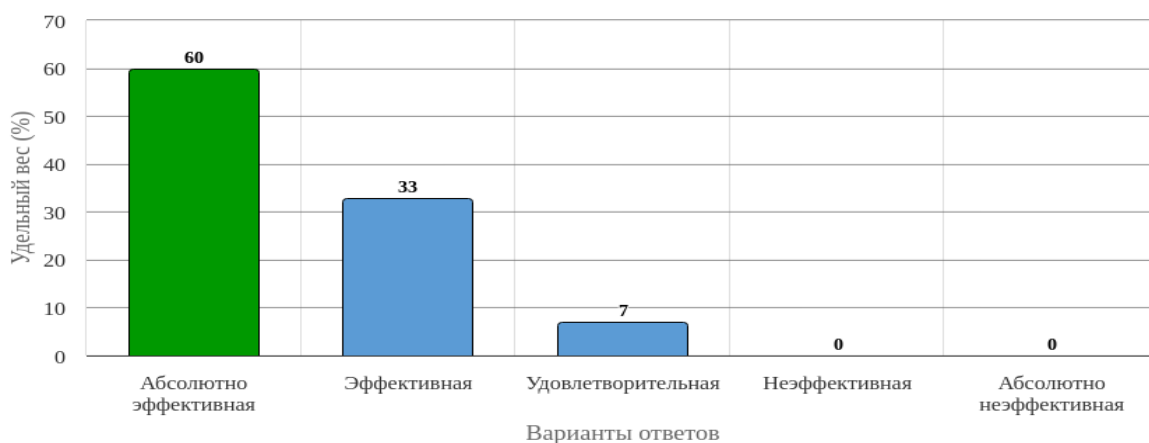


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените по 5-ти балльной шкале лабораторные работы как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

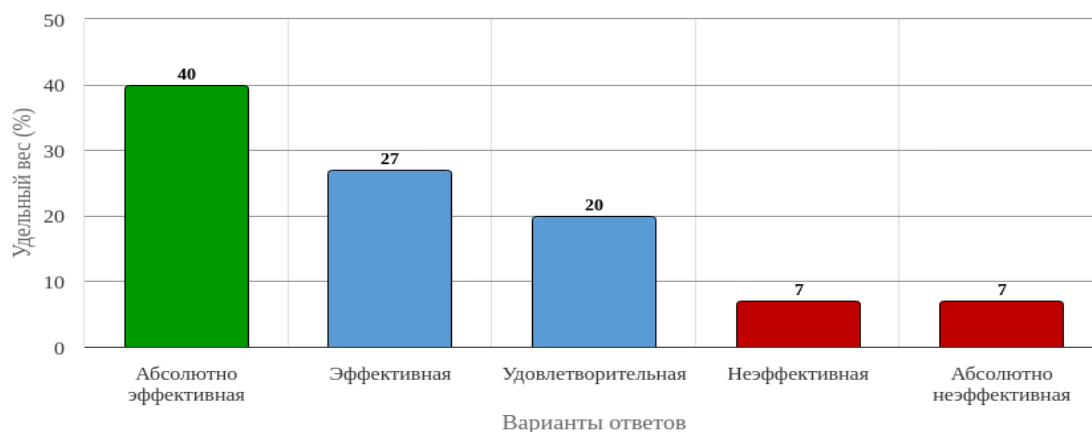


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените по 5-ти балльной шкале контрольные работы, рефераты как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации



Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените по 5-ти балльной шкале контрольный срез знаний студентов, коллоквиум как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации



Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените по 5-ти балльной шкале научно-исследовательскую работу студентов, курсовые и дипломные работы как формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации



Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените по 5-ти балльной шкале практику как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации



Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените по 5-ти балльной шкале самостоятельную работу студентов как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации

## Прочие вопросы

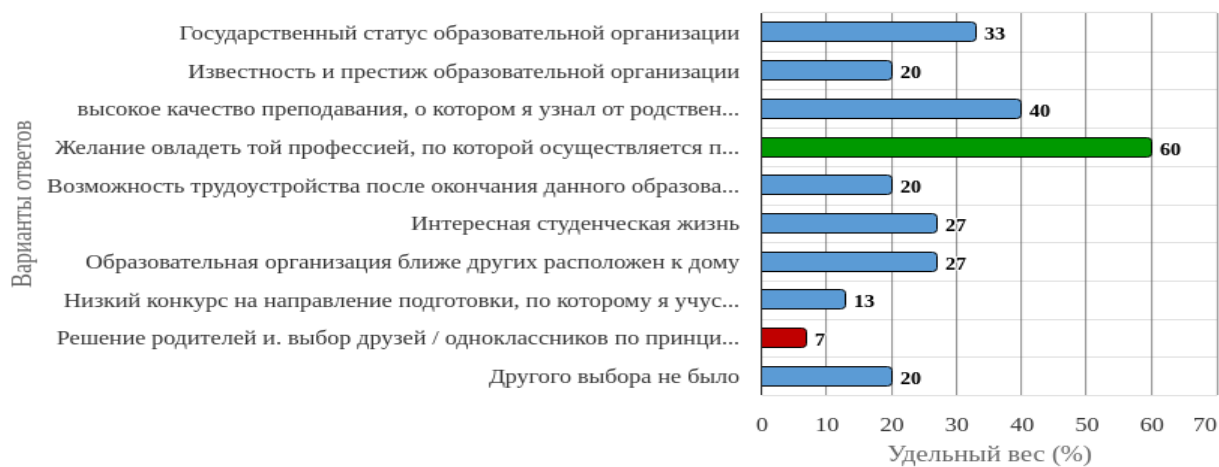


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
Каковы были мотивы выбора образовательной организации?

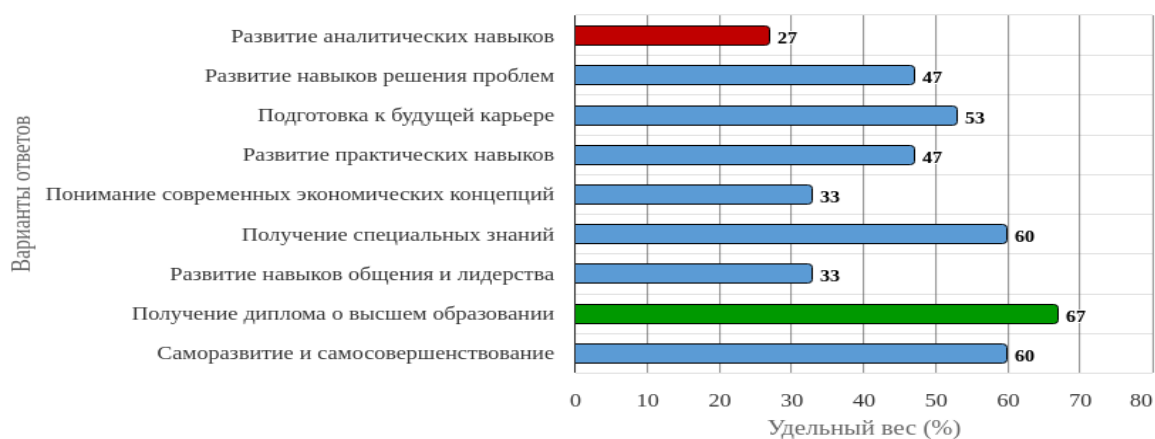


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**Выберите наиболее значимые для вас образовательные цели**



Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**Можете ли вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?**

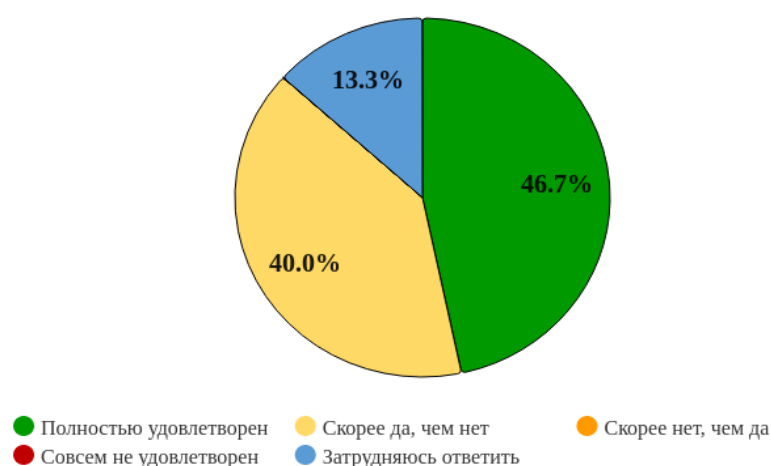


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:  
**В какой степени вы удовлетворены результатами своего обучения в образовательной организации?**

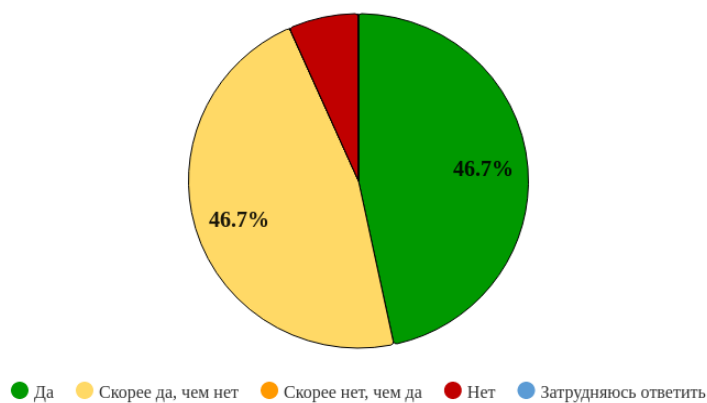


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:  
**Считаете ли вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?**

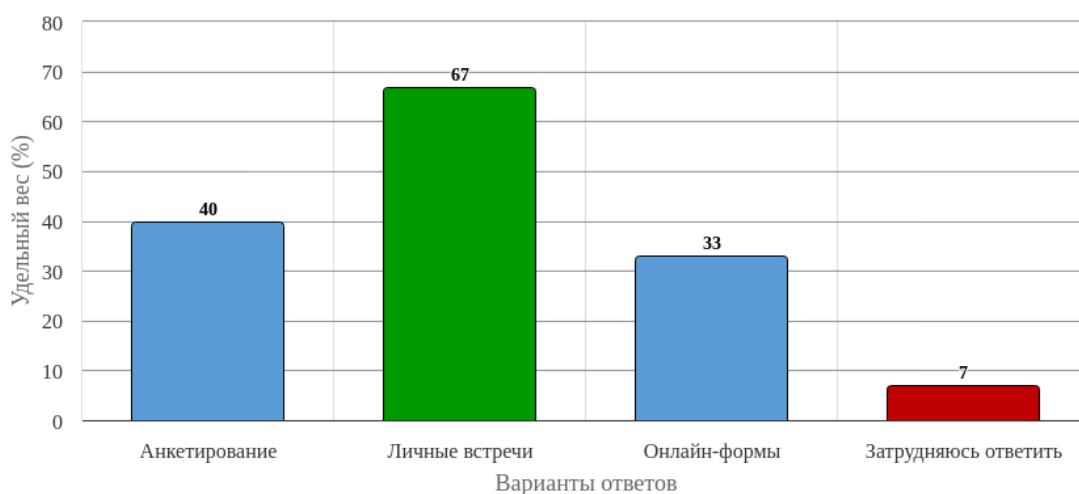


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какие механизмы обратной связи между студентами и администрацией/преподавателями существуют в образовательной организации?**

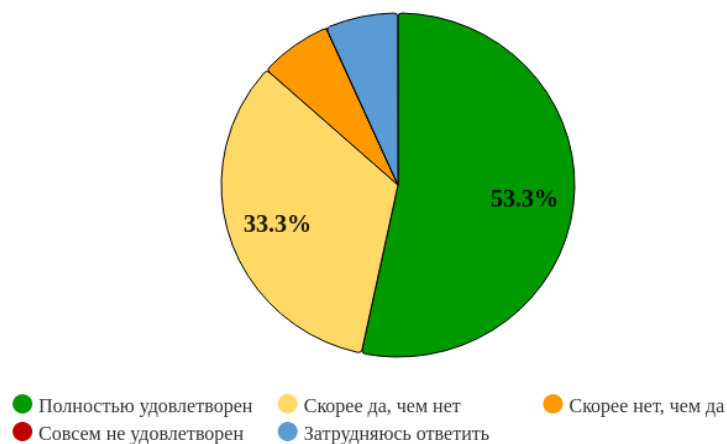


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены качеством организации и проведения практик?**

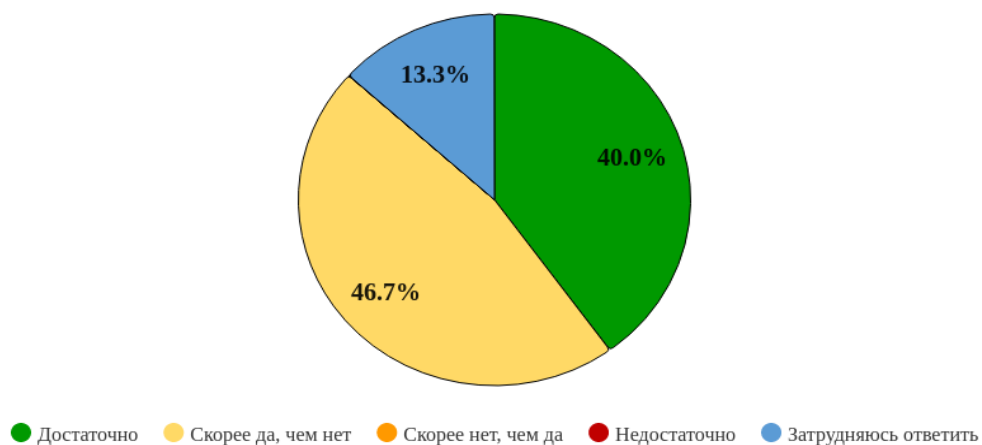


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:  
**Достаточно ли знаний, умений и навыков получаемых вами для успешного трудоустройства?**

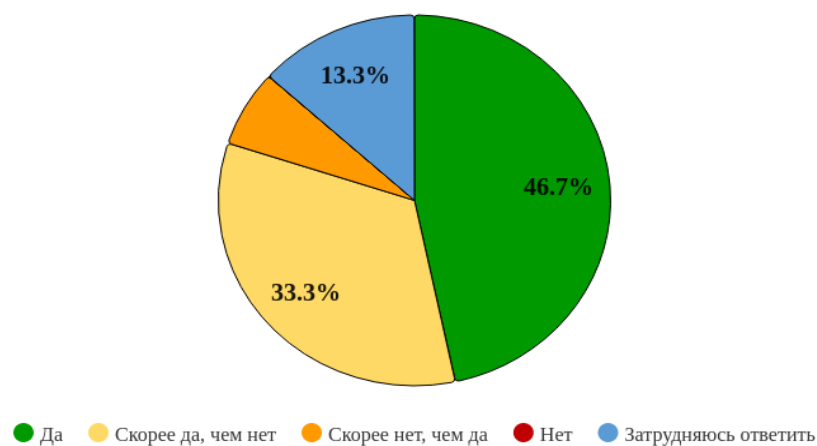


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся?**

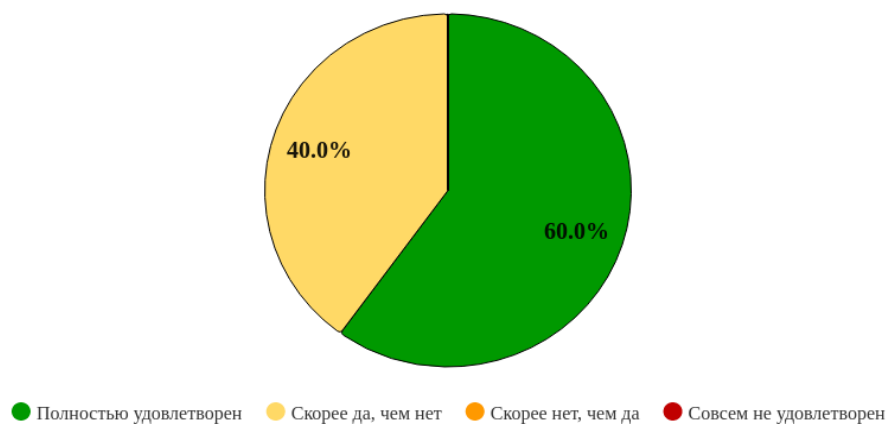


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены организацией воспитательной работы обучающихся?**

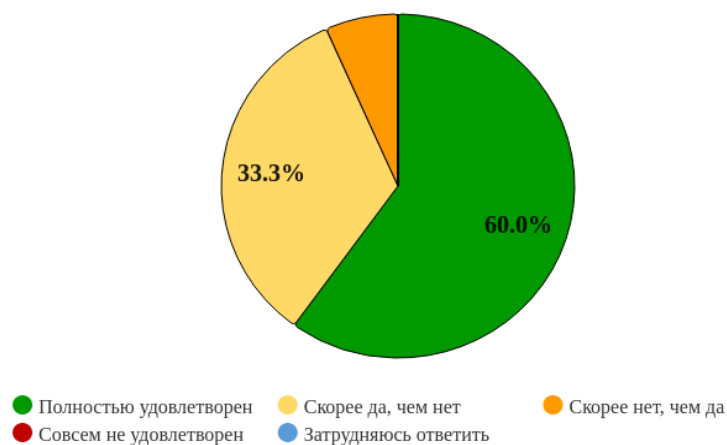


Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?**

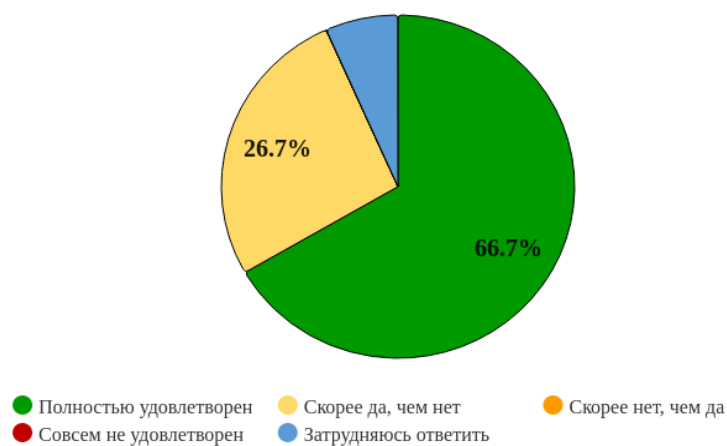


Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы содержанием фондов Научной библиотеки в.т.ч электронной?**

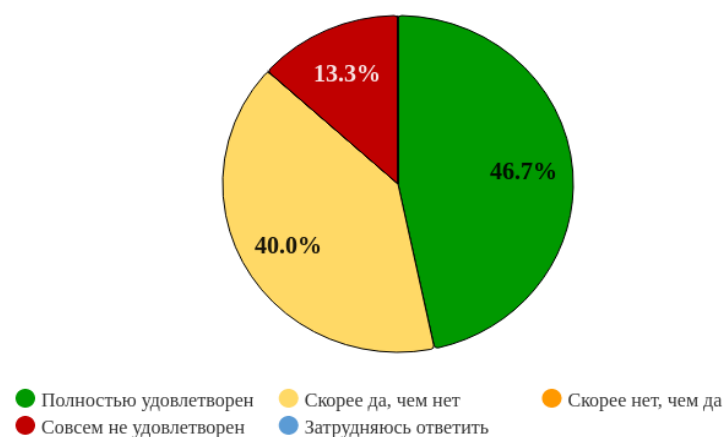


Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы наличием зон отдыха, санитарно-гигиенических помещений?**

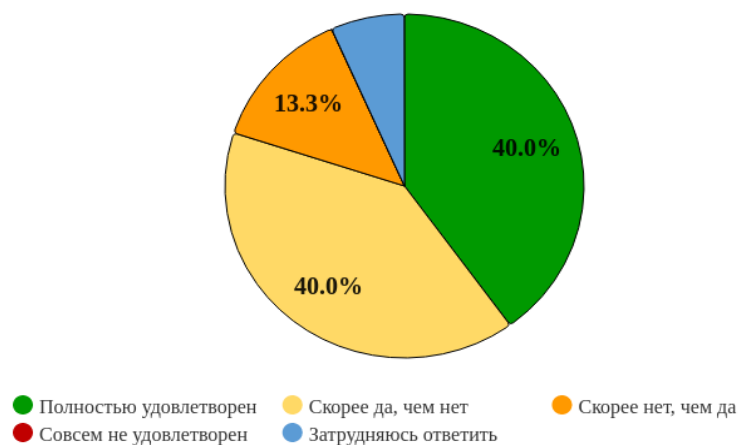


Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы обслуживанием и организацией питания?**

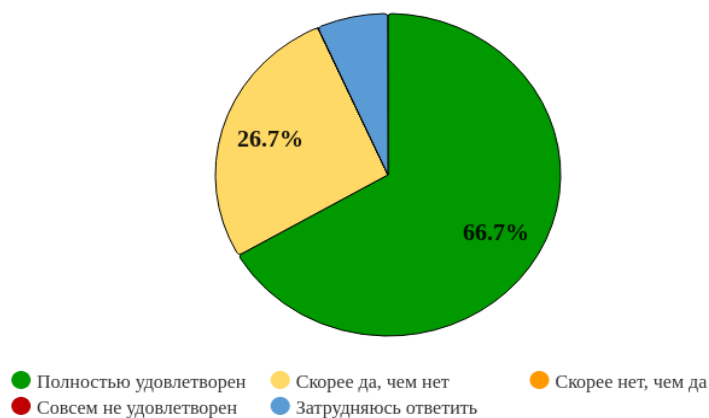


Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы доброжелательностью и вежливостью работников не участвующих в преподавании?**

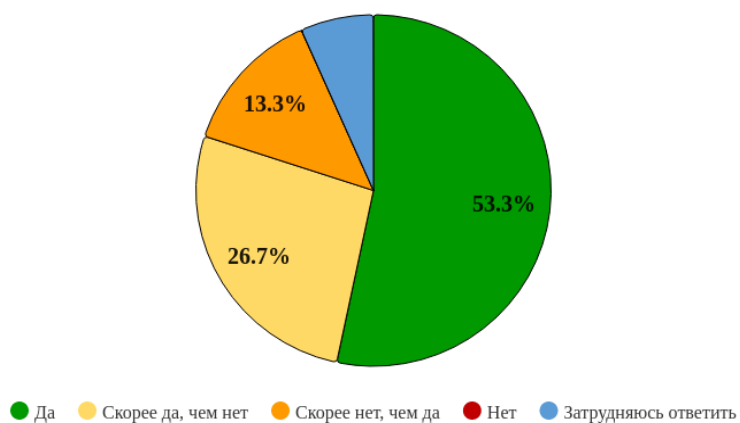


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:  
**Соответствует ли Университет вашим ожиданиям?**



Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:  
**Если бы Вам пришлось выбирать направление подготовки (специальность) снова, как бы вы поступили?**

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени В.Н.  
Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями,  
содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в  
целом**

Направление подготовки:  
**09.03.02 Информационные системы и технологии**

Наименование образовательной программы:  
**Информационные системы и технологии**

Уровень образования:  
**Высшее образование - бакалавриат**

2024 г.

## **Введение**

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провел анкетирование обучающихся по образовательной программе Информационные системы и технологии в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г.: «Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом».

Целью исследования являлась не только оценка качества образования, но и выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали:

- Получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности.
- Оценку удовлетворенности студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала.
- Идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания.
- Определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах.
- Сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 34 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 54 обучающихся (88,5%).

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Таким образом, Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

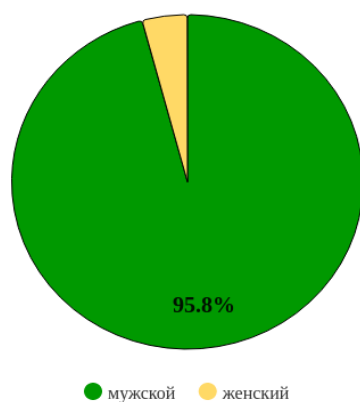


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш пол**

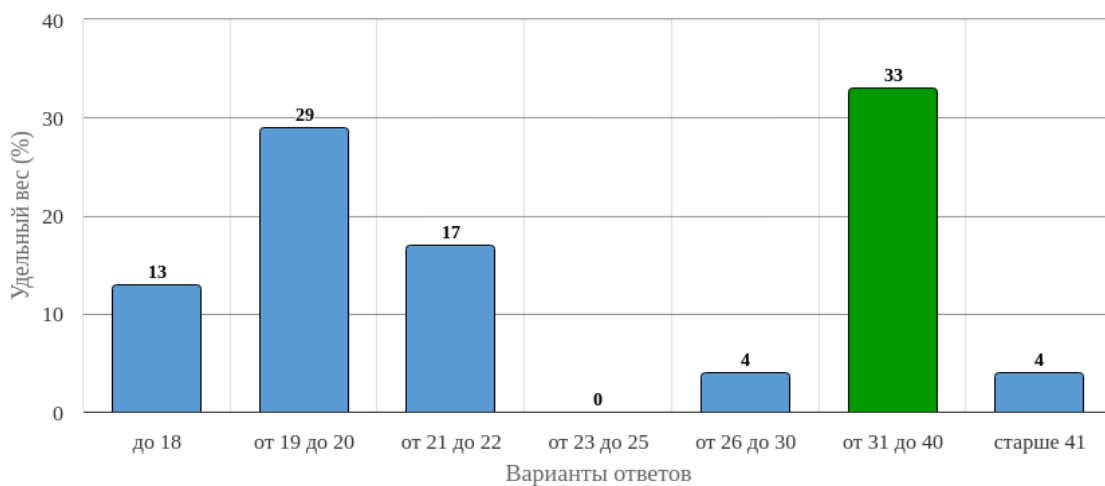


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш возраст**



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваше гражданство**

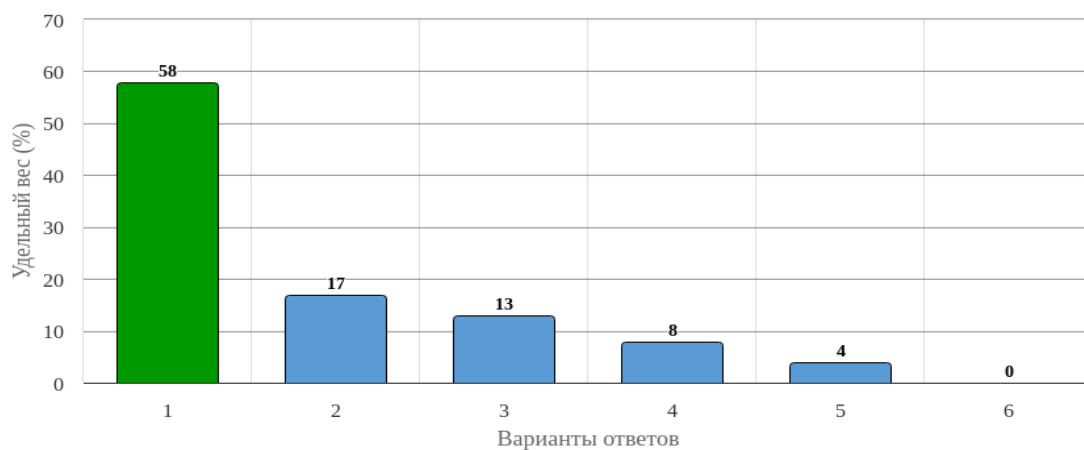


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш курс**

### **Учебная деятельность в образовательной организации**



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените соответствие информации, излагаемой преподавателем, тематике предмета**

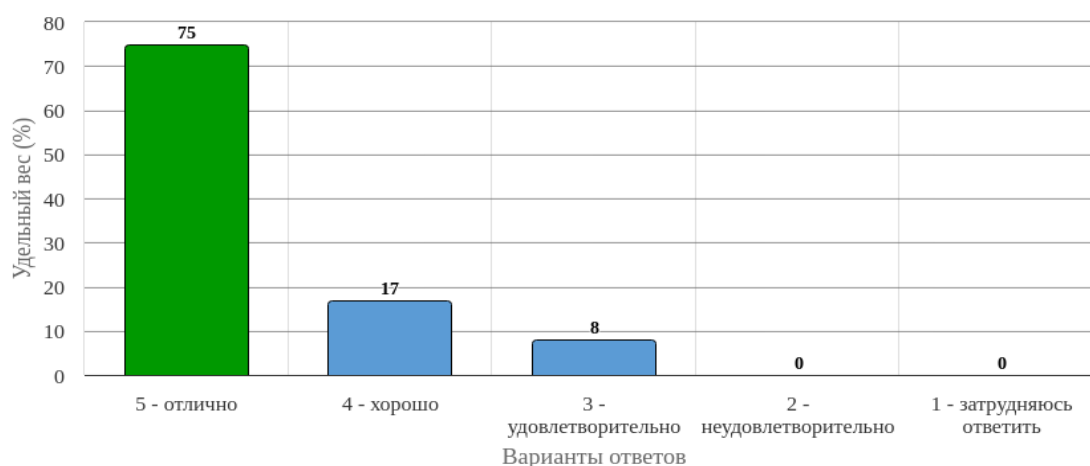


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените актуальность и востребованность информации преподаваемой на занятиях**

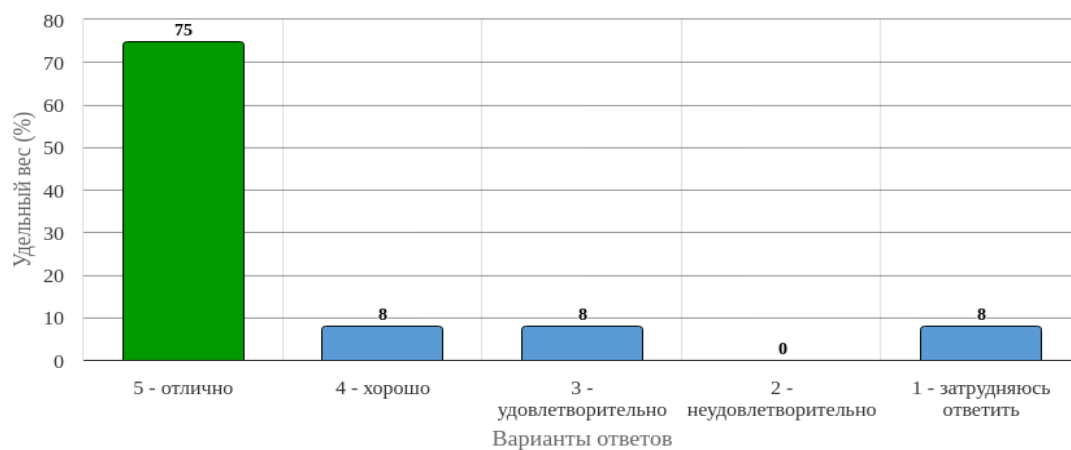


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените способность преподавателя заинтересовать студентов в процессе обучения**

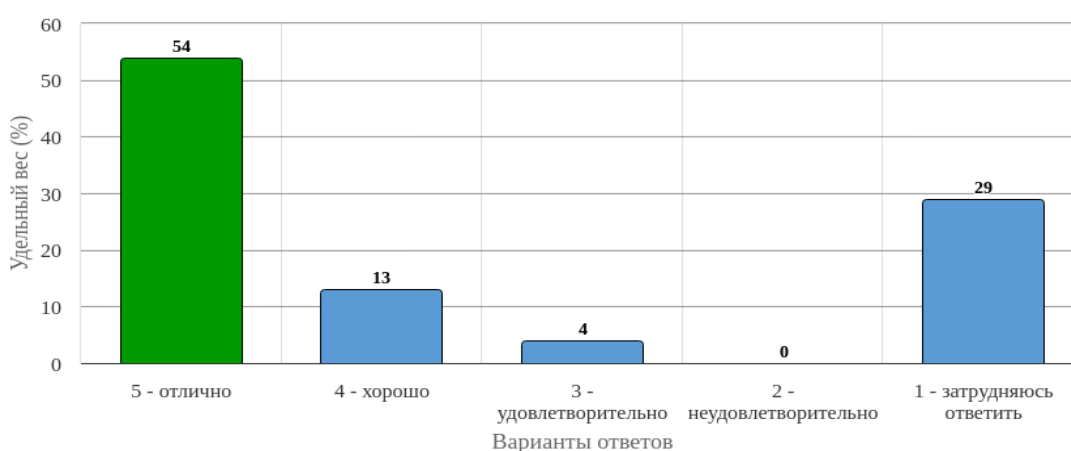


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените доступность прохождения практики на производстве**

**Формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените по 5-ти балльной шкале традиционные лекции как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

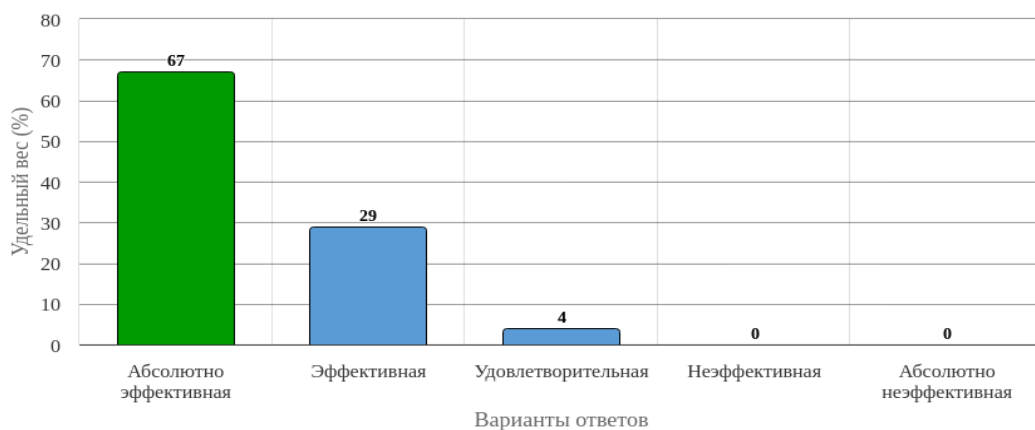


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале лекции в режиме диалога, дискуссии, мозгового штурма и в др. интерактивных формах как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

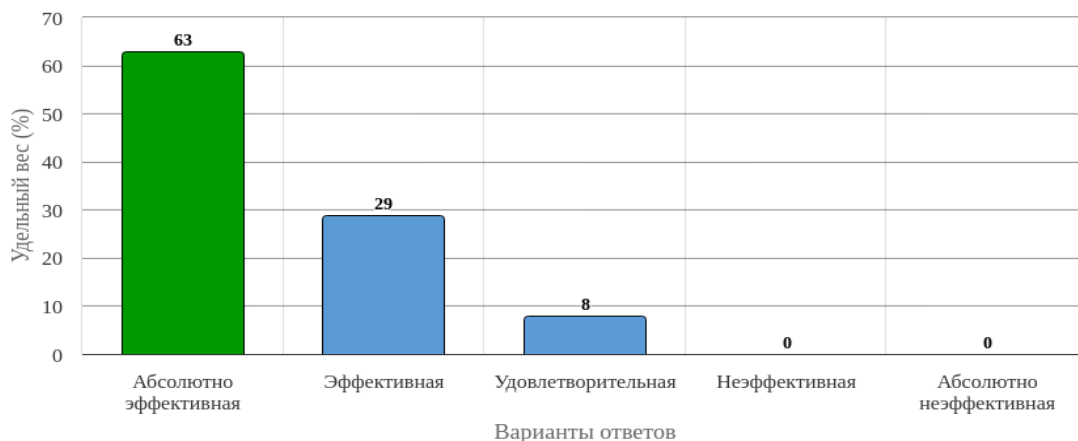


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале семинары как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации («1» - абсолютно не эффективная, «5» - абсолютно эффективная)**



Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале лабораторные работы как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

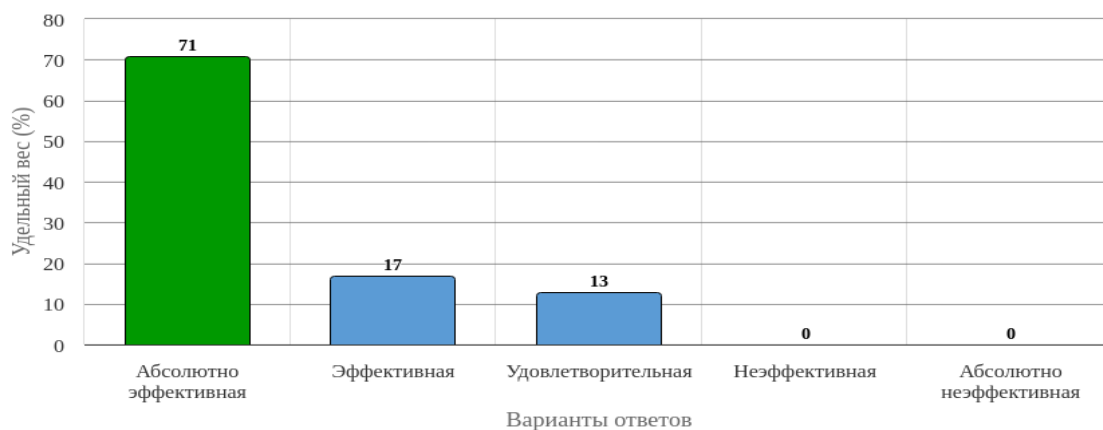


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале контрольные работы, рефераты как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале контрольный срез знаний студентов, коллоквиум как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале научно-исследовательскую работу студентов, курсовые и дипломные работы как формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации**

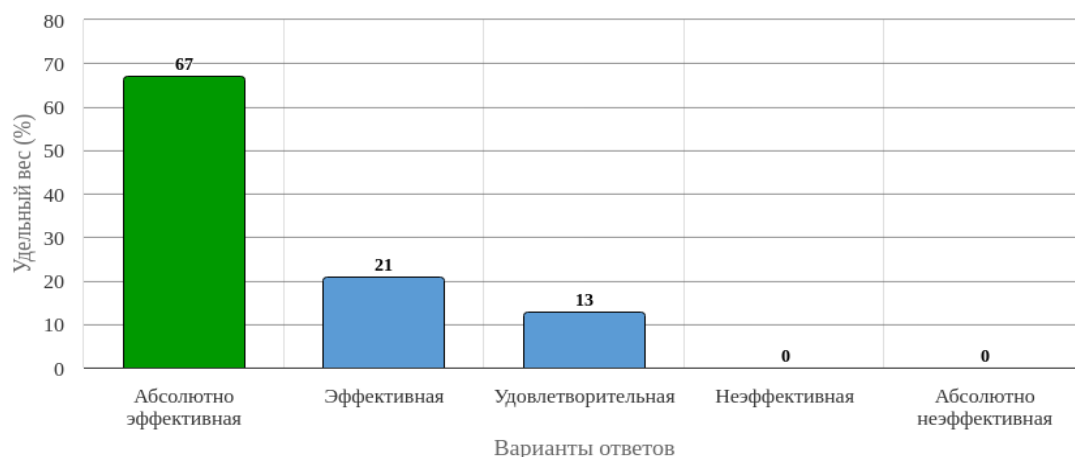


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените по 5-ти балльной шкале практику как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации



Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените по 5-ти балльной шкале самостоятельную работу студентов как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации

## Прочие вопросы

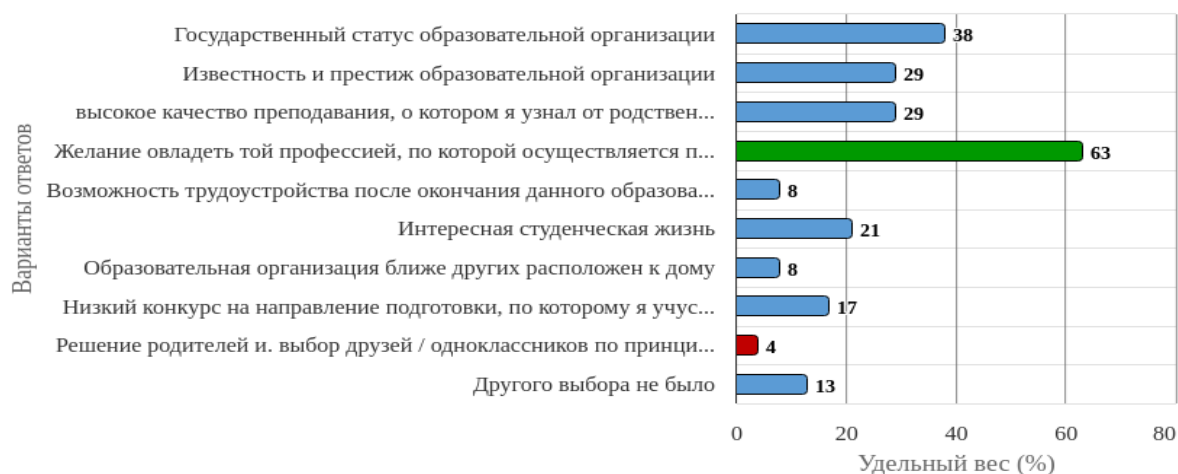


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
Каковы были мотивы выбора образовательной организации?

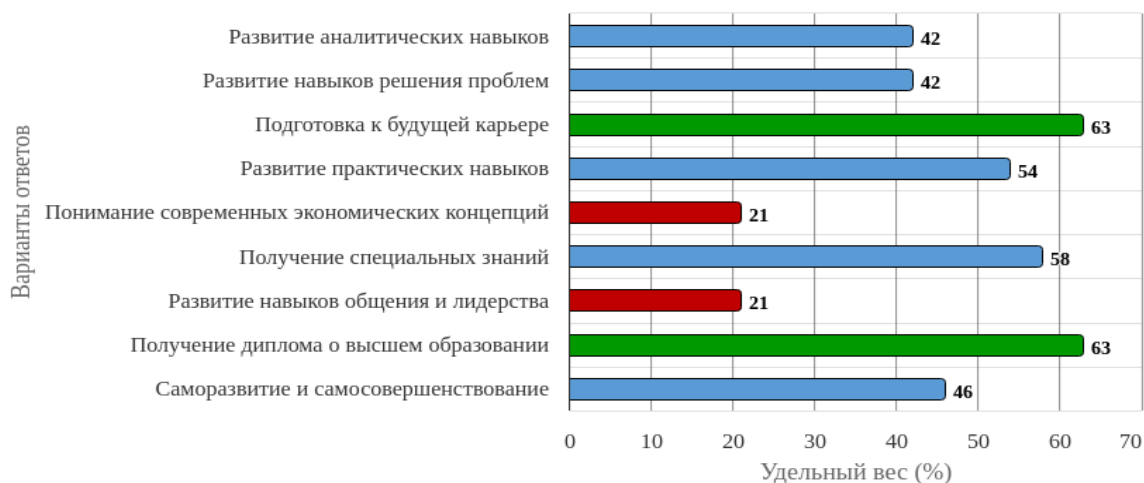


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**Выберите наиболее значимые для вас образовательные цели**



Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**Можете ли вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?**

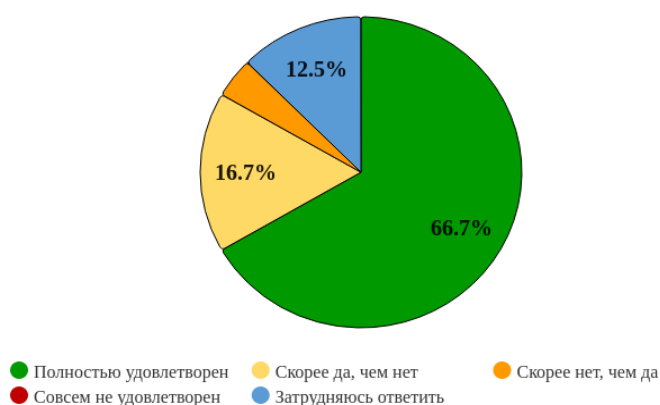


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:  
**В какой степени вы удовлетворены результатами своего обучения в образовательной организации?**

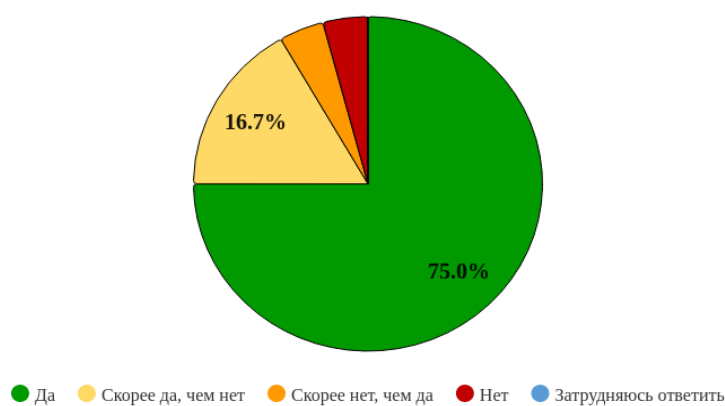


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:  
**Считаете ли вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?**

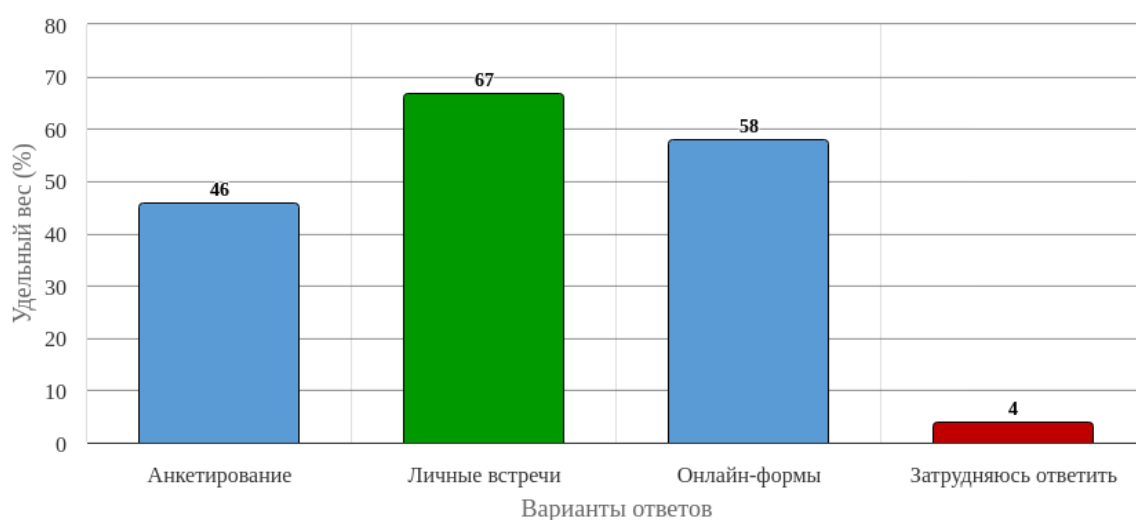


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какие механизмы обратной связи между студентами и администрацией/преподавателями существуют в образовательной организации?**

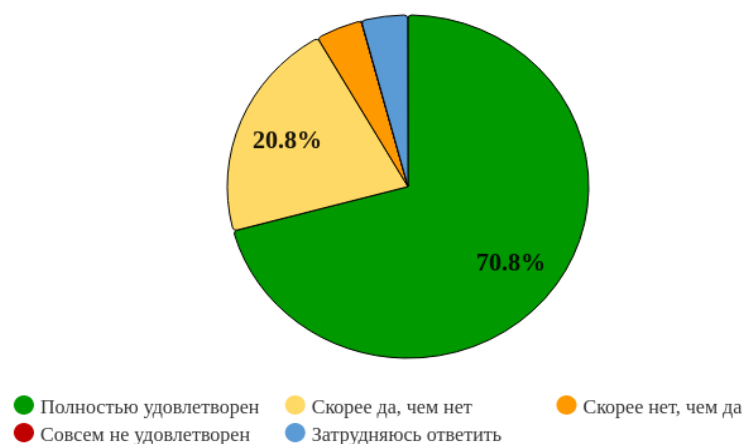


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены качеством организации и проведения практик?**

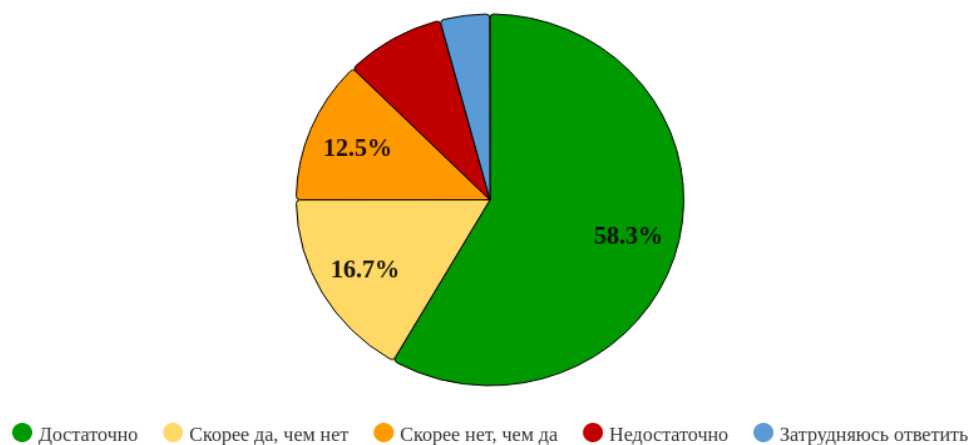


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:  
Достаточно ли знаний, умений и навыков получаемых вами для успешного трудоустройства?

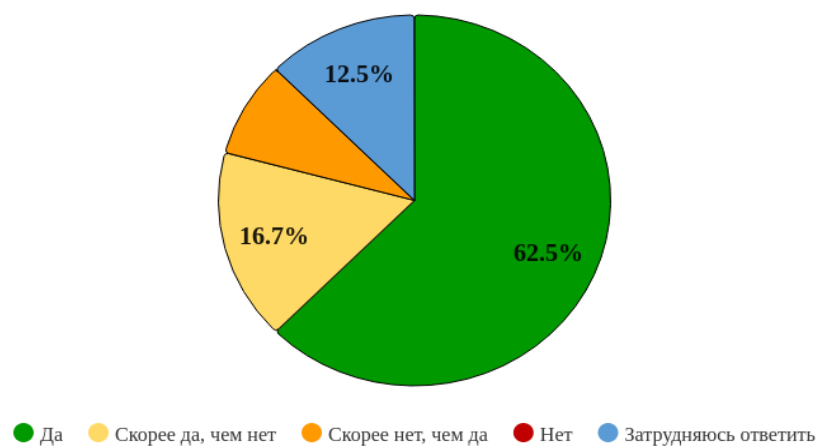


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:  
Насколько вы удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся?

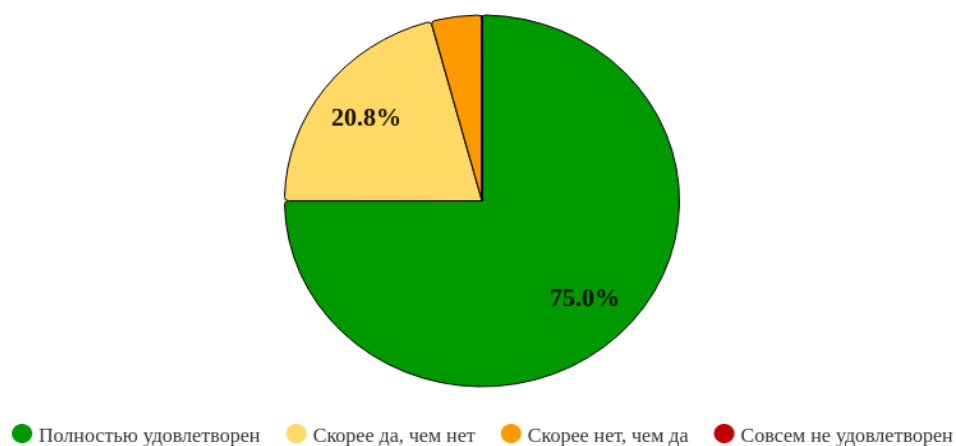


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:  
Насколько вы удовлетворены организацией воспитательной работы обучающихся?



Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?**



Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы содержанием фондов Научной библиотеки в.т.ч электронной?**

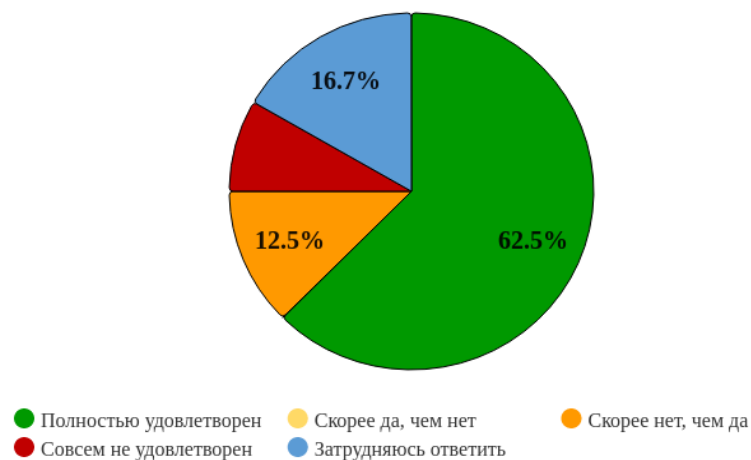


Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы наличием зон отдыха, санитарно-гигиенических помещений?**

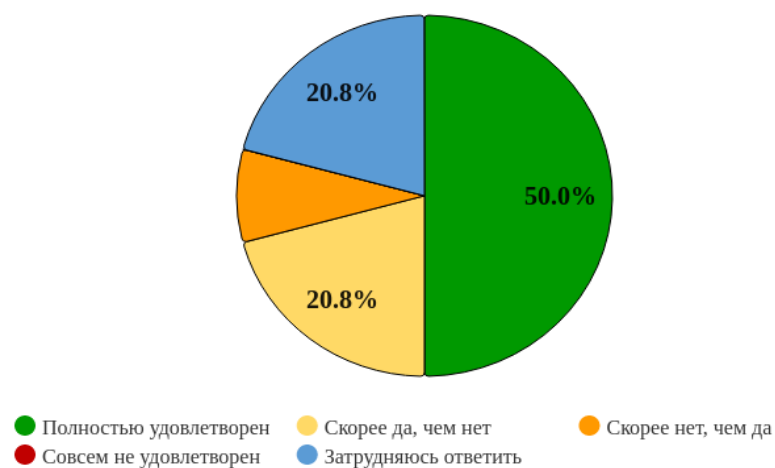


Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:  
Удовлетворены ли вы обслуживанием и организацией питания?



Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:  
Удовлетворены ли вы доброжелательностью и вежливостью работников не  
участвующих в преподавании?

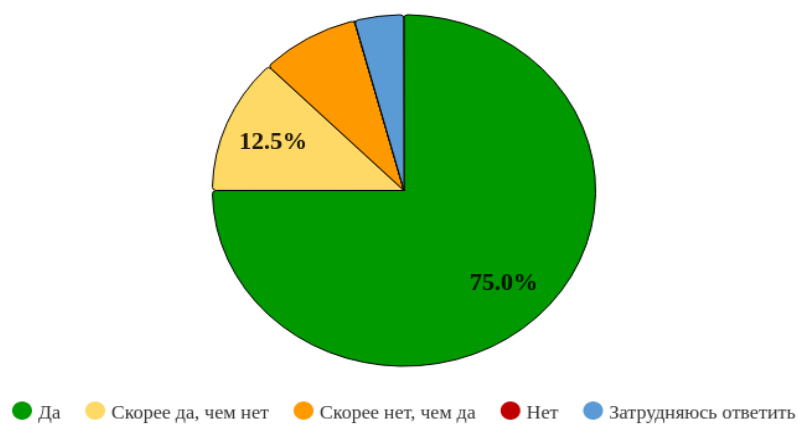


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:  
Соответствует ли Университет вашим ожиданиям?



Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:  
**Если бы Вам пришлось выбирать направление подготовки (специальность) снова,  
как бы вы поступили?**

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени В.Н.  
Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями,  
содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в  
целом**

Направление подготовки:  
**38.03.01 Экономика**

Наименование образовательной программы:  
**Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)**

Уровень образования:  
**Высшее образование - бакалавриат**

2024 г.

## **Введение**

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провел анкетирование обучающихся по образовательной программе Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит) в период с 04.12.2024 по 16.12.2024 г.: «Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом».

Целью исследования являлась не только оценка качества образования, но и выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали:

- Получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности.
- Оценку удовлетворенности студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала.
- Идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания.
- Определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах.
- Сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 34 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 8 обучающихся (80%).

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Таким образом, Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

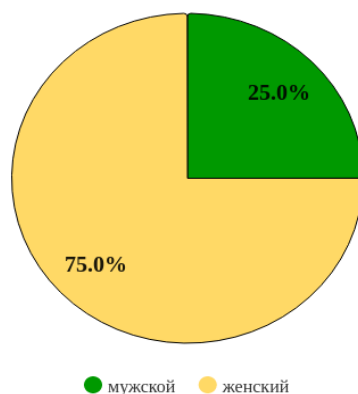


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш пол**

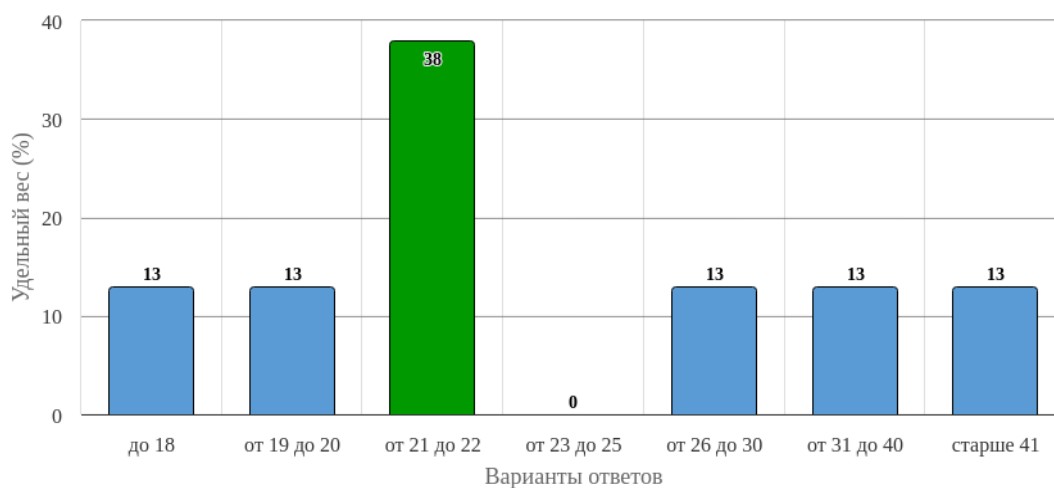


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш возраст**



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваше гражданство**

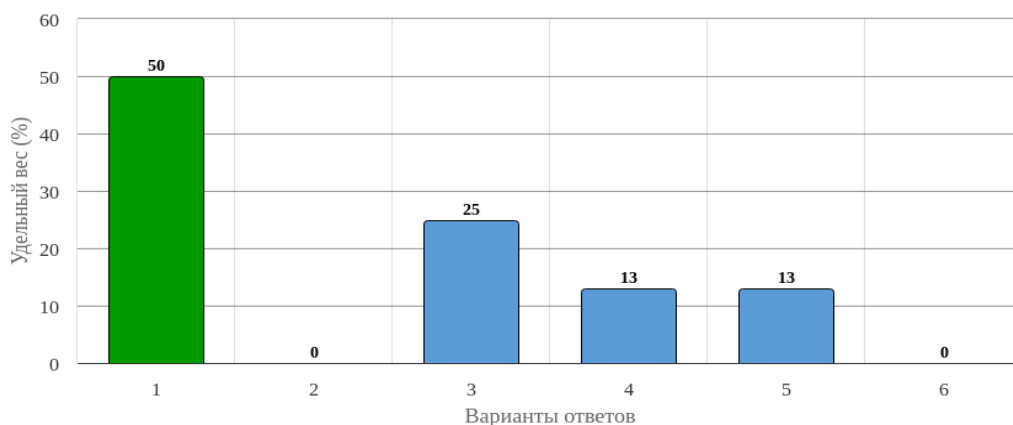


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш курс**

### **Учебная деятельность в образовательной организации**

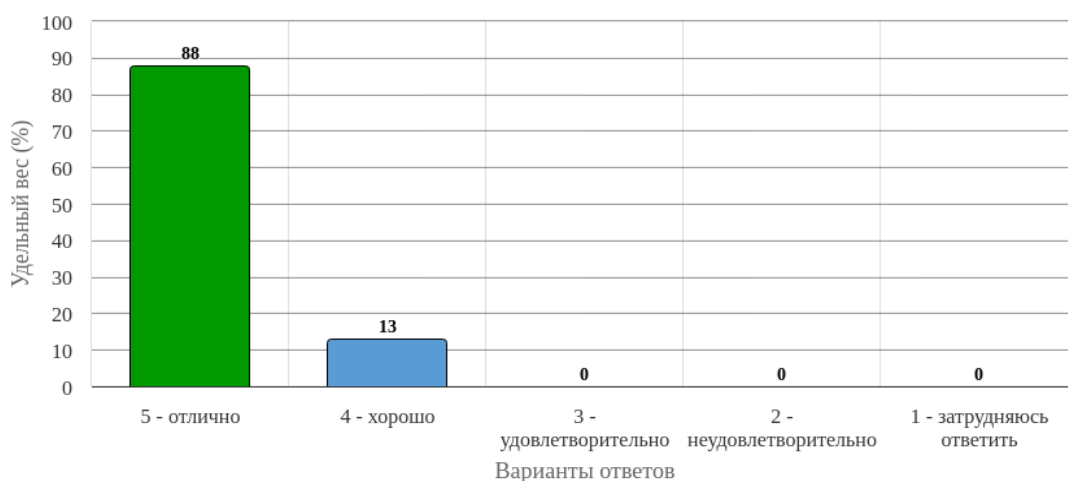


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените соответствие информации, излагаемой преподавателем, тематике предмета**

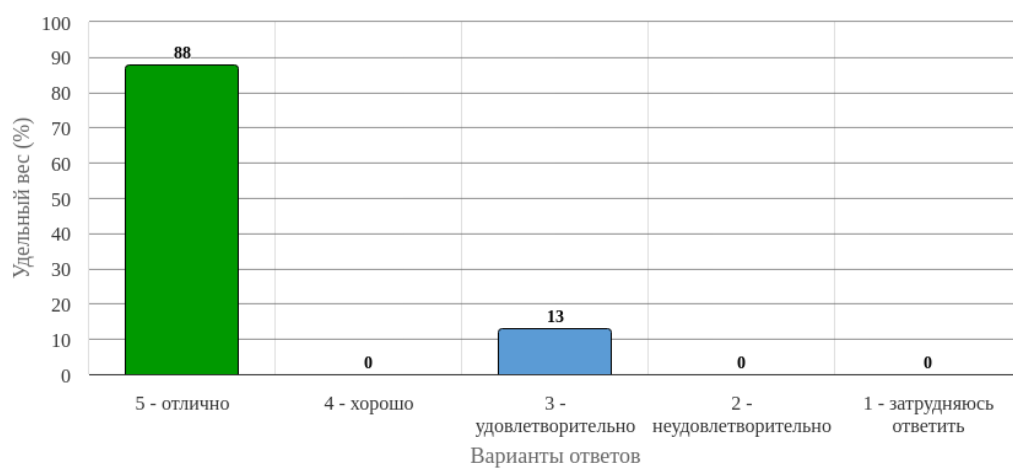


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените актуальность и востребованность информации преподаваемой на занятиях**

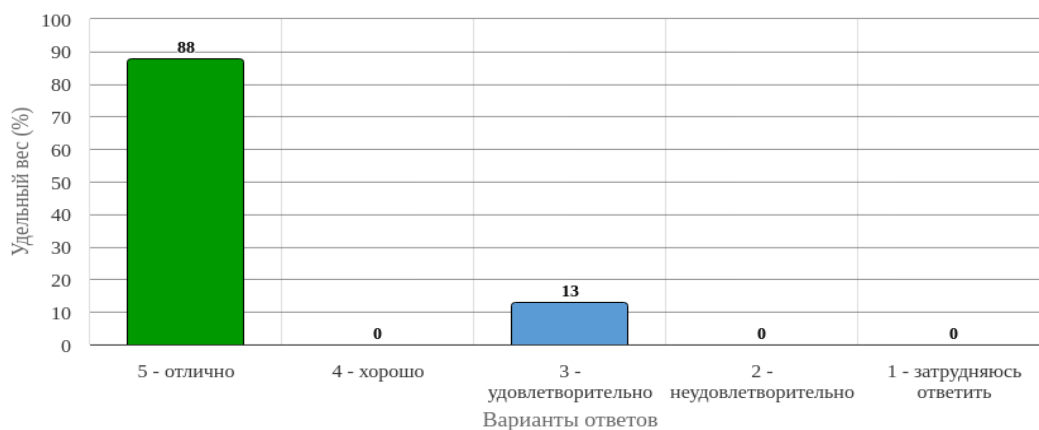


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените способность преподавателя заинтересовать студентов в процессе обучения**

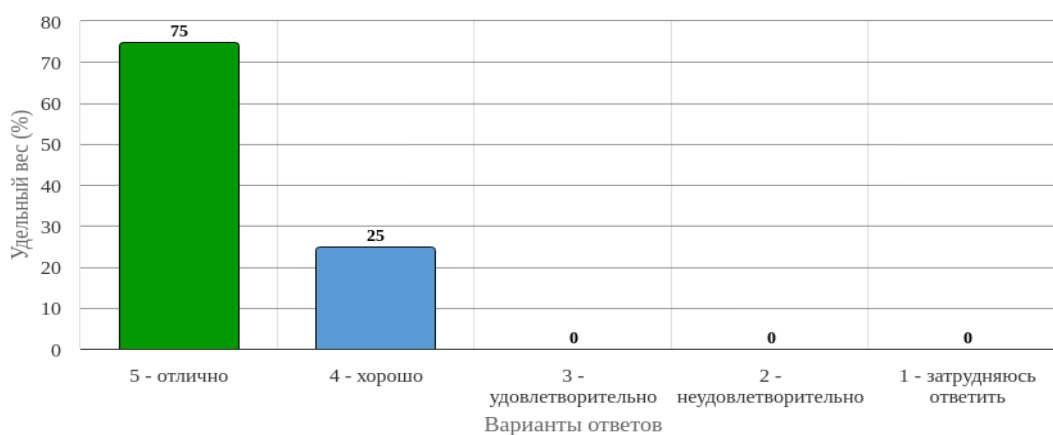


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените доступность прохождения практики на производстве**

**Формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации**

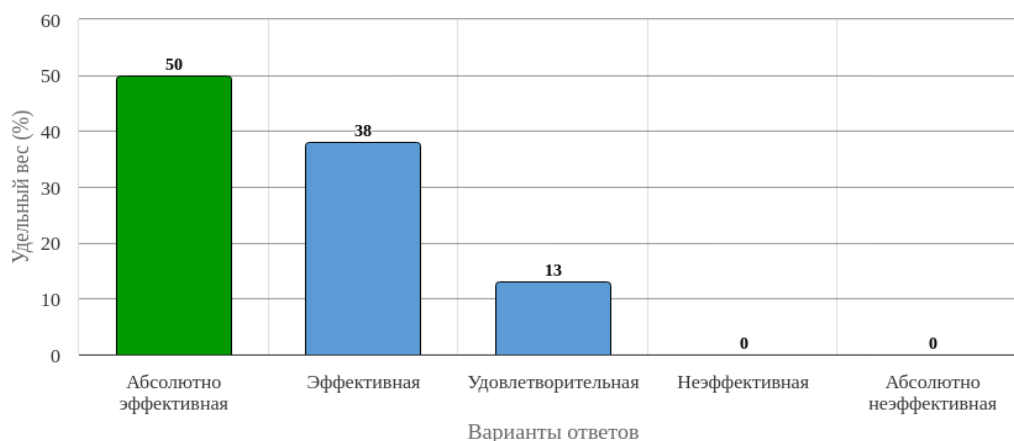


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале традиционные лекции как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

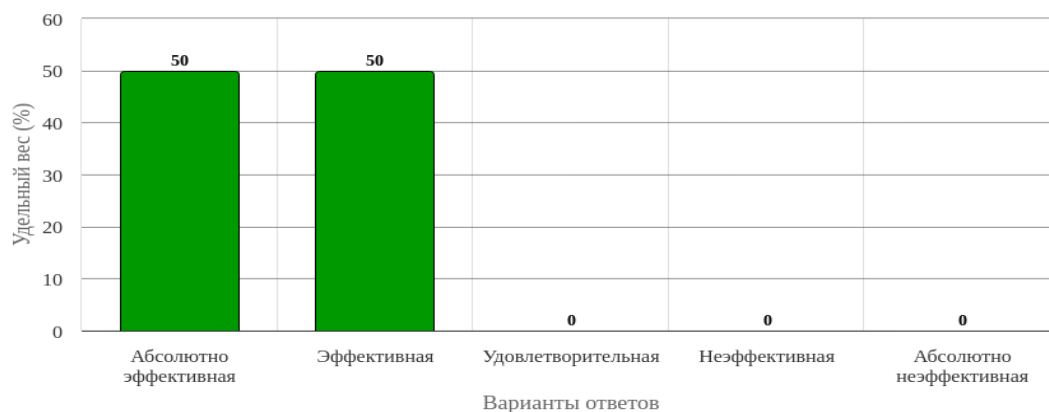


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените по 5-ти балльной шкале лекции в режиме диалога, дискуссии, мозгового штурма и в др. интерактивных формах как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

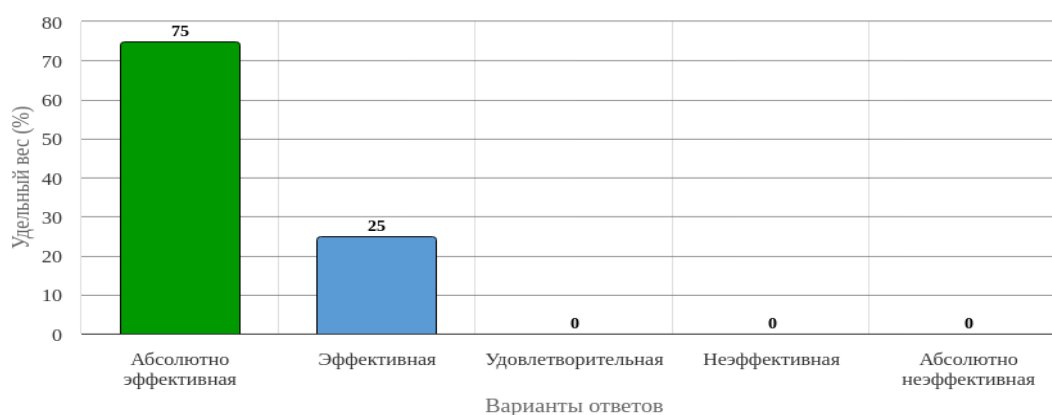


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените по 5-ти балльной шкале семинары как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации («1» - абсолютно не эффективная, «5» - абсолютно эффективная)**

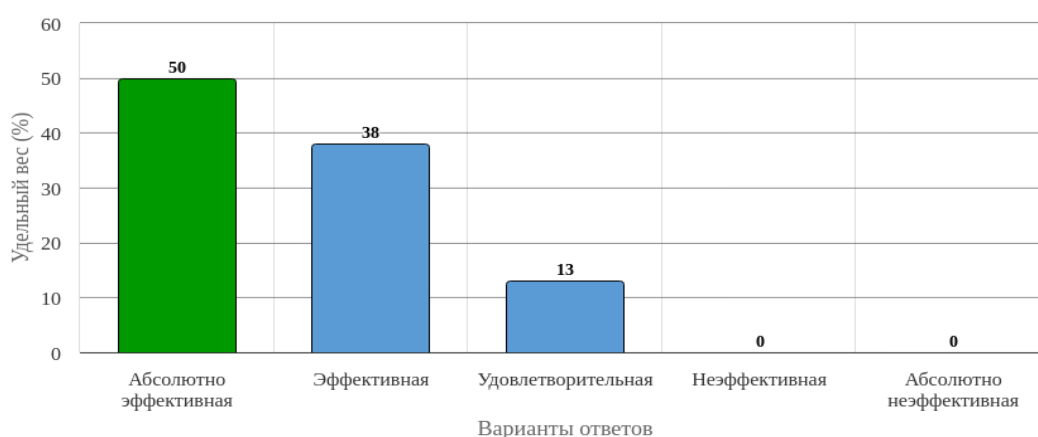


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените по 5-ти балльной шкале лабораторные работы как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

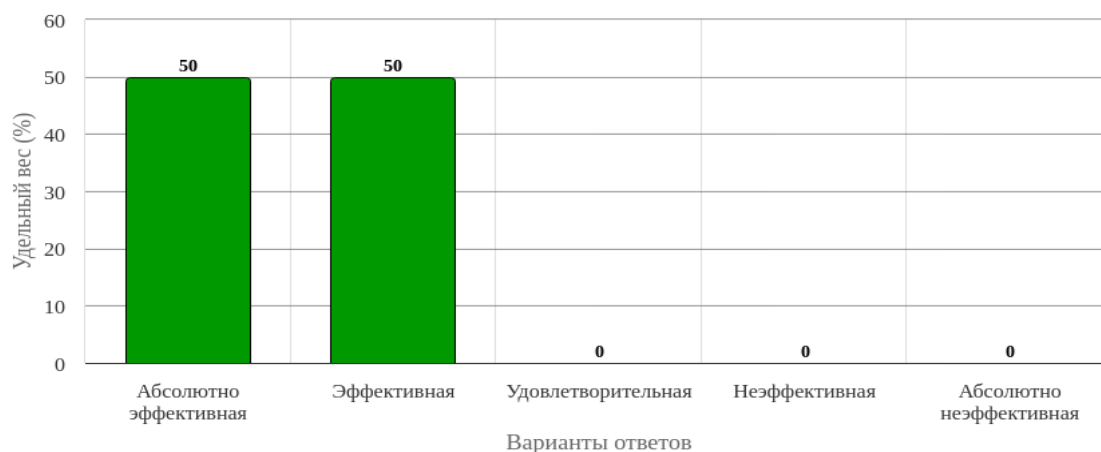


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените по 5-ти балльной шкале контрольные работы, рефераты как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

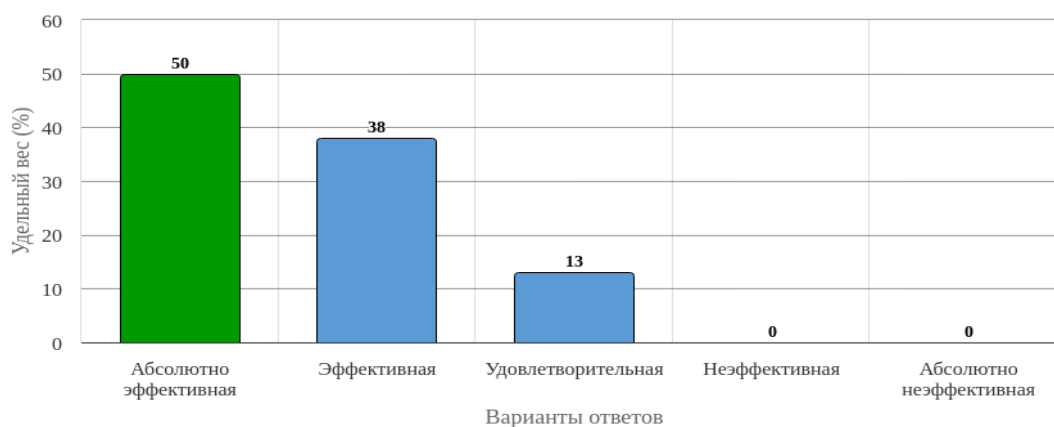


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените по 5-ти балльной шкале контрольный срез знаний студентов, коллоквиум как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

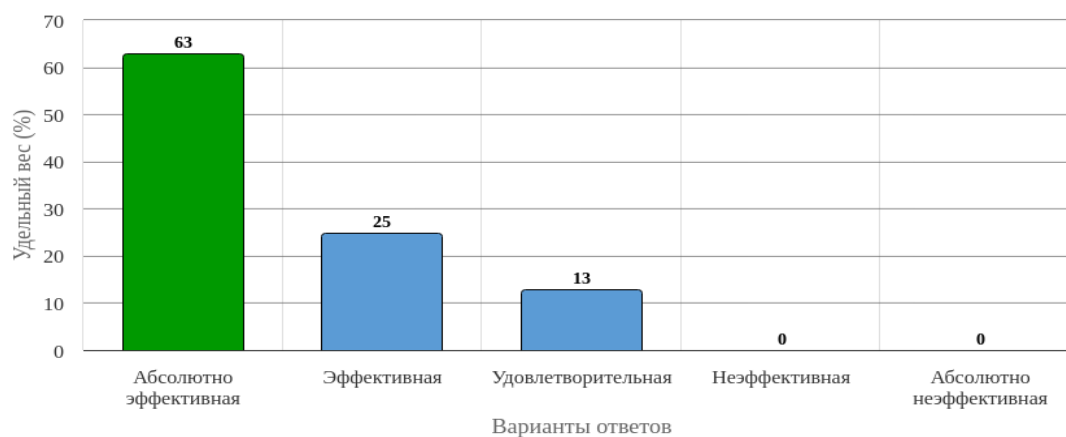


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените по 5-ти балльной шкале научно-исследовательскую работу студентов, курсовые и дипломные работы как формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации**

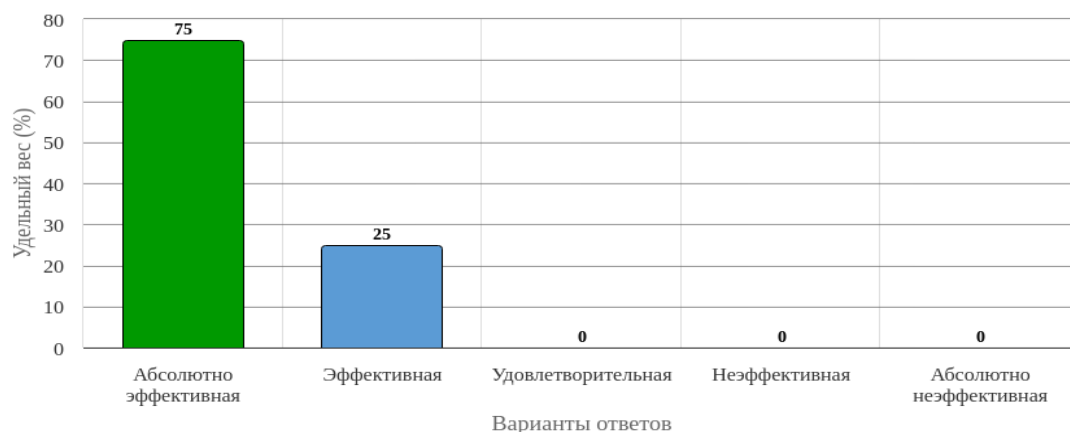


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале практику как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале самостоятельную работу студентов как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

### Прочие вопросы

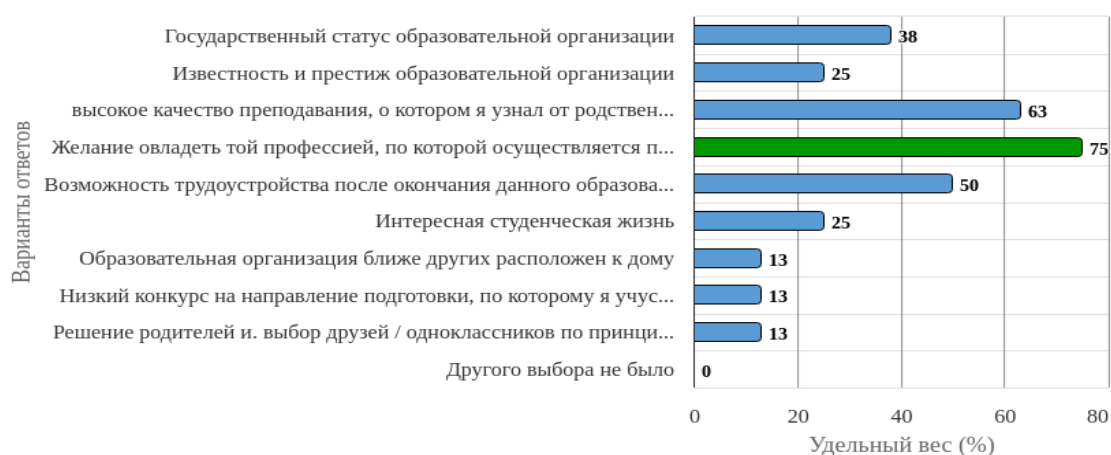


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
**Каковы были мотивы выбора образовательной организации?**

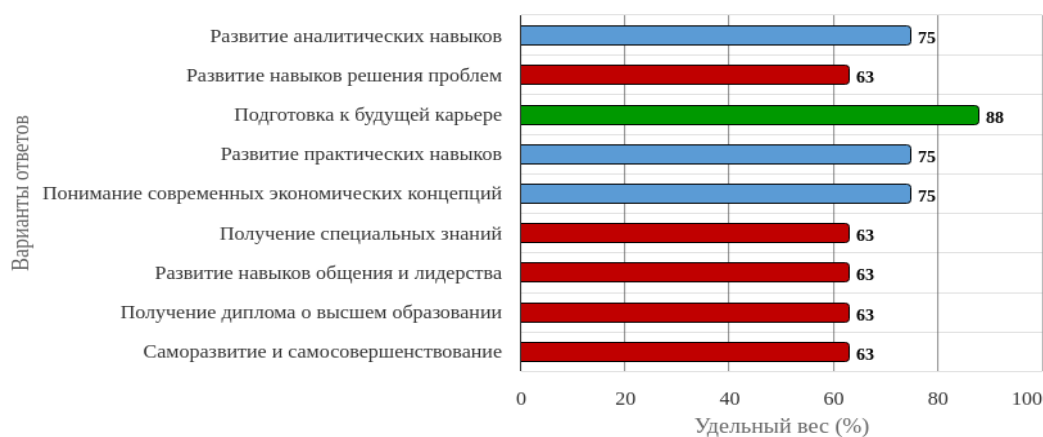


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**Выберите наиболее значимые для вас образовательные цели**



Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**Можете ли вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?**



Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:  
**В какой степени вы удовлетворены результатами своего обучения в образовательной организации?**

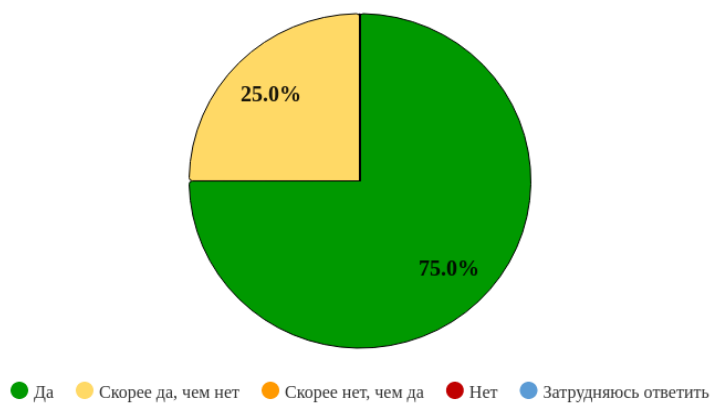


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:  
**Считаете ли вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?**

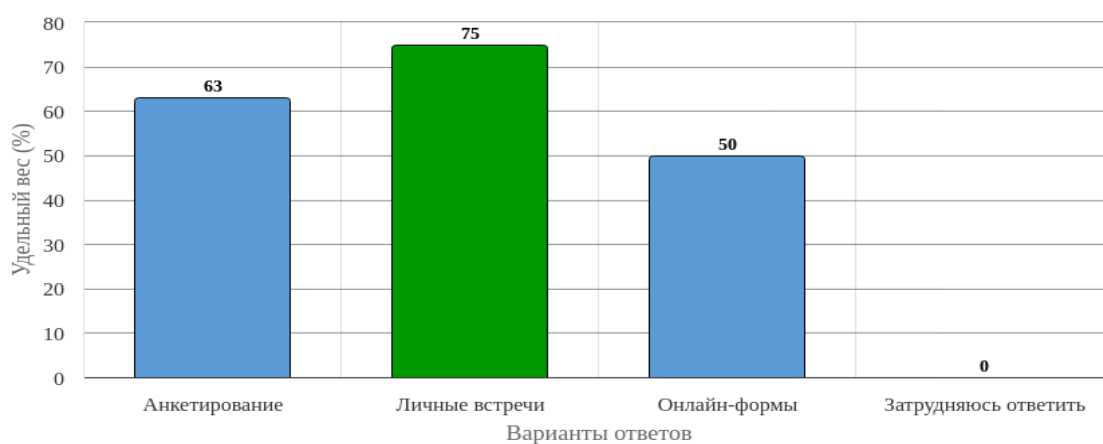


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какие механизмы обратной связи между студентами и администрацией/преподавателями существуют в образовательной организации?**



Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены качеством организации и проведения практик?**

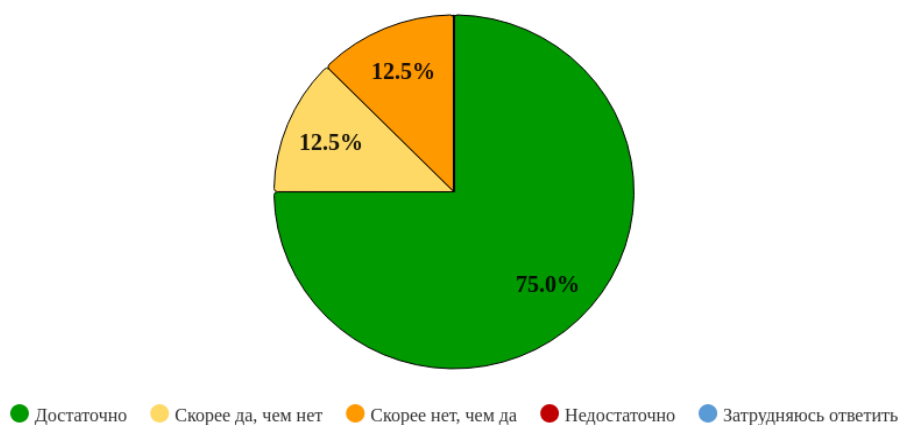


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:  
Достаточно ли знаний, умений и навыков получаемых вами для успешного трудоустройства?

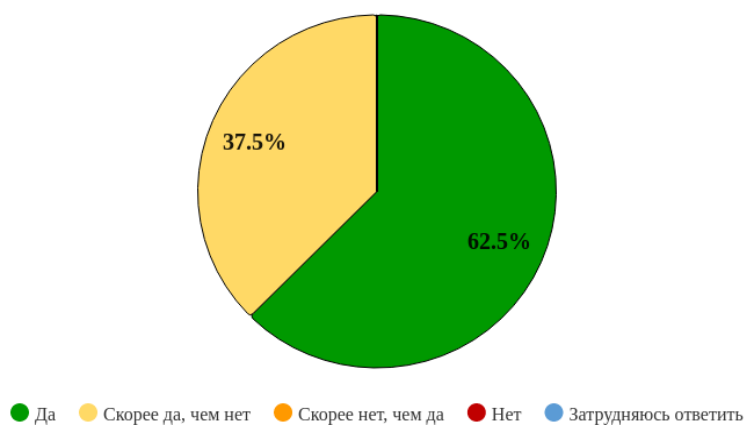


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:  
Насколько вы удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся?

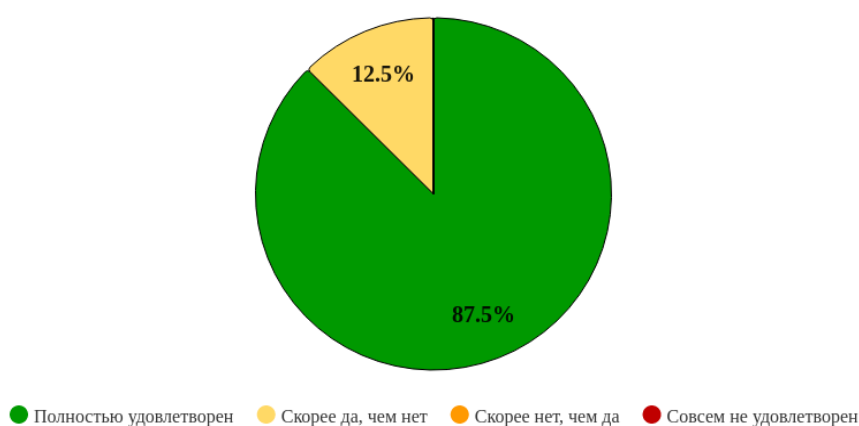


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:  
Насколько вы удовлетворены организацией воспитательной работы обучающихся?

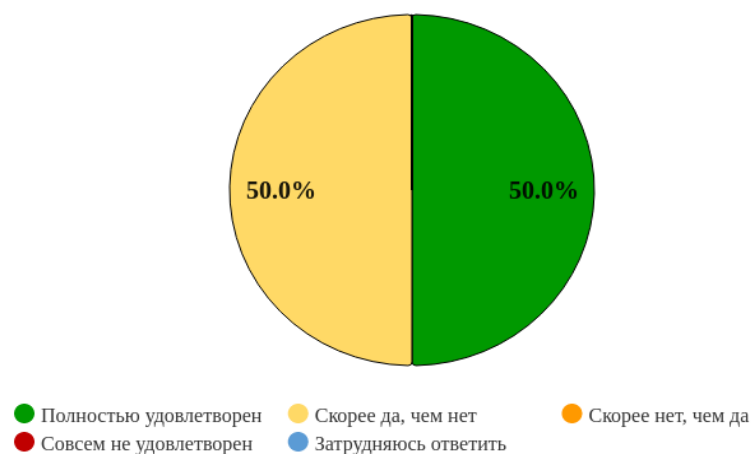


Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?**



Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы содержанием фондов Научной библиотеки в.т.ч электронной?**



Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы наличием зон отдыха, санитарно-гигиенических помещений?**



Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:  
Удовлетворены ли вы обслуживанием и организацией питания?



Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:  
Удовлетворены ли вы доброжелательностью и вежливостью работников не  
участвующих в преподавании?

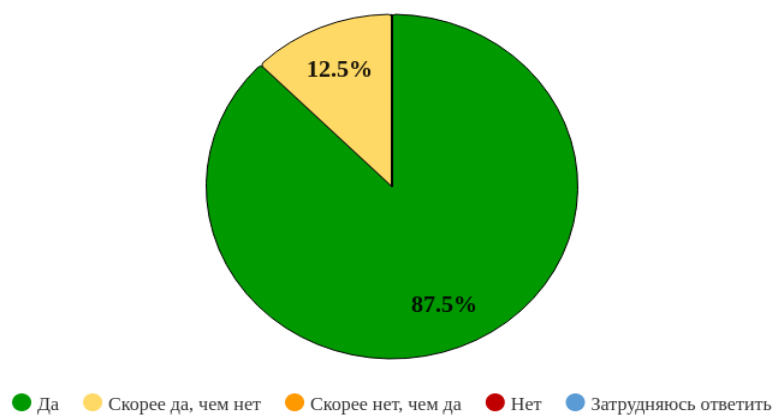


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:  
Соответствует ли Университет вашим ожиданиям?

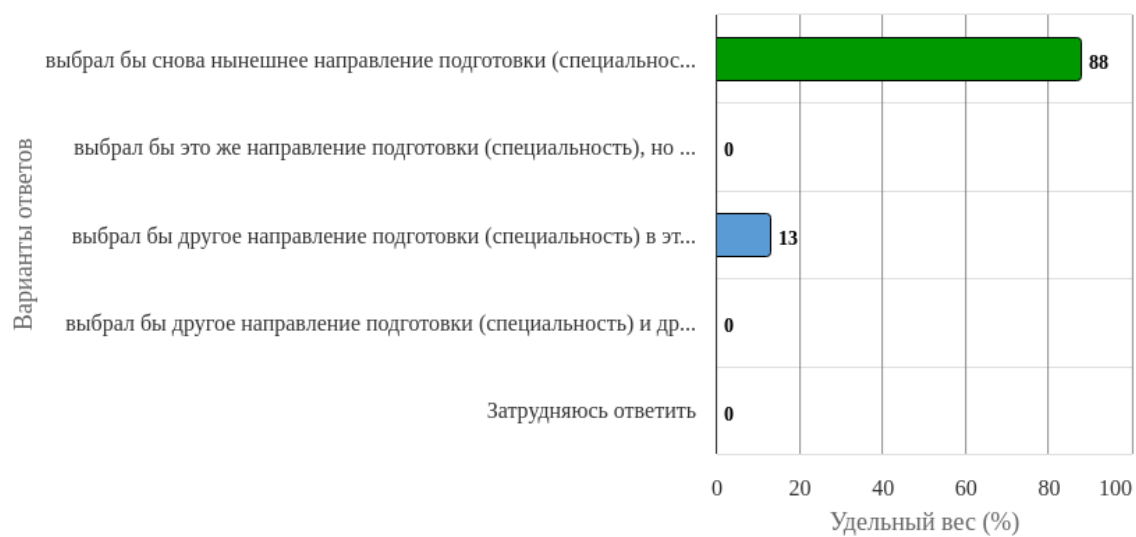


Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:  
**Если бы Вам пришлось выбирать направление подготовки (специальность) снова, как бы вы поступили?**

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени В.Н.  
Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями,  
содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в  
целом**

Направление подготовки:  
**38.03.02 Менеджмент**

Наименование образовательной программы:  
**Менеджмент (Менеджмент организации)**

Уровень образования:  
**Высшее образование - бакалавриат**

2024 г.

## **Введение**

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провел анкетирование обучающихся по образовательной программе Менеджмент (Менеджмент организации) в период с 04.12.2024 по 16.12.2024 г.: «Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом».

Целью исследования являлась не только оценка качества образования, но и выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали:

- Получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности.
- Оценку удовлетворенности студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала.
- Идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания.
- Определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах.
- Сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 34 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 9 обучающихся (81,8%).

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Таким образом, Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

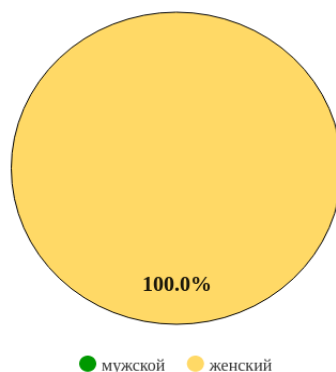


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш пол**

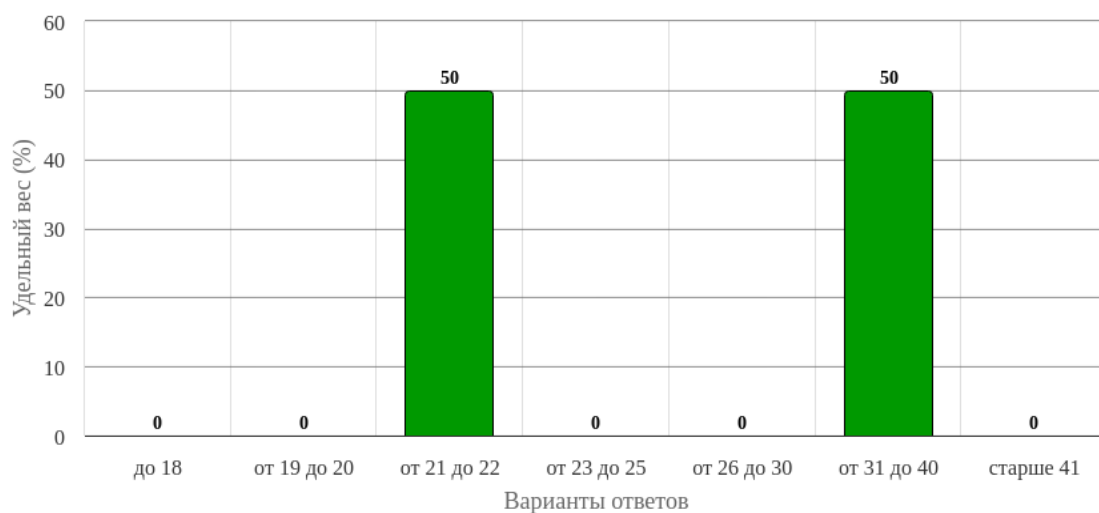


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш возраст**



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваше гражданство**

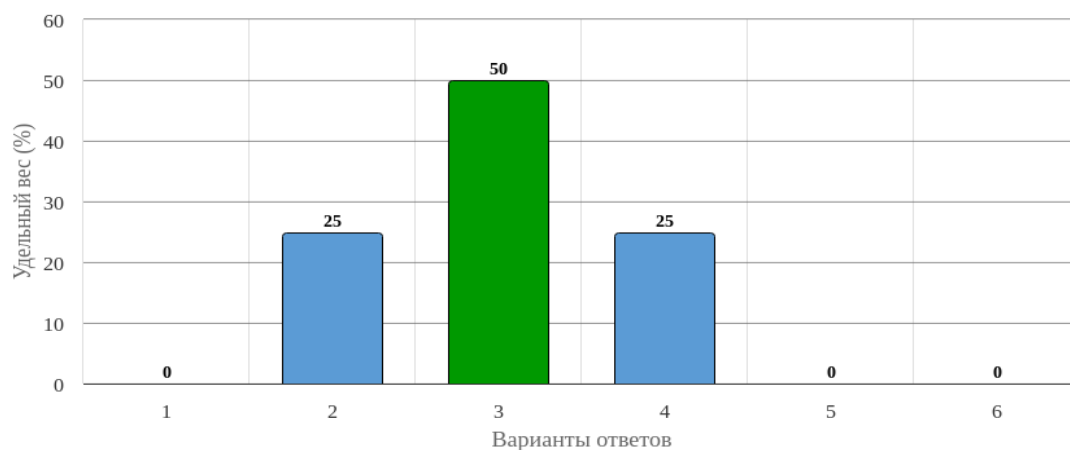


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш курс**

### **Учебная деятельность в образовательной организации**

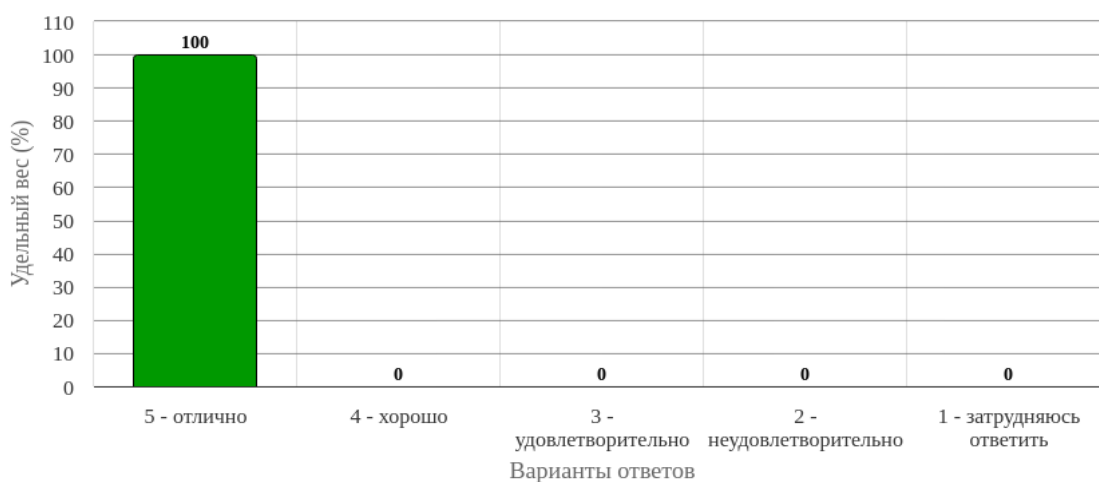


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените соответствие информации, излагаемой преподавателем, тематике предмета**



Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените актуальность и востребованность информации преподаваемой на занятиях**

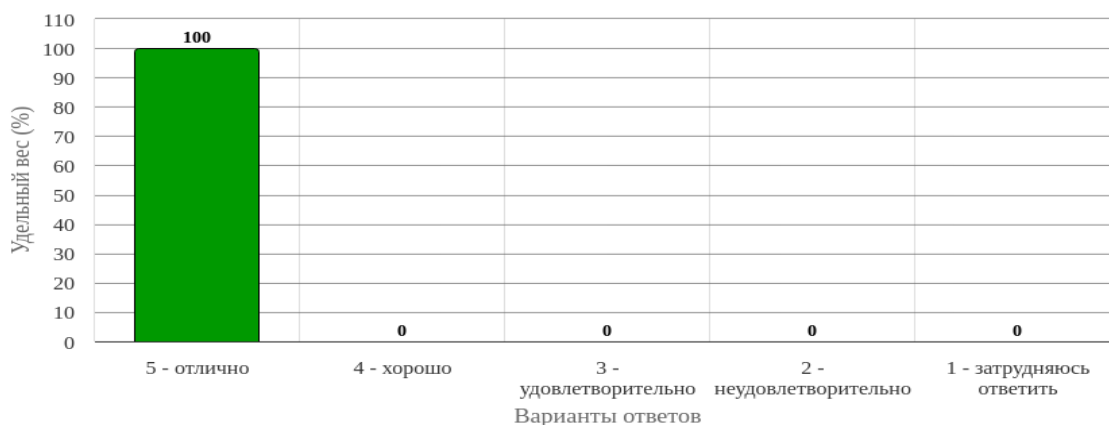


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените способность преподавателя заинтересовать студентов в процессе обучения

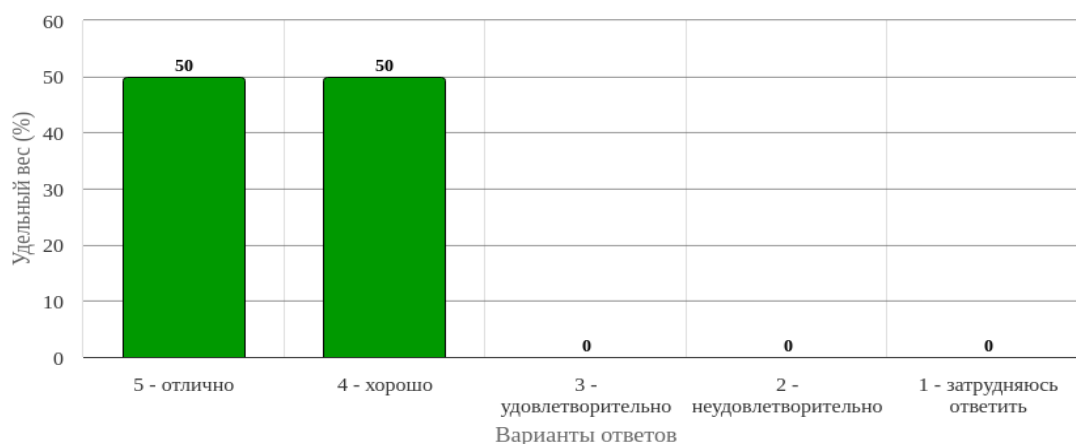


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените доступность прохождения практики на производстве

### Формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации

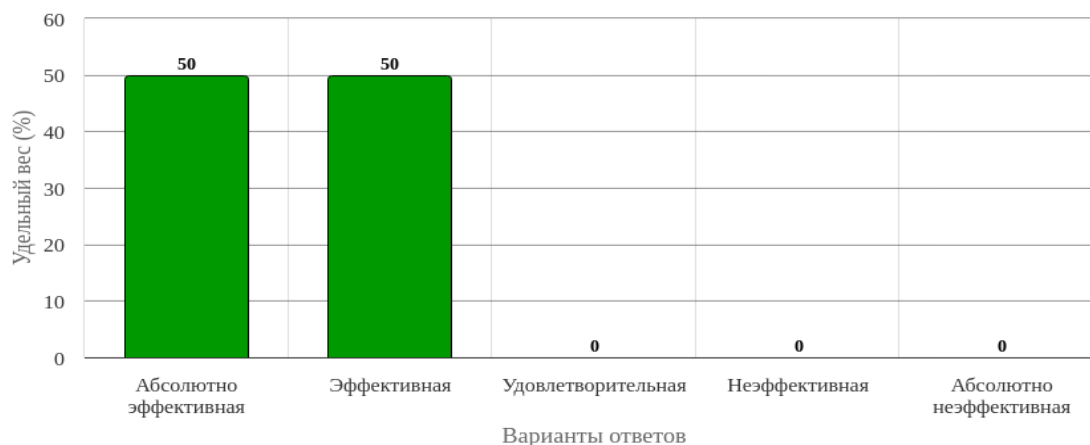


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените по 5-ти балльной шкале традиционные лекции как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените по 5-ти балльной шкале лекции в режиме диалога, дискуссии, мозгового штурма и в др. интерактивных формах как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените по 5-ти балльной шкале семинары как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации («1» - абсолютно не эффективная, «5» - абсолютно эффективная)**



Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените по 5-ти балльной шкале лабораторные работы как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале контрольные работы, рефераты как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

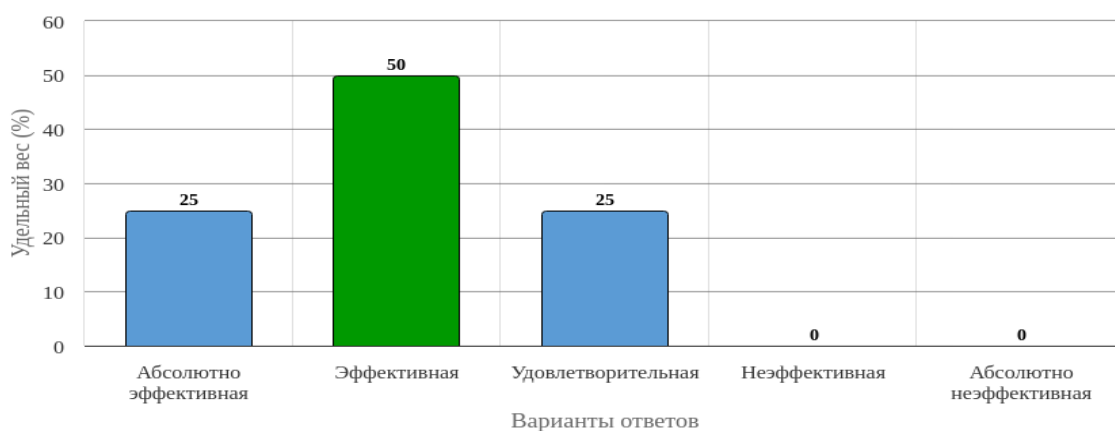


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале контрольный срез знаний студентов, коллоквиум как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

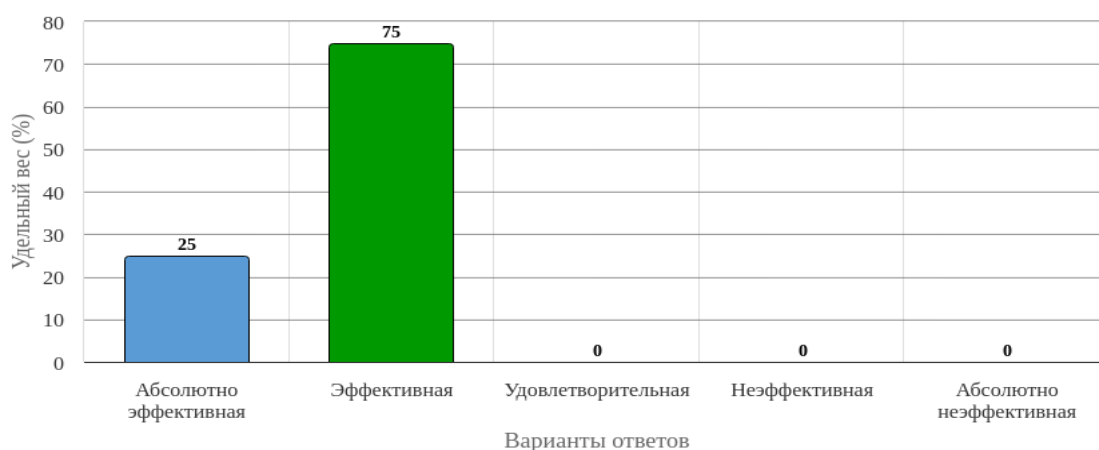


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале научно-исследовательскую работу студентов, курсовые и дипломные работы как формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените по 5-ти балльной шкале практику как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации

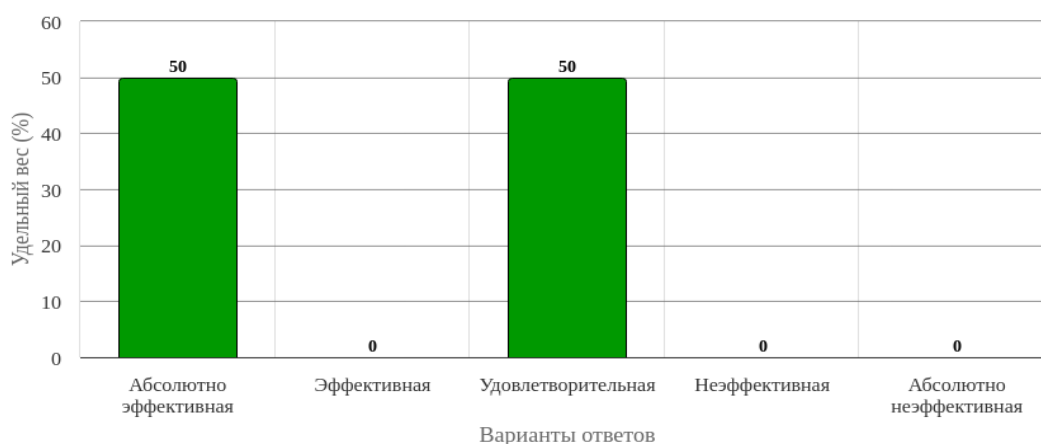


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените по 5-ти балльной шкале самостоятельную работу студентов как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации

## Прочие вопросы

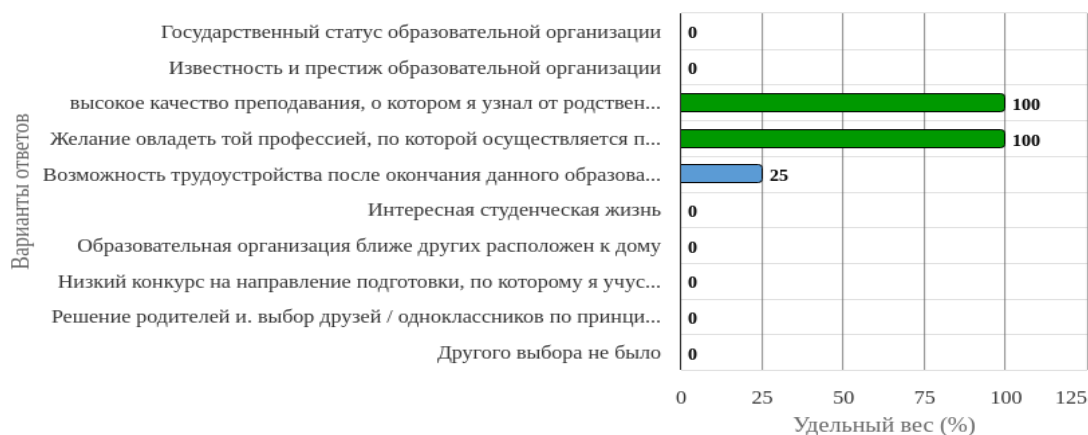


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
Каковы были мотивы выбора образовательной организации?



Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**Выберите наиболее значимые для вас образовательные цели**

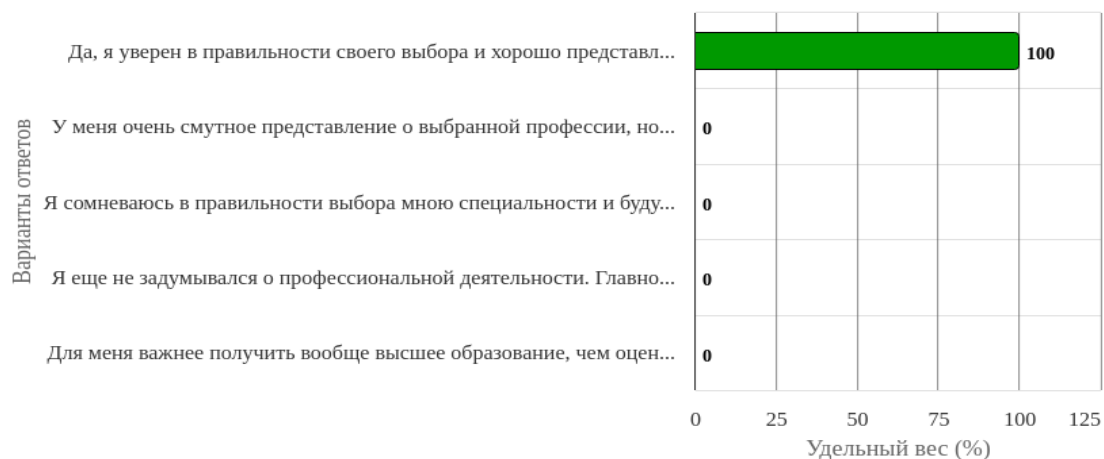


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**Можете ли вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?**



Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:  
**В какой степени вы удовлетворены результатами своего обучения в образовательной организации?**

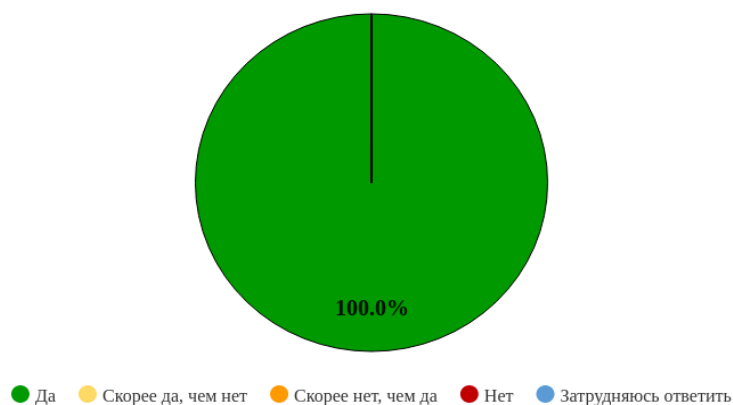


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:  
**Считаете ли вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?**

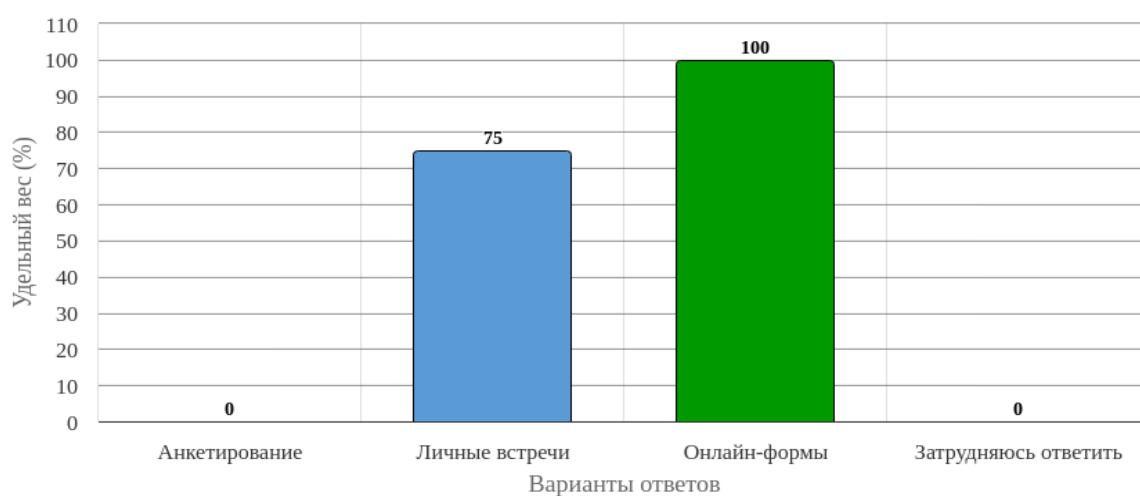


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какие механизмы обратной связи между студентами и администрацией/преподавателями существуют в образовательной организации?**

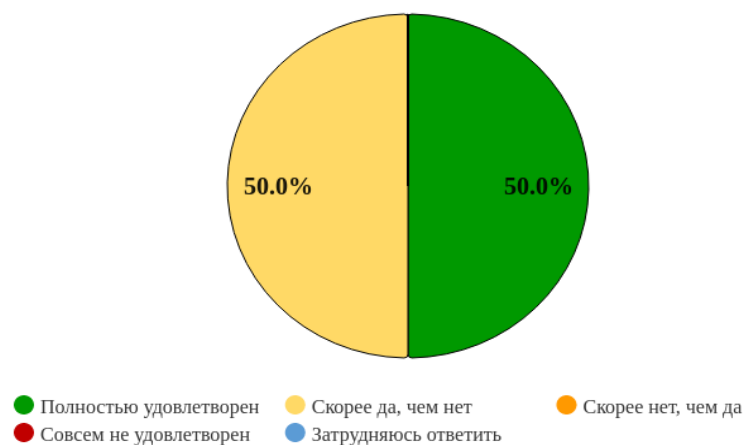


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены качеством организации и проведения практик?**

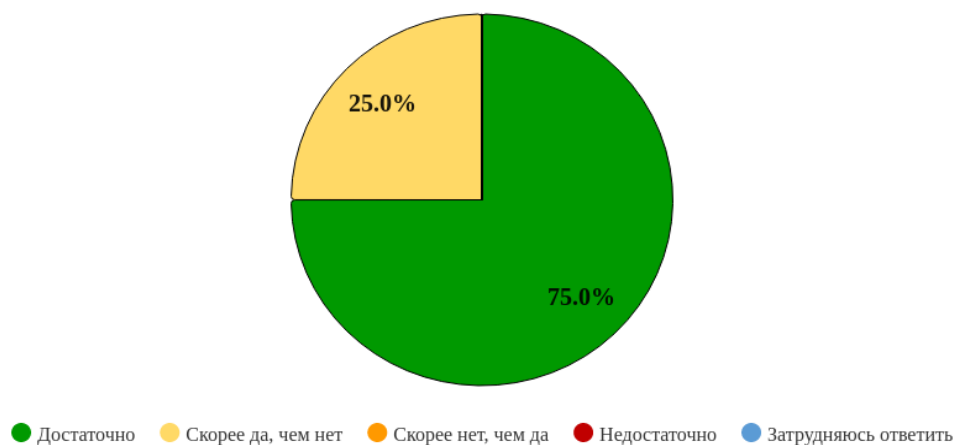


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:  
**Достаточно ли знаний, умений и навыков получаемых вами для успешного трудоустройства?**

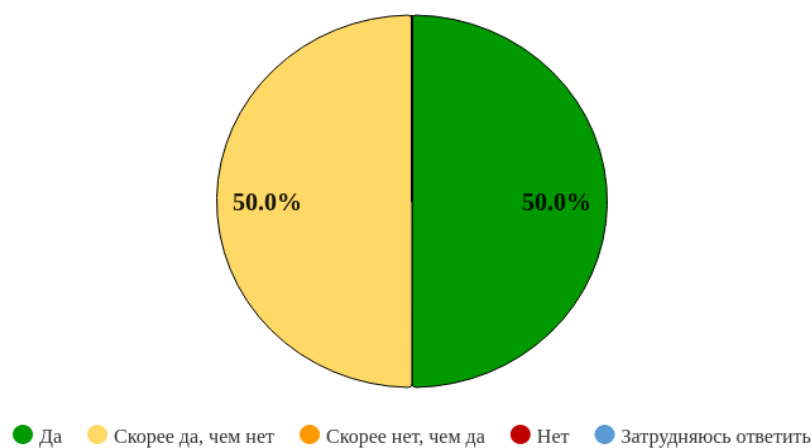


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся?**

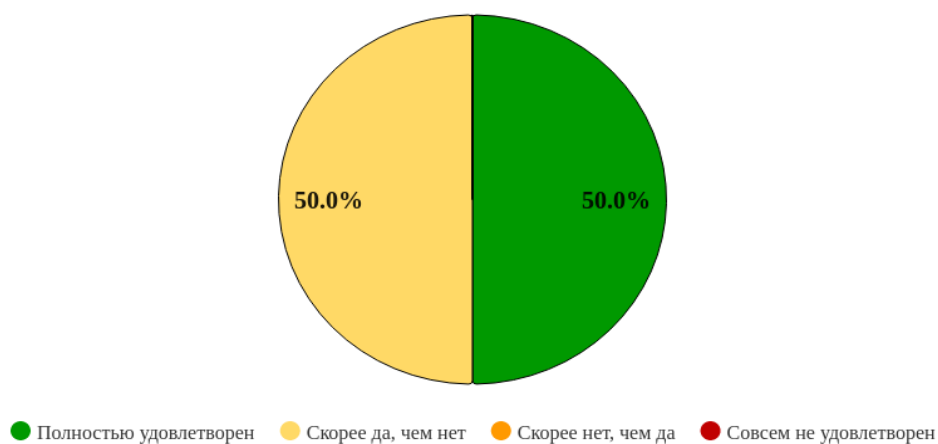


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены организацией воспитательной работы обучающихся?**

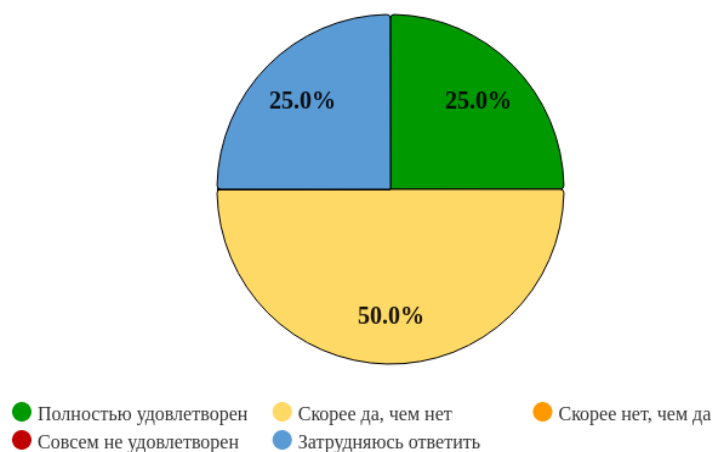


Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?**

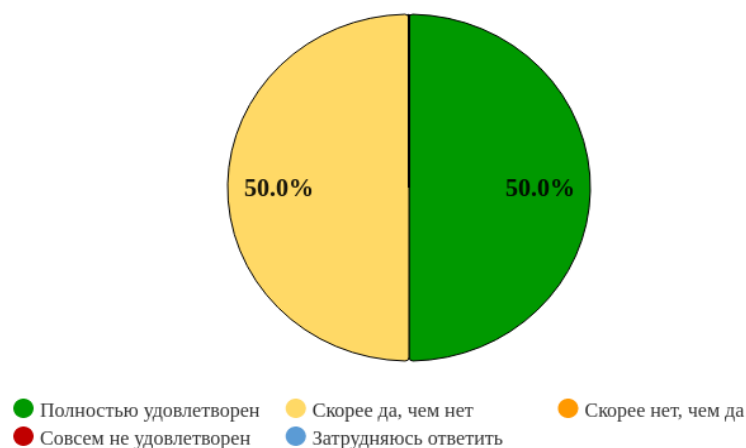


Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы содержанием фондов Научной библиотеки в.т.ч электронной?**



Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы наличием зон отдыха, санитарно-гигиенических помещений?**



Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы обслуживанием и организацией питания?**



Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы доброжелательностью и вежливостью работников не участвующих в преподавании?**

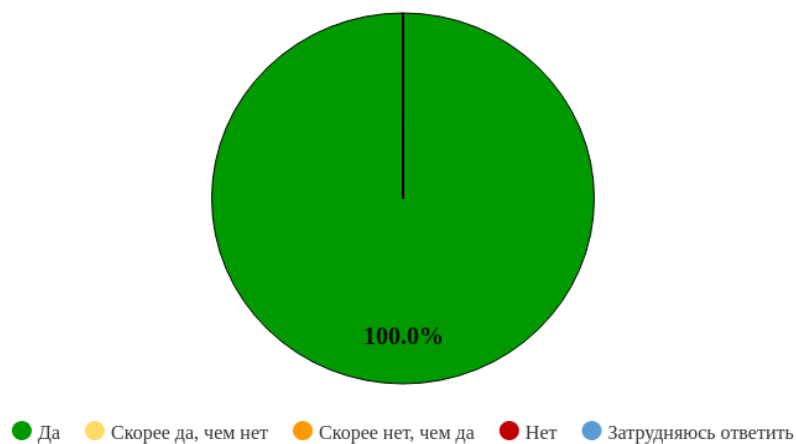


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:  
**Соответствует ли Университет вашим ожиданиям?**



Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:  
**Если бы Вам пришлось выбирать направление подготовки (специальность) снова,  
как бы вы поступили?**

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени В.Н.  
Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями,  
содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в  
целом**

Направление подготовки:  
**40.03.01 Юриспруденция**

Наименование образовательной программы:  
**Юриспруденция (гражданско-правовой профиль)**

Уровень образования:  
**Высшее образование - бакалавриат**

2024 г.

## **Введение**

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провел анкетирование обучающихся по образовательной программе Юриспруденция (гражданско-правовой профиль) в период с 04.12.2024 по 16.12.2024 г.: «Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом».

Целью исследования являлась не только оценка качества образования, но и выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали:

- Получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности.
- Оценку удовлетворенности студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала.
- Идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания.
- Определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах.
- Сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 34 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 5 обучающихся (100%).

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Таким образом, Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

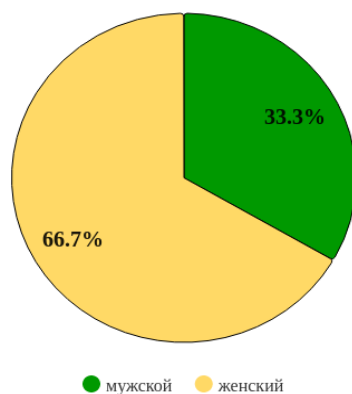


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш пол**

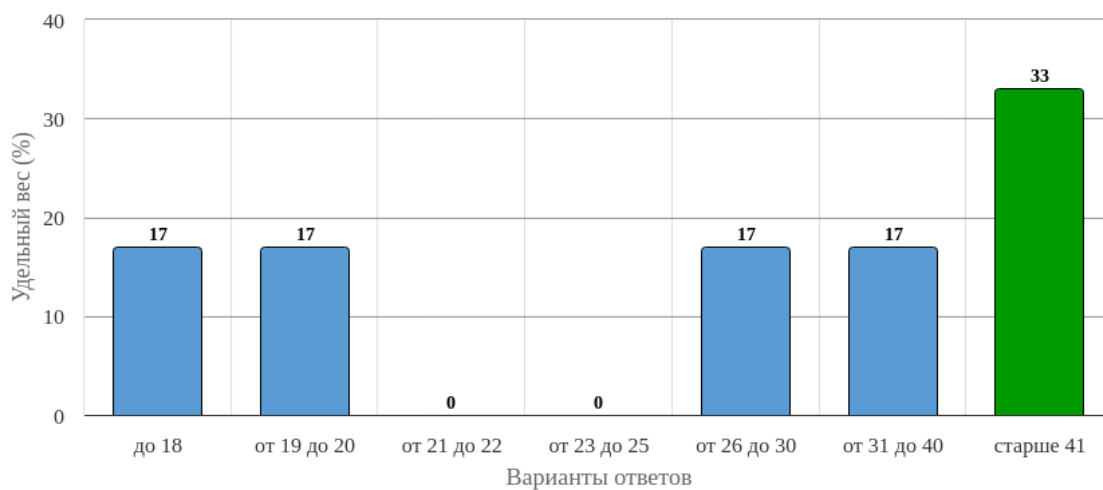


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш возраст**



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваше гражданство**

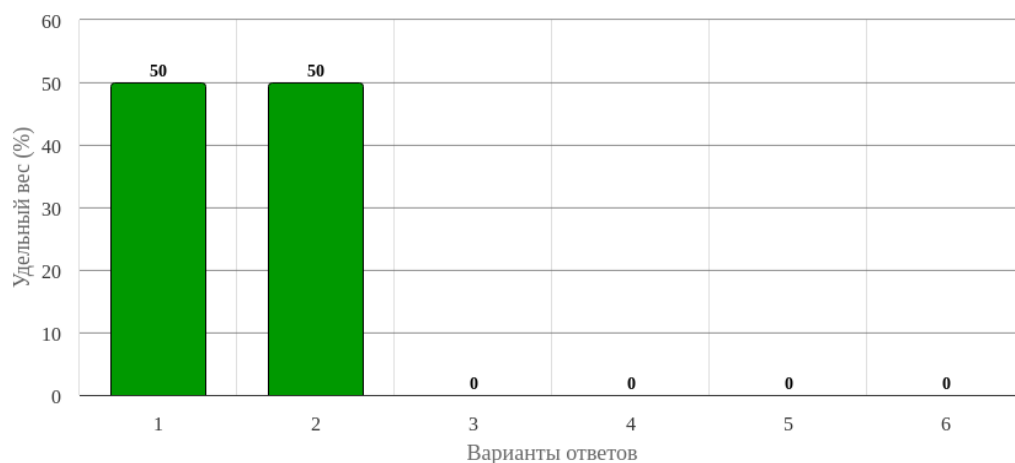


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш курс**

### **Учебная деятельность в образовательной организации**

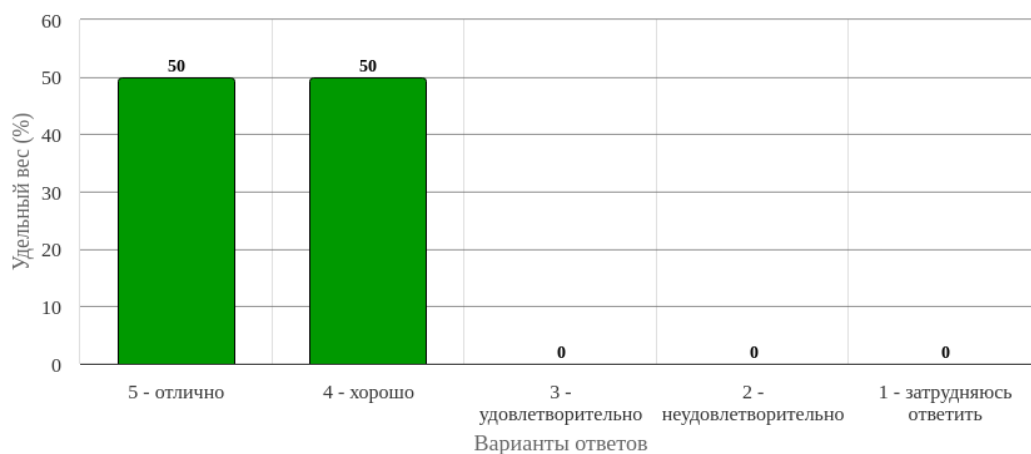


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените соответствие информации, излагаемой преподавателем, тематике предмета**

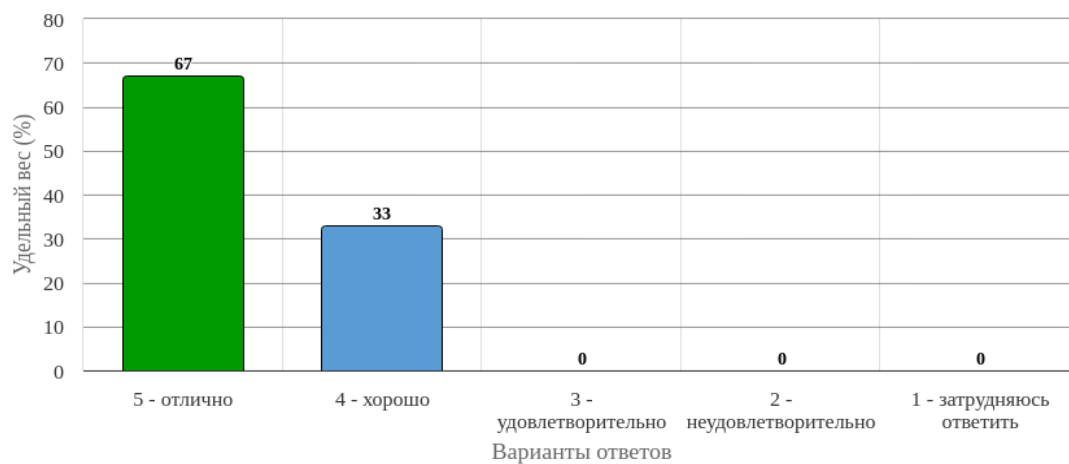


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените актуальность и востребованность информации преподаваемой на занятиях**

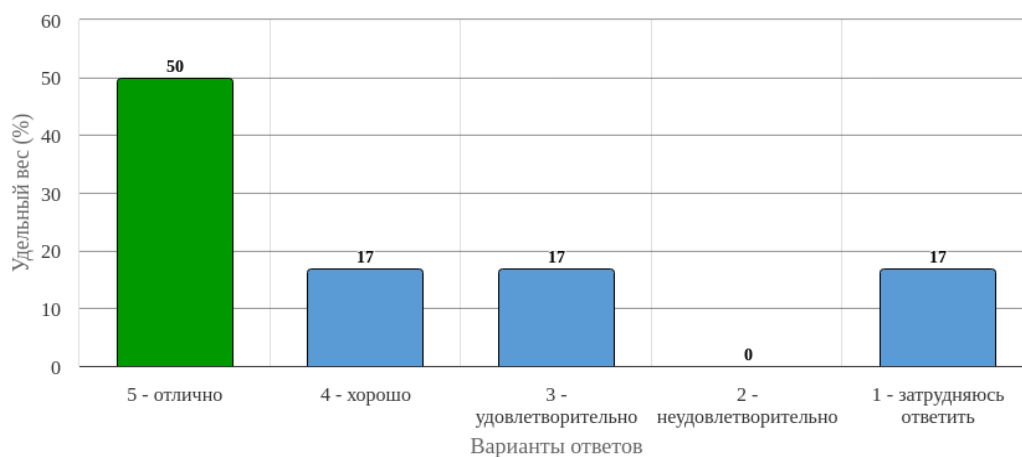


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените способность преподавателя заинтересовать студентов в процессе обучения**

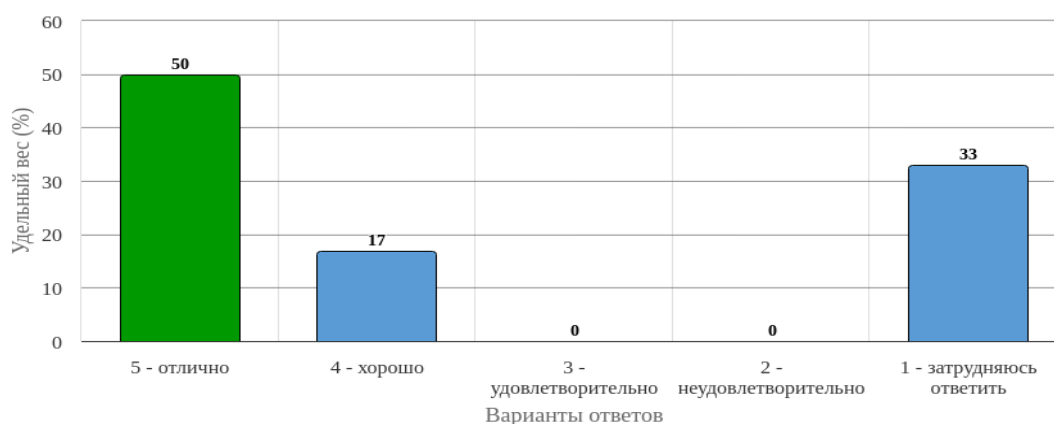


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените доступность прохождения практики на производстве**

### **Формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации**

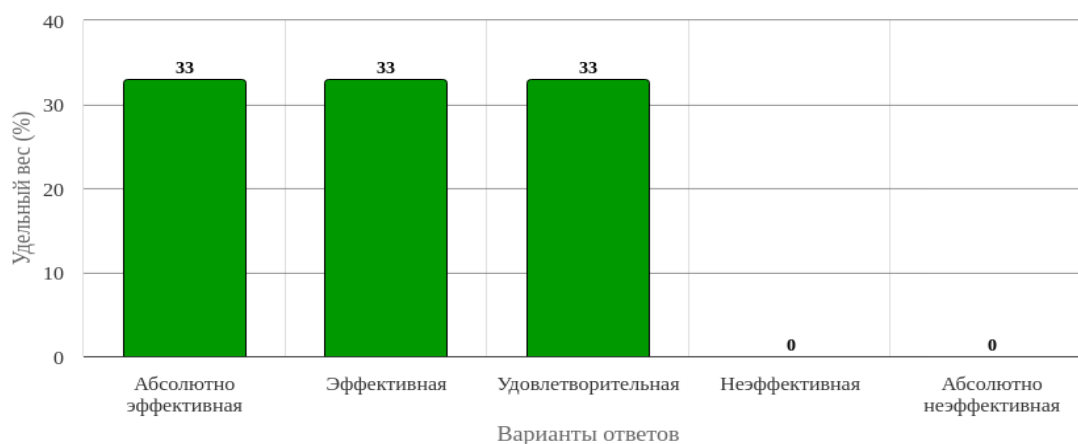


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале традиционные лекции как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

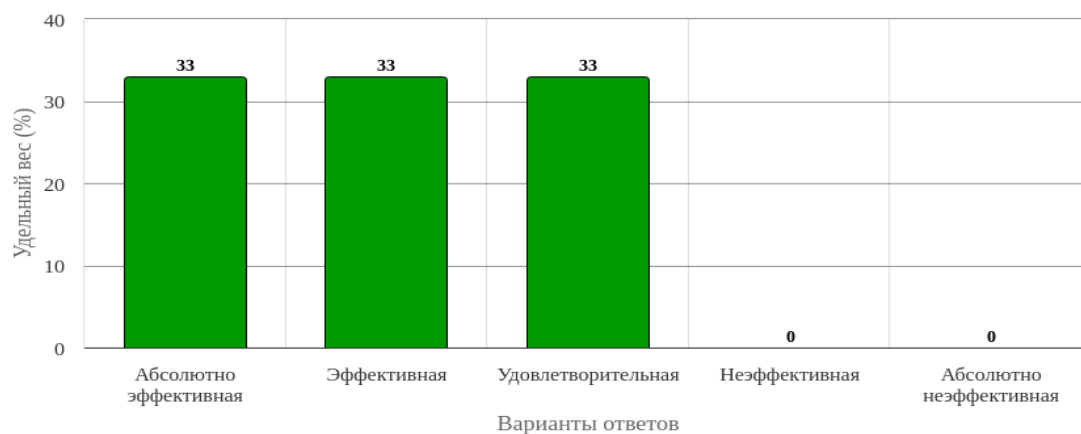


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале лекции в режиме диалога, дискуссии, мозгового штурма и в др. интерактивных формах как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

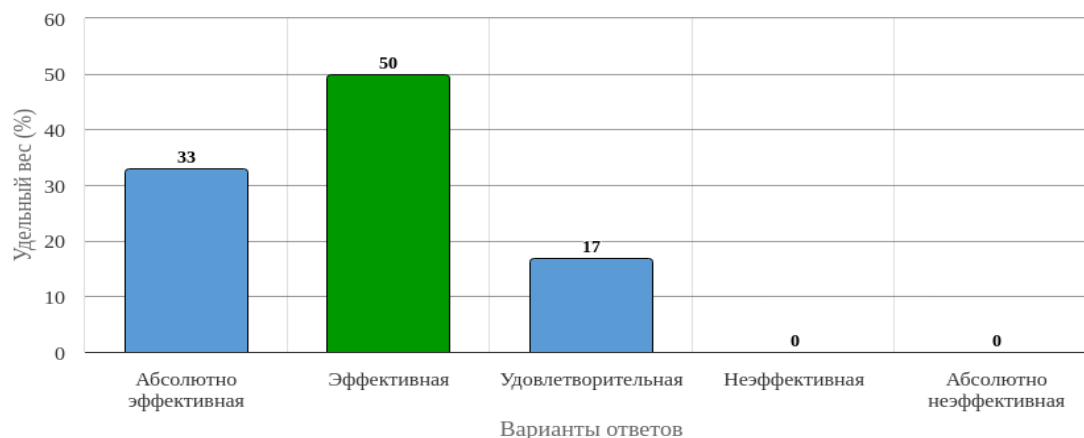


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале семинары как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации («1» - абсолютно не эффективная, «5» - абсолютно эффективная)**



Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале лабораторные работы как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

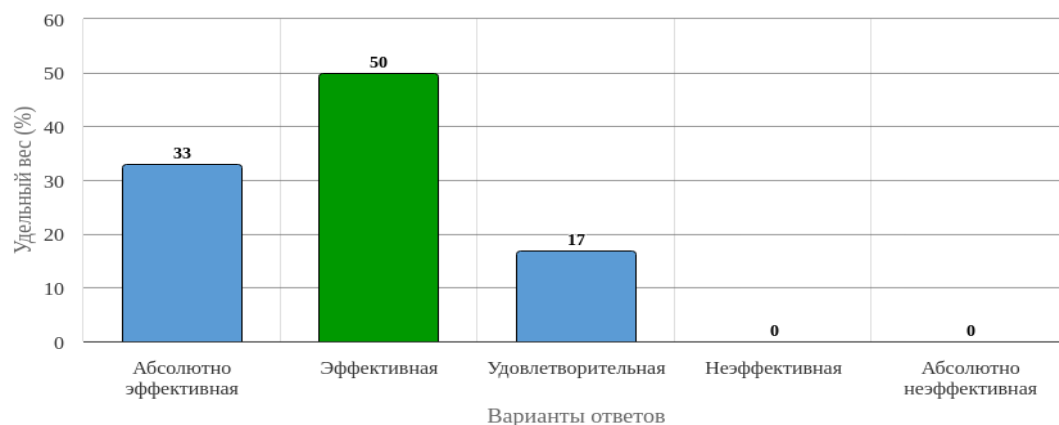


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале контрольные работы, рефераты как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале контрольный срез знаний студентов, коллоквиум как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

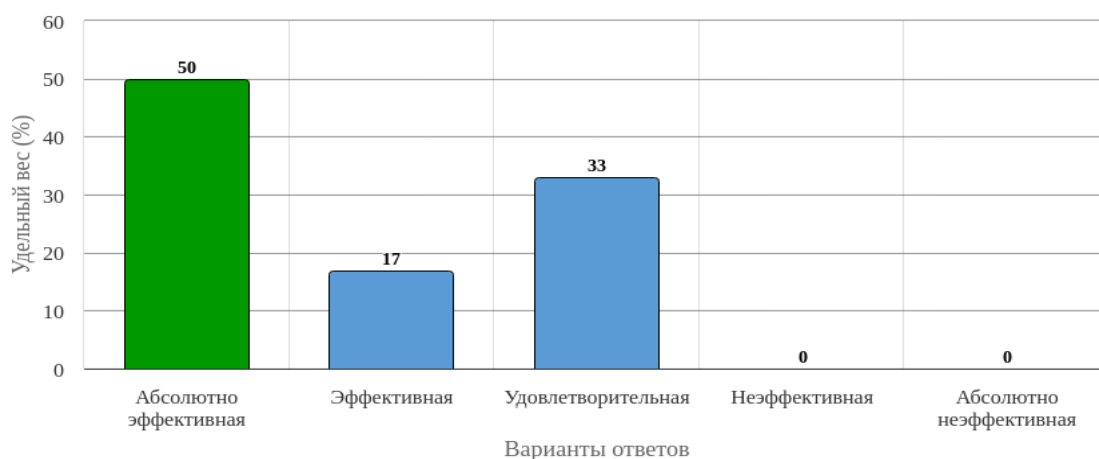


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале научно-исследовательскую работу студентов, курсовые и дипломные работы как формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации**

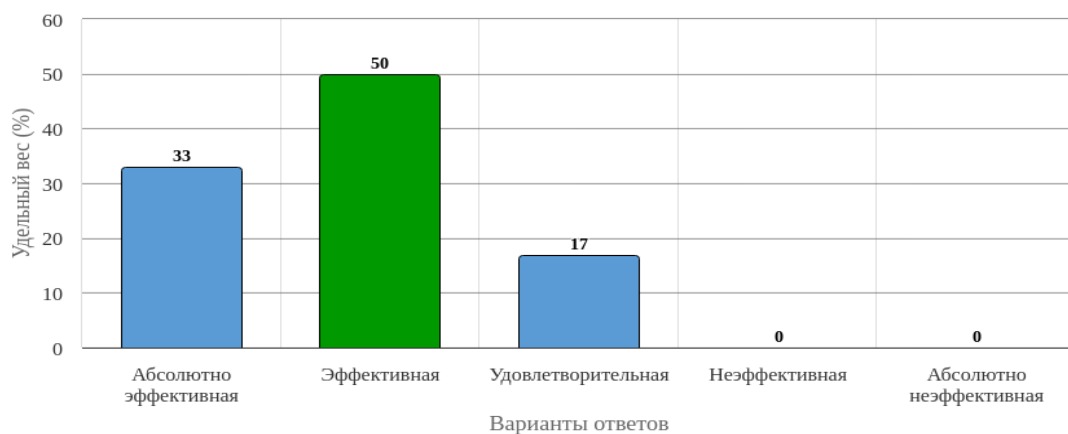


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале практику как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

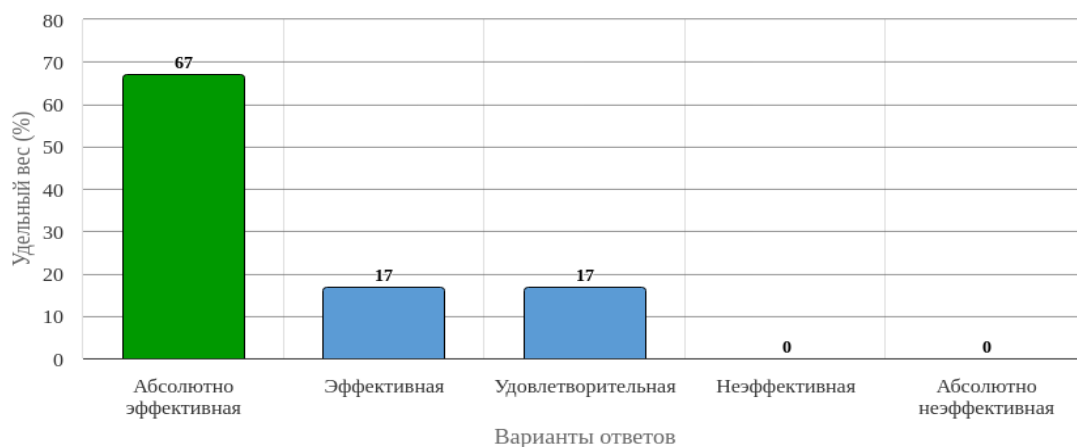


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале самостоятельную работу студентов как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

## Прочие вопросы



Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
**Каковы были мотивы выбора образовательной организации?**

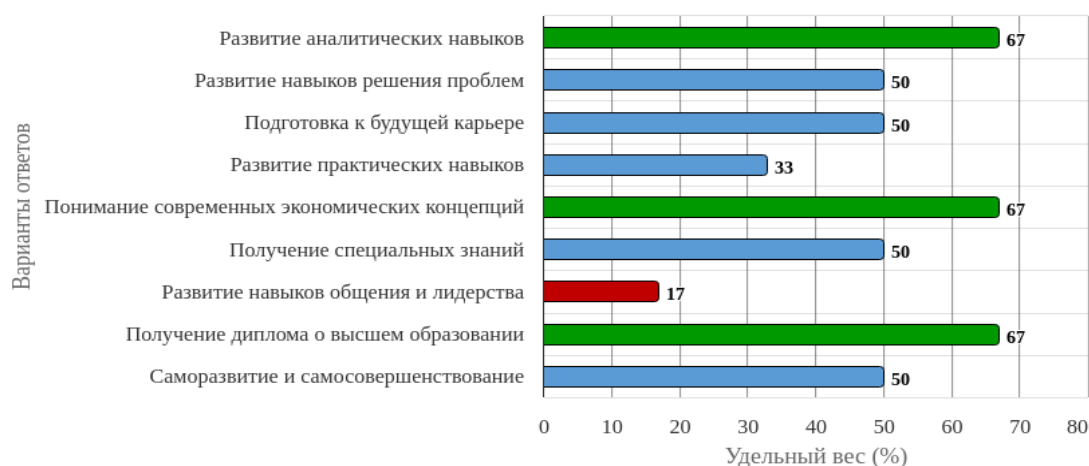


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**Выберите наиболее значимые для вас образовательные цели**

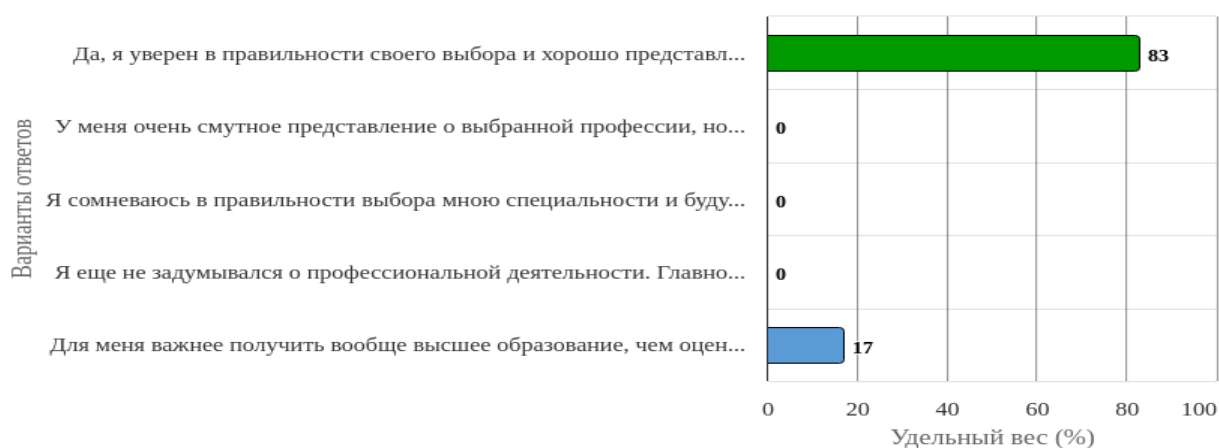


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**Можете ли вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?**



Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:  
**В какой степени вы удовлетворены результатами своего обучения в образовательной организации?**

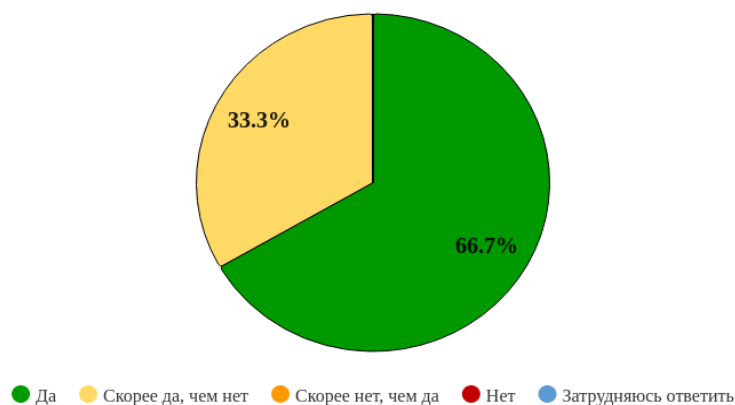


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:  
**Считаете ли вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?**

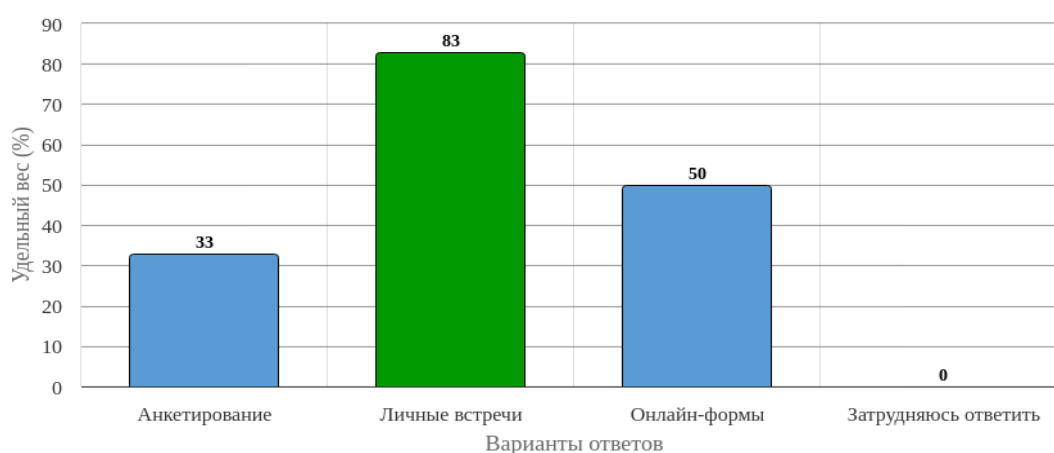


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какие механизмы обратной связи между студентами и администрацией/преподавателями существуют в образовательной организации?**

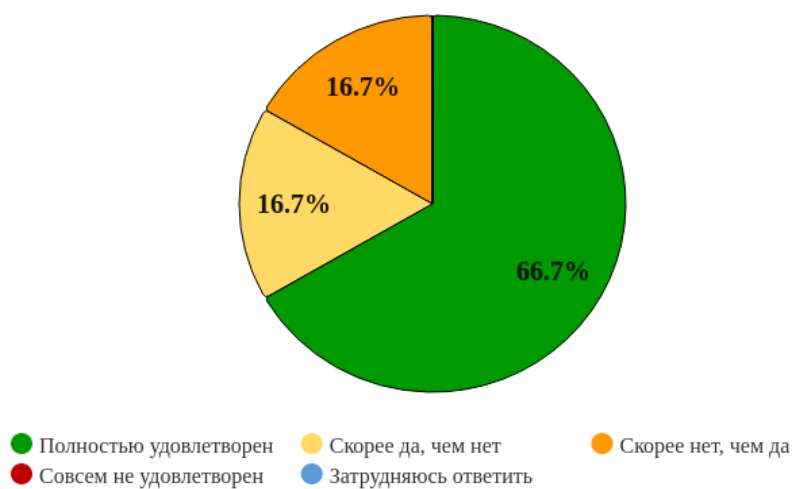


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены качеством организации и проведения практик?**

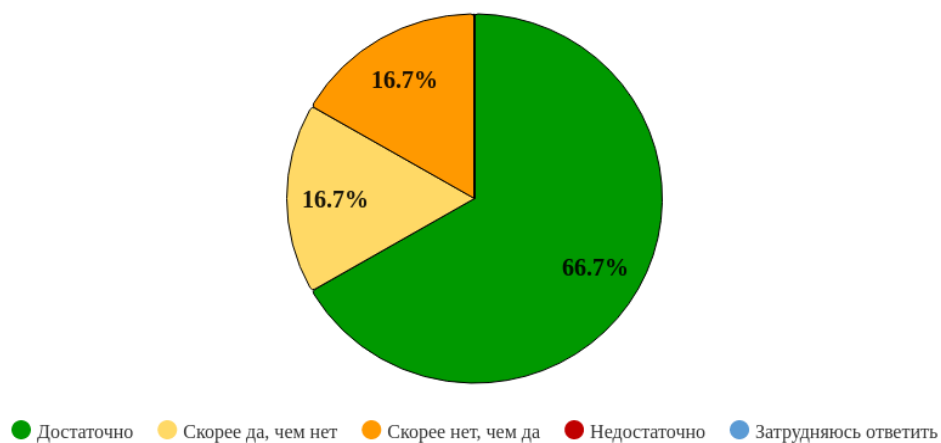


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:  
Достаточно ли знаний, умений и навыков получаемых вами для успешного трудоустройства?

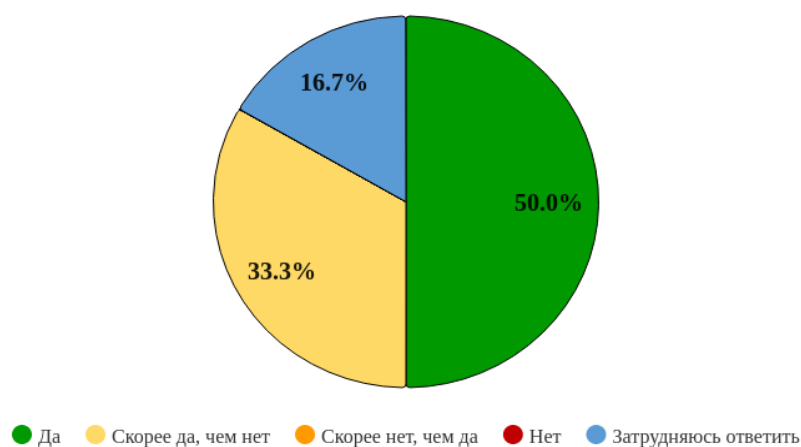


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:  
Насколько вы удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся?

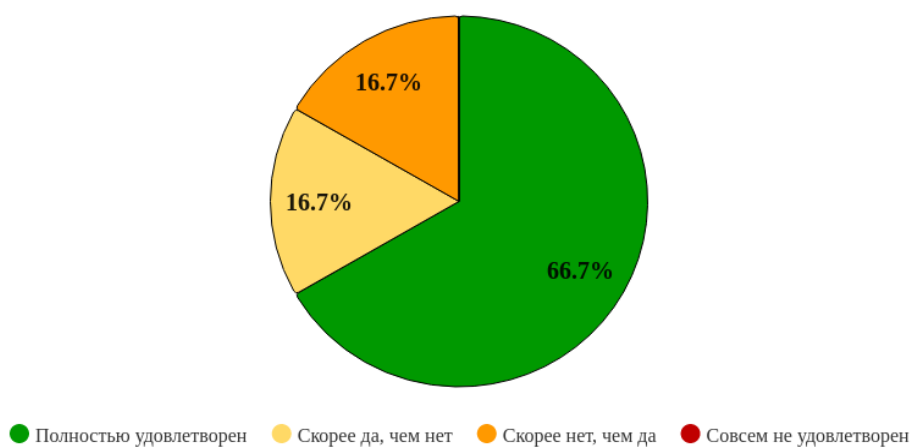


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:  
Насколько вы удовлетворены организацией воспитательной работы обучающихся?



Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?**

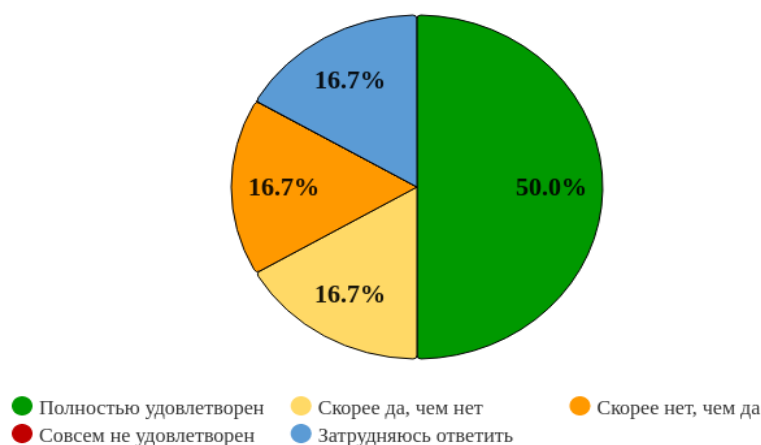


Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы содержанием фондов Научной библиотеки в.т.ч электронной?**

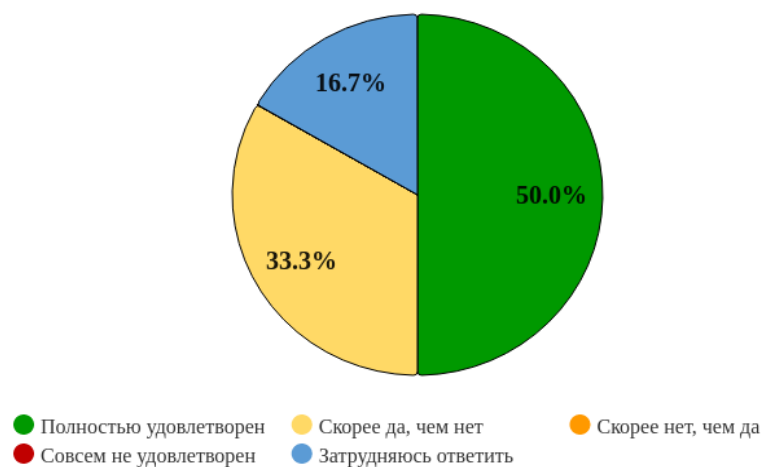


Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы наличием зон отдыха, санитарно-гигиенических помещений?**

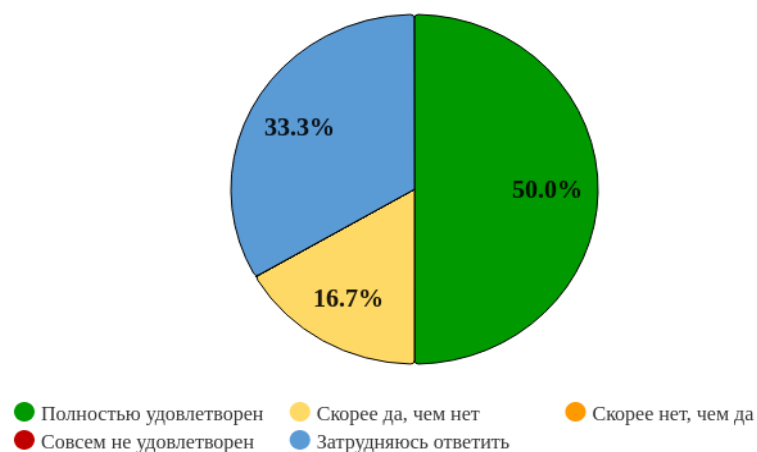


Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы обслуживанием и организацией питания?**

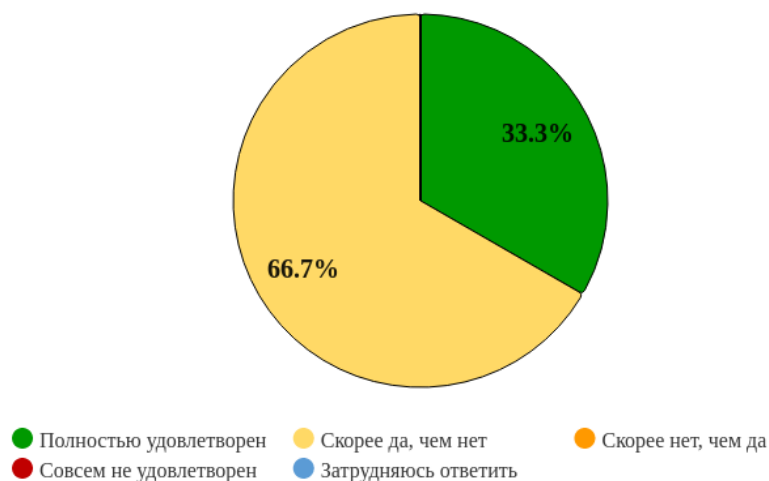


Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы доброжелательностью и вежливостью работников не участвующих в преподавании?**

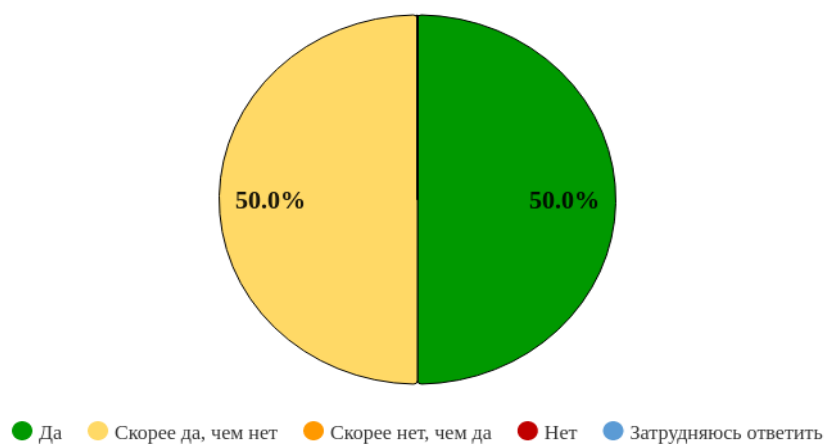


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:  
**Соответствует ли Университет вашим ожиданиям?**



Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:  
**Если бы Вам пришлось выбирать направление подготовки (специальность) снова,  
как бы вы поступили?**

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени В.Н.  
Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями,  
содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в  
целом**

Направление подготовки:

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

Наименование образовательной программы:

**Правовое обеспечение национальной безопасности  
(гражданско-правовая специализация)**

Уровень образования:

**Высшее образование - специалитет**

2024 г.

## **Введение**

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провел анкетирование обучающихся по образовательной программе Правовое обеспечение национальной безопасности (гражданско-правовая специализация) в период с 04.12.2024 по 16.12.2024 г.: «Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом».

Целью исследования являлась не только оценка качества образования, но и выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали:

- Получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности.
- Оценку удовлетворенности студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала.
- Идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания.
- Определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах.
- Сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 34 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 22 обучающихся (88%).

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Таким образом, Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

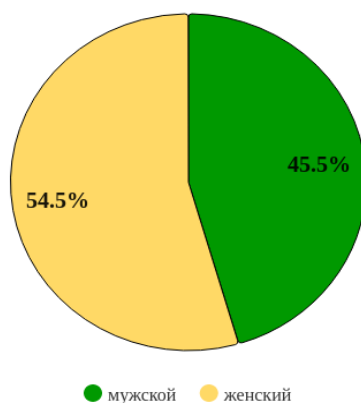


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш пол**

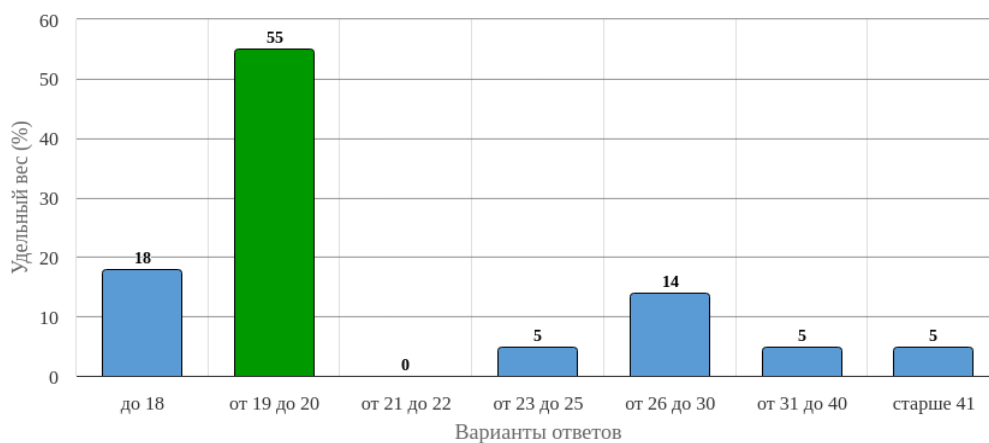


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш возраст**



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваше гражданство**

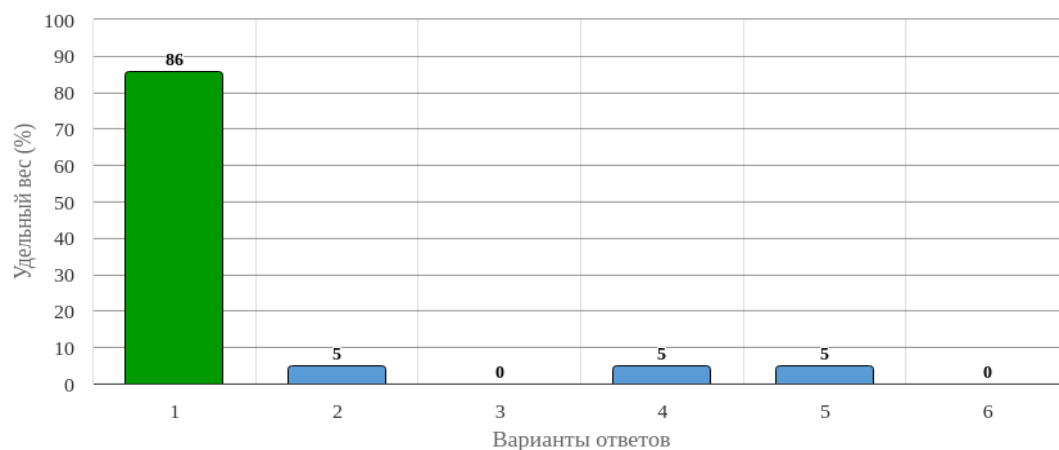


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш курс**

### **Учебная деятельность в образовательной организации**

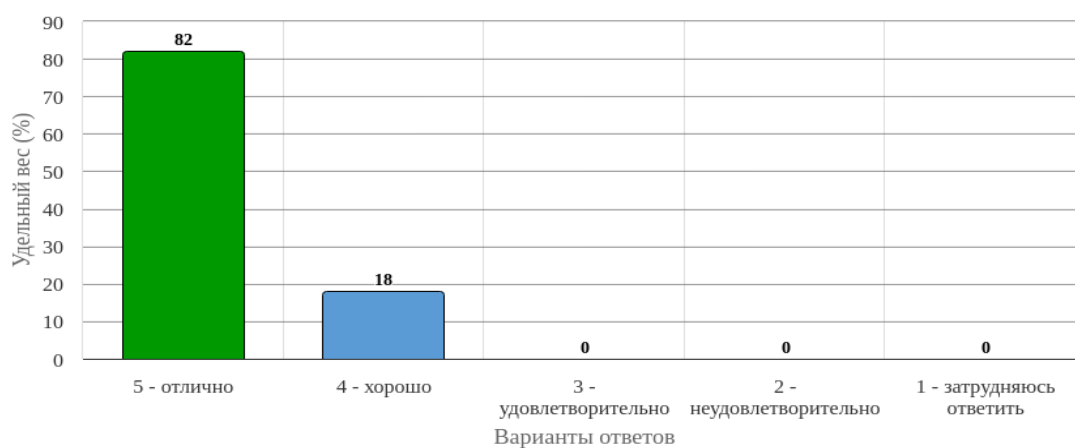


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените соответствие информации, излагаемой преподавателем, тематике предмета**

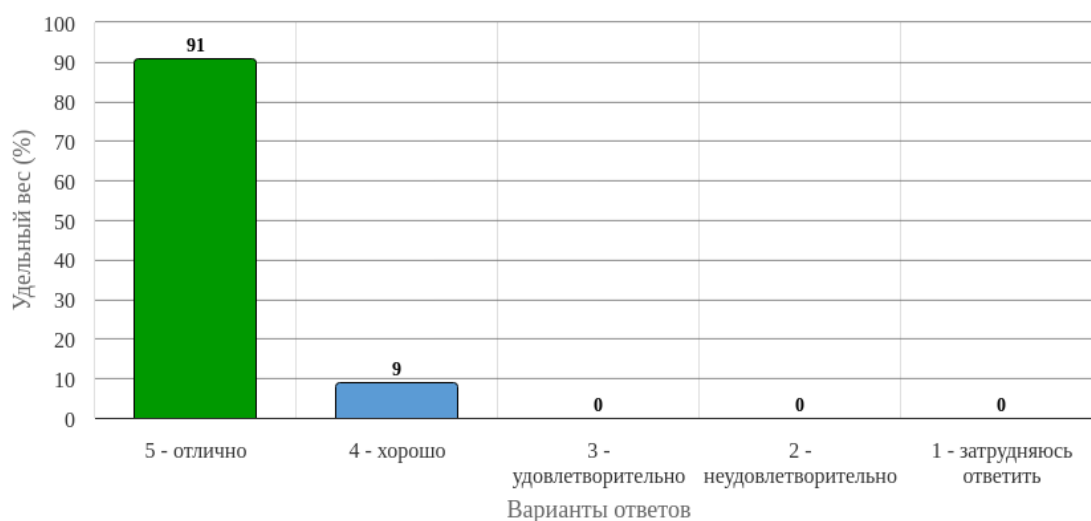


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените актуальность и востребованность информации преподаваемой на занятиях**

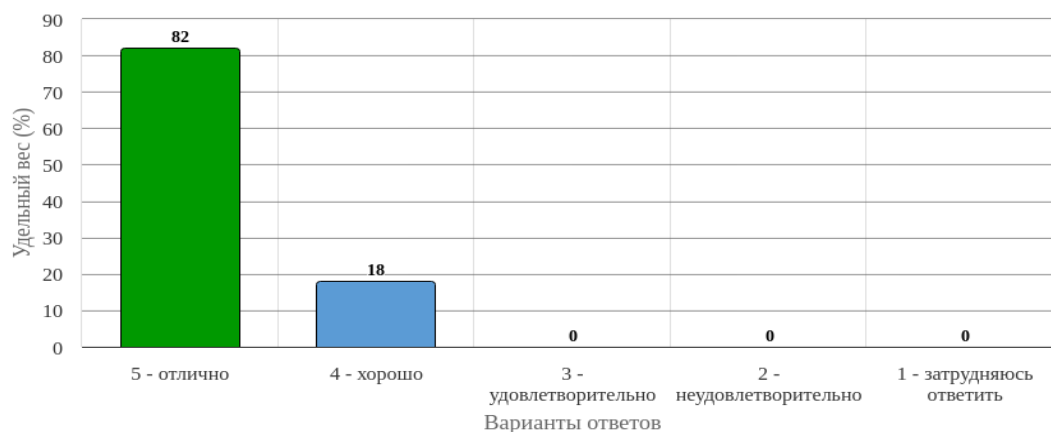


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените способность преподавателя заинтересовать студентов в процессе обучения**

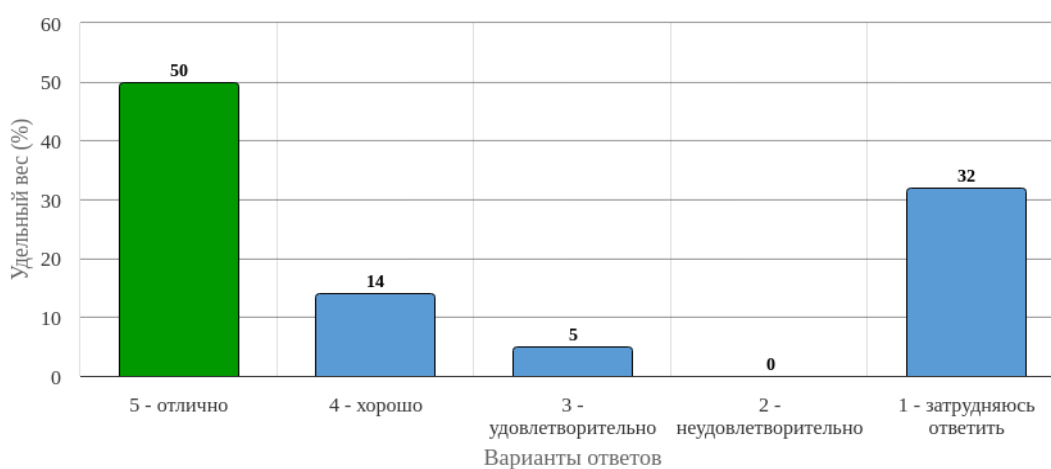


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените доступность прохождения практики на производстве**

**Формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации**

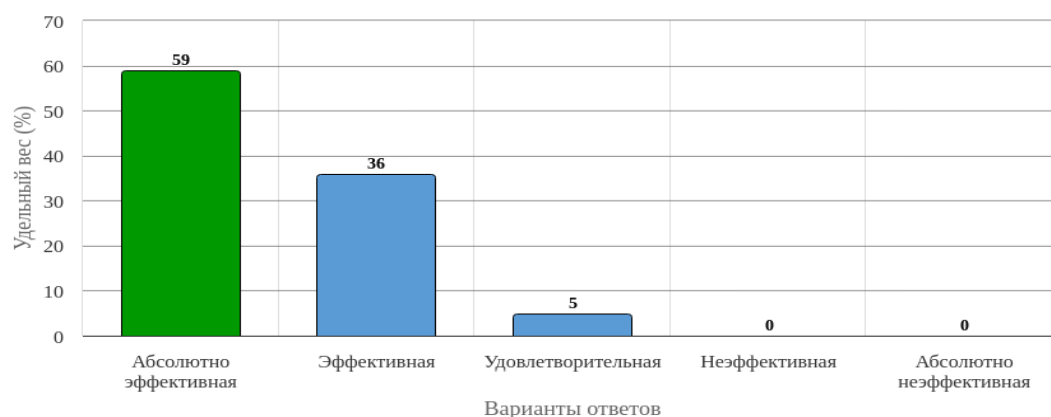


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале традиционные лекции как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

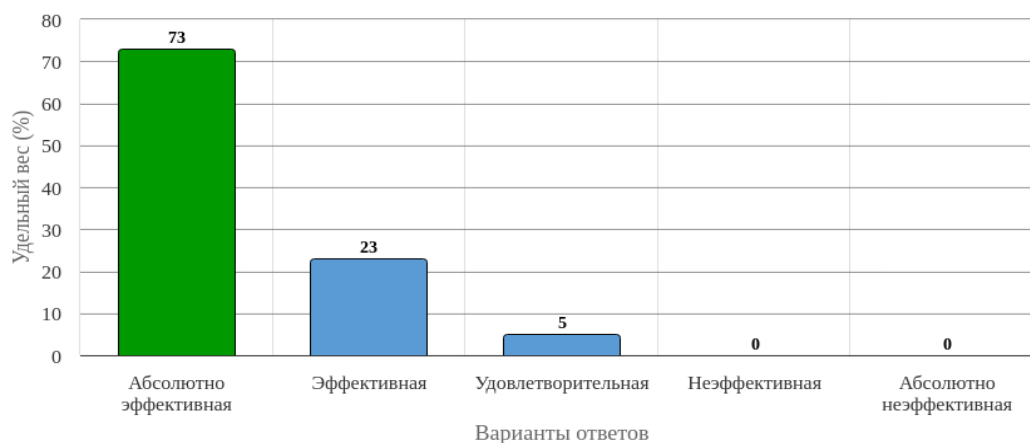


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале лекции в режиме диалога, дискуссии, мозгового штурма и в др. интерактивных формах как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

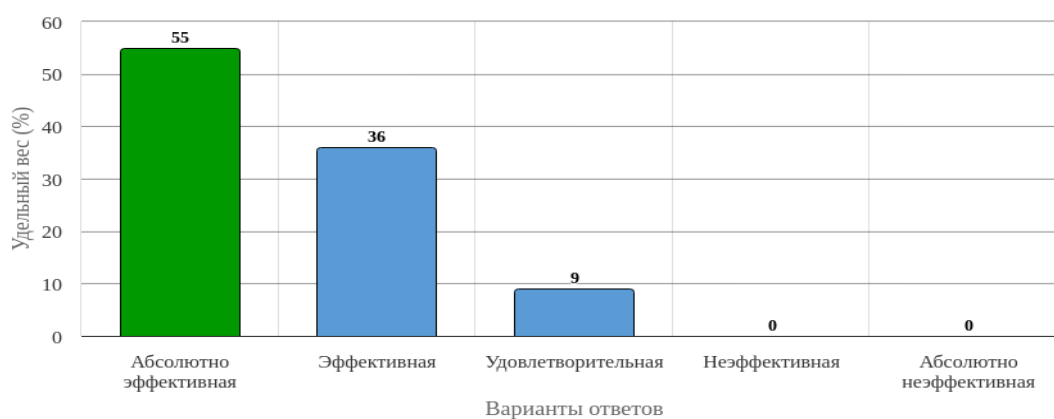


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале семинары как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации («1» - абсолютно не эффективная, «5» - абсолютно эффективная)**

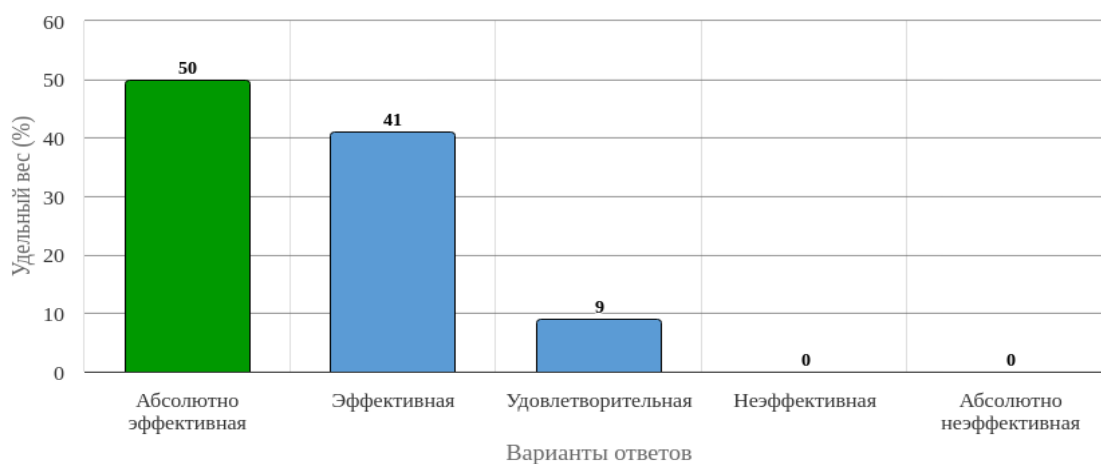


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале лабораторные работы как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале контрольные работы, рефераты как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

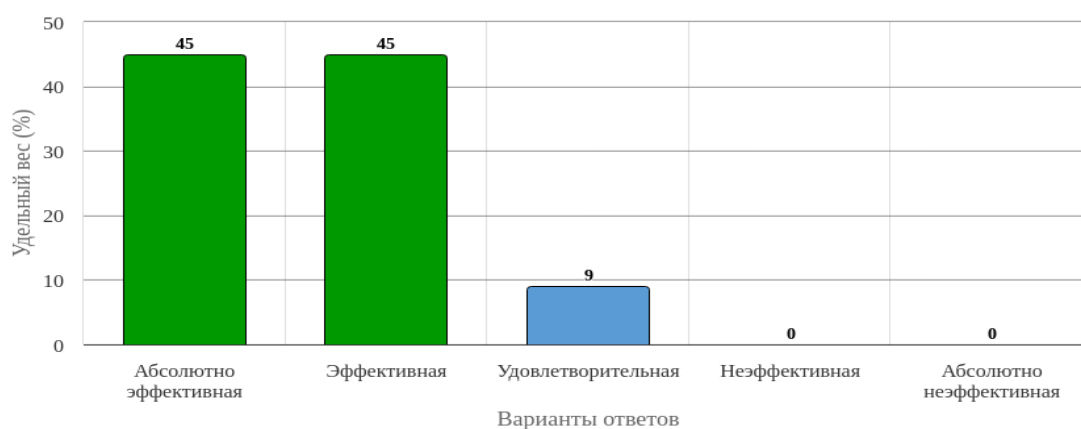


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале контрольный срез знаний студентов, коллоквиум как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

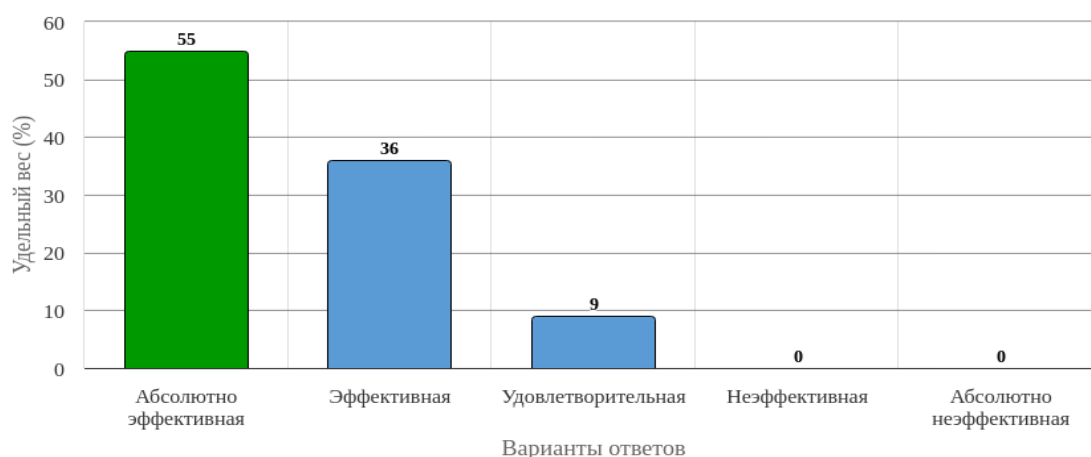


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале научно-исследовательскую работу студентов, курсовые и дипломные работы как формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации**

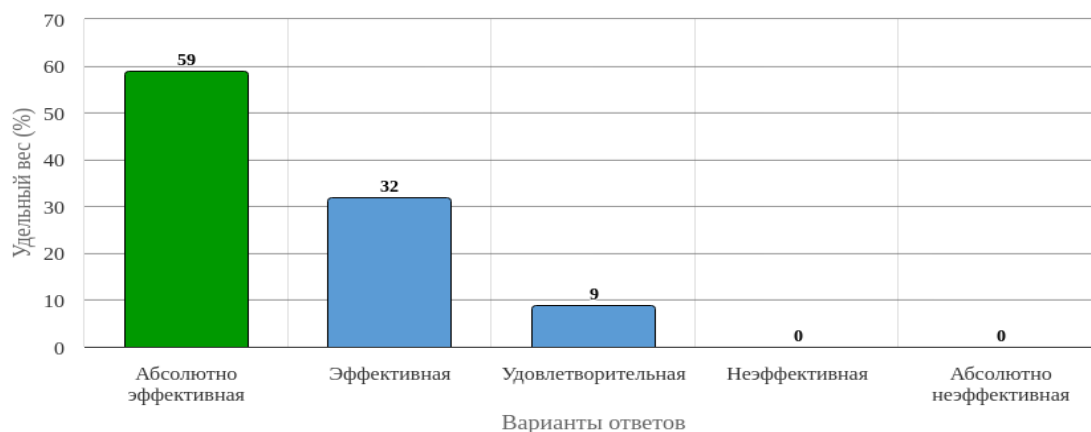


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале практику как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале самостоятельную работу студентов как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

## Прочие вопросы

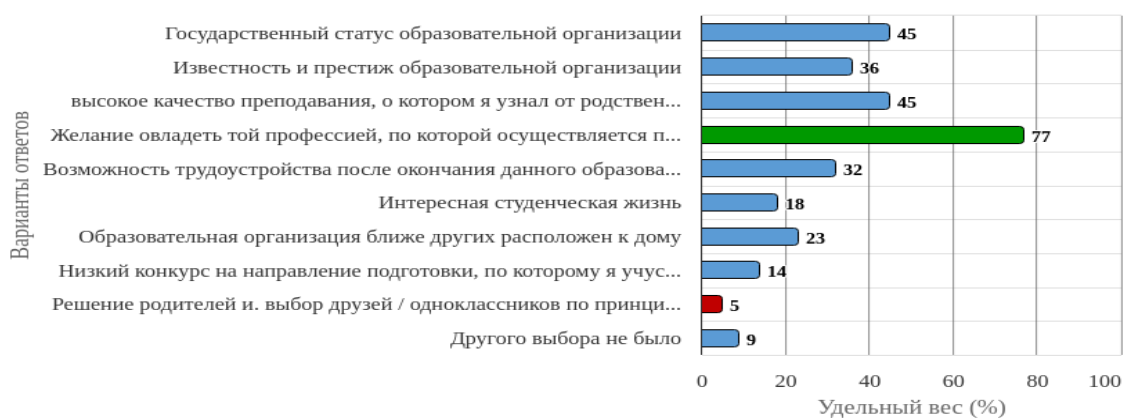


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
**Каковы были мотивы выбора образовательной организации?**

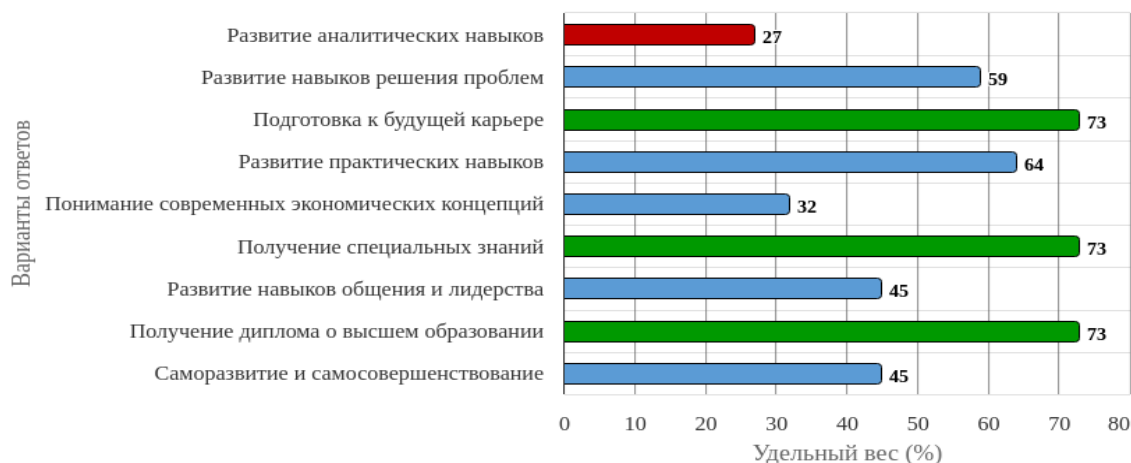


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**Выберите наиболее значимые для вас образовательные цели**



Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**Можете ли вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?**

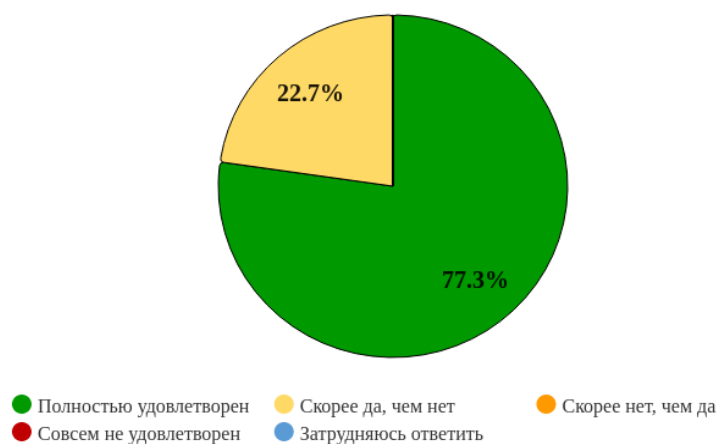


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:  
**В какой степени вы удовлетворены результатами своего обучения в образовательной организации?**

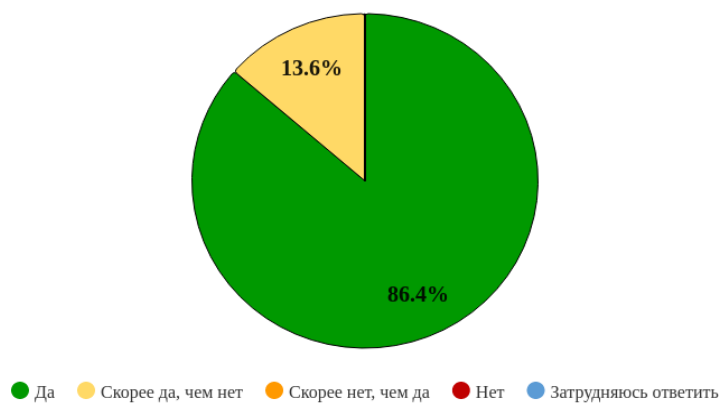


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:  
**Считаете ли вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?**

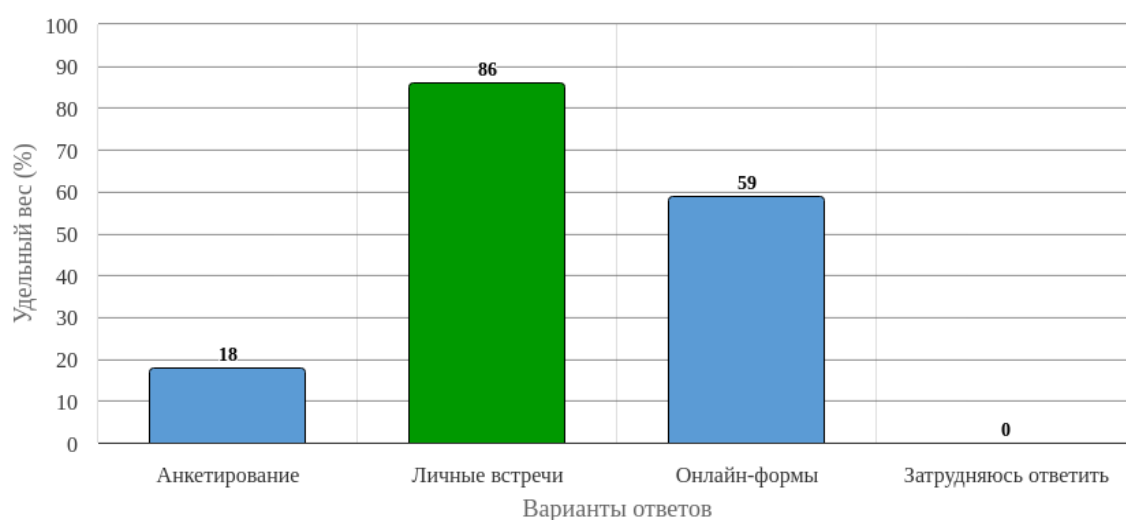


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какие механизмы обратной связи между студентами и администрацией/преподавателями существуют в образовательной организации?**

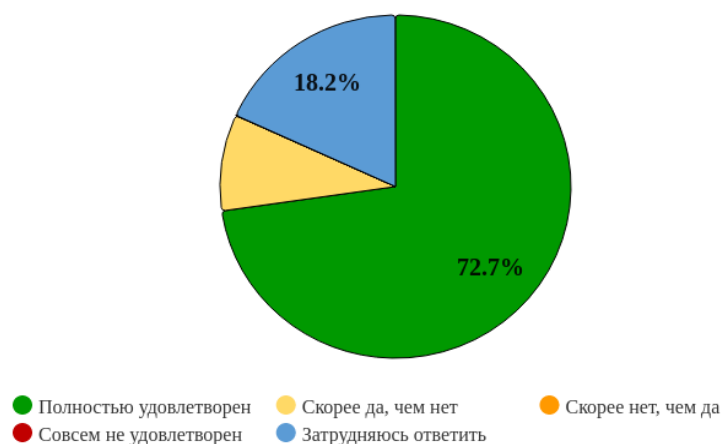


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены качеством организации и проведения практик?**

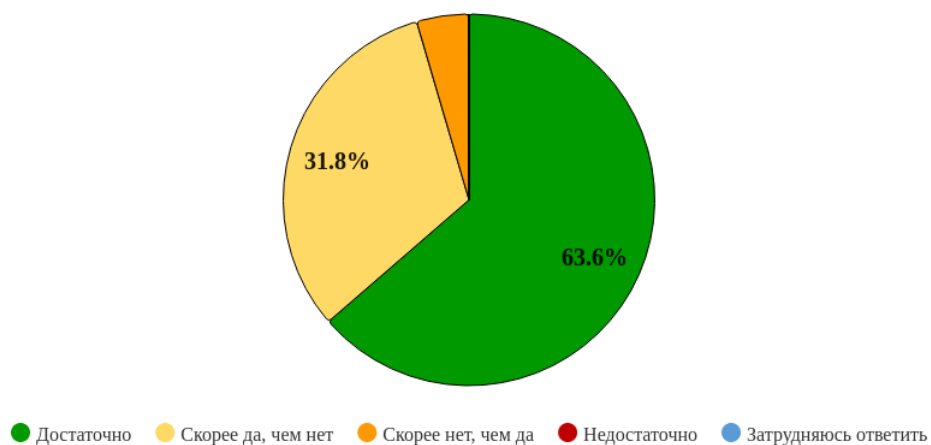


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:  
**Достаточно ли знаний, умений и навыков получаемых вами для успешного трудоустройства?**

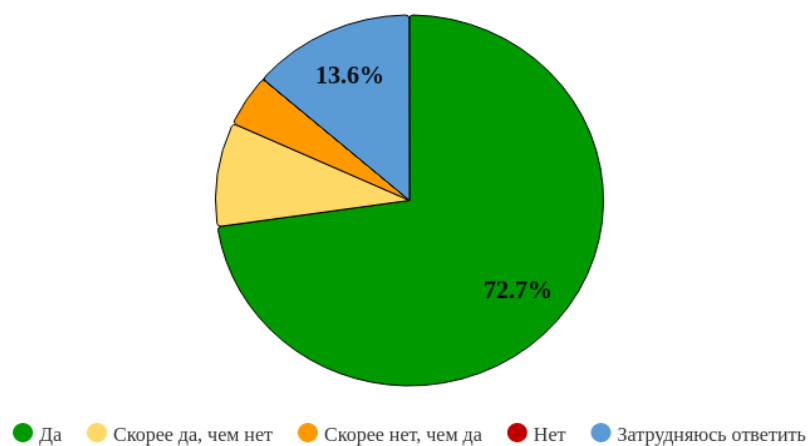


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся?**

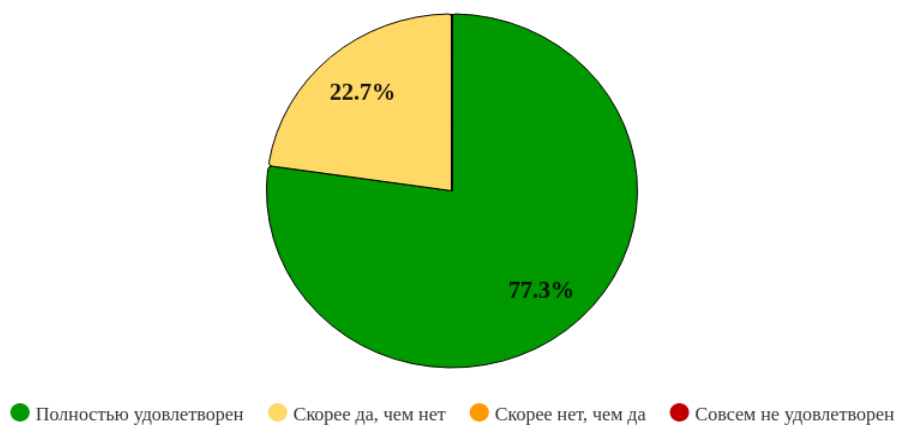


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены организацией воспитательной работы обучающихся?**

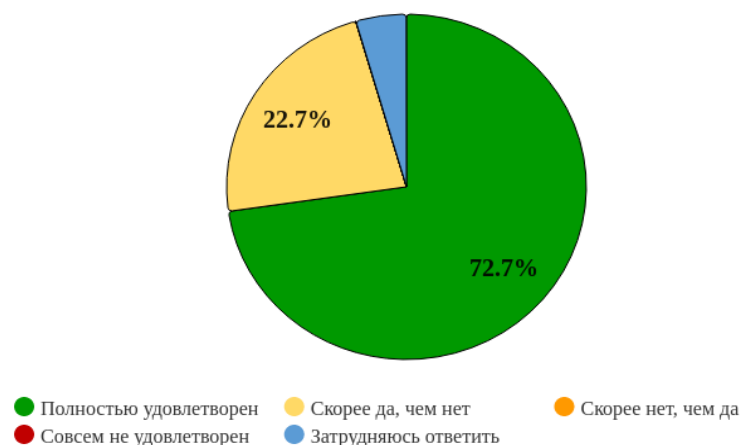


Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?**

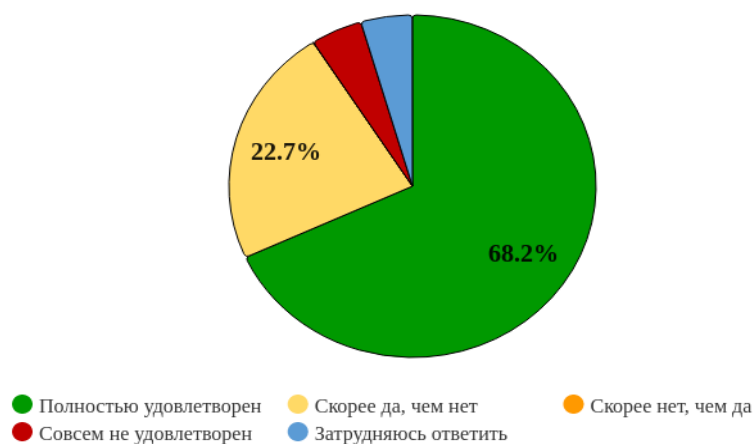


Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы содержанием фондов Научной библиотеки в.т.ч электронной?**

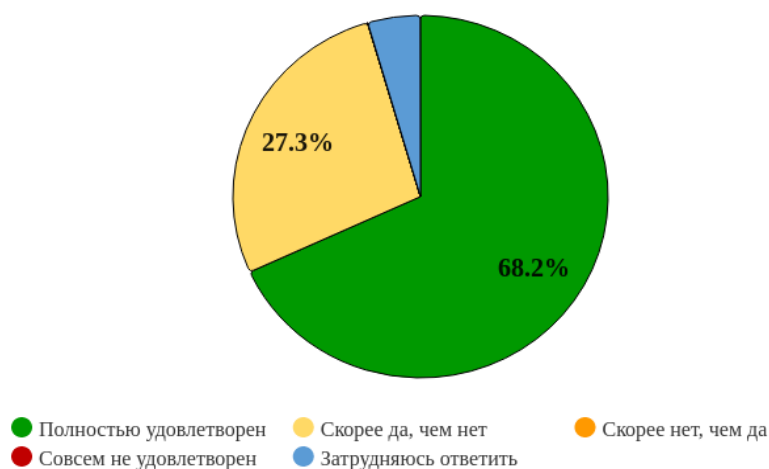


Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы наличием зон отдыха, санитарно-гигиенических помещений?**



Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:  
Удовлетворены ли вы обслуживанием и организацией питания?

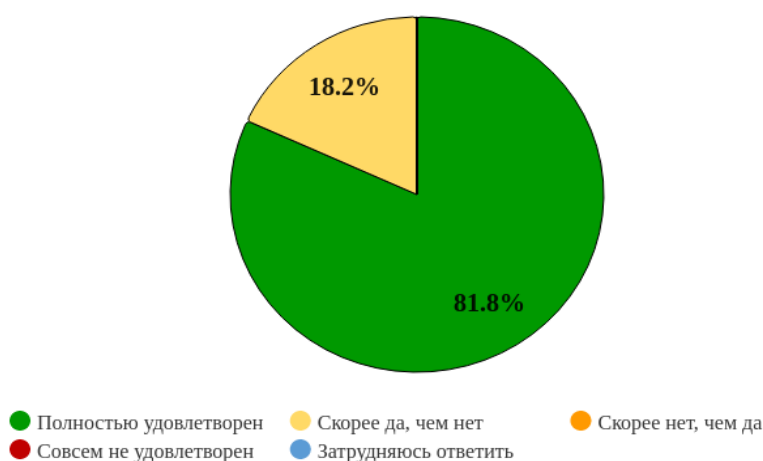


Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:  
Удовлетворены ли вы доброжелательностью и вежливостью работников не участвующих в преподавании?

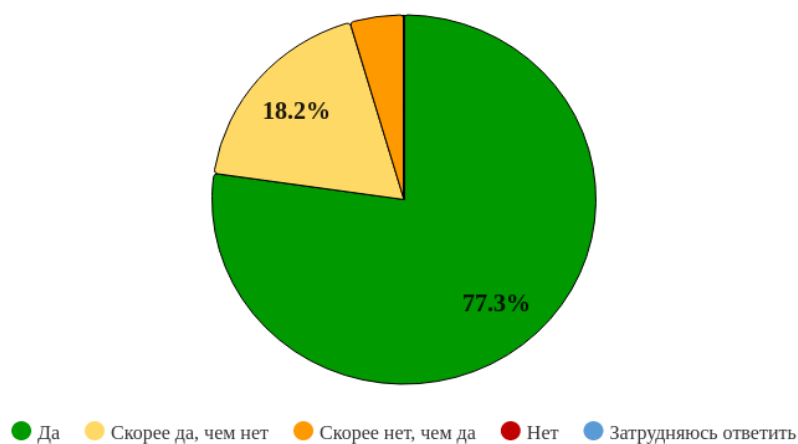


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:  
Соответствует ли Университет вашим ожиданиям?



Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:  
**Если бы Вам пришлось выбирать направление подготовки (специальность) снова, как бы вы поступили?**

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени В.Н.  
Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями,  
содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в  
целом**

Направление подготовки:  
**42.03.02 Журналистика**

Наименование образовательной программы:  
**Периодическая печать**

Уровень образования:  
**Высшее образование - бакалавриат**

2024 г.

## **Введение**

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провел анкетирование обучающихся по образовательной программе Периодическая печать в период с 04.12.2024 по 16.12.2024 г.: «Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом».

Целью исследования являлась не только оценка качества образования, но и выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали:

- Получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности.
- Оценку удовлетворенности студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала.
- Идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания.
- Определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах.
- Сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 34 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 18 обучающихся (81,8%).

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Таким образом, Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

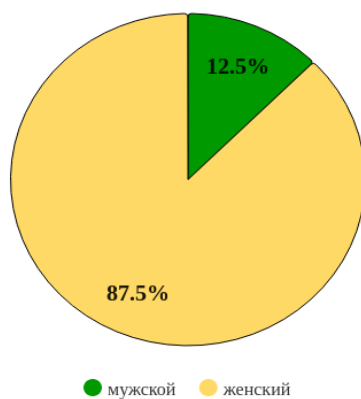


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш пол**

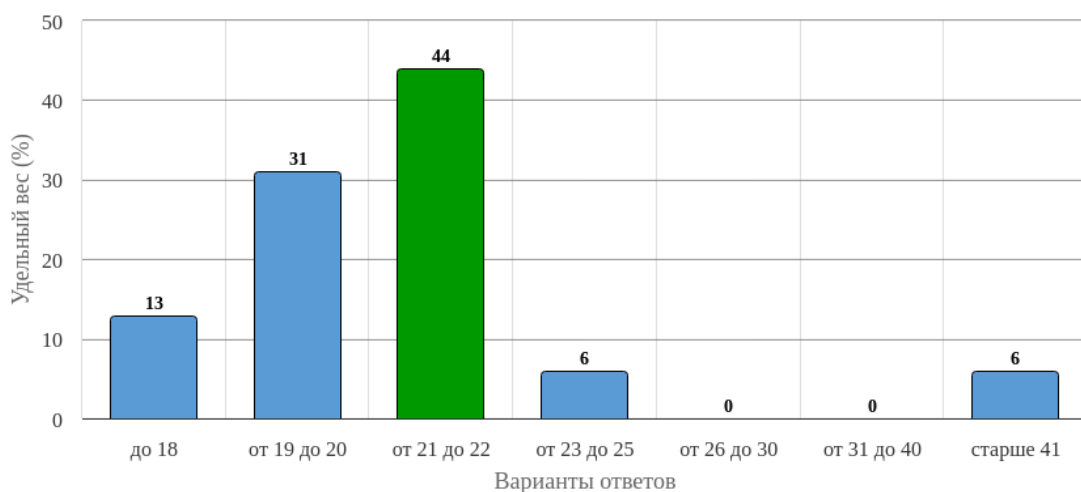


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш возраст**



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваше гражданство**

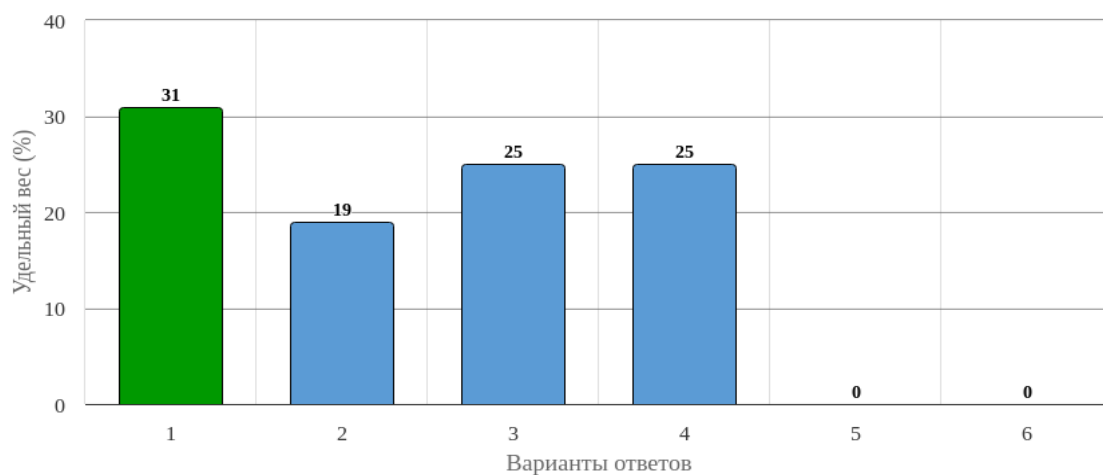


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш курс**

### **Учебная деятельность в образовательной организации**

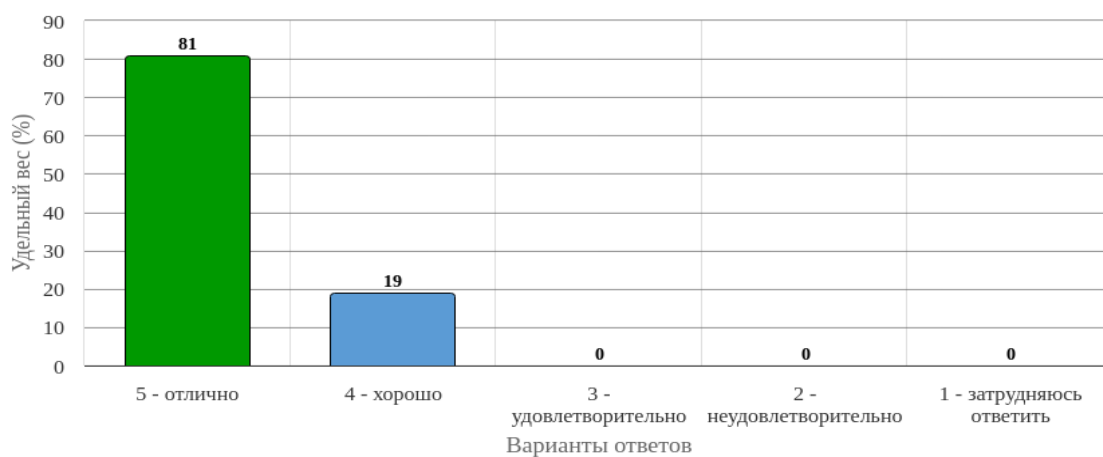


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените соответствие информации, излагаемой преподавателем, тематике предмета**

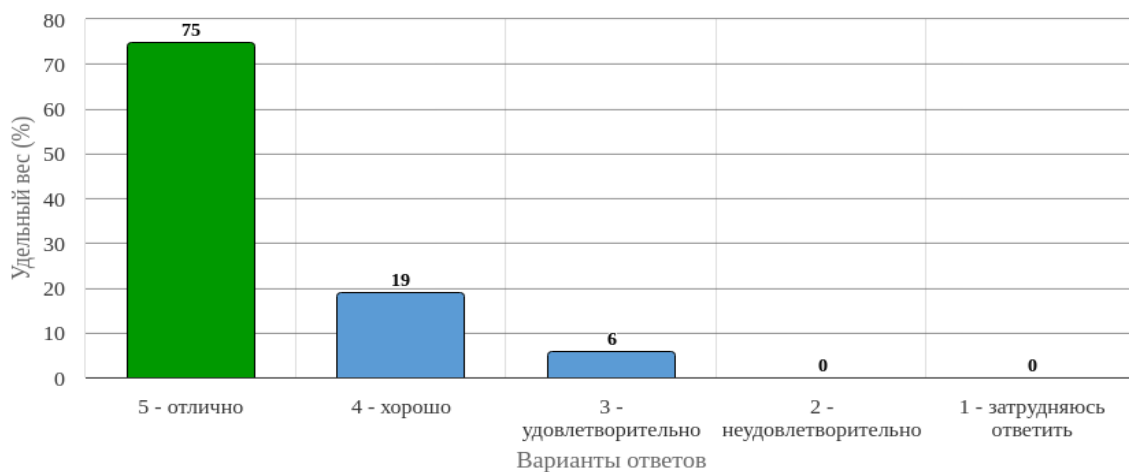


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените актуальность и востребованность информации преподаваемой на занятиях**

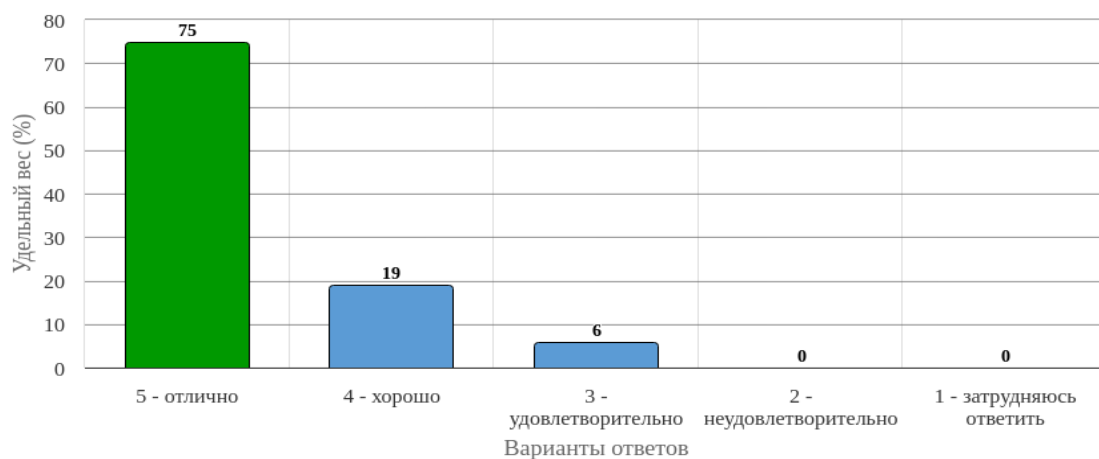


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените способность преподавателя заинтересовать студентов в процессе обучения

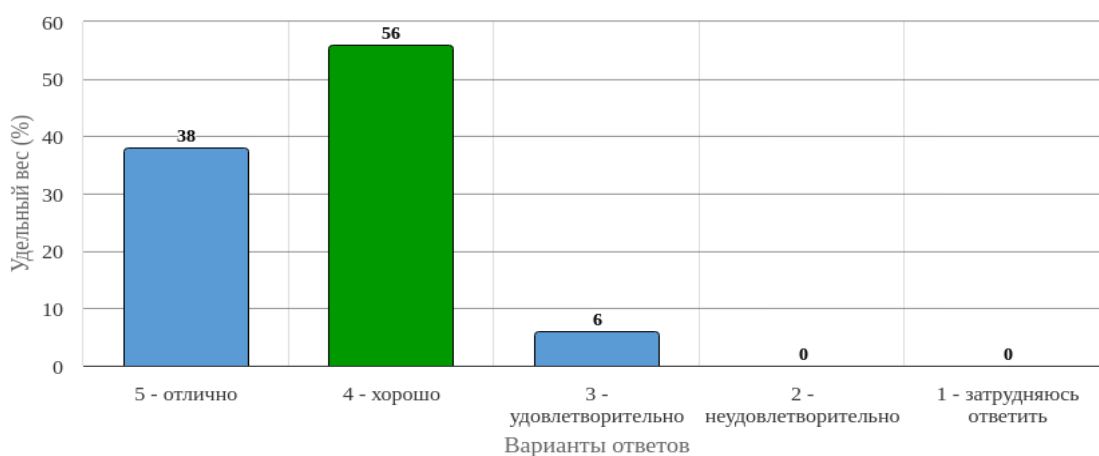


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените доступность прохождения практики на производстве

### Формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените по 5-ти балльной шкале традиционные лекции как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации

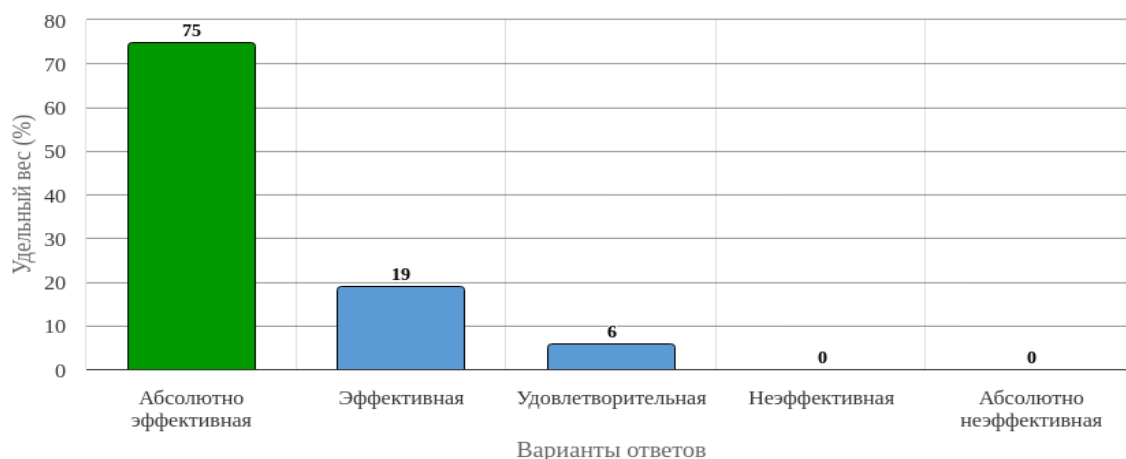


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале лекции в режиме диалога, дискуссии, мозгового штурма и в др. интерактивных формах как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале семинары как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации («1» - абсолютно не эффективная, «5» - абсолютно эффективная)**



Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале лабораторные работы как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

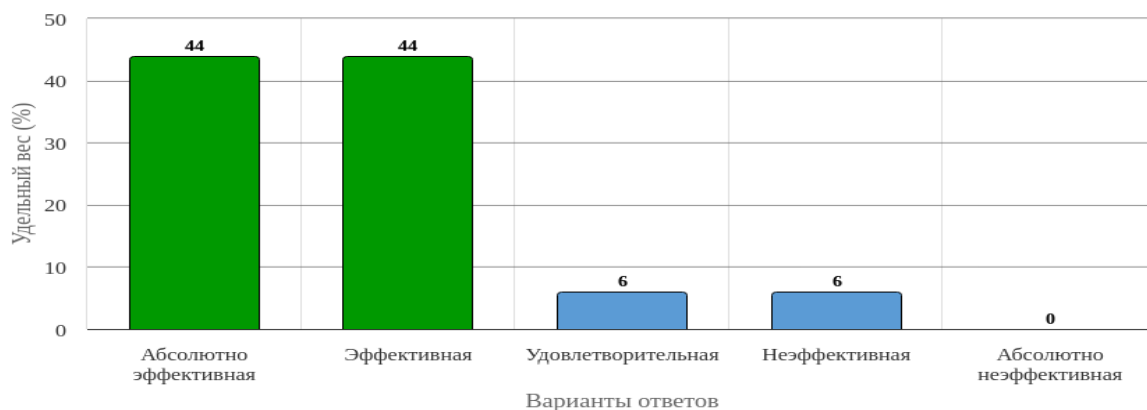


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените по 5-ти балльной шкале контрольные работы, рефераты как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените по 5-ти балльной шкале контрольный срез знаний студентов, коллоквиум как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

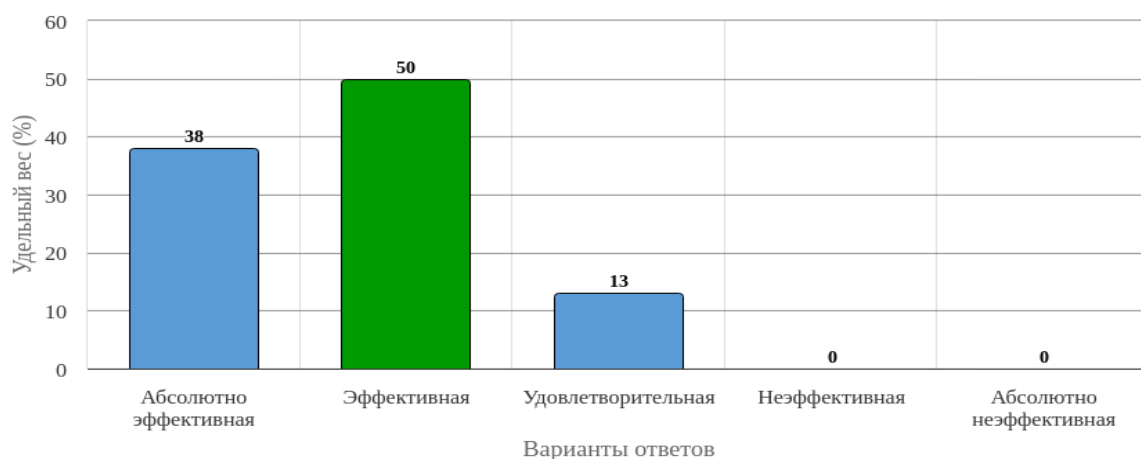


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените по 5-ти балльной шкале научно-исследовательскую работу студентов, курсовые и дипломные работы как формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации**

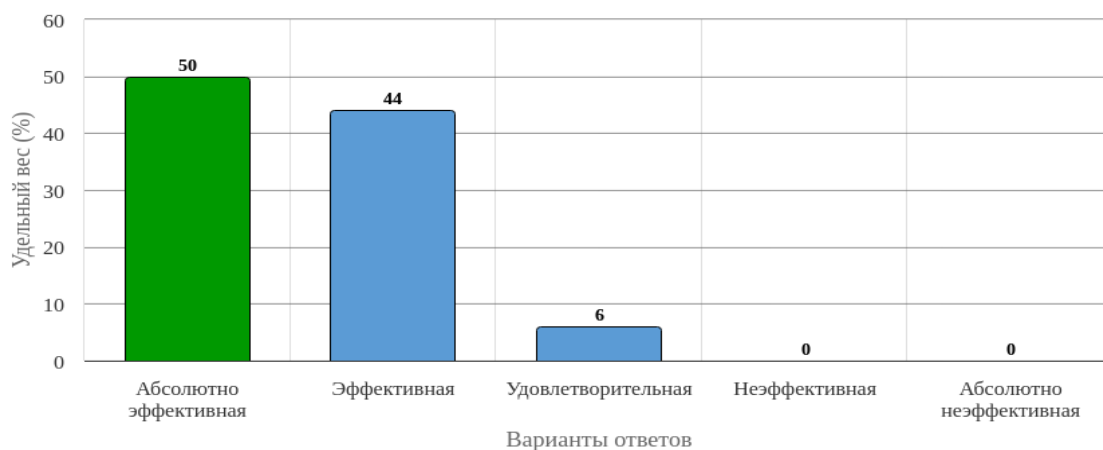


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените по 5-ти балльной шкале практику как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации



Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените по 5-ти балльной шкале самостоятельную работу студентов как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации

## Прочие вопросы

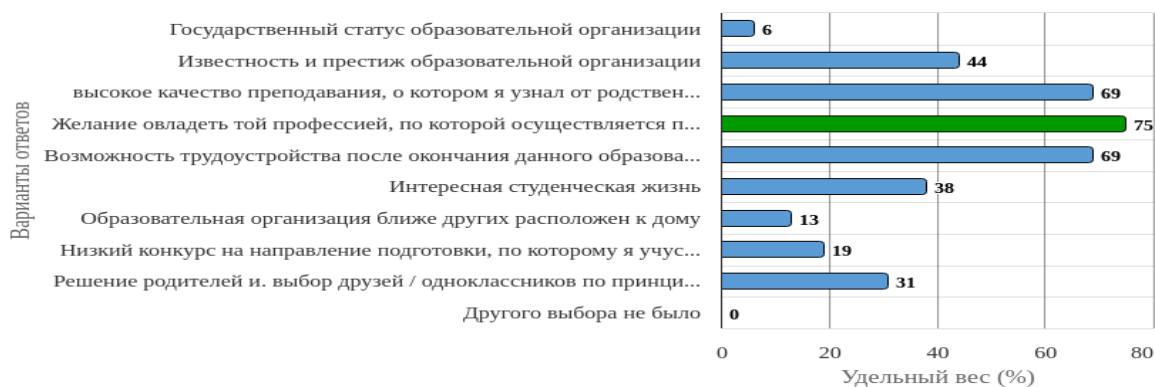


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
Каковы были мотивы выбора образовательной организации?

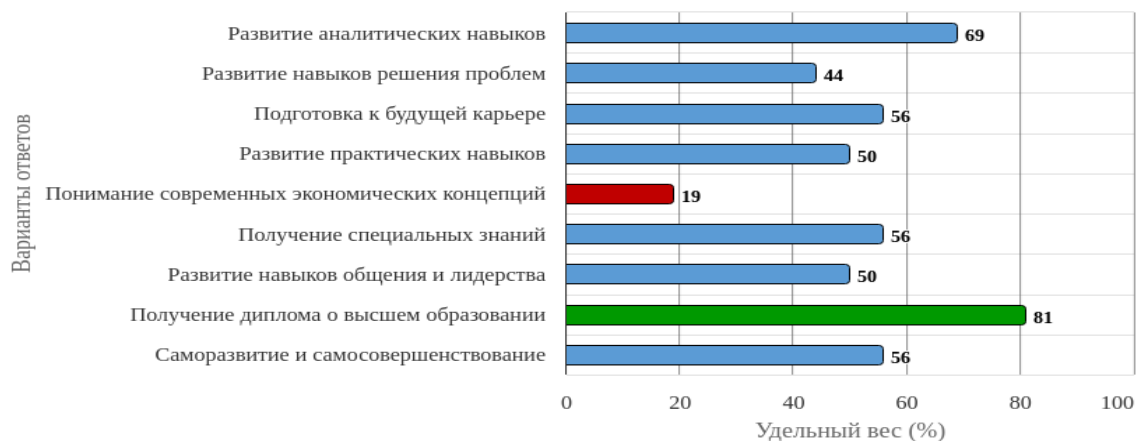


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**Выберите наиболее значимые для вас образовательные цели**



Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**Можете ли вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?**



Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:  
**В какой степени вы удовлетворены результатами своего обучения в образовательной организации?**

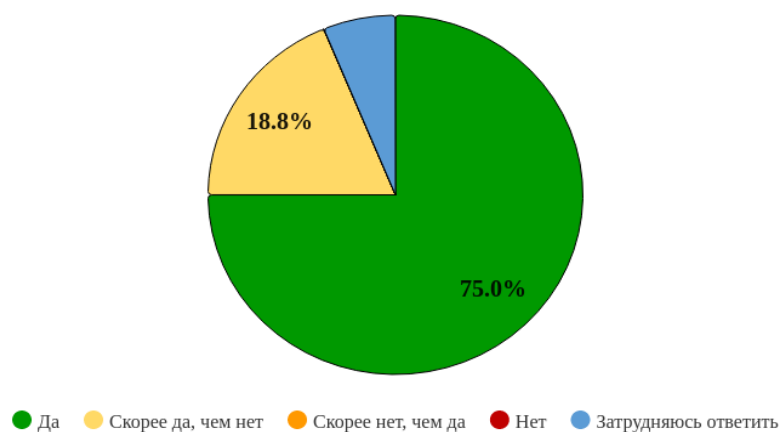


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:  
**Считаете ли вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?**

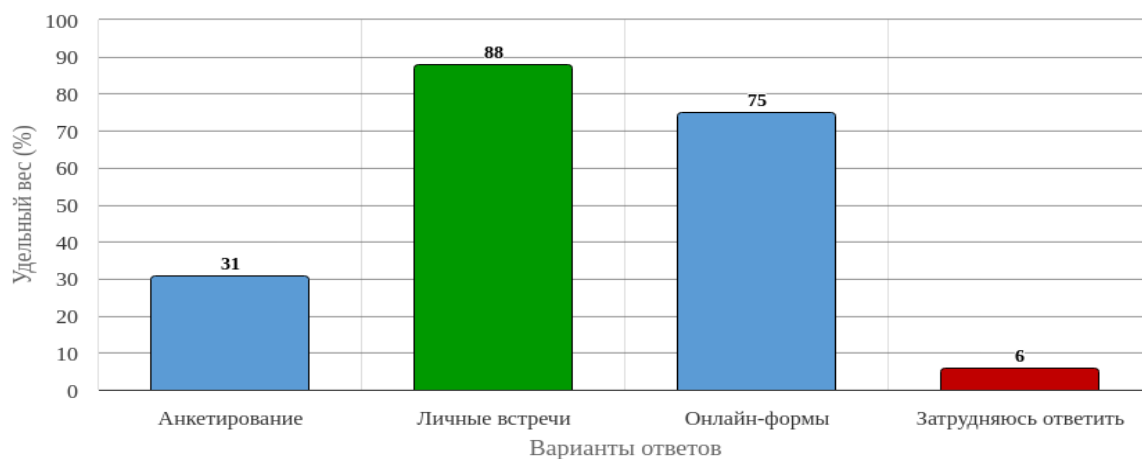


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какие механизмы обратной связи между студентами и администрацией/преподавателями существуют в образовательной организации?**

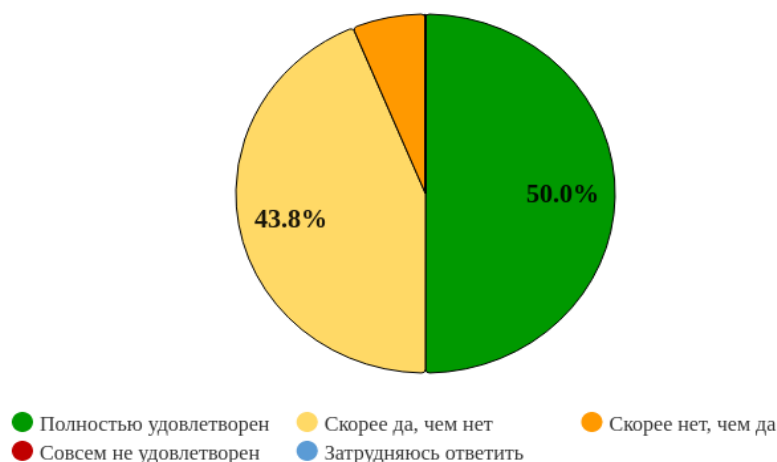


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены качеством организации и проведения практик?**

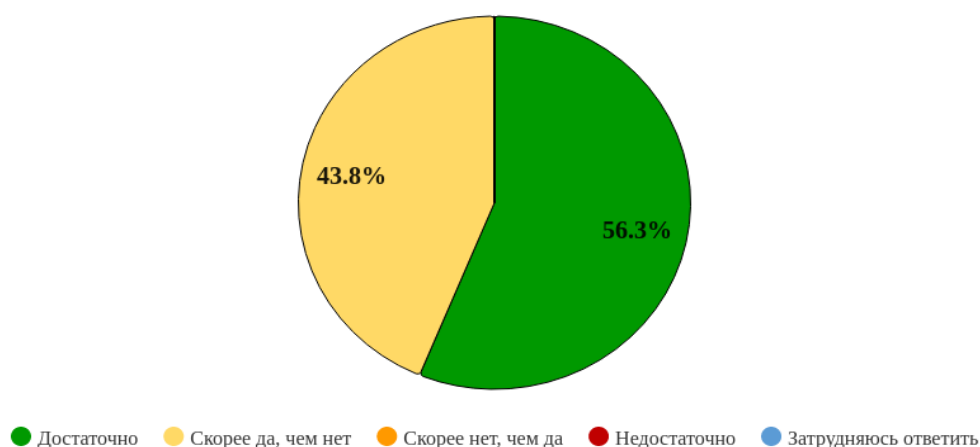


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:  
**Достаточно ли знаний, умений и навыков получаемых вами для успешного трудоустройства?**

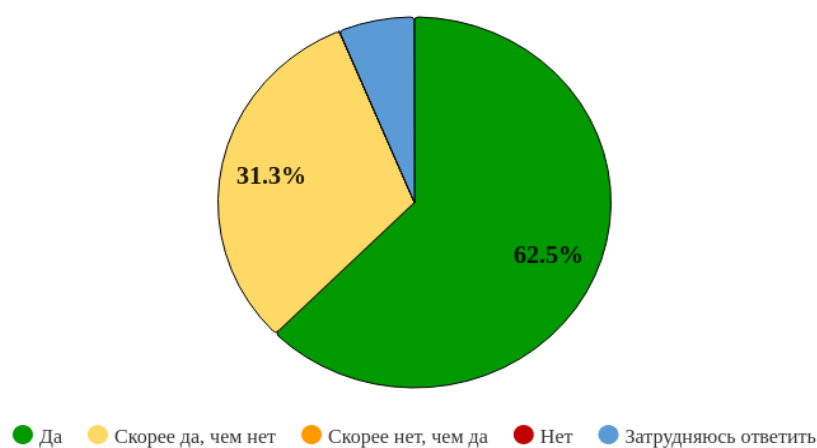


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся?**

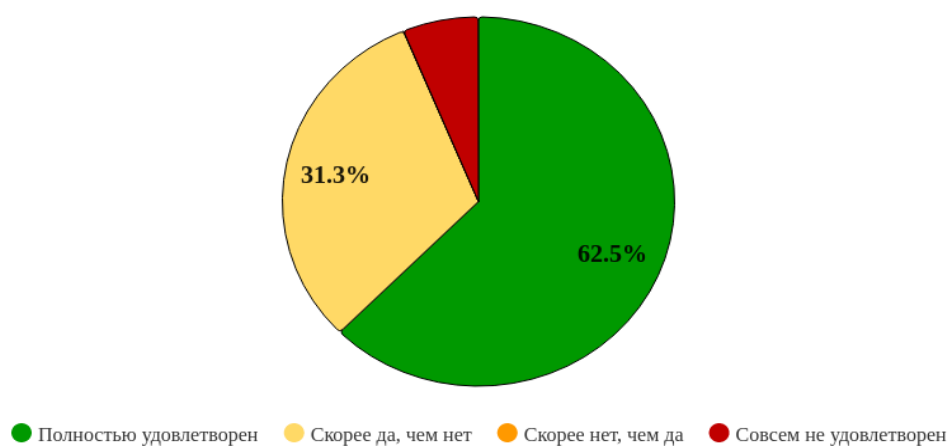


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены организацией воспитательной работы обучающихся?**

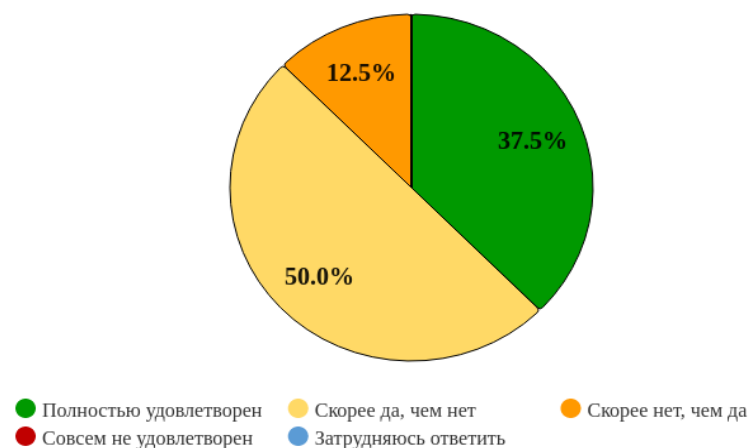


Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?**

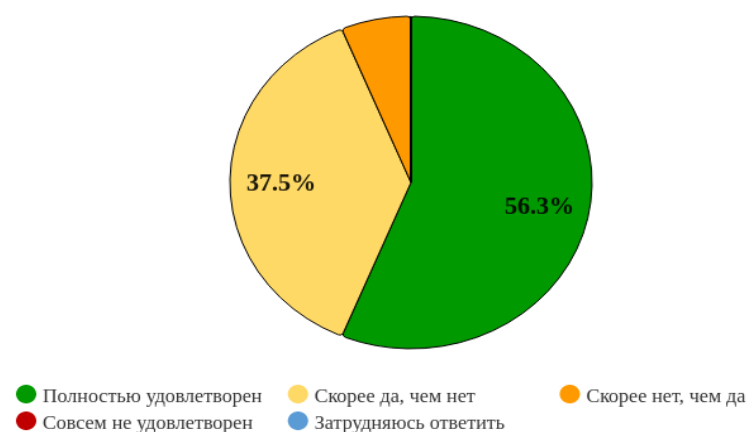


Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы содержанием фондов Научной библиотеки в.т.ч электронной?**

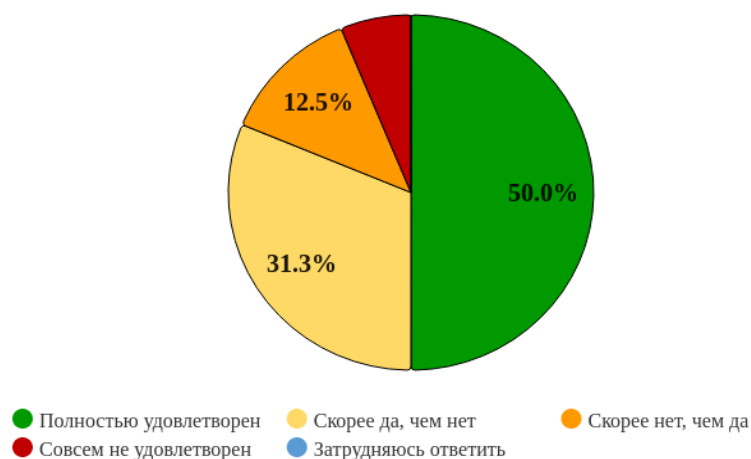


Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы наличием зон отдыха, санитарно-гигиенических помещений?**

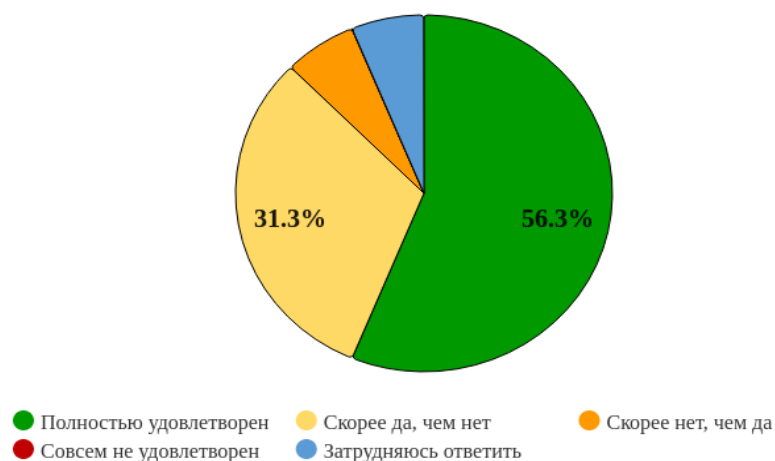


Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы обслуживанием и организацией питания?**

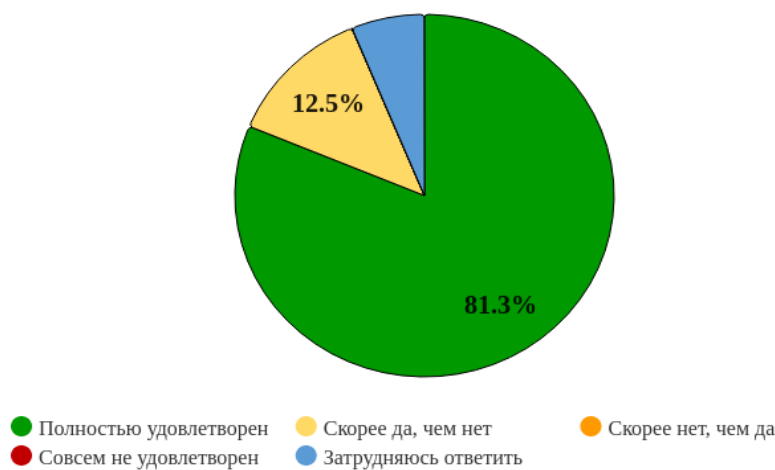


Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы доброжелательностью и вежливостью работников не участвующих в преподавании?**

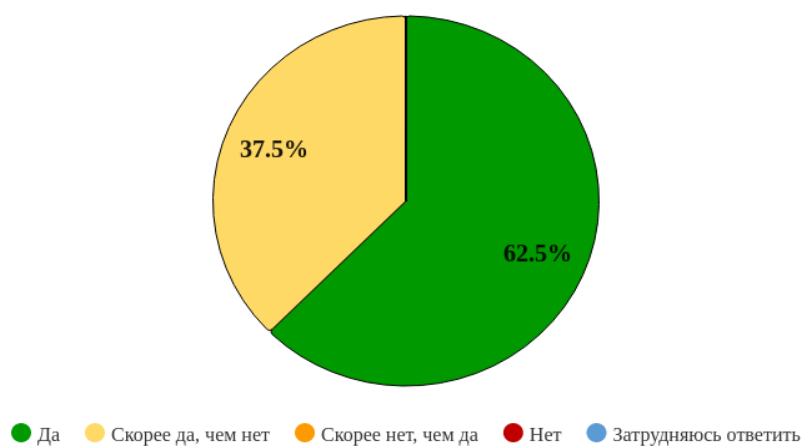


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:  
**Соответствует ли Университет вашим ожиданиям?**

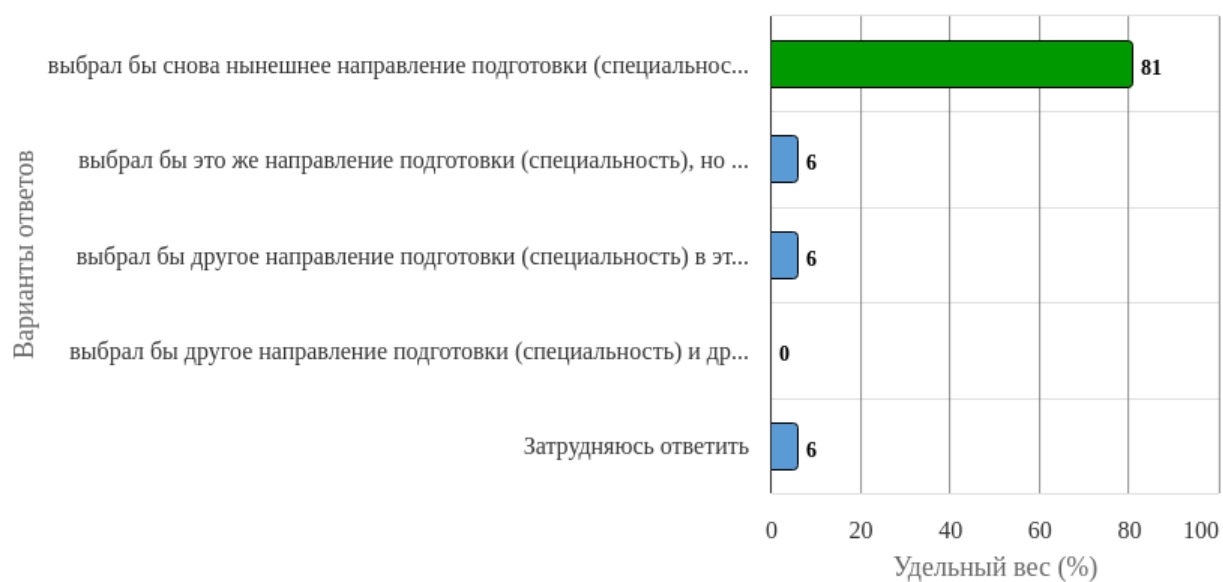


Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:  
**Если бы Вам пришлось выбирать направление подготовки (специальность) снова, как бы вы поступили?**

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени В.Н.  
Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями,  
содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в  
целом**

Направление подготовки:  
**52.05.01 Актёрское искусство**

Наименование образовательной программы:  
**Артист драматического театра и кино**

Уровень образования:  
**Высшее образование - специалитет**

2024 г.

## **Введение**

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провел анкетирование обучающихся по образовательной программе Артист драматического театра и кино в период с 04.12.2024 по 16.12.2024 г.: «Опрос обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом».

Целью исследования являлась не только оценка качества образования, но и выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали:

- Получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности.
- Оценку удовлетворенности студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала.
- Идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания.
- Определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах.
- Сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 34 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 16 обучающихся (100%).

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Таким образом, Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

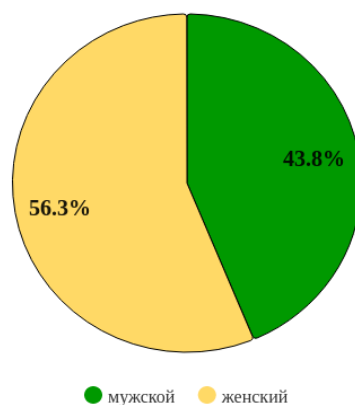


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш пол**

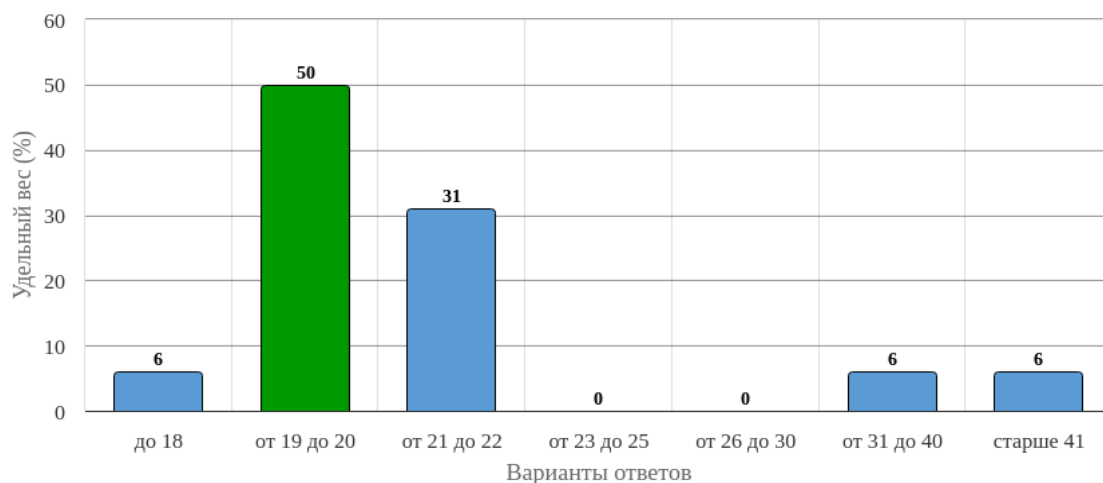


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш возраст**



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваше гражданство**

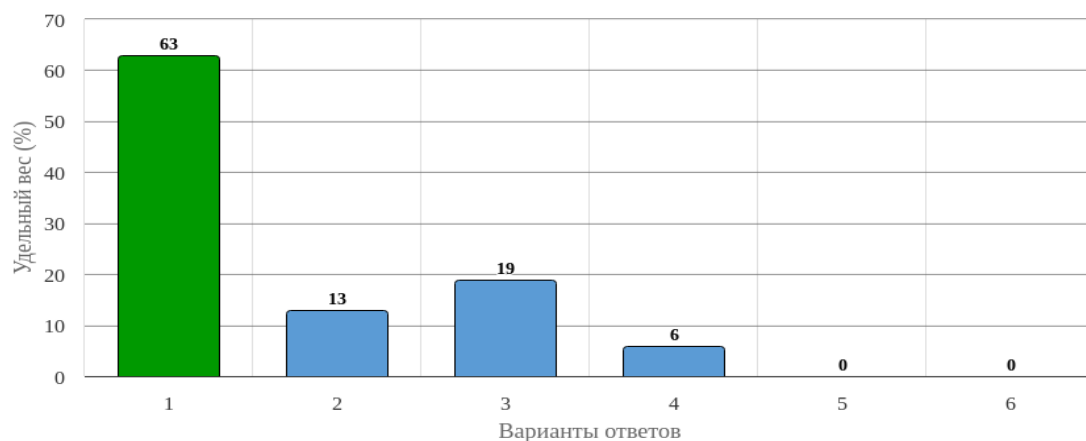


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш курс**

### **Учебная деятельность в образовательной организации**

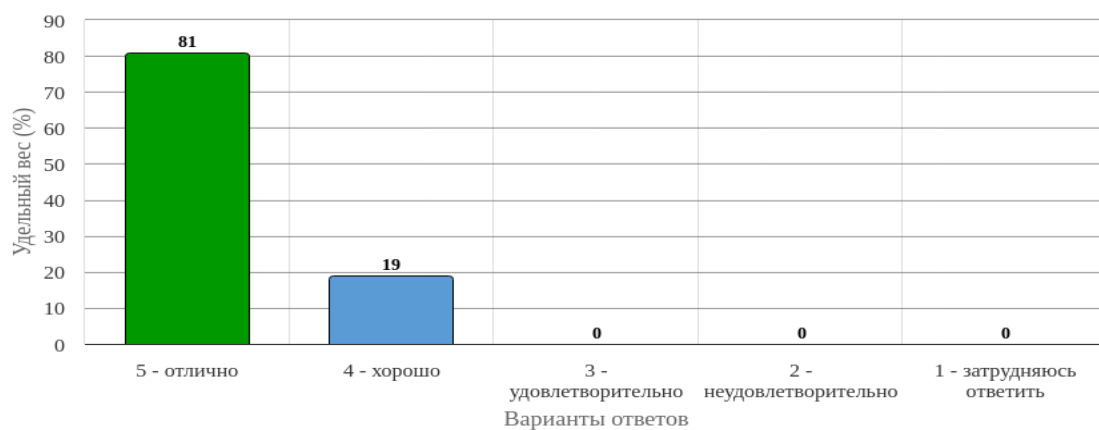


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените соответствие информации, излагаемой преподавателем, тематике предмета**

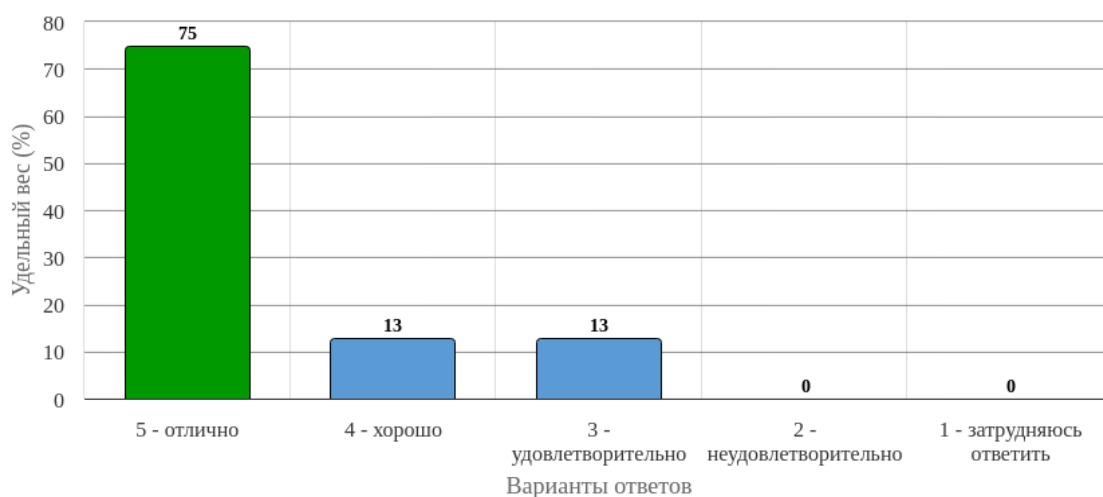


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените актуальность и востребованность информации преподаваемой на занятиях**

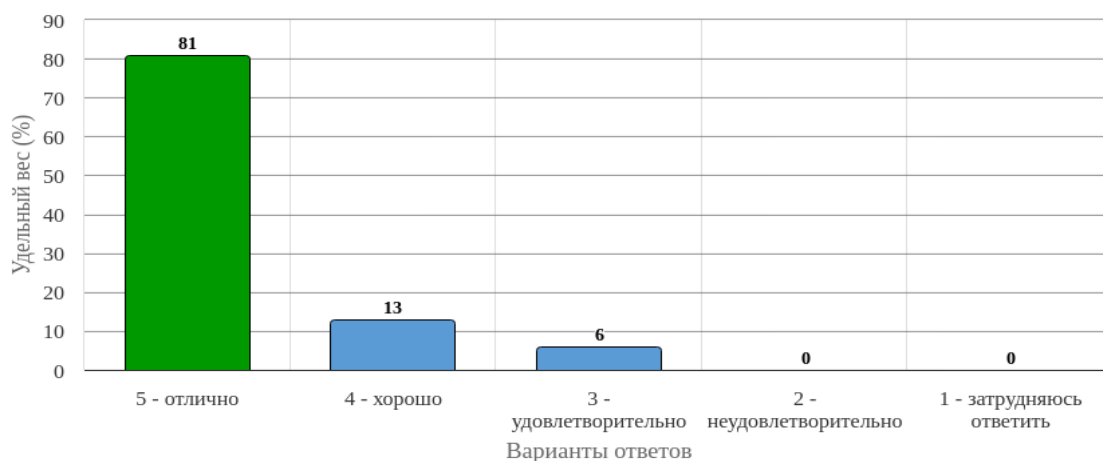


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените способность преподавателя заинтересовать студентов в процессе обучения**

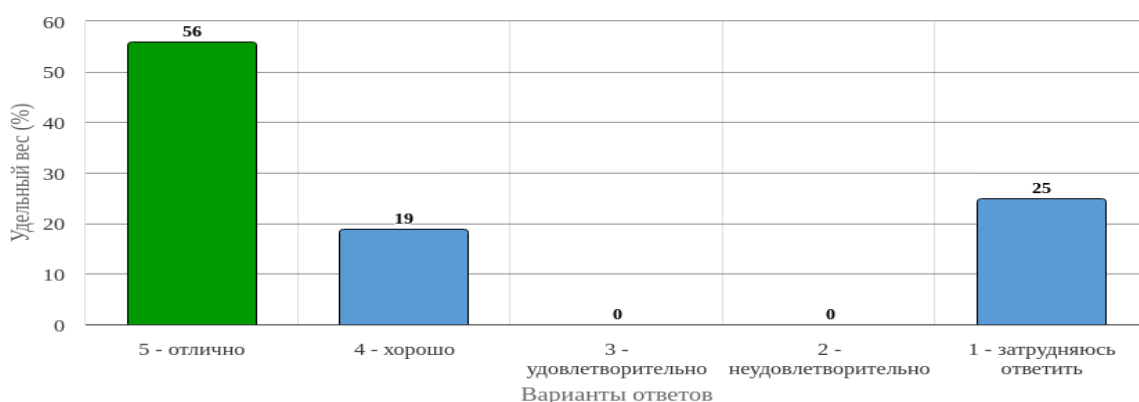


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените доступность прохождения практики на производстве**

**Формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале традиционные лекции как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале лекции в режиме диалога, дискуссии, мозгового штурма и в др. интерактивных формах как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале семинары как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации («1» - абсолютно не эффективная, «5» - абсолютно эффективная)**



Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале лабораторные работы как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале контрольные работы, рефераты как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале контрольный срез знаний студентов, коллоквиум как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

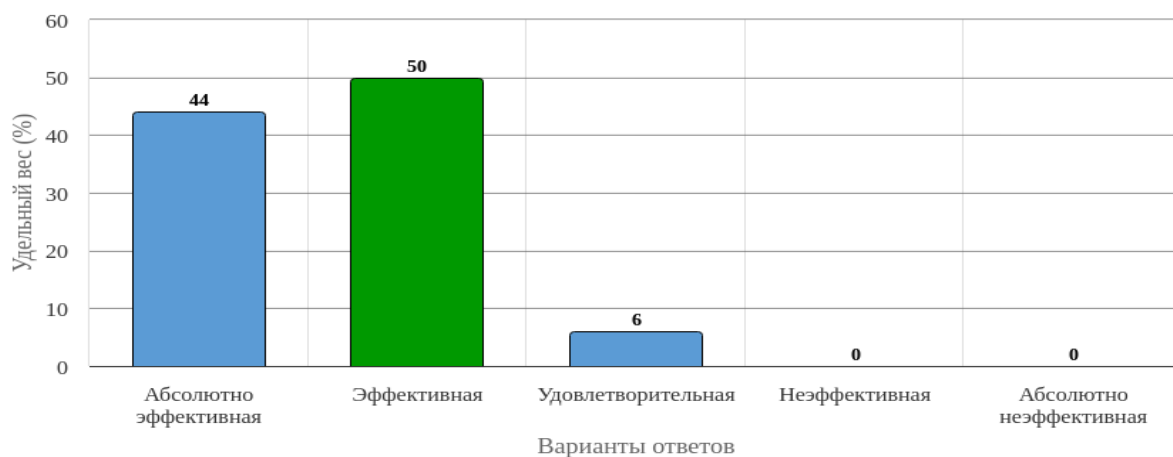


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале научно-исследовательскую работу студентов, курсовые и дипломные работы как формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале практику как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**



Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по 5-ти балльной шкале самостоятельную работу студентов как форму обучения, способствующую наиболее качественному образованию в образовательной организации**

## Прочие вопросы

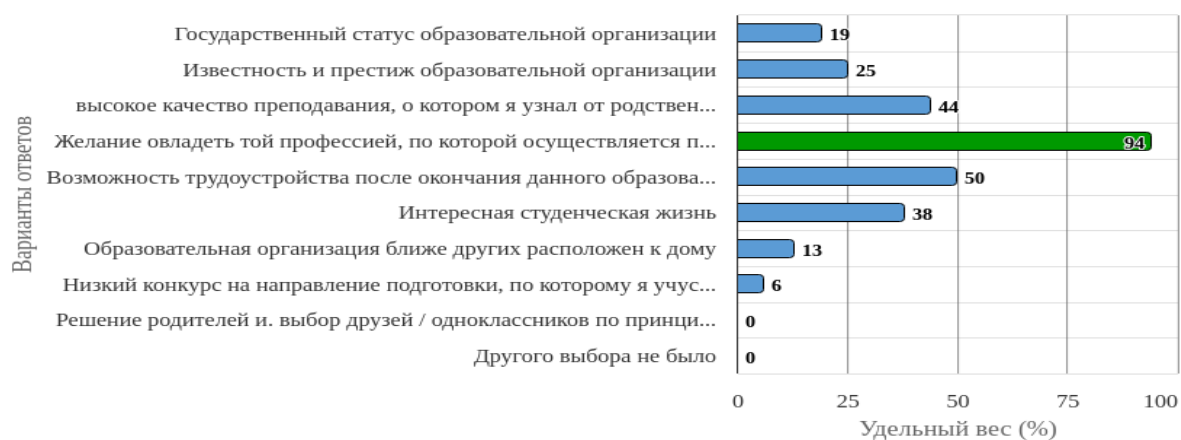


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
**Каковы были мотивы выбора образовательной организации?**

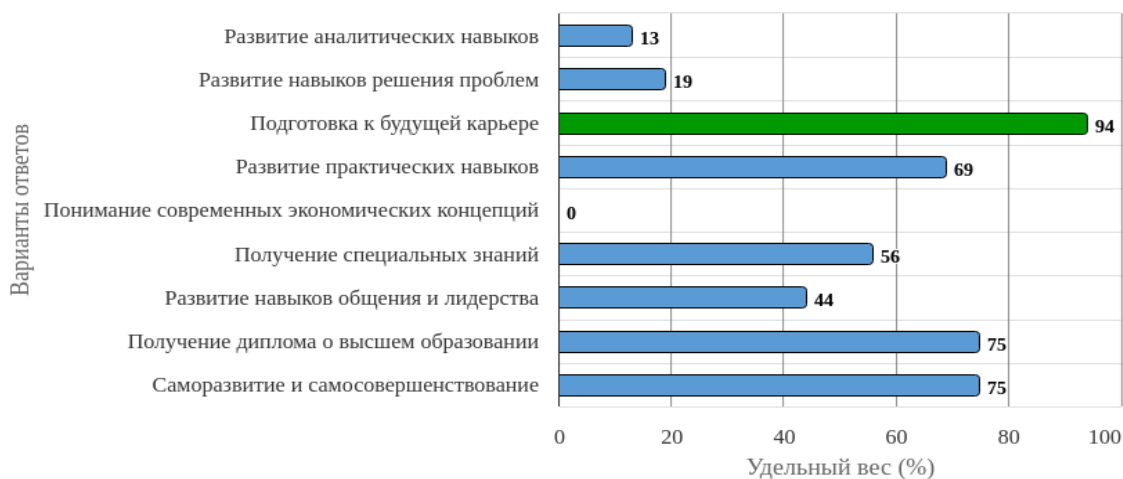


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**Выберите наиболее значимые для вас образовательные цели**



Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**Можете ли вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?**

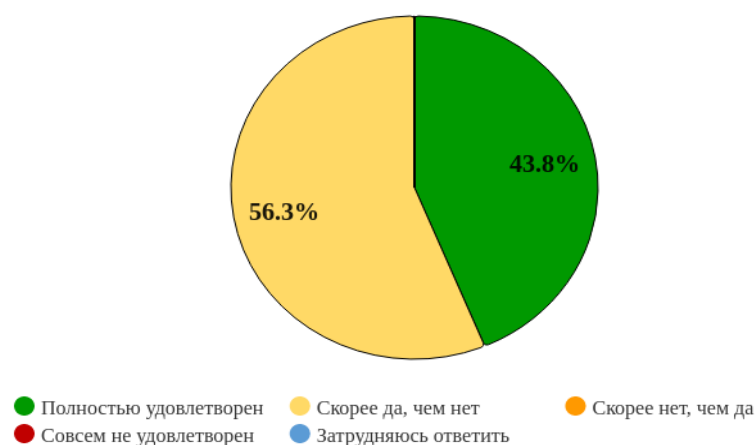


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:  
**В какой степени вы удовлетворены результатами своего обучения в образовательной организации?**

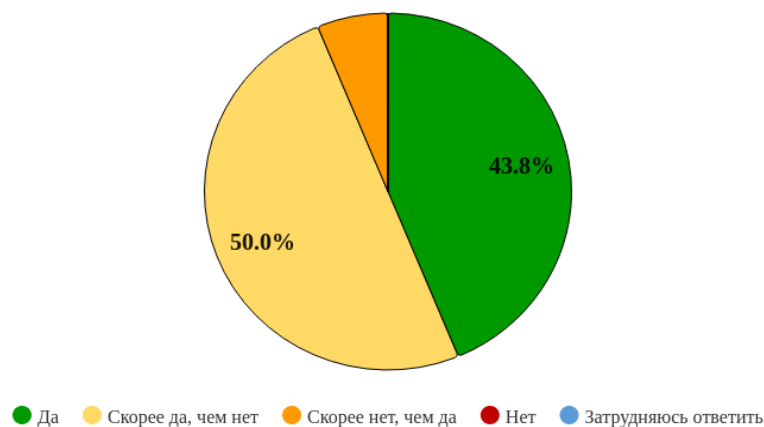


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:  
**Считаете ли вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?**

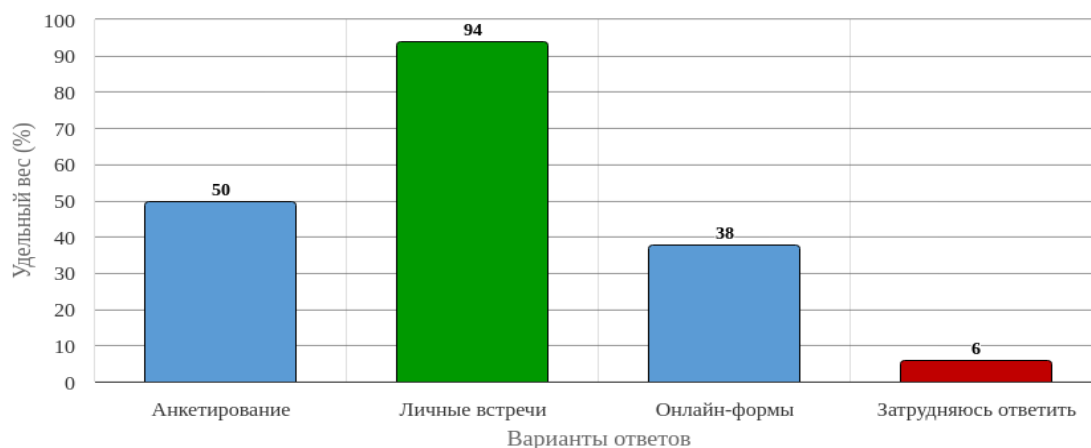


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какие механизмы обратной связи между студентами и администрацией/преподавателями существуют в образовательной организации?**

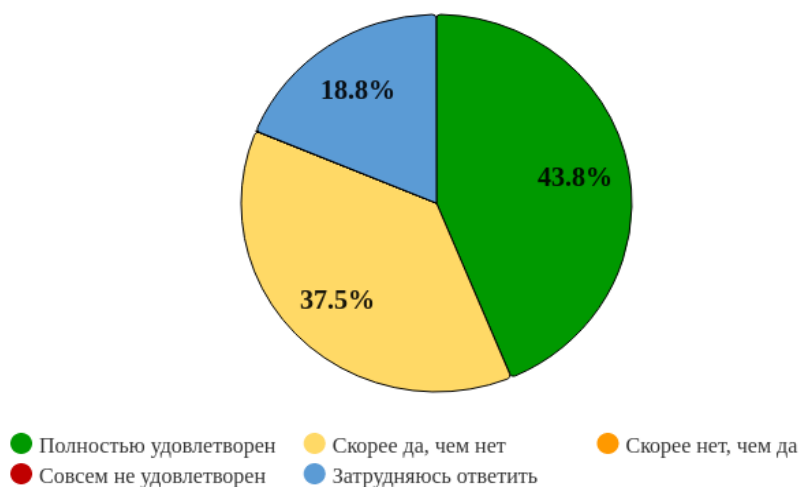


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены качеством организации и проведения практик?**

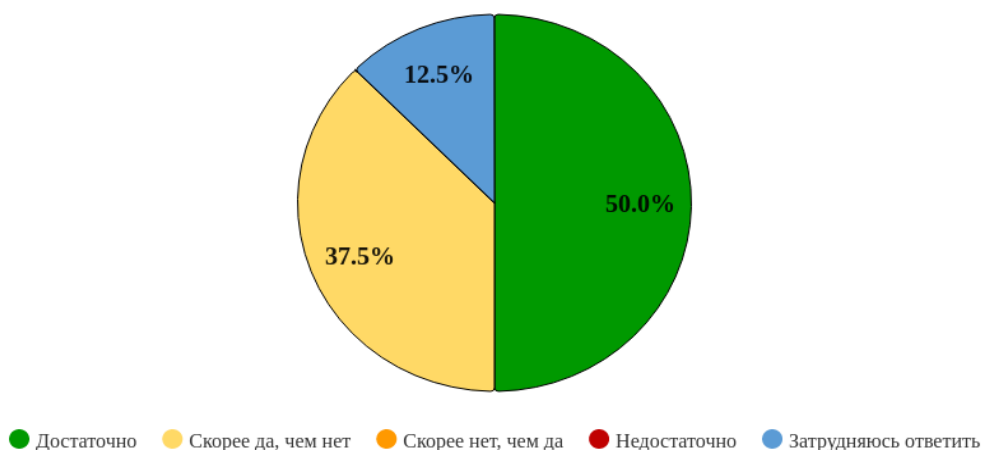


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:  
**Достаточно ли знаний, умений и навыков получаемых вами для успешного трудоустройства?**

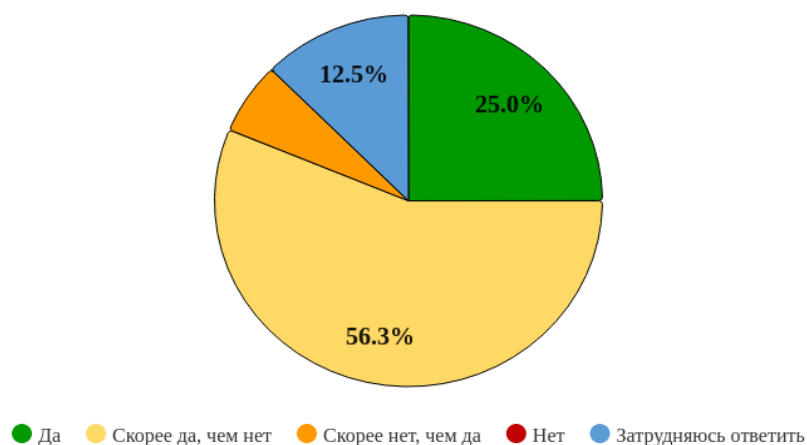


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся?**

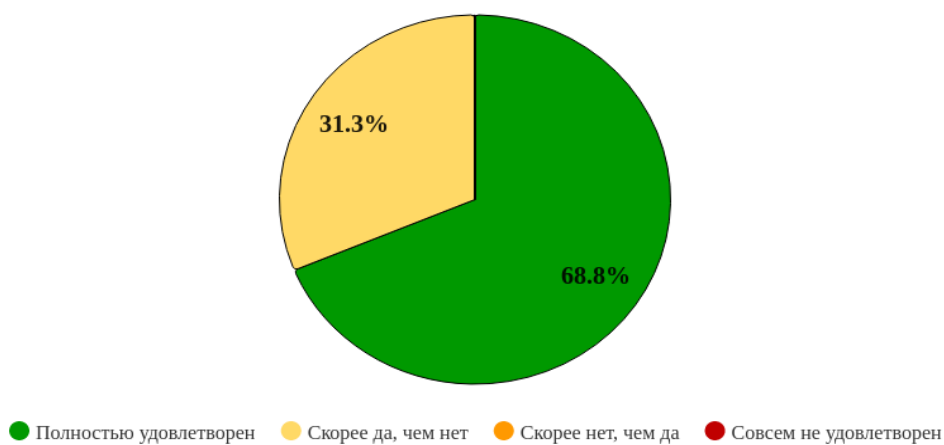


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены организацией воспитательной работы обучающихся?**

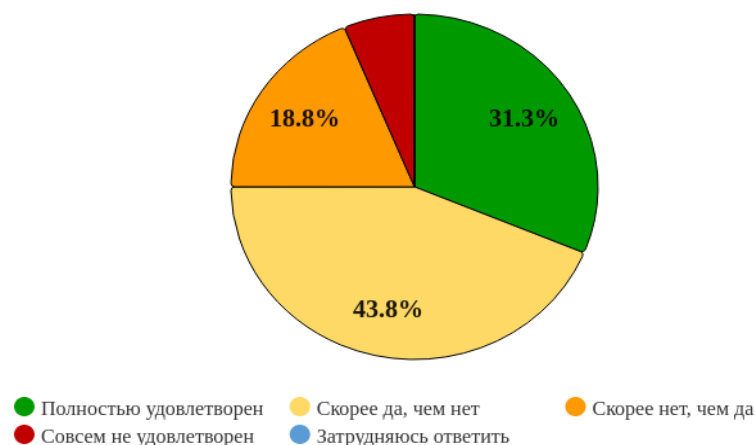


Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?**



Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы содержанием фондов Научной библиотеки в.т.ч электронной?**



Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:  
**Удовлетворены ли вы наличием зон отдыха, санитарно-гигиенических помещений?**

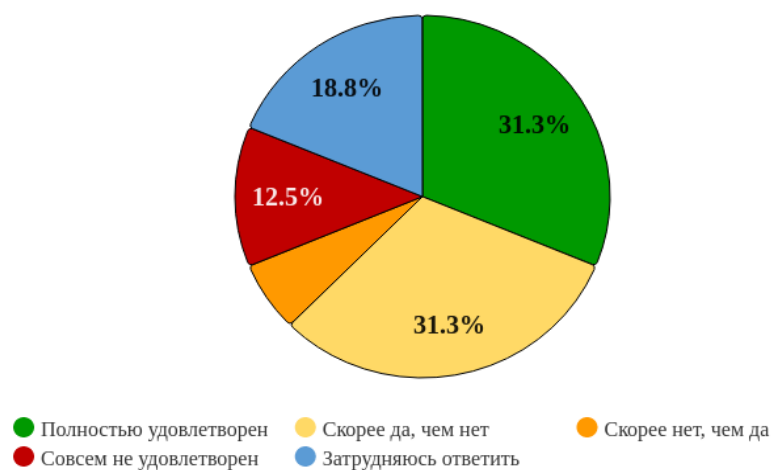


Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:  
Удовлетворены ли вы обслуживанием и организацией питания?

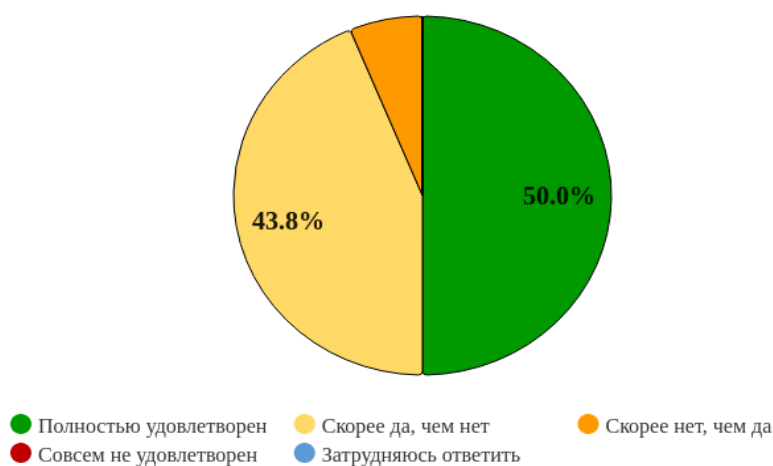


Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:  
Удовлетворены ли вы доброжелательностью и вежливостью работников не  
участвующих в преподавании?

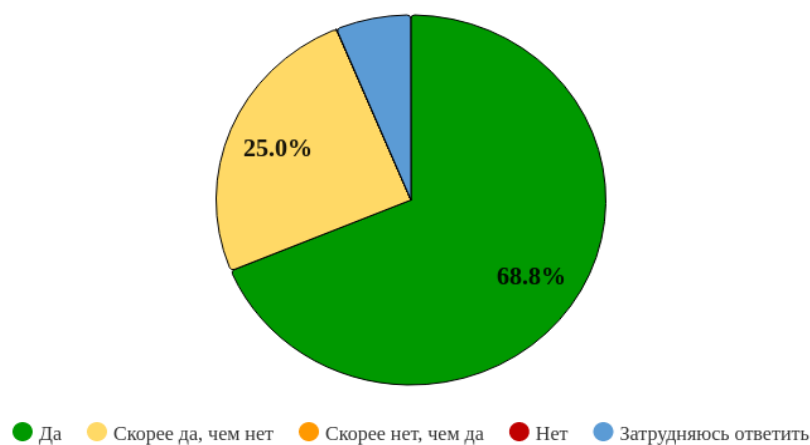


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:  
Соответствует ли Университет вашим ожиданиям?



Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:  
**Если бы Вам пришлось выбирать направление подготовки (специальность) снова,  
как бы вы поступили?**

**Оценка условий и качества организации образовательного  
процесса по отдельной дисциплине/практике**

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего  
образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева»  
(институт)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»

д.ю.н., профессором В.А. Якушиным

от «23» декабря 2024 г. № 153

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка условий и качества организации образовательного процесса по  
отдельной дисциплине/практике**

Направление подготовки:

**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Наименование образовательной программы:

**Информатика и вычислительная техника**

Уровень образования:

**Высшее образование - бакалавриат**

2024 г.

## **Введение**

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провел анкетирование обучающихся по образовательной программе Информатика и вычислительная техника в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г.: «Оценка условий и качества организации образовательного процесса по отдельной дисциплине/практике».

Целью исследования являлась не только оценка качества образования, но и выявление потребностей и проблем обучающихся для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали:

- Получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности по отдельной дисциплине/практике.
- Оценку удовлетворенности студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов по отдельной дисциплине/практике.
- Идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания.
- Определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах отдельной дисциплине/практике.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 5 обучающихся (100%).

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Таким образом, Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

## Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых

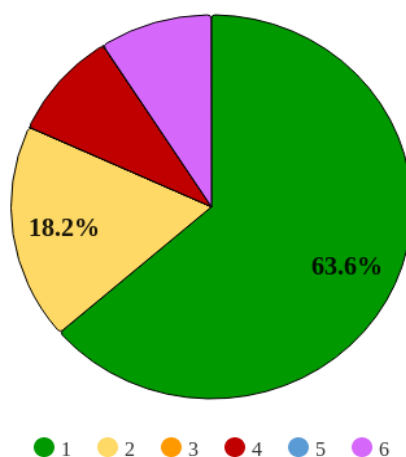


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш курс**

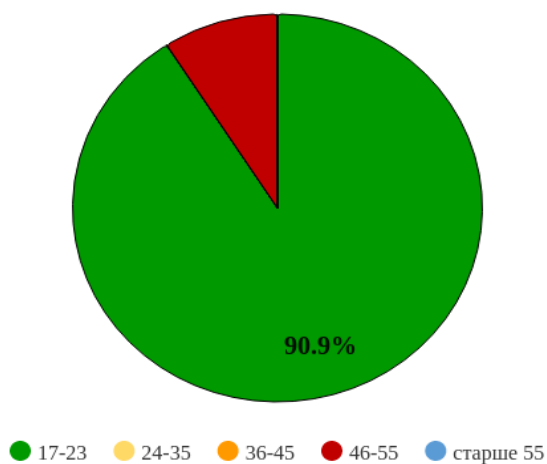


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш возраст**

### Информация о выбранной для отзыва дисциплине/практике

Ответы на вопрос: Наименование дисциплины/практики

1. Физика
2. Физ-ра
3. ОРГ
4. Физика История
5. Информационные технологии и коммуникации
6. Математическая логика и теория алгоритмов
7. Защита информации

Ответы на вопрос: Имя преподавателя

1. Ремнева О.Ю
2. Оксана
3. Петр Иннокентьевич
4. Оксана Юрьевна
5. Шутемова Тамара Васильевна
6. Ремнева
7. Оксана Юрьевна Ольга Ивановна
8. Ремнева О.Ю.
9. Информационные технологии и коммуникации
10. Румянцева Е. Л.

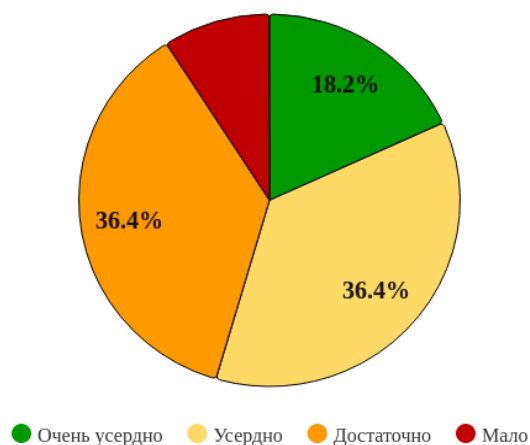


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш вклад. Насколько усердно вы занимались**

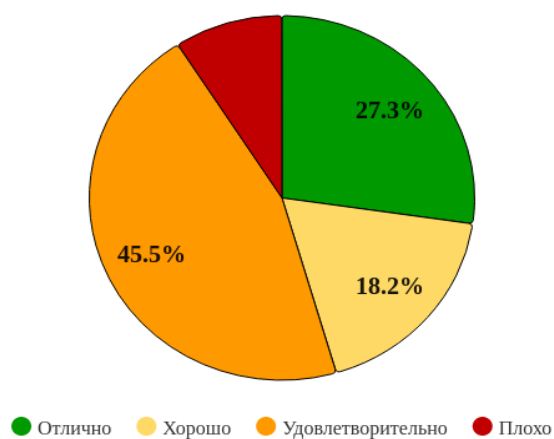


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Уровень навыков/знаний в начале курса**

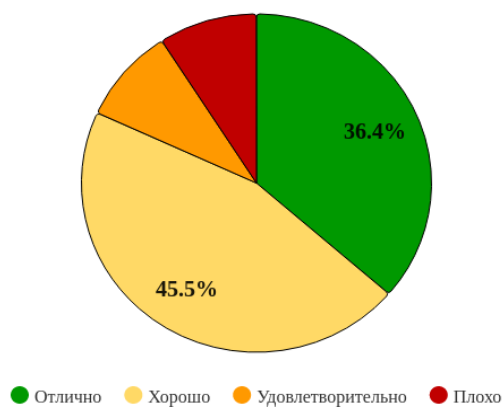


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Уровень навыков/знаний в конце курса**

### **Квалификация и отзывчивость преподавателя**



Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Преподаватель успешно проводил лекции/презентации**

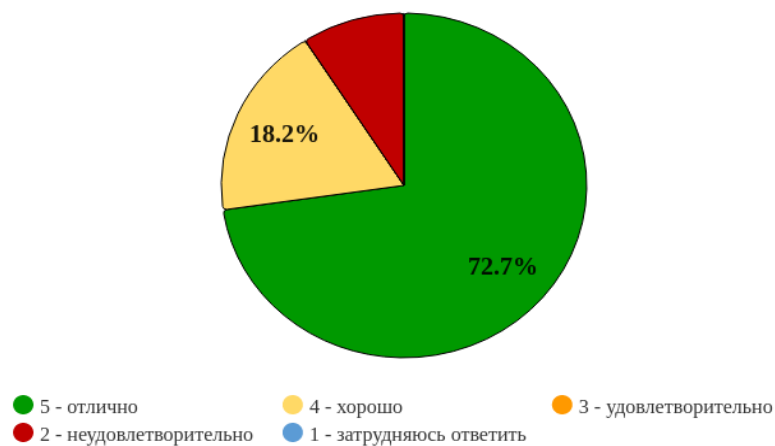


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Презентации были понятными и хорошо организованными**



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Преподаватель старался заинтересовать учащихся**



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Преподаватель эффективно использовал время курса**



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**К преподавателю можно было обратиться за помощью и получить ее**



Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оценки ставились быстро и сопровождались информативным отзывом**

### Содержание курса



Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Цели обучения были ясны**



Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Курс был хорошо организован и спланирован**

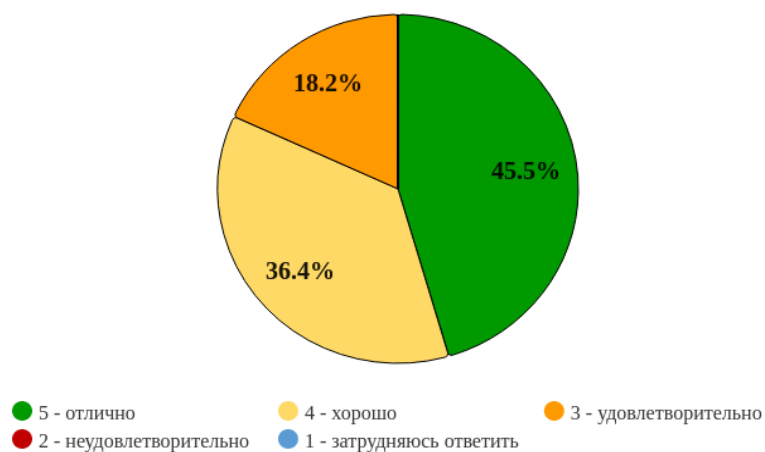


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Нагрузка на учащихся была обоснована**



Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Все учащиеся могли участвовать в занятиях в полной мере**

Ответы на вопрос: Что в этом курсе было самым ценным и полезным?

1. Интересно было заниматься лабораторными
2. Навыки выживания
3. Хорошее объяснение тем
4. История своего города
5. База материала для обучения
6. Фундаментальные концепции логики. Практические работы после лекций для закрепления знаний.
7. Знания

Ответы на вопрос: Ваши предложения по улучшению курса

1. Главное практика и всё! И дальше всё получится.

2. Нет
3. И так отлично
4. Смена преподавателя, пожалуйста
5. Меня всё устраивает

**Условия и качество организации образовательного процесса по дисциплине/практике**



Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените условия и качество организации образовательного процесса по дисциплине/практике**

Ответы на вопрос: Ваши предложения по улучшению условий

1. Мотивация
2. Нет предложений
3. И так отлично
4. Смена преподавателя, пожалуйста
5. Меня все устраивает

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева»  
(институт)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»

д.ю.н., профессором В.А. Якушиным

от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка условий и качества организации образовательного процесса по  
отдельной дисциплине/практике**

Направление подготовки:

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

Наименование образовательной программы:

**Информационные системы и технологии**

Уровень образования:

**Высшее образование - бакалавриат**

## **Введение**

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провел анкетирование обучающихся по образовательной программе Информационные системы и технологии в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г.: «Оценка условий и качества организации образовательного процесса по отдельной дисциплине/практике».

Целью исследования являлась не только оценка качества образования, но и выявление потребностей и проблем обучающихся для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали:

- Получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности по отдельной дисциплине/практике.
- Оценку удовлетворенности студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов по отдельной дисциплине/практике.
- Идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания.
- Определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах отдельной дисциплине/практике.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 43 обучающихся (70,4%).

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Таким образом, Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

## Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых

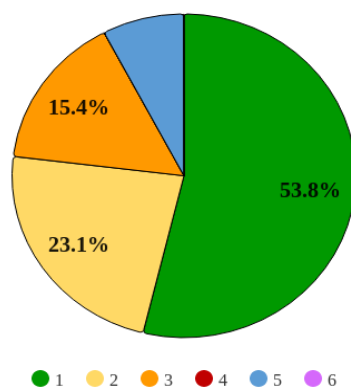


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш курс**

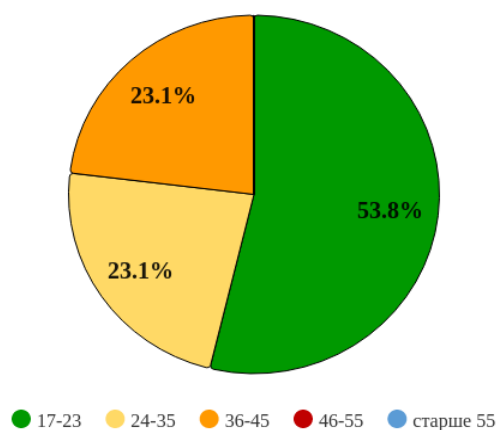


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш возраст**

### Информация о выбранной для отзыва дисциплине/практике

Ответы на вопрос: Наименование дисциплины/практики

1. Физика
2. Теория информационных процессов и систем
3. информационные системы и технологии
4. Компьютерные сети
5. Итбз 2301
6. Базы данных
7. Web технологии
8. Сети и телекоммуникации
9. Информатика

Ответы на вопрос: Имя преподавателя

1. Оксана Юрьевна
2. Третьякова
3. Плюснина
4. Наталья
5. Ольга Михайловна
6. Иванова
7. Горбачевская Елена Николаевна
8. Румянцева Елена
9. Куралесова Н.О.
10. Сафарова
11. Елена Леонидовна

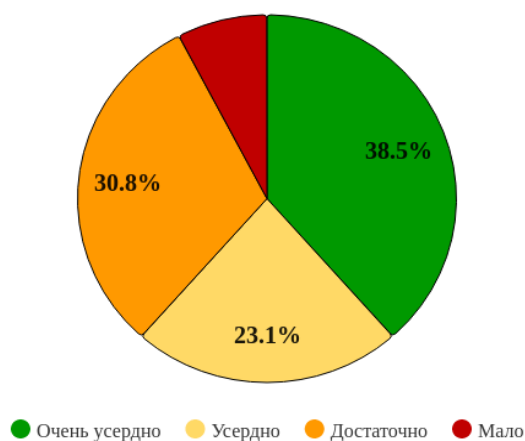


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш вклад. Насколько усердно вы занимались**

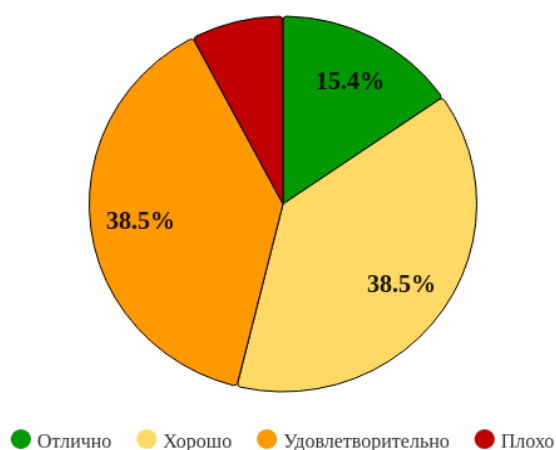


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Уровень навыков/знаний в начале курса**

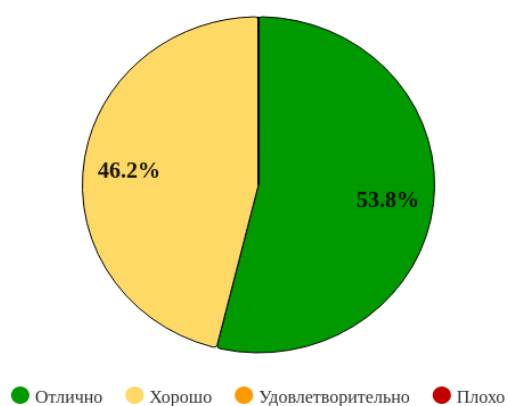


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Уровень навыков/знаний в конце курса**

### **Квалификация и отзывчивость преподавателя**



Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Преподаватель успешно проводил лекции/презентации**



Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Презентации были понятными и хорошо организованными**



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Преподаватель старался заинтересовать учащихся**



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Преподаватель эффективно использовал время курса**



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**К преподавателю можно было обратиться за помощью и получить ее**



Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
Оценки ставились быстро и сопровождались информативным отзывом

### Содержание курса



Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
Цели обучения были ясны



Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
Курс был хорошо организован и спланирован



Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Нагрузка на учащихся была обоснована**



Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Все учащиеся могли участвовать в занятиях в полной мере**

Ответы на вопрос: Что в этом курсе было самым ценным и полезным?

1. Хорошее объяснение
2. Полученные знания и опыт
3. Навыки программирования
4. Сложные темы рассказывались на очень простом языке и занятие шли до упора пока до студента не дошла тема, на вопросы неважно сколь много и какие глупые, отвечала всегда очень спокойно и внятно, узнал очень многое по теме в которой некогда не разбирался
5. Весь материал по истории России
6. Учёба
7. Понятность преподаваемой информации, поддержка преподавателя на всех этапах изучения
8. Полученные знания
9. Знания
10. Полученные навыки и знания
11. Лабораторные работы с промышленным сетевым оборудованием
12. Всё было полезно

Ответы на вопрос: Ваши предложения по улучшению курса

1. И так отлично
2. Нет предложений
3. Нет
4. Наталья Куралесова, Евгения Скрябина, Елена Румянцева. Они знают это лучше всех, порисуйте на их лекциях
5. Сгруппировать часы
6. Их нет
7. Нет
8. -
9. нет, все отлично
10. Предложений нет

**Условия и качество организации образовательного процесса по дисциплине/практике**



Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените условия и качество организации образовательного процесса по дисциплине/практике**

Ответы на вопрос: Ваши предложения по улучшению условий

1. И так отлично
2. Нет предложений
3. Нет
4. Увеличить нагрузку для вечерников, эти люди уже знают зачем они поступили в универ
5. ничего улучшать не нужно
6. Меньше практических
7. Их нет
8. Нет
9. -
10. Все прекрасно
11. Возможность изучить часть материала дистанционно в виде Видео лекций и онлайн тренажеров
12. нет, все отлично
13. Предложений нет

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева»  
(институт)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка условий и качества организации образовательного процесса по  
отдельной дисциплине/практике**

Направление подготовки:

**38.03.01 Экономика**

Наименование образовательной программы:

**Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)**

Уровень образования:

**Высшее образование - бакалавриат**

2024 г.

## Введение

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провел анкетирование обучающихся по образовательной программе Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит) в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г.: «Оценка условий и качества организации образовательного процесса по отдельной дисциплине/практике».

Целью исследования являлась не только оценка качества образования, но и выявление потребностей и проблем обучающихся для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали:

- Получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности по отдельной дисциплине/практике.
- Оценку удовлетворенности студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов по отдельной дисциплине/практике.
- Идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания.
- Определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах отдельной дисциплине/практике.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 7 обучающихся (70%).

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Таким образом, Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

## Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых

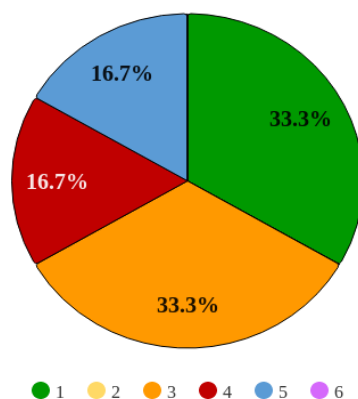


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш курс**

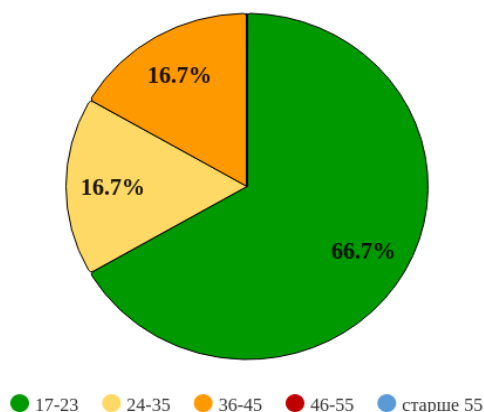


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш возраст**

### Информация о выбранной для отзыва дисциплине/практике

Ответы на вопрос: Наименование дисциплины/практики

1. Бухгалтерский финансовый учет и отчетность
2. История России
3. Налоги и налогообложение
4. Анализ финансовой отчетности
5. Анализ планирования финансовой деятельности предприятия
6. Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)
7. Трудовое право

Ответы на вопрос: Имя преподавателя

1. Ольга Васильевна

2. Иванова О.М.
3. Ольга Васильевна
4. Голикова О.В.
5. Елисеева Ирина Владимировна
6. Ирина Владимировна
7. Светлана Борисовна

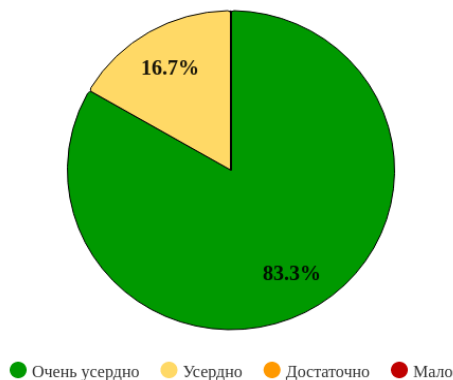


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш вклад. Насколько усердно вы занимались**

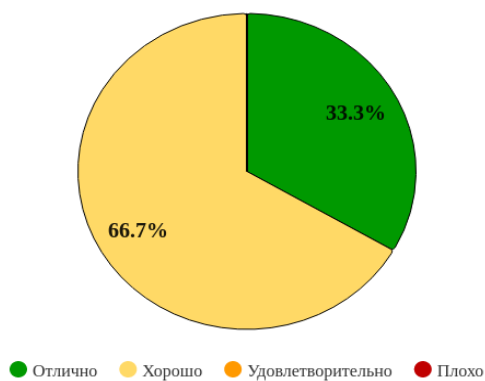


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Уровень навыков/знаний в начале курса**



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Уровень навыков/знаний в конце курса**

## Квалификация и отзывчивость преподавателя



Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Преподаватель успешно проводил лекции/презентации**



Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Презентации были понятными и хорошо организованными**



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Преподаватель старался заинтересовать учащихся**

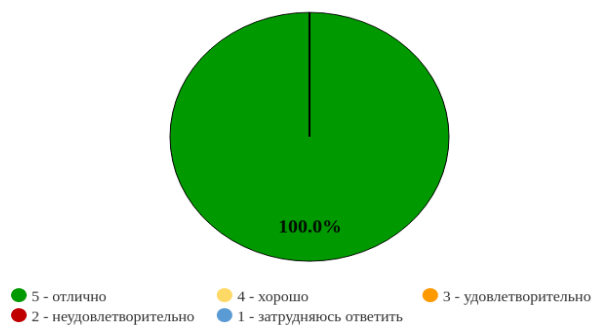


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Преподаватель эффективно использовал время курса**

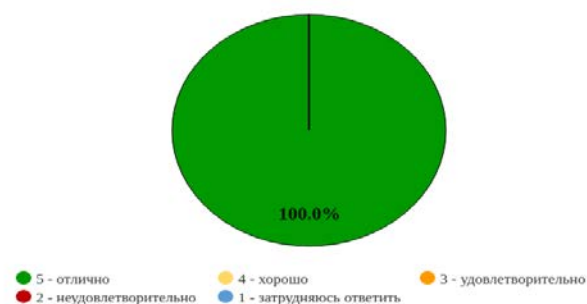


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**К преподавателю можно было обратиться за помощью и получить ее**

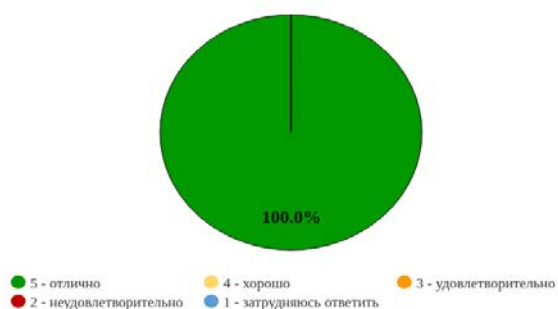


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оценки ставились быстро и сопровождалась информативным отзывом**  
**Содержание курса**

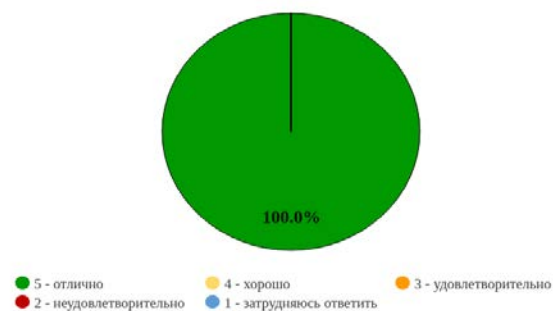


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Цели обучения были ясны**



Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Курс был хорошо организован и спланирован**



Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Нагрузка на учащихся была обоснована**



Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Все учащиеся могли участвовать в занятиях в полной мере**

Ответы на вопрос: Что в этом курсе было самым ценным и полезным?

1. Знания
2. Практические ситуации, разбираемые на занятиях
3. Решение практических задач по исчислению налогов

4. Написание выводов на основании проведённого анализа
5. Получение новых знаний, получение практического опыта, общение с преподавателями.
6. Усвоение новой информации, сдача работ
7. Практические задания

Ответы на вопрос: Ваши предложения по улучшению курса

1. Всё устраивает
2. Нет
3. Отсутствуют
4. Курс рассмотрен в полном объёме
5. -
6. Все и так на высшем уровне
7. Нет

#### **Условия и качество организации образовательного процесса по дисциплине/практике**



Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените условия и качество организации образовательного процесса по дисциплине/практике**

Ответы на вопрос: Ваши предложения по улучшению условий

1. Всё устраивает
2. Нет
3. Отсутствуют
4. Удовлетворен
5. -
6. Условия устраивают
7. Нет

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева»  
(институт)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка условий и качества организации образовательного процесса по  
отдельной дисциплине/практике**

Направление подготовки:  
**38.03.02 Менеджмент**

Наименование образовательной программы:  
**Менеджмент (Менеджмент организации)**

Уровень образования:  
**Высшее образование - бакалавриат**

2024 г.

## Введение

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провел анкетирование обучающихся по образовательной программе Менеджмент (Менеджмент организации) в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г.: «Оценка условий и качества организации образовательного процесса по отдельной дисциплине/практике».

Целью исследования являлась не только оценка качества образования, но и выявление потребностей и проблем обучающихся для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали:

- Получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности по отдельной дисциплине/практике.
- Оценку удовлетворенности студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов по отдельной дисциплине/практике.
- Идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания.
- Определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах отдельной дисциплине/практике.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 7 обучающихся (63,6%).

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Таким образом, Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

## Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых

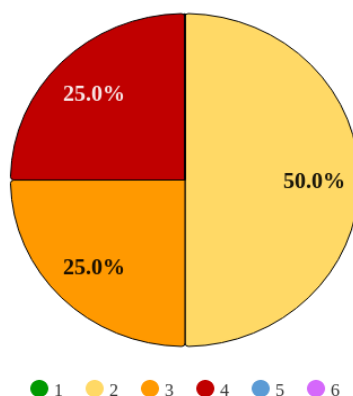


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш курс**

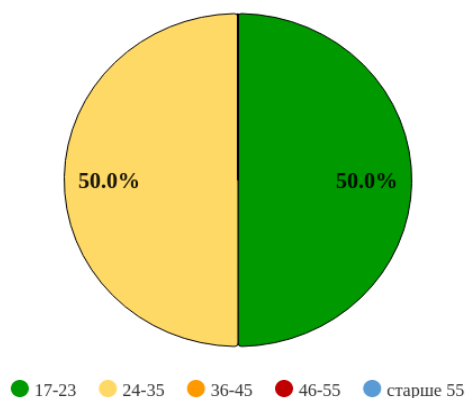


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш возраст**

### Информация о выбранной для отзыва дисциплине/практике

Ответы на вопрос: Наименование дисциплины/практики

1. Стратегический менеджмент
2. Экономическая безопасность
3. Основы менеджмента
4. Техничко-экономический анализ деятельности предприятия
5. История России
6. Деловой иностранный язык
7. Экономическая теория

Ответы на вопрос: Имя преподавателя

1. Александр Дмитриевич
2. Голикова Ольга Васильевна
3. Елисеева Анжелика Игоревна
4. Елисеева И.В.

5. Ольга Михайловна
6. Анна Сергеевна
7. Александр Дмитриевич

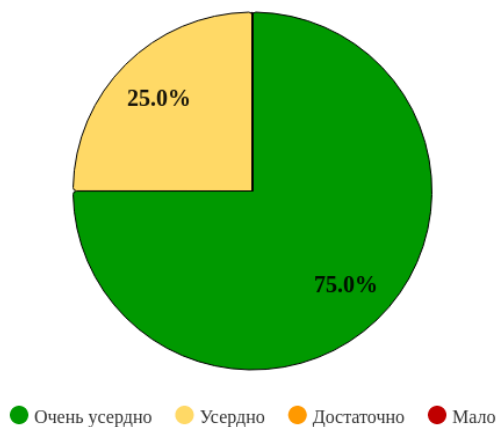


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш вклад. Насколько усердно вы занимались**

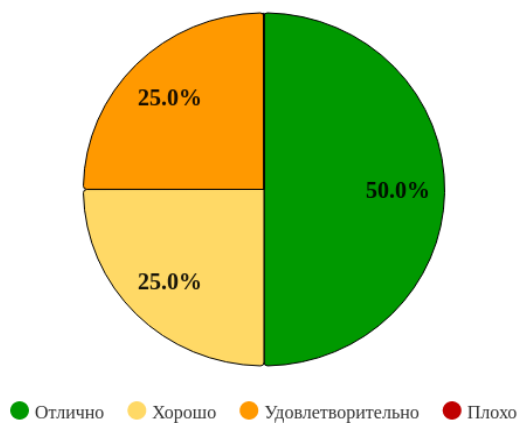


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Уровень навыков/знаний в начале курса**



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Уровень навыков/знаний в конце курса**

## Квалификация и отзывчивость преподавателя



Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
Преподаватель успешно проводил лекции/презентации



Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
Презентации были понятными и хорошо организованными



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
Преподаватель старался заинтересовать учащихся



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Преподаватель эффективно использовал время курса**



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**К преподавателю можно было обратиться за помощью и получить ее**



Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оценки ставились быстро и сопровождались информативным отзывом**

### Содержание курса



Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Цели обучения были ясны**



Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Курс был хорошо организован и спланирован**



Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Нагрузка на учащихся была обоснована**



**Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
Все учащиеся могли участвовать в занятиях в полной мере**

Ответы на вопрос: Что в этом курсе было самым ценным и полезным?

1. Разбор конкретных практических ситуаций
2. Интересные обсуждения современных угроз экономической безопасности предприятий
3. Практические упражнения, реальные инсценировки рабочих ситуаций, которые могут быть применены в работе / на практике в дальнейшем.
4. полезными были лекции и обратная связь от преподавателя

Ответы на вопрос: Ваши предложения по улучшению курса

1. Нет
2. Отсутствуют
3. Больше практических упражнений по дисциплине, разбираемых очно с преподавателем.

### **Условия и качество организации образовательного процесса по дисциплине/практике**



**Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените условия и качество организации образовательного процесса по дисциплине/практике**

Ответы на вопрос: Ваши предложения по улучшению условий

1. Отсутствуют. Все устраивает
2. Нет
3. Больше практических занятий.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева»  
(институт)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка условий и качества организации образовательного процесса по  
отдельной дисциплине/практике**

Направление подготовки:  
**40.03.01 Юриспруденция**

Наименование образовательной программы:  
**Юриспруденция (гражданско-правовой профиль)**

Уровень образования:  
**Высшее образование - бакалавриат**

2024 г.

## Введение

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провел анкетирование обучающихся по образовательной программе Юриспруденция (гражданско-правовой профиль) в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г.: «Оценка условий и качества организации образовательного процесса по отдельной дисциплине/практике».

Целью исследования являлась не только оценка качества образования, но и выявление потребностей и проблем обучающихся для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали:

- Получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности по отдельной дисциплине/практике.
- Оценку удовлетворенности студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов по отдельной дисциплине/практике.
- Идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания.
- Определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах отдельной дисциплине/практике.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 4 обучающихся (80%).

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Таким образом, Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

## Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых

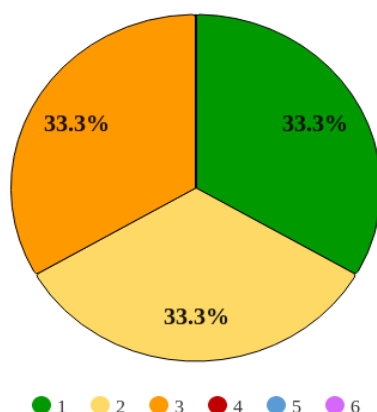


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш курс**

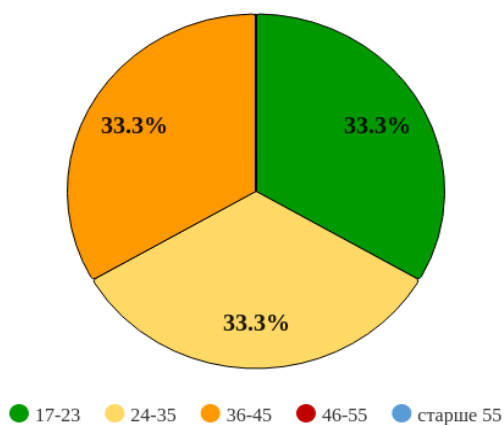


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш возраст**

### Информация о выбранной для отзыва дисциплине/практике

Ответы на вопрос: Наименование дисциплины/практики

1. Основы Российской государственности.
2. История России
3. Конституционное право
4. Гражданский процесс

Ответы на вопрос: Имя преподавателя

1. Тамара Васильевна
2. Ольга Михайловна
3. Светлана Борисовна
4. Вадим Петрович

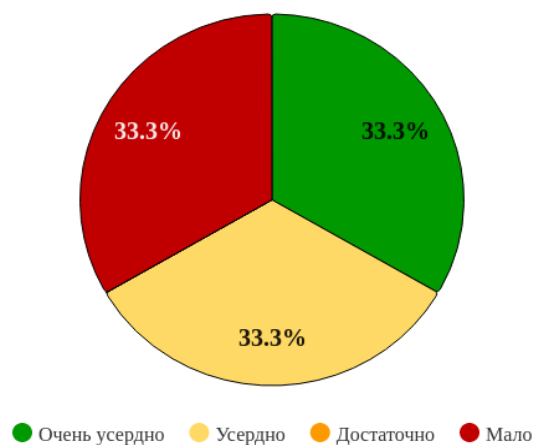


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш вклад. Насколько усердно вы занимались**



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Уровень навыков/знаний в начале курса**

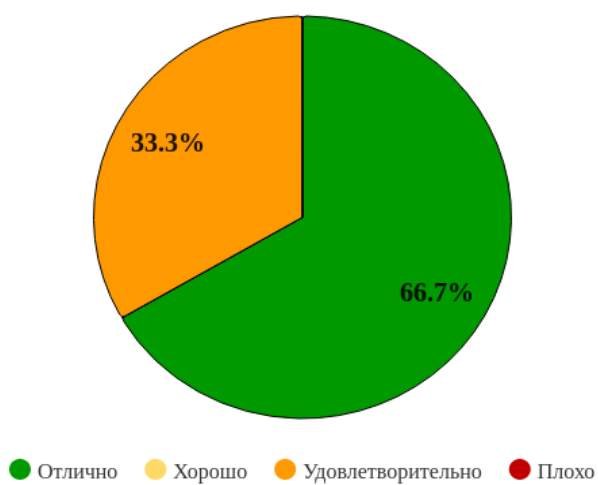


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Уровень навыков/знаний в конце курса**

## Квалификация и отзывчивость преподавателя



Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Преподаватель успешно проводил лекции/презентации**

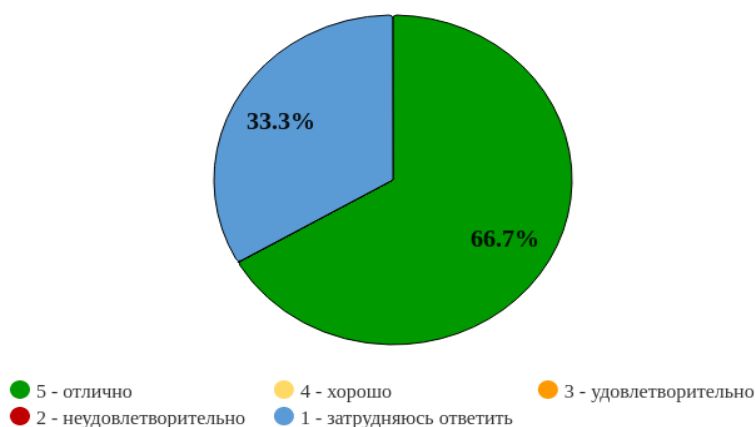


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Презентации были понятными и хорошо организованными**



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Преподаватель старался заинтересовать учащихся**

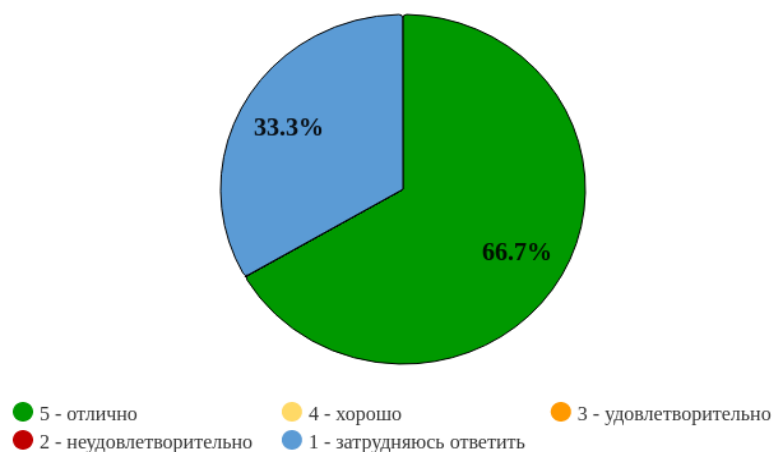


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Преподаватель эффективно использовал время курса**

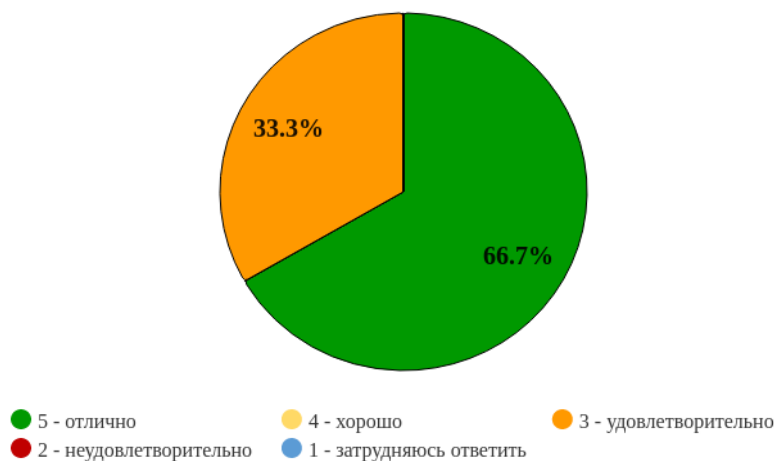


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**К преподавателю можно было обратиться за помощью и получить ее**



Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оценки ставились быстро и сопровождалась информативным отзывом**

### Содержание курса



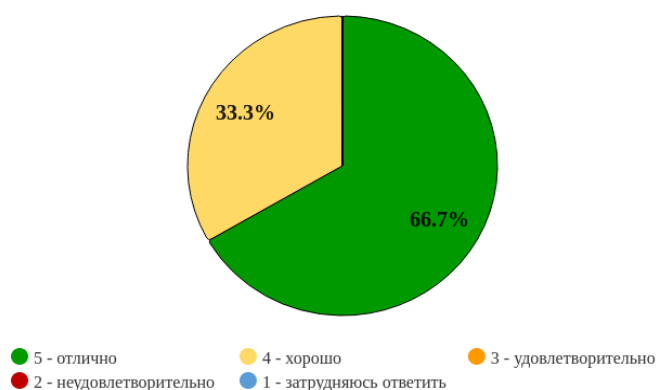
Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Цели обучения были ясны**



Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Курс был хорошо организован и спланирован**



Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Нагрузка на учащихся была обоснована**



**Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
Все учащиеся могли участвовать в занятиях в полной мере**

Ответы на вопрос: Что в этом курсе было самым ценным и полезным?

1. Полученные знания
2. Абсолютно всё от А до Я было важно и полезно
3. Много чего

Ответы на вопрос: Ваши предложения по улучшению курса

1. Больше практических занятий
2. Хотелось бы видеть побольше видео материалов по темам.
3. Никаких

### **Условия и качество организации образовательного процесса по дисциплине/практике**



**Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените условия и качество организации образовательного процесса по дисциплине/практике**

Ответы на вопрос: Ваши предложения по улучшению условий

1. увеличить количество лекций
2. Пройдите аккредитацию и будут у нас государственные дипломы
3. Никаких

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева»  
(институт)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка условий и качества организации образовательного процесса по  
отдельной дисциплине/практике**

Направление подготовки:

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

Наименование образовательной программы:

**Правовое обеспечение национальной безопасности  
(гражданско-правовая специализация)**

Уровень образования:

**Высшее образование - специалитет**

2024 г.

## **Введение**

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провел анкетирование обучающихся по образовательной программе Правовое обеспечение национальной безопасности (гражданско-правовая специализация) в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г.: «Оценка условий и качества организации образовательного процесса по отдельной дисциплине/практике».

Целью исследования являлась не только оценка качества образования, но и выявление потребностей и проблем обучающихся для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали:

- Получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности по отдельной дисциплине/практике.
- Оценку удовлетворенности студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов по отдельной дисциплине/практике.
- Идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания.
- Определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах отдельной дисциплине/практике.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 18 обучающихся (72%).

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Таким образом, Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

## Анализ результатов анкетирования Информация об анкетировуемых

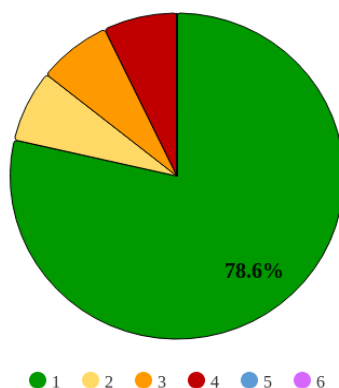


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш курс**

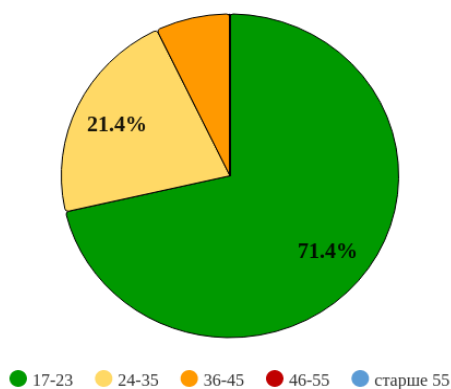


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш возраст**

## Информация о выбранной для отзыва дисциплине/практике

Ответы на вопрос: Наименование дисциплины/практики

1. Конституционное право России
2. Профессиональная этика
3. Теория государства и права
4. История государства и права России
5. Основы российской государственности
6. Философия
7. История государства и права зарубежных стран
8. Информационные технологии в юридической деятельности
9. История России
10. Русский язык и культура речи
11. Римское право
12. Логика
13. Правоохранительные органы
14. Физическая культура

15. Теория государства и права
16. Правоохранительные органы
17. Иностранный язык

Ответы на вопрос: Имя преподавателя

1. Иванова Ольга Михайловна,
2. Карлов Вадим Петрович
3. Вадим Петрович
4. Иванова О.М.
5. Шутемова Тамара Васильевна
6. Ирина Викторовна
7. Ольга Михайловна
8. Ирина Михайловна
9. Иванова Ольга
10. Ольга Геннадьевна
11. Ольга Михайловна
12. Цветкова И.В.
13. Корепин А.М.
14. Александр Викторович
15. Вадим Петрович
16. Александр Михайлович
17. Анна Сергеевна

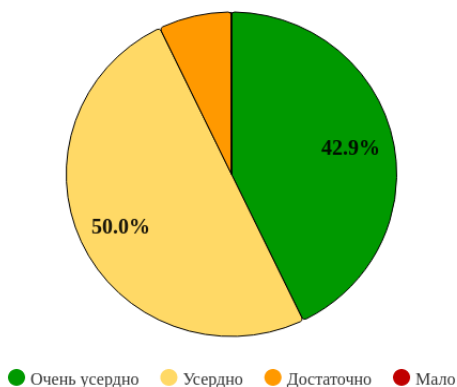


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш вклад. Насколько усердно вы занимались**

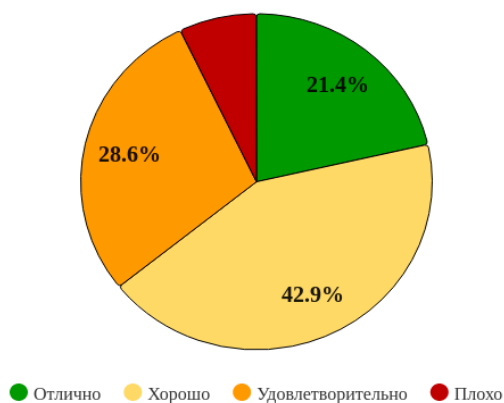


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Уровень навыков/знаний в начале курса**

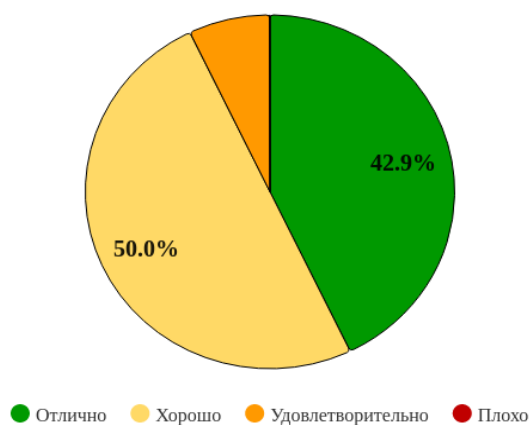


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
Уровень навыков/знаний в конце курса

### Квалификация и отзывчивость преподавателя

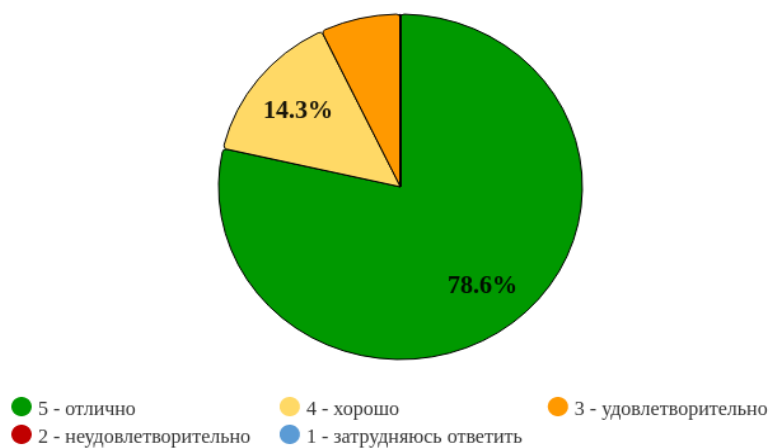


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
Преподаватель успешно проводил лекции/презентации



Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
Презентации были понятными и хорошо организованными

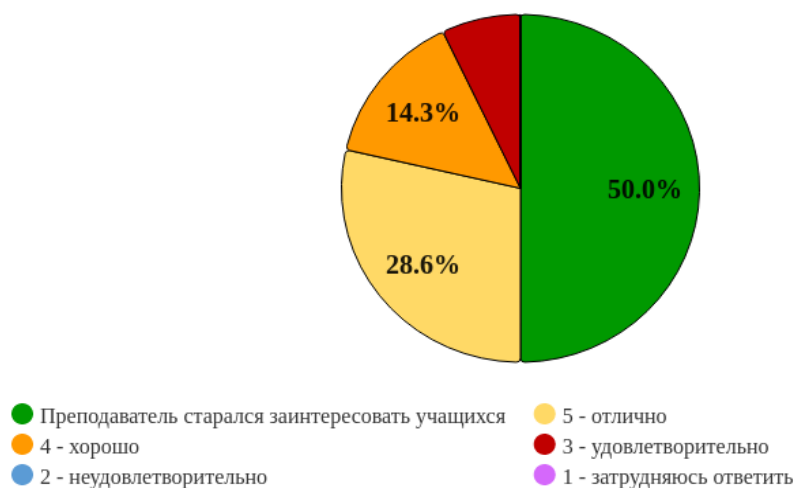


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Преподаватель старался заинтересовать учащихся**



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Преподаватель эффективно использовал время курса**



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**К преподавателю можно было обратиться за помощью и получить ее**



Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оценки ставились быстро и сопровождалась информативным отзывом**

### Содержание курса

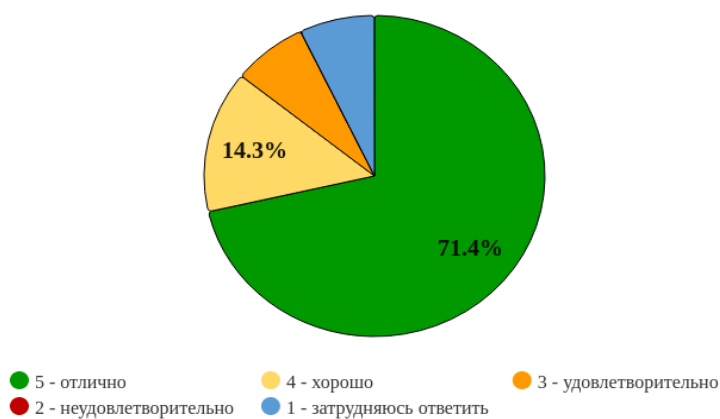


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Цели обучения были ясны**

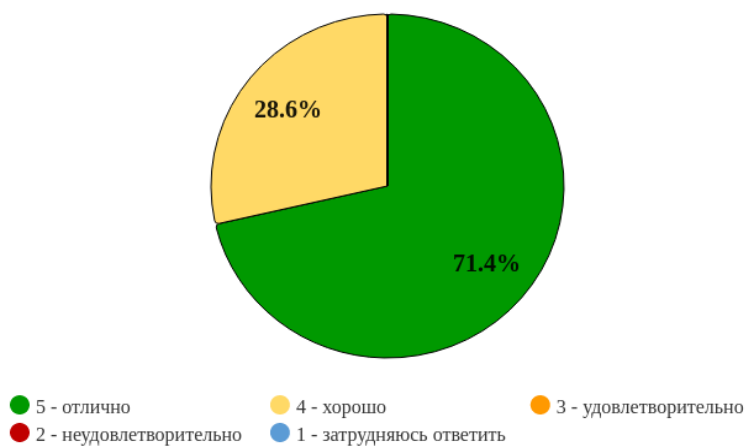


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Курс был хорошо организован и спланирован**

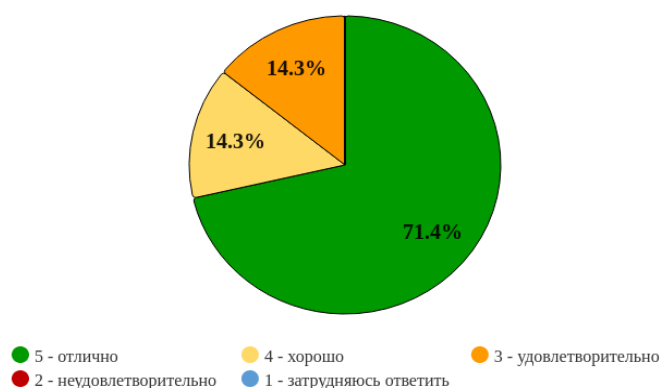


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Нагрузка на учащихся была обоснована**

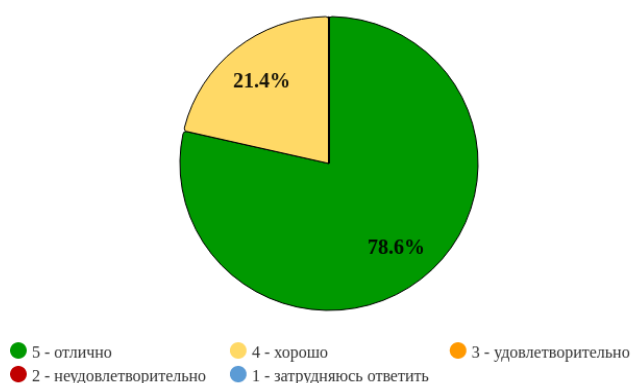


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Все учащиеся могли участвовать в занятиях в полной мере**

Ответы на вопрос: Что в этом курсе было самым ценным и полезным?

1. Полученные знания
2. Опыт поколений выражающихся в исследовании жизнедеятельности общества
3. Получение знаний о юриспруденции как науке и как она развивается в современных условиях
4. Не знаю
5. Затрудняюсь ответить
6. Лекции
7. Получение знаний
8. Курс был хорошо организован и было много полезной информации
9. Получение знаний от квалифицированных педагогов.
10. Вся информация
11. Пары
12. Для меня наиболее ценными и полезными были практические упражнения и примеры, которые помогали закрепить полученные знания.
13. Мне нравится то, как преподаватели подходят к объяснению той или иной темы, стараются заинтересовать, делают тесты, при этом после объясняя и указывая на ошибки, преподаватели всегда находят подход к своим студентам
14. Лабораторные и практические занятия

Ответы на вопрос: Ваши предложения по улучшению курса

1. Добавить больше мероприятий для студентов
2. Улучшений не нужно
3. Чаще делать рефераты
4. Не знаю
5. Уменьшить нагрузку на студентов, а также преподаватель должен быть более заинтересован в подаче для обучающихся, чтобы они увлеклись предметом
6. -
7. Сделать время прохождения лекций более удобным
8. Таких предложений нет
9. Все устраивает
10. Предложений нет
11. Нет
12. Всё отлично.
13. Предложений нет все отлично !
14. Нет

**Условия и качество организации образовательного процесса по дисциплине/практике**

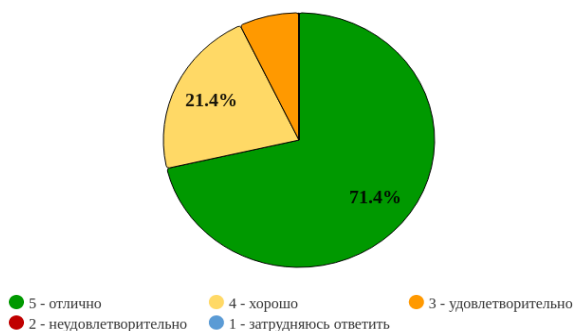


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените условия и качество организации образовательного процесса по дисциплине/практике**

Ответы на вопрос: Ваши предложения по улучшению условий

1. предложенные условия устраивают, хотелось бы больше льгот от государства частным вузам
2. Предложений нет
3. Подключать к офлайн-лекции по онлайн
4. Не знаю
5. Нет предложений
6. -
7. Перевод лекций в онлайн
8. Таких предложений нет
9. Предложений нет, все устраивает
10. .
11. Всё отлично.
12. Предложений нет, все отлично

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева»  
(институт)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка условий и качества организации образовательного процесса по  
отдельной дисциплине/практике**

Направление подготовки:  
**42.03.02 Журналистика**

Наименование образовательной программы:  
**Периодическая печать**

Уровень образования:  
**Высшее образование - бакалавриат**

2024 г.

## Введение

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провел анкетирование обучающихся по образовательной программе Периодическая печать в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г.: «Оценка условий и качества организации образовательного процесса по отдельной дисциплине/практике».

Целью исследования являлась не только оценка качества образования, но и выявление потребностей и проблем обучающихся для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали:

- Получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности по отдельной дисциплине/практике.
- Оценку удовлетворенности студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов по отдельной дисциплине/практике.
- Идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания.
- Определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах отдельной дисциплине/практике.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 15 обучающихся (68%).

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Таким образом, Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

## Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых

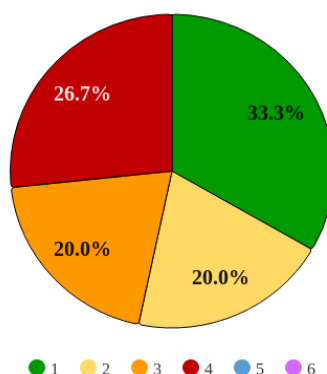


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш курс**

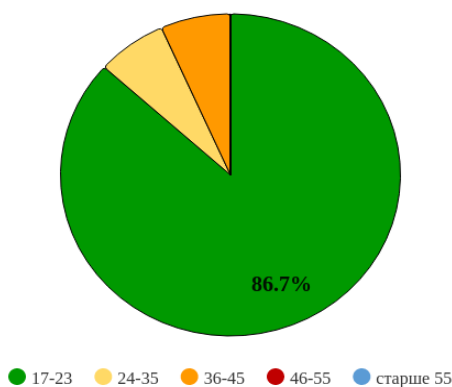


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш возраст**

### Информация о выбранной для отзыва дисциплине/практике

Ответы на вопрос: Наименование дисциплины/практики

1. Жанры журналистики
2. Актуальные проблемы современности, современной науки и журналистики
3. Правовые основы журналистики
4. Английский
5. система СМИ
6. История зарубежной журналистики
7. Журналистика
8. Культурология
9. История отечественной журналистики
10. Основы теории коммуникации

Ответы на вопрос: Имя преподавателя

1. Шильникова О. Г.
2. Благов Ю. В.
3. Исакова Т. Б.
4. Иноземцева Ю. А.
5. Шильникова Ольга Геннадьевна
6. Шильникова Ольга Геннадьевна
7. Благов Ю.В.
8. Ольга Геннадьевна Шильникова
9. Куприна
10. Шильникова

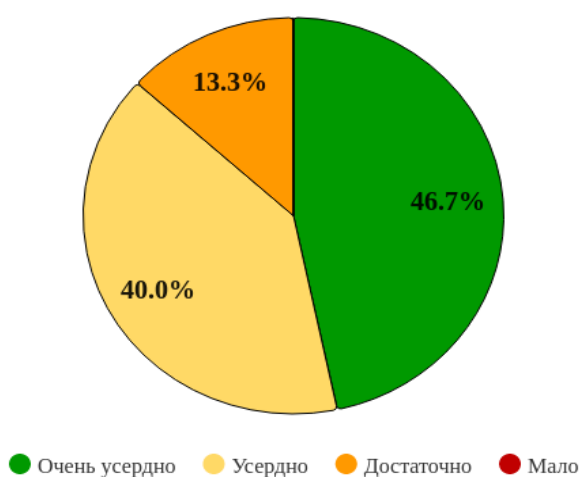


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш вклад. Насколько усердно вы занимались**

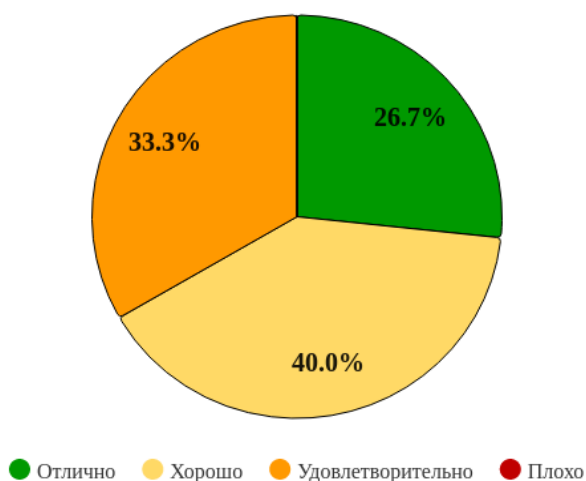


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Уровень навыков/знаний в начале курса**



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
Уровень навыков/знаний в конце курса

### Квалификация и отзывчивость преподавателя



Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
Преподаватель успешно проводил лекции/презентации



Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
Презентации были понятными и хорошо организованными



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Преподаватель старался заинтересовать учащихся**

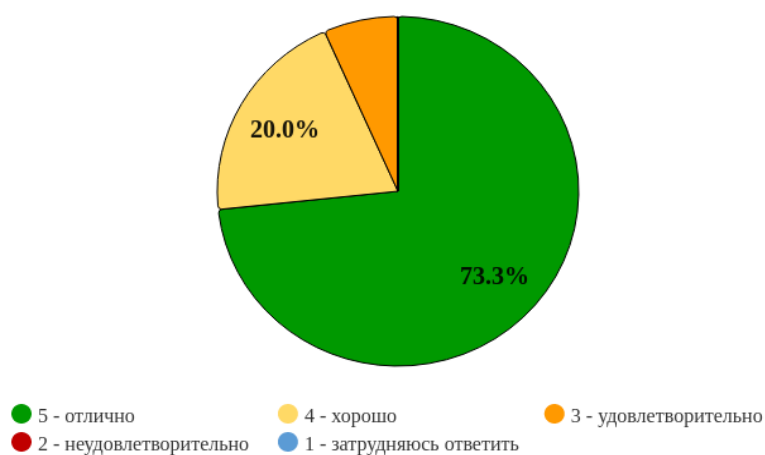


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Преподаватель эффективно использовал время курса**



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**К преподавателю можно было обратиться за помощью и получить ее**



Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оценки ставились быстро и сопровождалась информативным отзывом**

### Содержание курса



Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Цели обучения были ясны**



Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Курс был хорошо организован и спланирован**

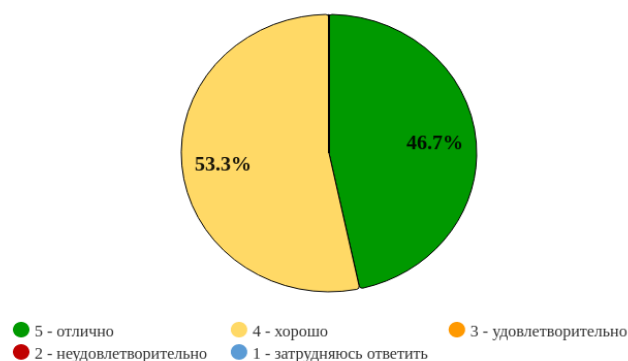


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Нагрузка на учащихся была обоснована**



Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Все учащиеся могли участвовать в занятиях в полной мере**

Ответы на вопрос: Что в этом курсе было самым ценным и полезным?

1. Базовые знания будущей профессии
2. Соответствие актуальным проблемам современной России
3. Знакомство с актуальными законами о СМИ
4. .
5. вся информация была ценной и полезной
6. Отношение преподавателя к студентам
7. Изучение журналистики прошлых веков позволяет понять, откуда пришли определённые процессы в данном направлении и зачем они вообще нужны.
8. Полученные знания
9. Все интересно
10. Знания
11. Все
12. Вообще весь курс
13. Соотношение истории журналистики с современностью
14. Соотношение изучения теорий коммуникации с реальной действительностью, полезная и применяемая в профессии журналиста информация
15. Применимая и актуальная информация о написании журналистских материалов

Ответы на вопрос: Ваши предложения по улучшению курса

1. Больше практических заданий
2. Больше творческой работы
3. Нормально все
4. .
5. затрудняюсь ответить
6. Отсутствуют
7. Предложений нет.
8. Благодарю преподавателя
9. Не знаю
10. нет
11. Все хорошо, не надо ничего менять
12. Всё устраивает
13. Было бы неплохо внедрить более понятную и интересную литературу по дисциплинам для учащихся
14. Нужна более понятная литература

### **Условия и качество организации образовательного процесса по дисциплине/практике**



Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:

### **Оцените условия и качество организации образовательного процесса по дисциплине/практике**

Ответы на вопрос: Ваши предложения по улучшению условий

1. Больше специализированной аппаратуры
2. Более удобное расписание
3. Все хорошо
4. .
5. затрудняюсь ответить
6. Отсутствуют
7. Предложений нет.
8. Благодарю за очень человеческое отношение к студентам
9. Не знаю
10. нормально все
11. Все устраивает
12. Некоторые практические задания можно было бы облегчить
13. Не хватает действительно интересной информации

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева»  
(институт)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка условий и качества организации образовательного процесса по  
отдельной дисциплине/практике**

Направление подготовки:

**52.05.01 Актёрское искусство**

Наименование образовательной программы:

**Артист драматического театра и кино**

Уровень образования:

**Высшее образование - специалитет**

2024 г.

## Введение

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провел анкетирование обучающихся по образовательной программе Артист драматического театра и кино в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г.: «Оценка условий и качества организации образовательного процесса по отдельной дисциплине/практике».

Целью исследования являлась не только оценка качества образования, но и выявление потребностей и проблем обучающихся для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди студентов всех курсов образовательной программы. Задачи анкетирования включали:

- Получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности по отдельной дисциплине/практике.

- Оценку удовлетворенности студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов по отдельной дисциплине/практике.

- Идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания.

- Определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах отдельной дисциплине/практике.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 21 вопрос. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 12 обучающихся (75%).

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Таким образом, Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

## Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых

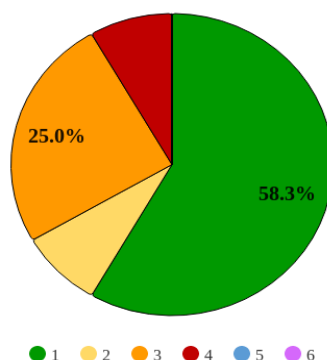


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш курс**

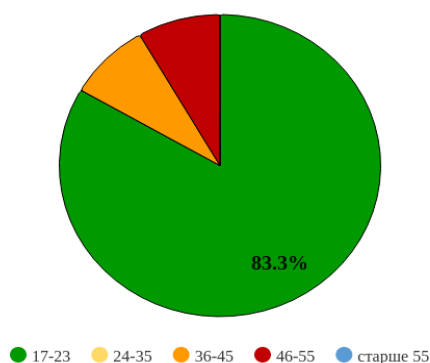


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш возраст**

## Информация о выбранной для отзыва дисциплине/практике

Ответы на вопрос: Наименование дисциплины/практики

1. Психология и педагогика
2. Основы российской государственности
3. Основы государственной организации
4. Актерское мастерство
5. .
6. Мастерство
7. все предметы
8. Сценическая речь
9. Пластическое воспитание

Ответы на вопрос: Имя преподавателя

1. Татьяна Борисовна
2. Шутомова Тамара Васильевна

3. Ринге Олег Теодорович Дроздова Наталья Степановна
4. Ринге Олег Теодорович
5. Олег Теодорович Ринге , Наталья Степановна Дроздова
6. вся кафедра
7. .
8. Дроздова Наталья Степановна
9. Шилкова Татьяна Михайловна

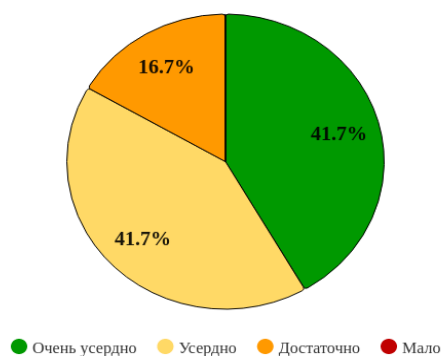


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ваш вклад. Насколько усердно вы занимались**

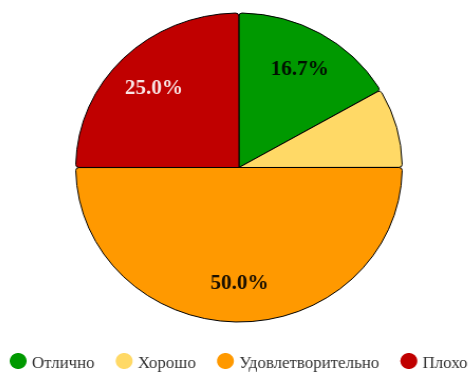


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Уровень навыков/знаний в начале курса**

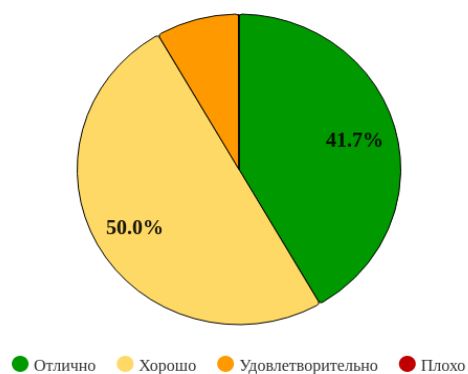


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Уровень навыков/знаний в конце курса**

## Квалификация и отзывчивость преподавателя



Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
Преподаватель успешно проводил лекции/презентации



Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
Презентации были понятными и хорошо организованными



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
Преподаватель старался заинтересовать учащихся



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Преподаватель эффективно использовал время курса**



Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**К преподавателю можно было обратиться за помощью и получить ее**



Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оценки ставились быстро и сопровождалась информативным отзывом**

### Содержание курса



Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Цели обучения были ясны**



Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Курс был хорошо организован и спланирован**

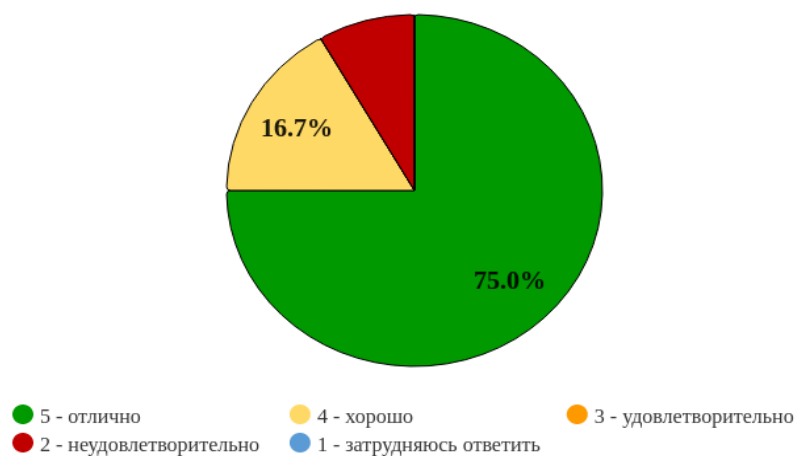


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Нагрузка на учащихся была обоснована**



**Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
Все учащиеся могли участвовать в занятиях в полной мере**

Ответы на вопрос: Что в этом курсе было самым ценным и полезным?

1. Формирование умения четко обозначить собственную позицию для рассмотрения достижений психологии и педагогики, а также для их использования в преподавательской работе.
2. Затрудняюсь ответить
3. Я не понимаю зачем он мне нужен после колледжа. Я сама преподаватель и мне это точно не нужно и отнимает много времени, не нужный предмет одним словом!
4. Всё
5. Всё.
6. Абсолютно ВСЁ , что мы изучаем на занятиях , является ценным и полезным в нашей профессии !
7. новые знания и навыки
8. Опыт
9. Соприкосновение с профессией
10. Развитие пластики, координации движений

Ответы на вопрос: Ваши предложения по улучшению курса

1. По возможности, больше приводить примеров жизненных ситуаций.
2. Уменьшить нагрузку и требования на студентов
3. Слишком много замудренной информации за пару, мозги кипят, из за этого ничего не запоминается! Этот предмет мне нигде не понадобится, что и нужно, сам прочитаю в интернете, если это еще и понадобится.
4. -
5. Нет предложений.
6. Нет
7. Всё решают сами преподаватели , мы пока сами ещё учимся . Когда станем опытными профессионалами , тогда сможем грамотно давать советы , если таковые потребуются .
8. затрудняюсь ответить
9. .
10. Все отлично

11. Все очень хорошо

**Условия и качество организации образовательного процесса по дисциплине/практике**

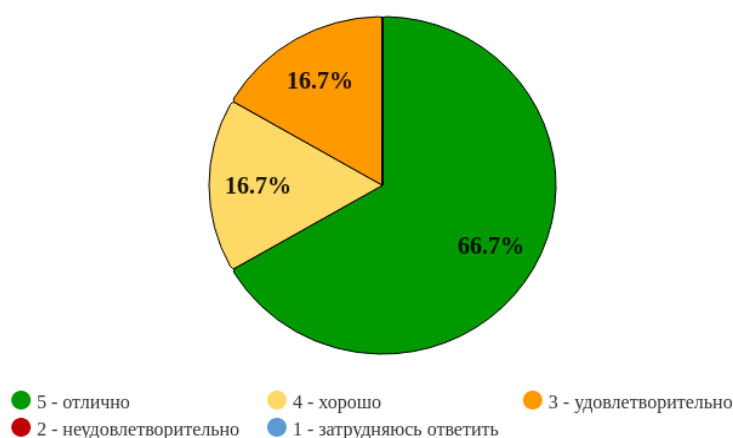


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените условия и качество организации образовательного процесса по дисциплине/практике**

Ответы на вопрос: Ваши предложения по улучшению условий

1. Нет предложений
2. Затрудняюсь ответить
3. В УНИВЕРСИТЕТЕ бывает ХОЛОДНО, ОСОБЕННО В АКТОВОМ ЗАЛЕ!
4. Немного улучшить актовый зал
5. Нет предложений.
6. Есть
7. СДЕЛАТЬ ХОРОШЕЕ ОТОПЛЕНИЕ В БОЛЬШОМ ЗАЛЕ , чтобы там было не зябко заниматься !!! Это очень важно и для здоровья и чтобы у нас актёров не было зажимов в теле .
8. Было бы неплохо иметь свой шкафчик в комнате, где переодеваемся. Если бы у каждого был небольшой шкафчик, как, например, в фитнесцентрах, куда можно было бы сложить форму для сцен движения, танца, личные вещи было бы удобнее и больше порядка в комнате.
9. .
10. Все отлично
11. Бывает холодно в актовом зале
12. В аудиториях бывает холодно

## **Приложение 4**

**Опрос педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ в 2024 году**

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)**

### **УТВЕРЖДЕН**

**Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»**

**д.ю.н., профессором В.А. Якушиным**

**от «23» декабря 2024 г. № 153**

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:  
**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Наименование образовательной программы:  
**Информатика и вычислительная техника**

Уровень образования:  
**Высшее образование - бакалавриат**

2024 г.

## Введение

Удовлетворенность персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г. провел анкетирование научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы Информатика и вычислительная техника.

Целью исследования являлось оценка удовлетворенности научно-педагогических работников (далее НПР) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали:

- Сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями.
- Определение потребностей преподавателей в дополнительном профессиональном обучении и развитии.
- Выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки.
- Повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 34 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 16 преподавателей (94%).

Аналитический отчет на основе результатов анкетирования научно-педагогических работников представляет собой анализ мнений и уровня удовлетворенности сотрудников об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчете содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков, и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования позволяет выявить основные проблемы и потребности научно-педагогических работников, определить направления развития и улучшения рабочей обстановки, разработать меры по повышению мотивации и эффективности труда сотрудников.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

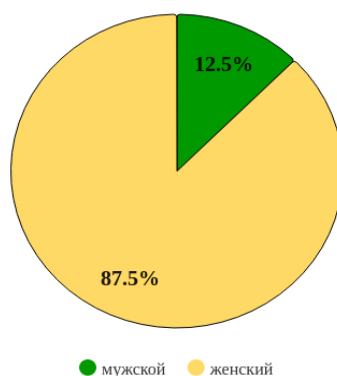


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите ваш пол**

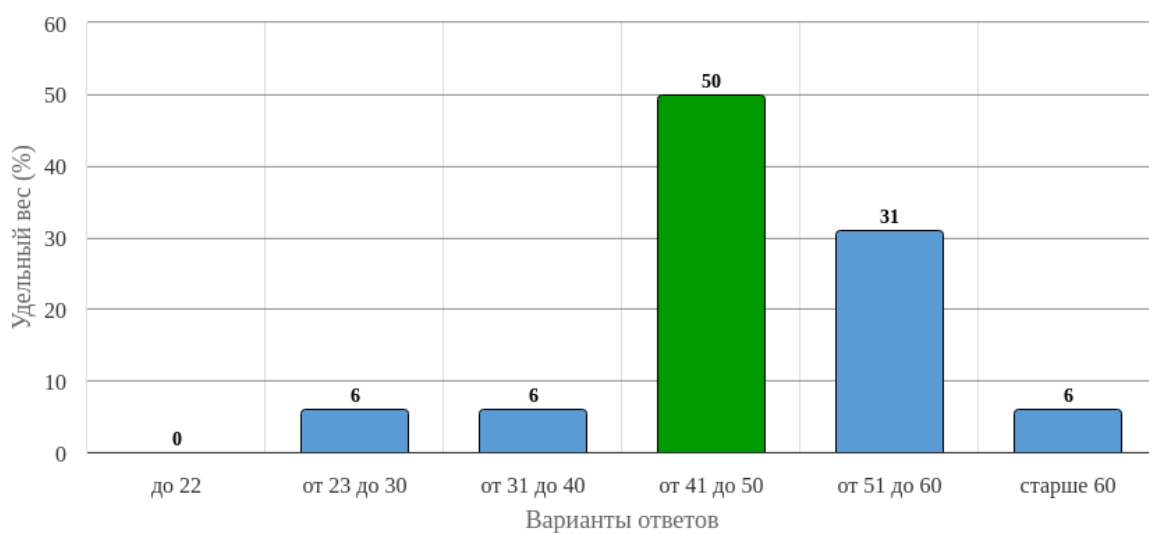


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите ваш возраст**

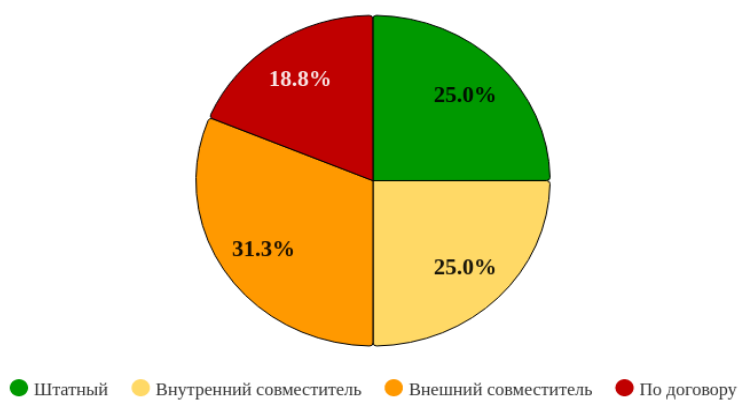


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Условия привлечения**

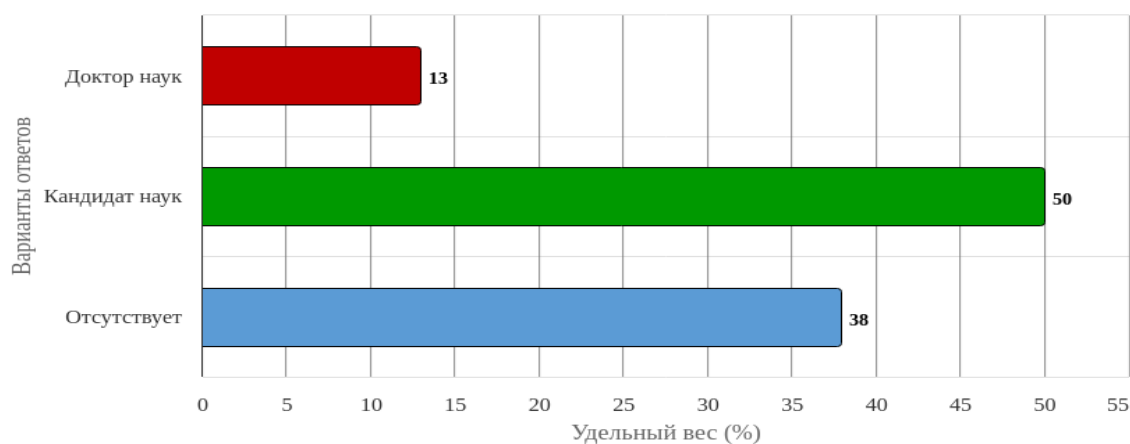


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ученая степень**

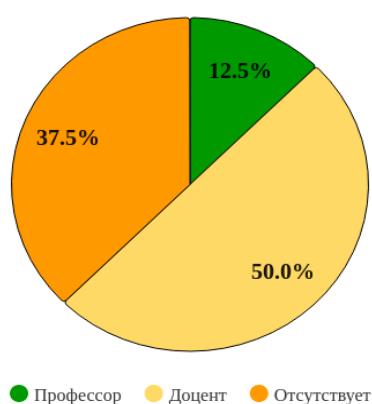


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ученое звание**

### Научно-исследовательская деятельность

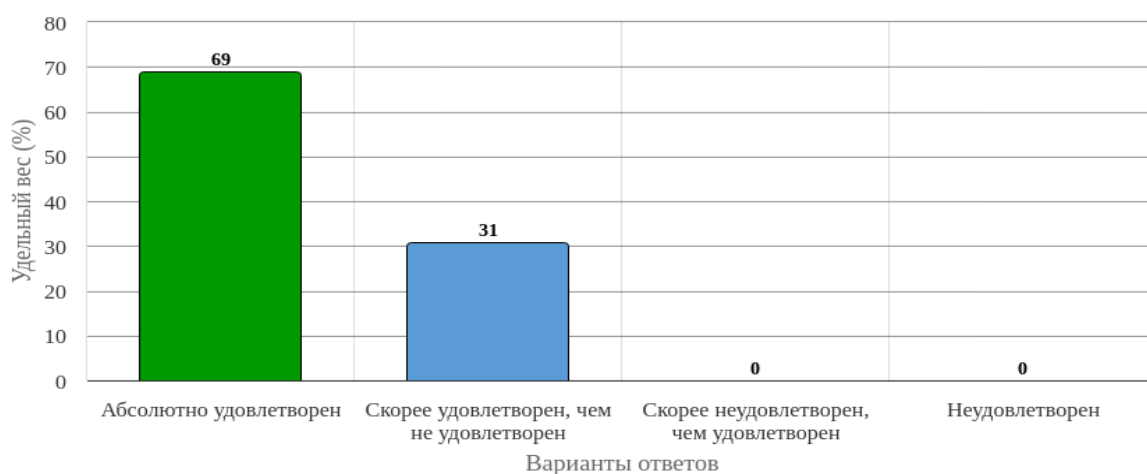


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности?**

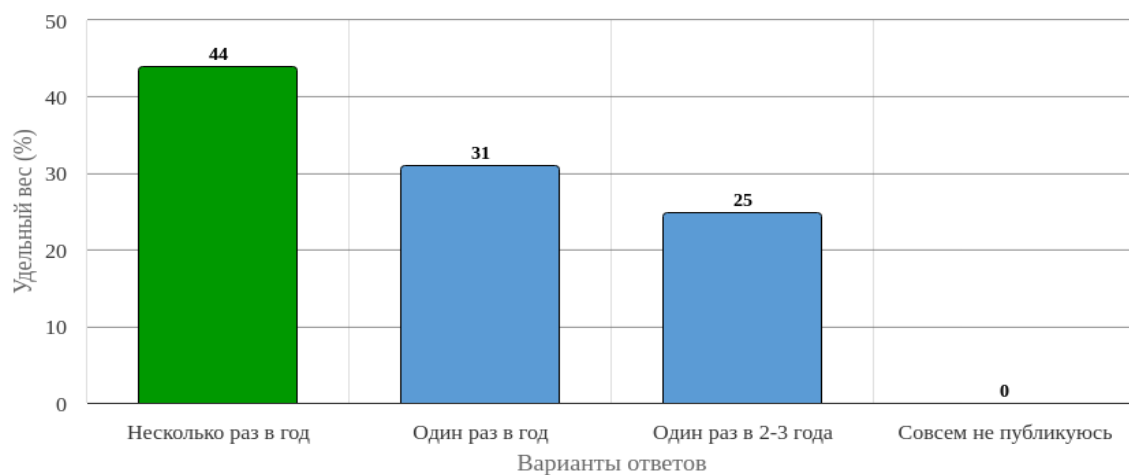


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы публикуетесь в отечественных и/или зарубежных рецензируемых изданиях?**

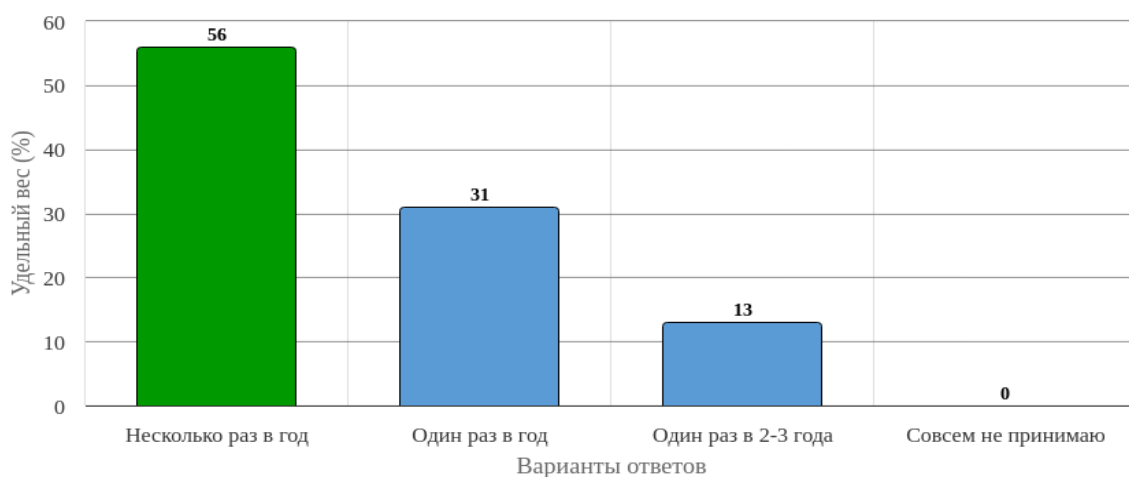


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы принимаете участие в научных семинарах и конференциях?**

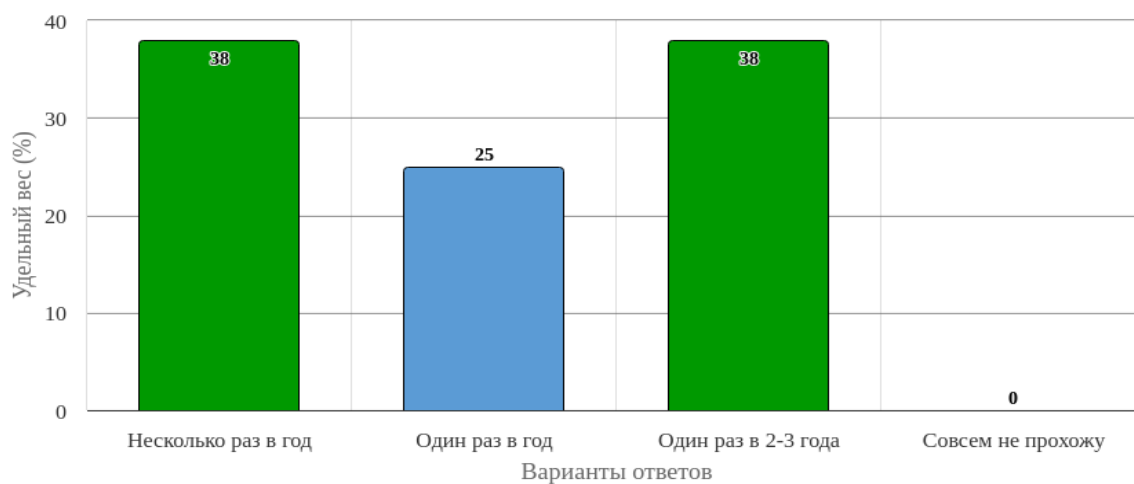


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?**

## Уровень удовлетворенности оснащенности образовательного процесса

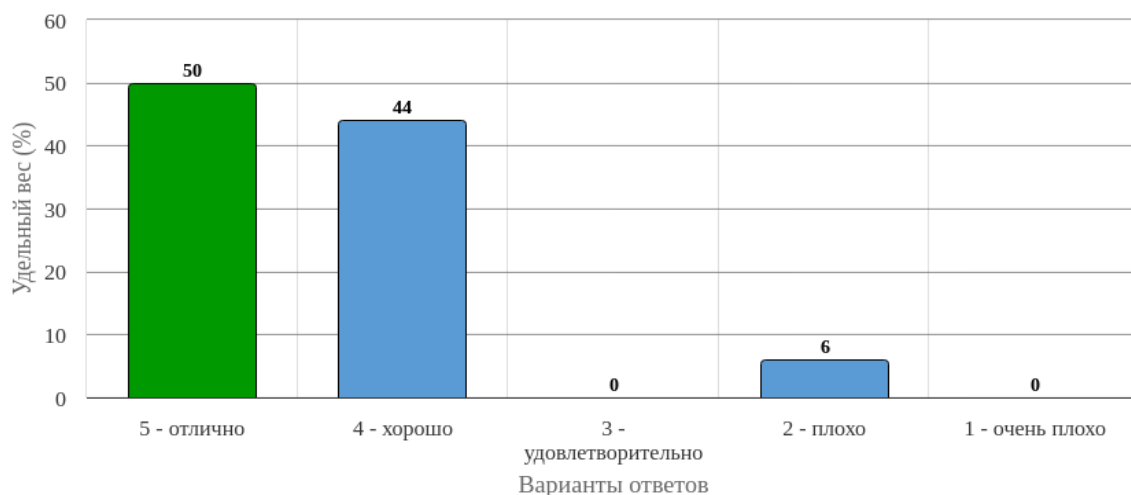


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените условия организации труда на кафедре и оснащенность своего рабочего места**

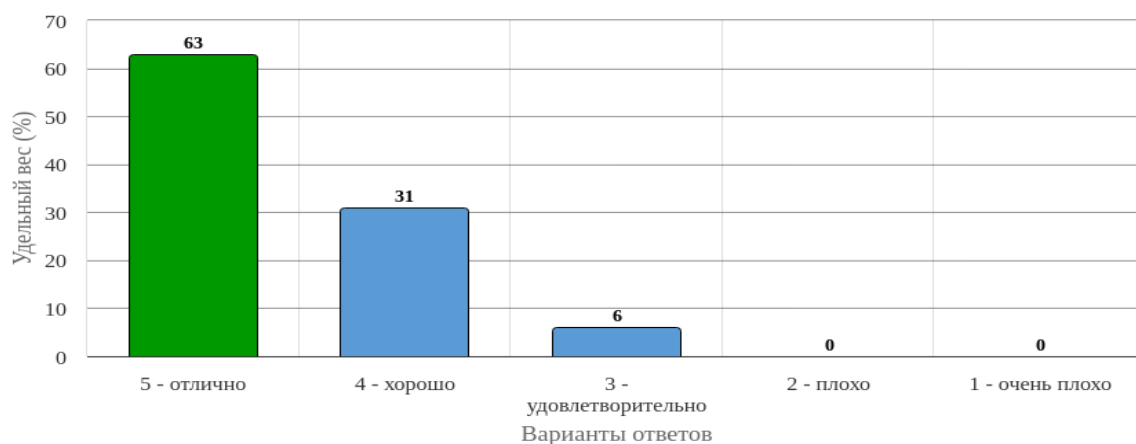


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените качество аудиторий, помещений, лабораторий и оборудования**

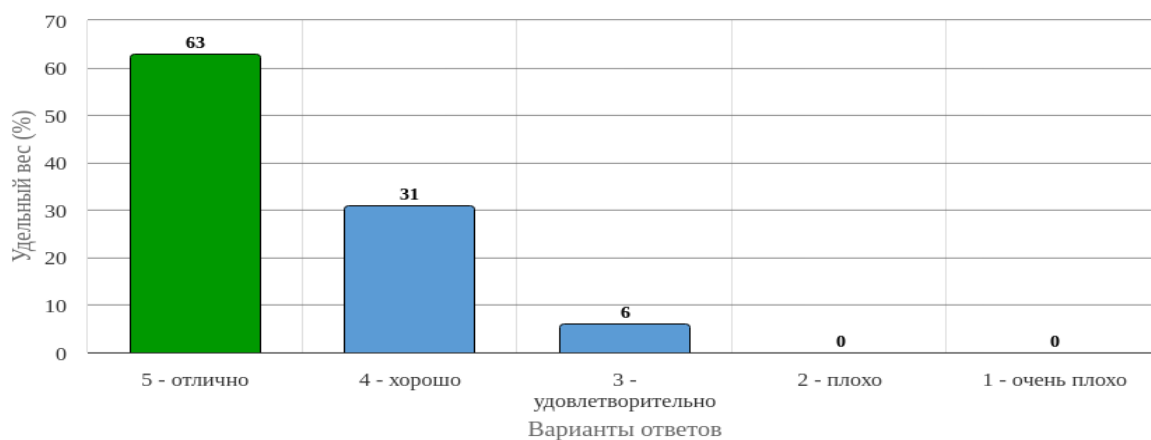


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените техническую и информационную оснащенность учебного процесса**

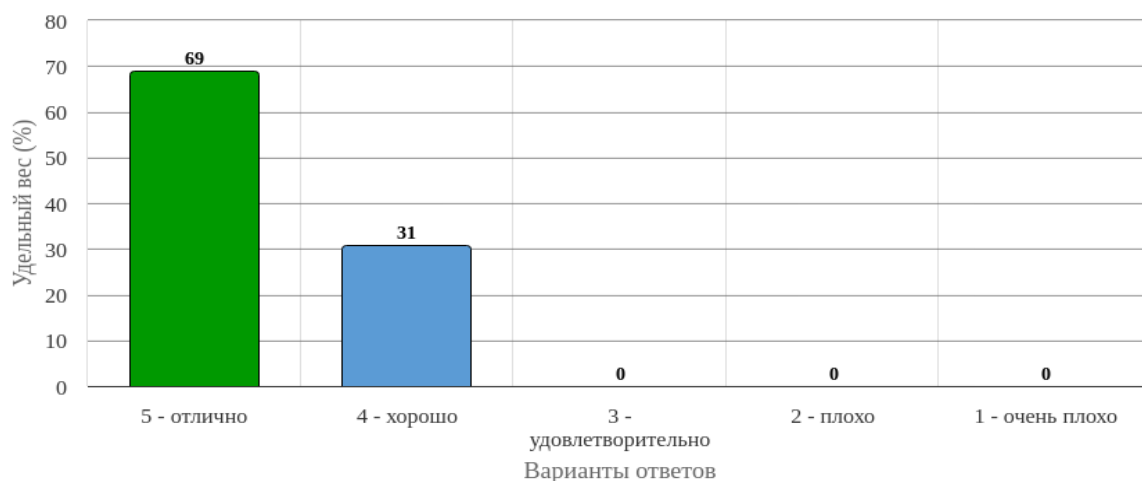


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените доступность информации, касающейся учебного процесса**

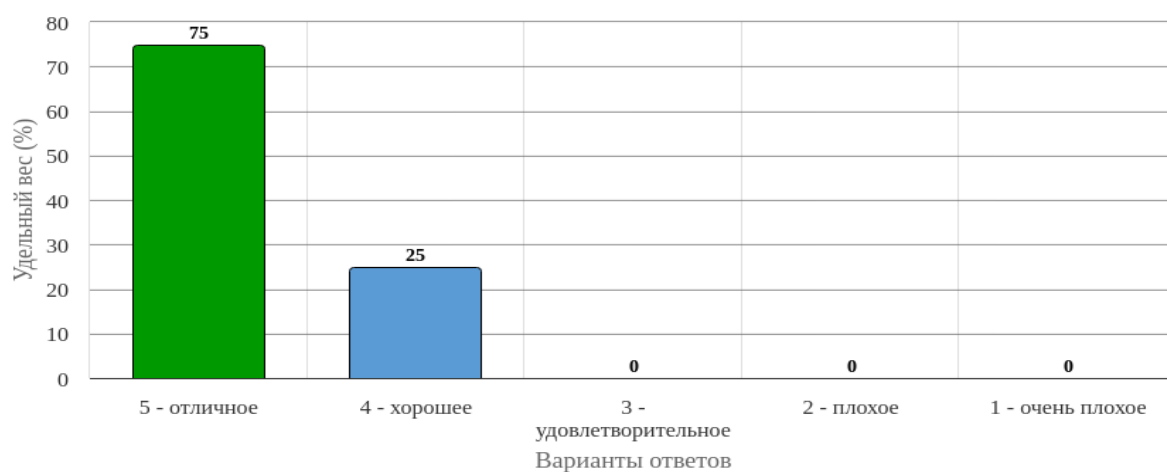


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы**

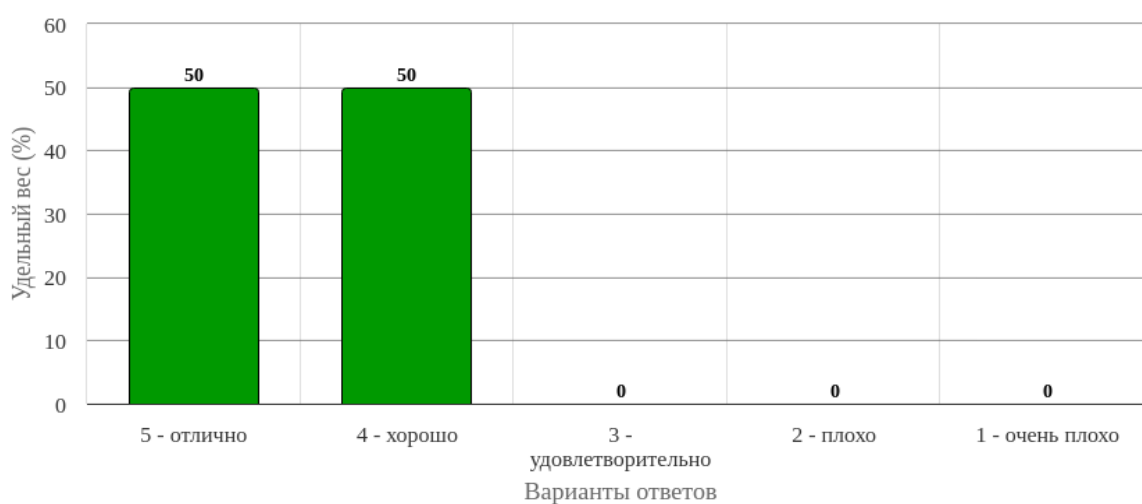


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените качество фондов Научной библиотеки**

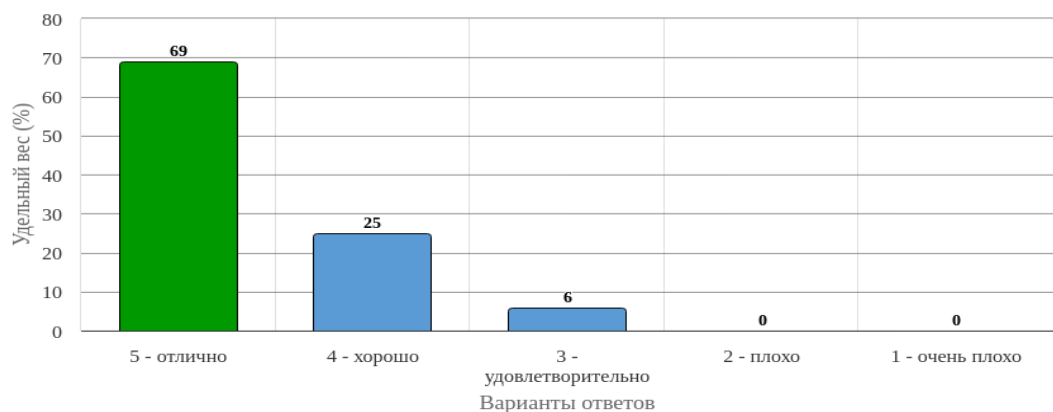


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените условия организации образовательного процесса по образовательной программе?

### Современные методики ведения занятий

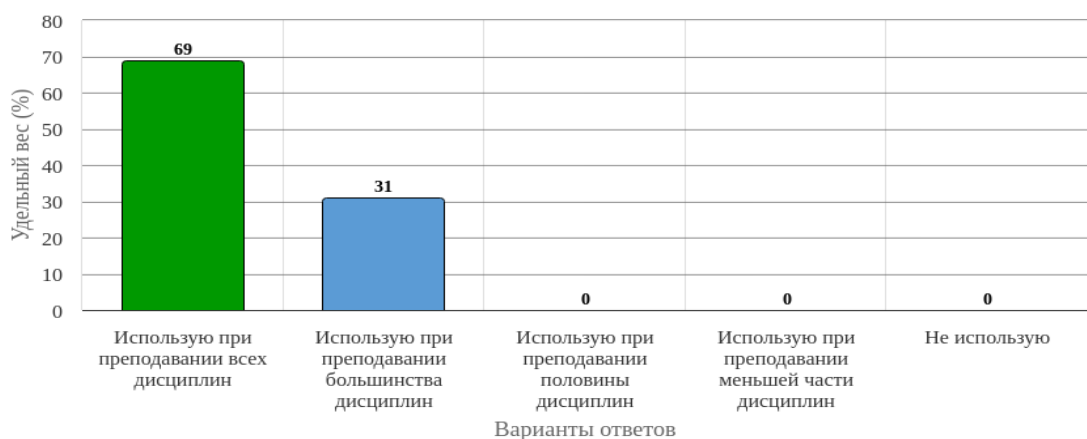


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
Насколько часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?

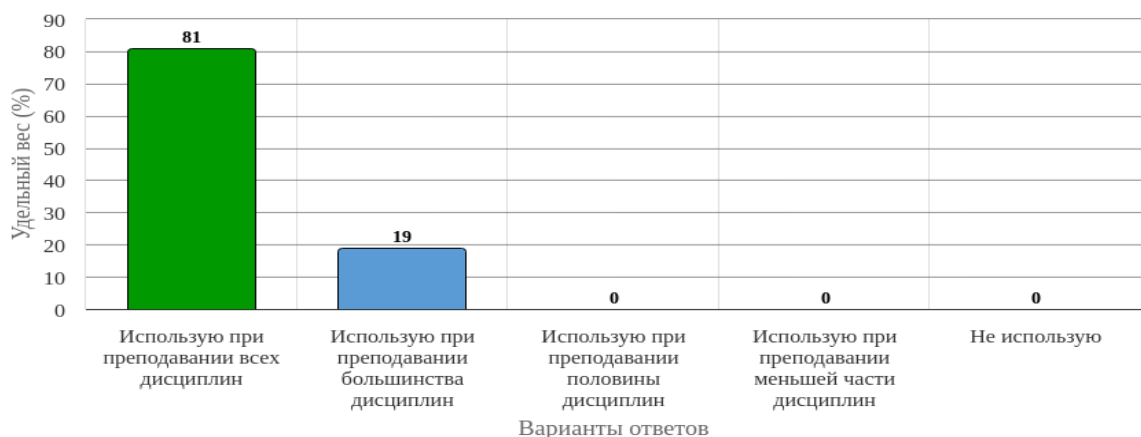


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
Насколько часто вы используете в преподавании информационно-коммуникационные технологии и ресурсы ЭИОС?

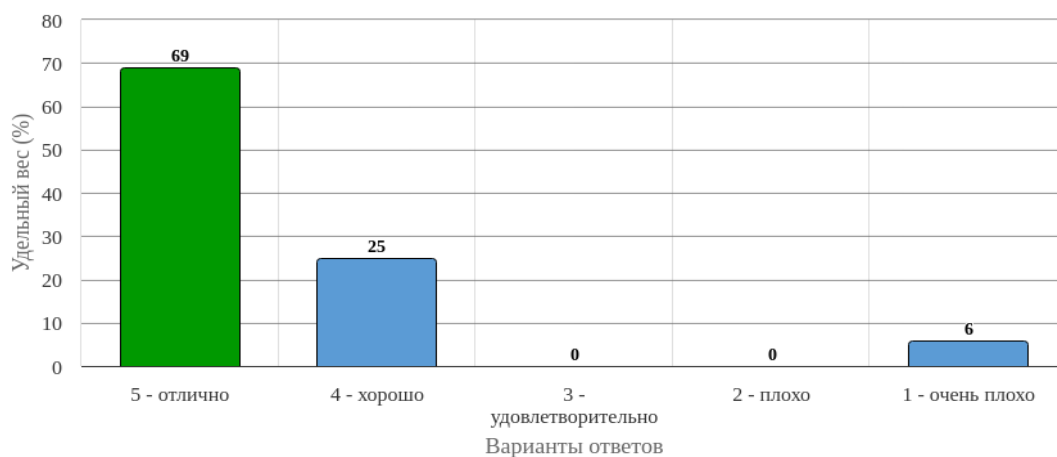


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените качество функционирования ЭИОС?

### Оценка компетенций и повышение квалификация

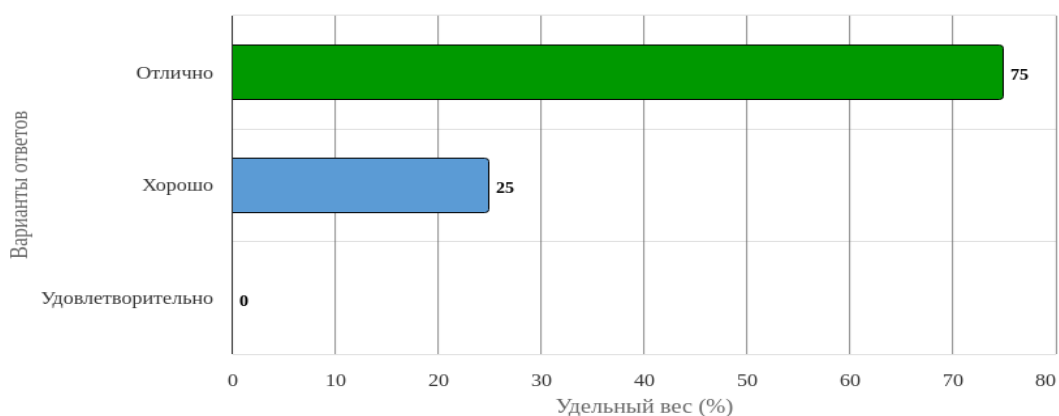


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените сами свою работу в образовательной организации?

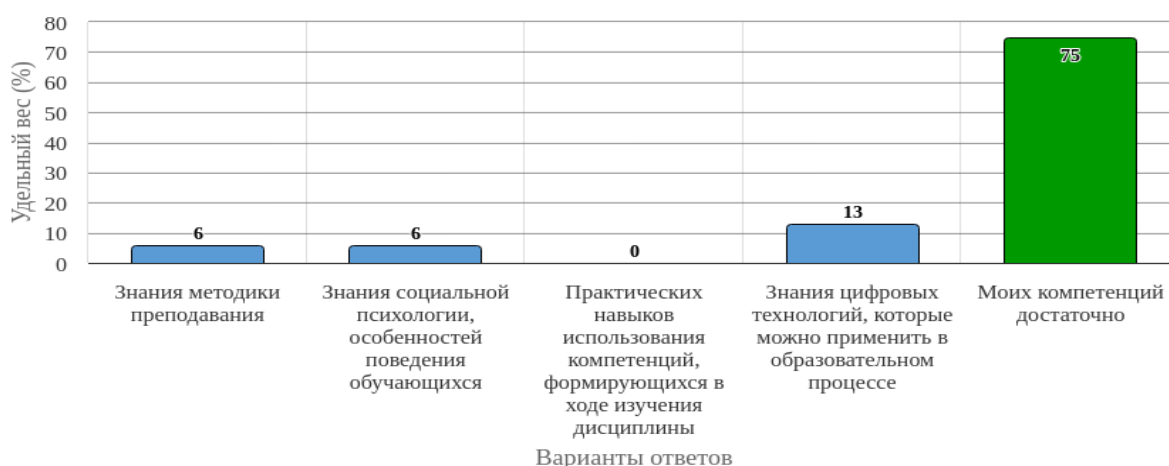


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:  
Каких компетенций не хватает лично Вам для реализации программы в современных условиях?

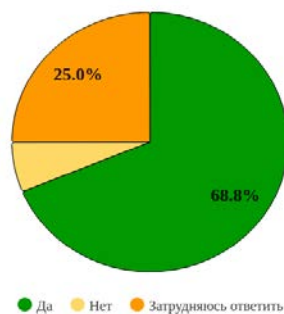


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:  
**Если вы нуждаетесь в повышении квалификации, то удовлетворены ли вы возможностями для этого, которые предоставляет администрация университета?**

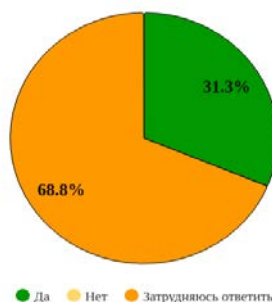


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какую форму повышения квалификации вы считаете наиболее приемлемой в настоящее время?**

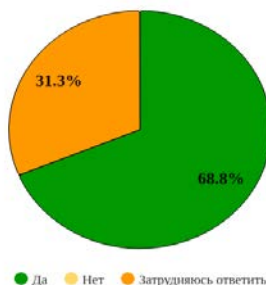


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:  
**Проводится ли регулярная оценка профессиональной компетенции преподавателей?**

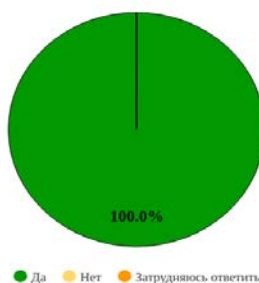


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:  
**Порекомендуете ли вы образовательную организацию поступающим в этом году абитуриентам?**

## Прочие вопросы

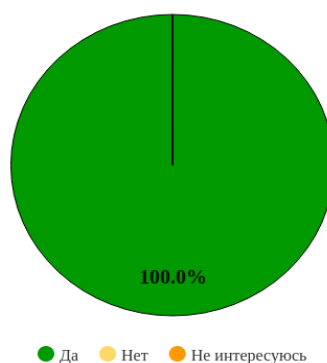


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:  
Знакомы ли вы со стратегическими целями образовательной организации?

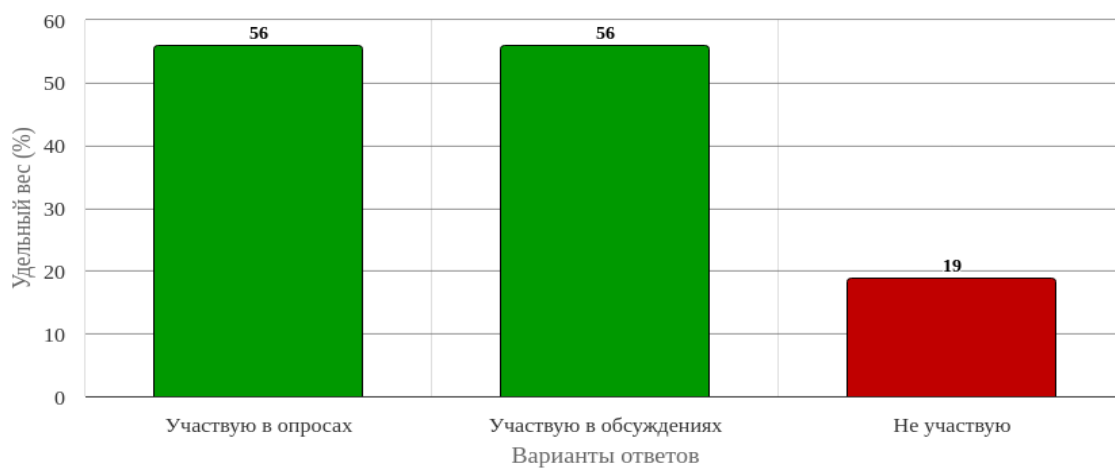


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:  
Участвуете ли вы в процессах сбора и анализа информации о качестве организации образовательного процесса?

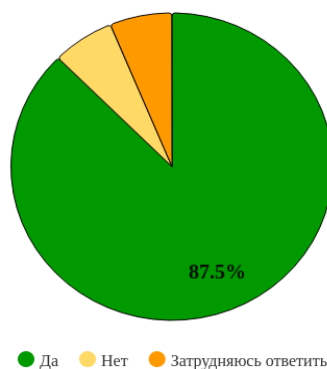


Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:  
Внедрены ли в вашей организации цифровые технологии для взаимодействия между учащимися, преподавателями и администрацией?

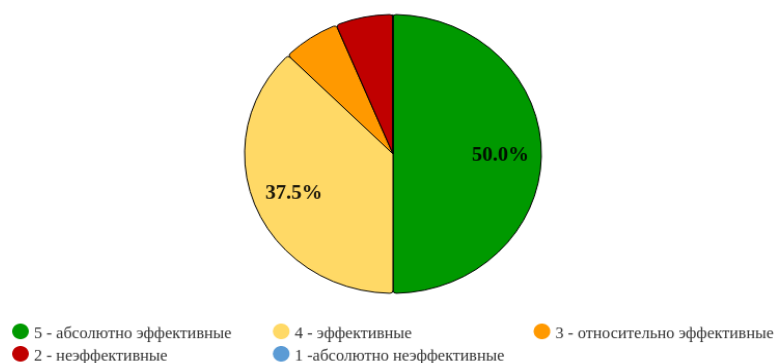


Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по пятибалльной шкале насколько эффективными, являются каналы коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией образовательной организации для обмена информацией и обсуждения вопросов организации учебного процесса?**



Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:  
**Считаете ли вы существующую в образовательной организации процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности эффективной для совершенствования деятельности образовательной организации?**

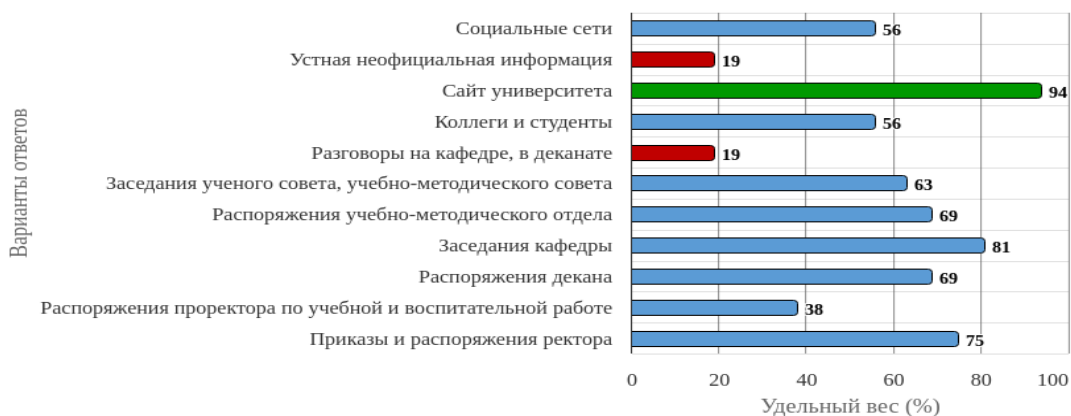


Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:  
**Из каких источников вы получаете информацию об образовательной деятельности университета?**

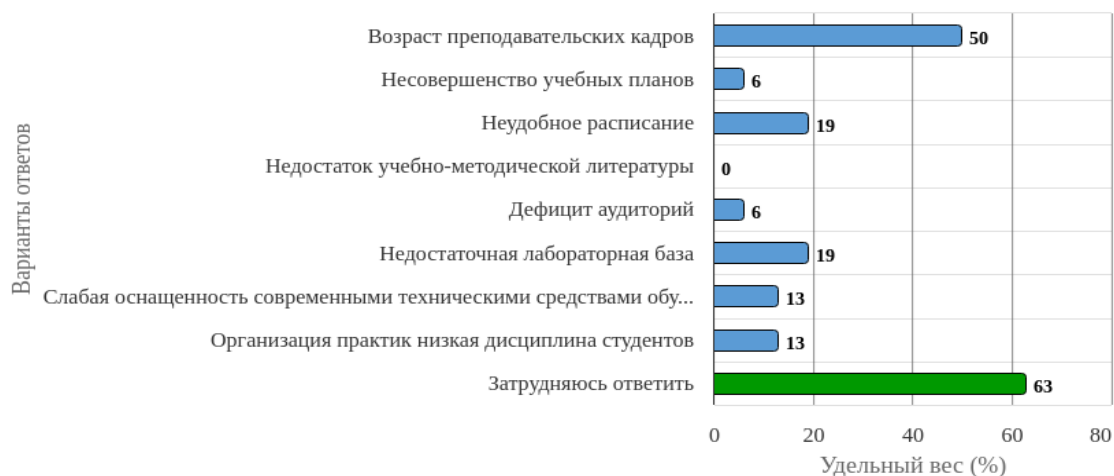


Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения? (выберите 3 критерия)**

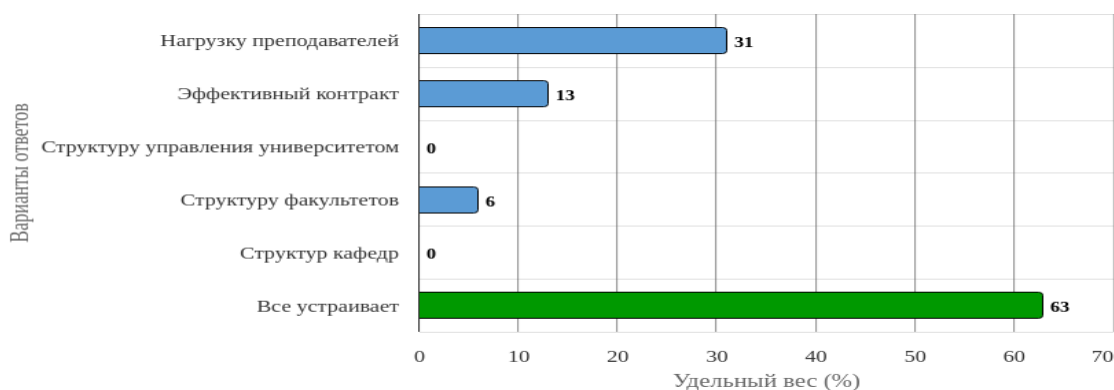


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:  
**Что бы вы предложили изменить? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)**



Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:  
**Чем вас привлекает работа в нашей образовательной организации?**

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени В.Н.  
Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:  
**09.03.02 Информационные системы и технологии**

Наименование образовательной программы:  
**Информационные системы и технологии**

Уровень образования:  
**Высшее образование - бакалавриат**

2024 г.

## **Введение**

Удовлетворенность персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г. провел анкетирование научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы Информационные системы и технологии.

Целью исследования являлось оценка удовлетворенности научно-педагогических работников (далее НПР) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали:

- Сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями.
- Определение потребностей преподавателей в дополнительном профессиональном обучении и развитии.
- Выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки.
- Повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 34 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 15 преподавателей (88,2%).

Аналитический отчет на основе результатов анкетирования научно-педагогических работников представляет собой анализ мнений и уровня удовлетворенности сотрудников об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчете содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков, и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования позволяет выявить основные проблемы и потребности научно-педагогических работников, определить направления развития и улучшения рабочей обстановки, разработать меры по повышению мотивации и эффективности труда сотрудников.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетирруемых

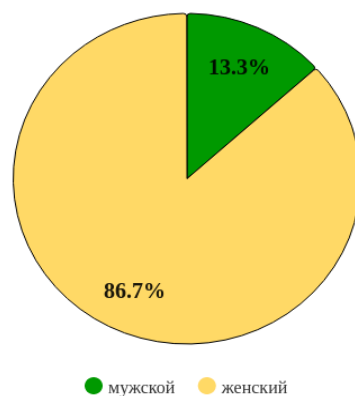


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите ваш пол**

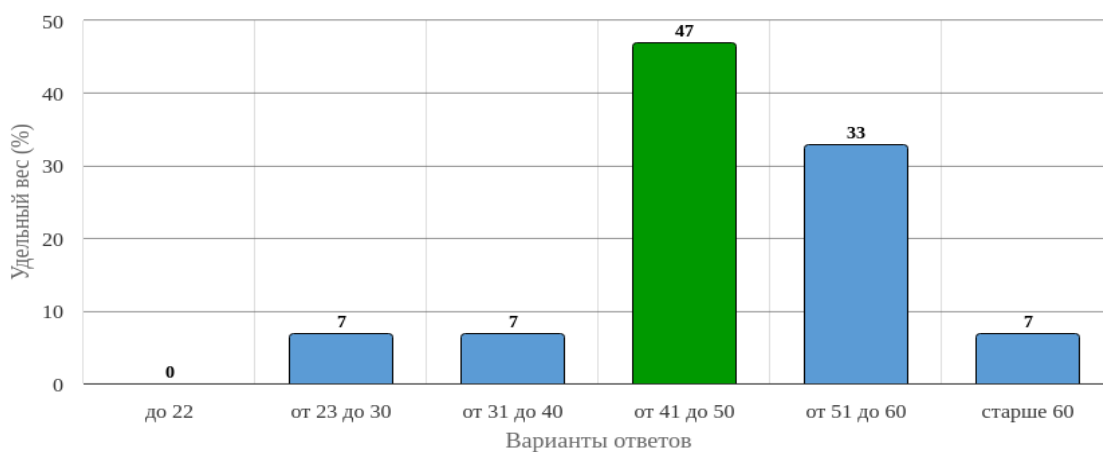


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите ваш возраст**

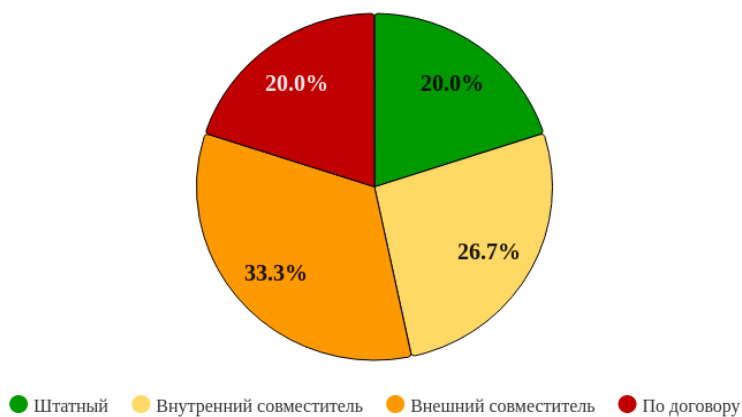


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Условия привлечения**

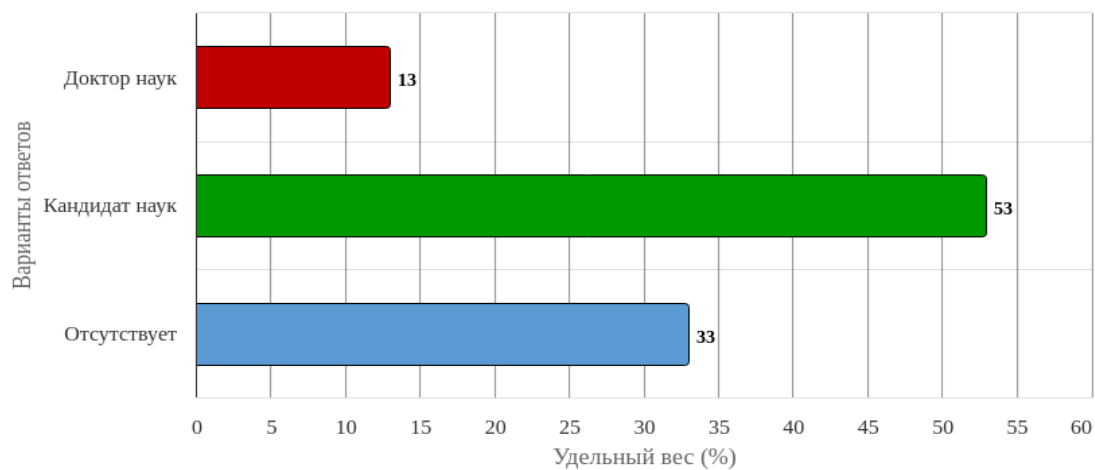


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ученая степень**

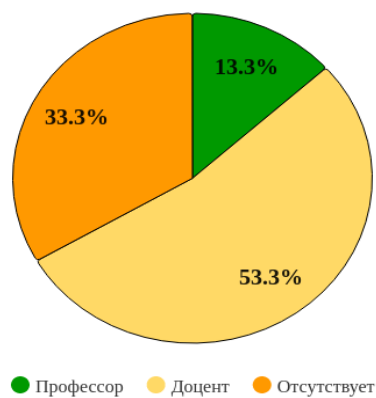


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ученое звание**

### Научно-исследовательская деятельность

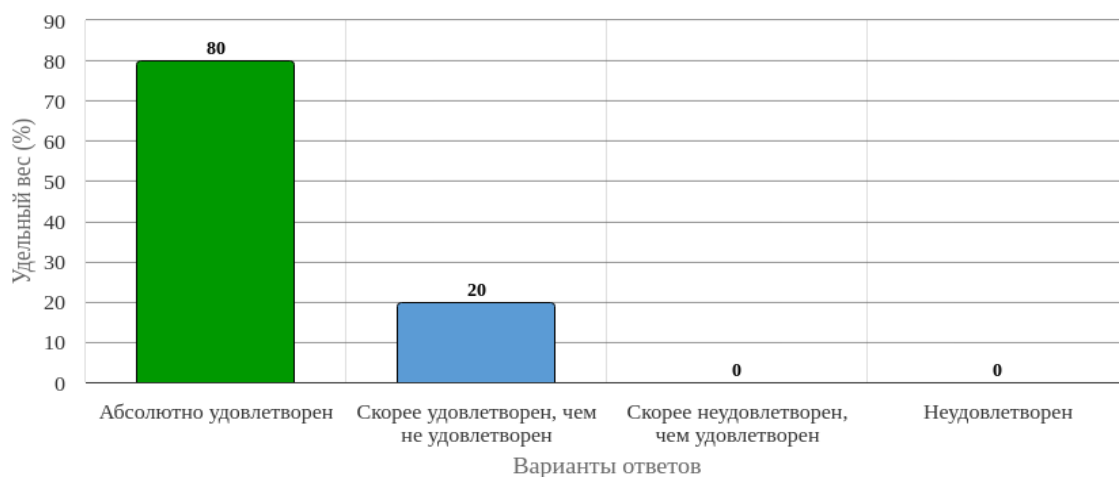


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности?**

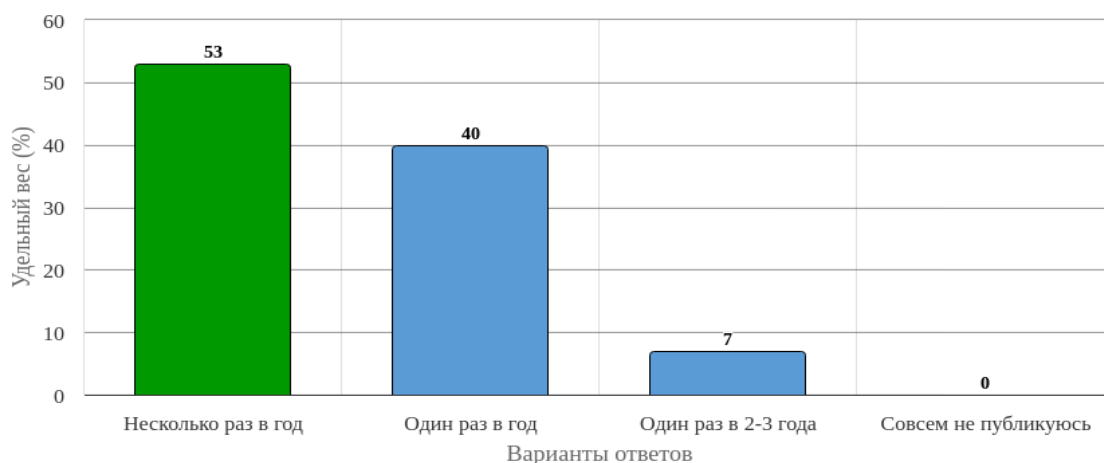


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы публикуетесь в отечественных и/или зарубежных рецензируемых изданиях?**

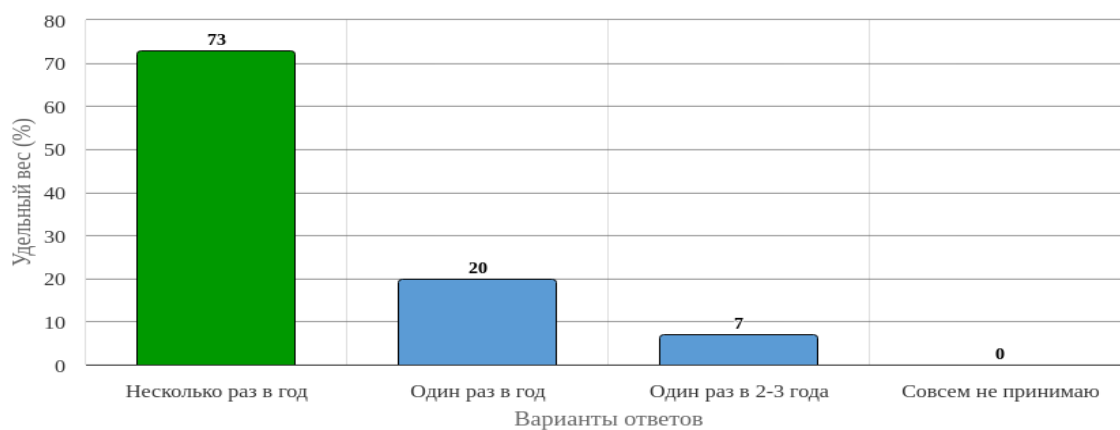


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы принимаете участие в научных семинарах и конференциях?**

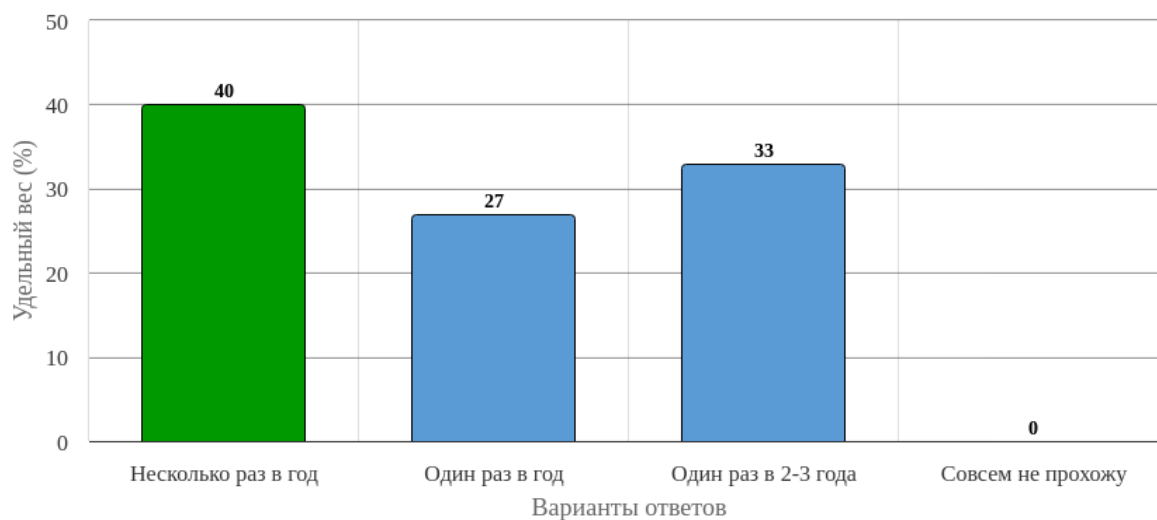


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?**

## Уровень удовлетворенности оснащенности образовательного процесса

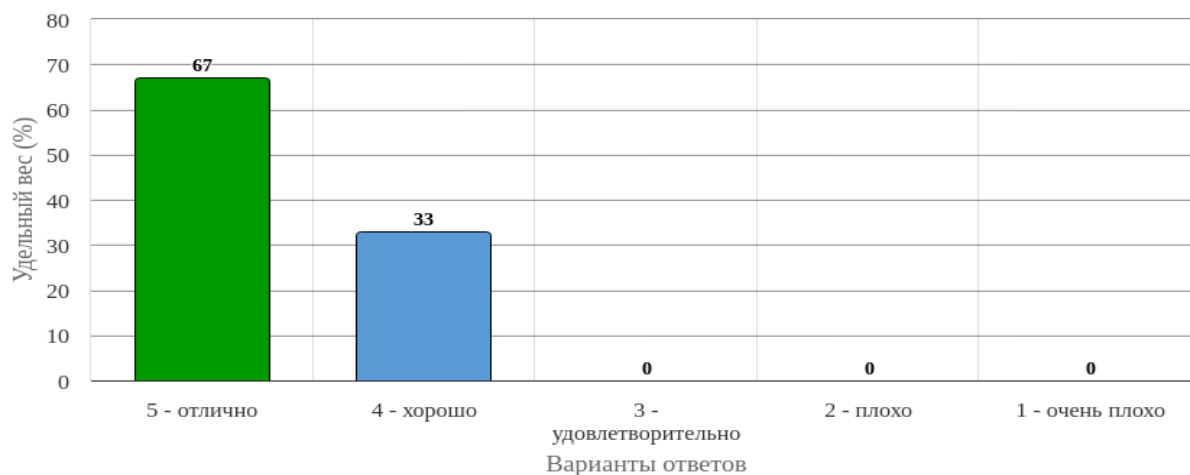


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените условия организации труда на кафедре и оснащенность своего рабочего места**

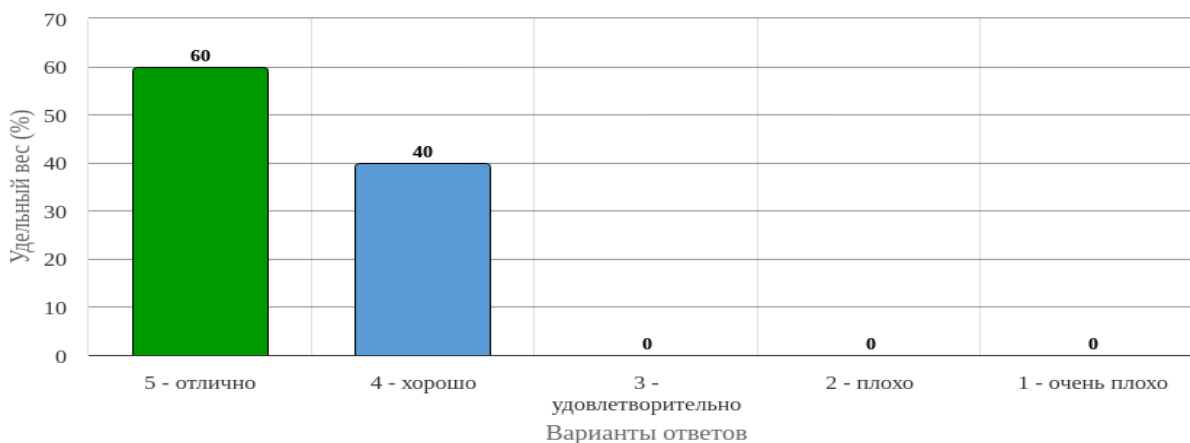


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените качество аудиторий, помещений, лабораторий и оборудования**

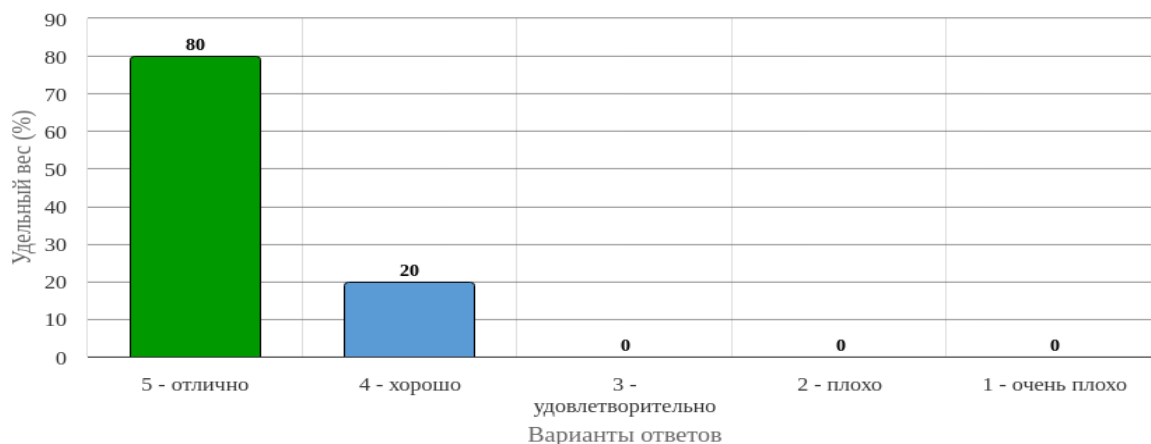


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените техническую и информационную оснащенность учебного процесса**

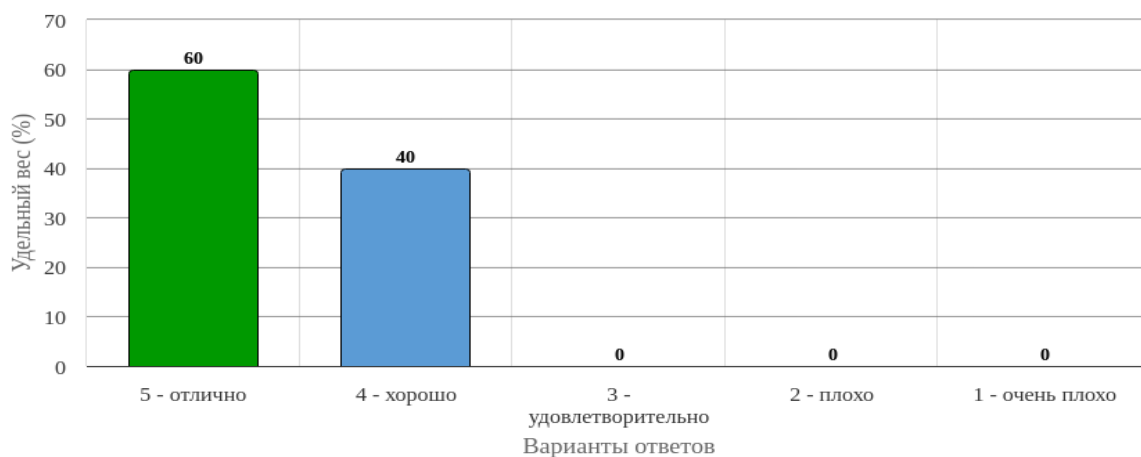


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените доступность информации, касающейся учебного процесса**

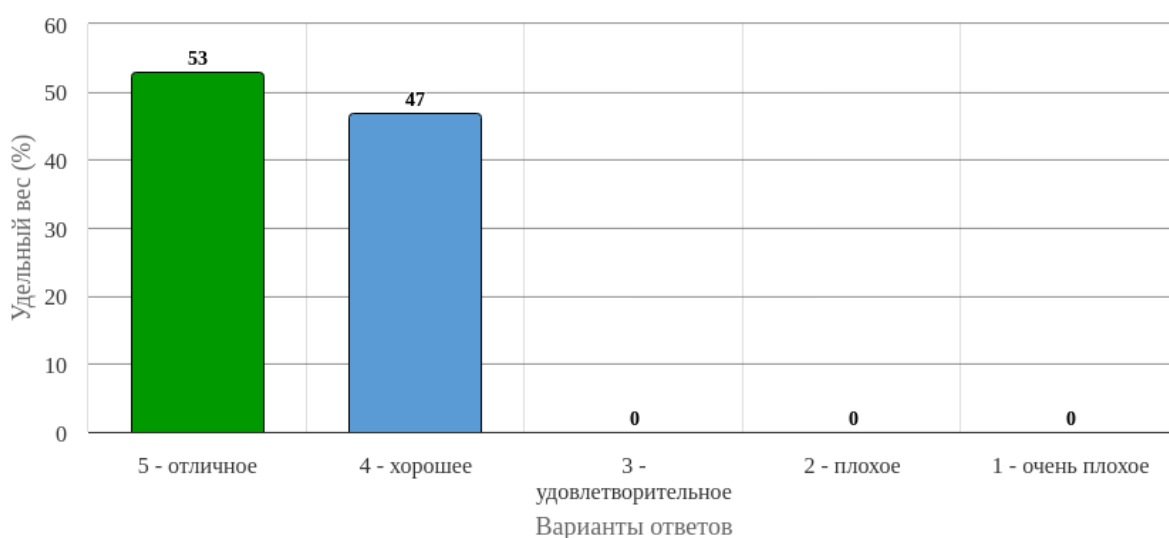


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы**

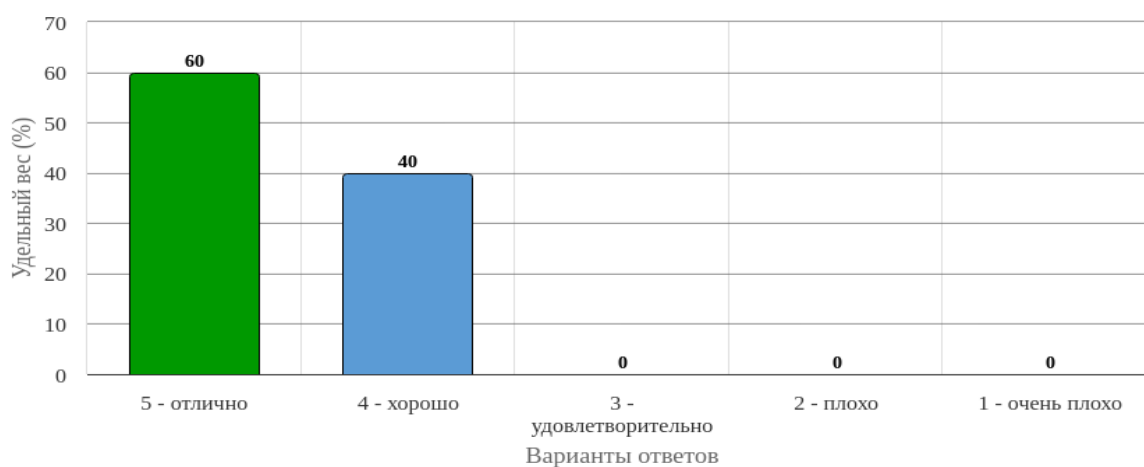


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените качество фондов Научной библиотеки**

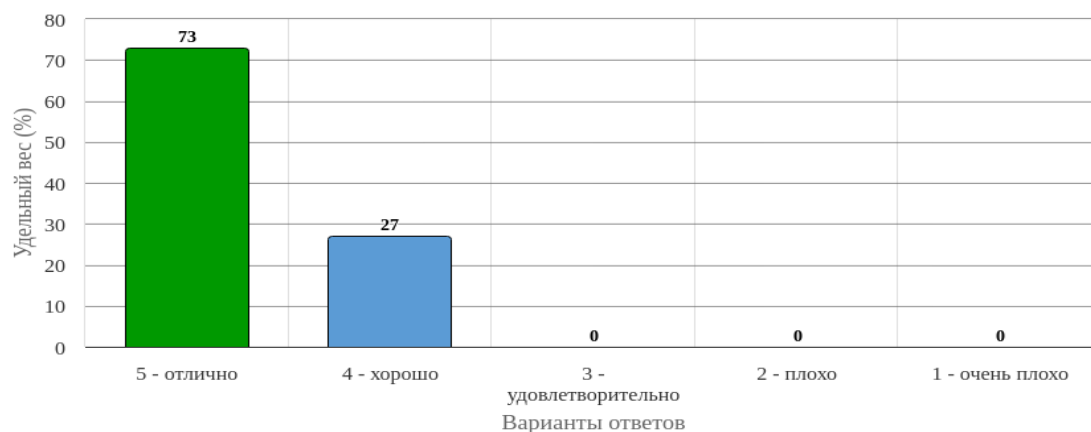


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените условия организации образовательного процесса по образовательной программе?**

### Современные методики ведения занятий

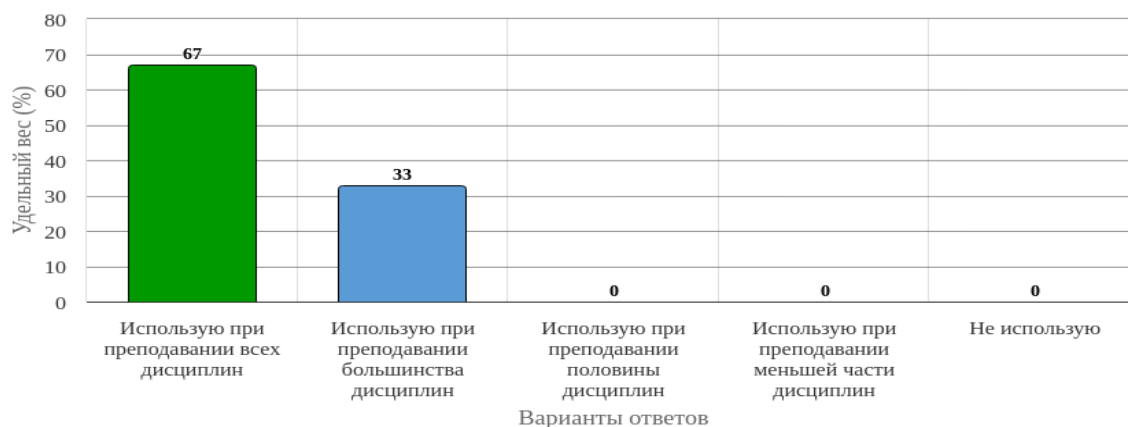


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?**

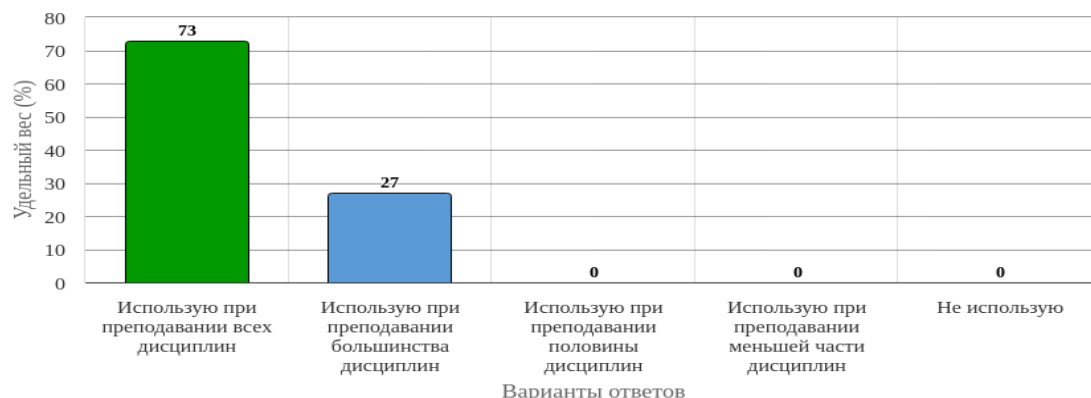


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько часто вы используете в преподавании информационно-коммуникационные технологии и ресурсы ЭИОС?**

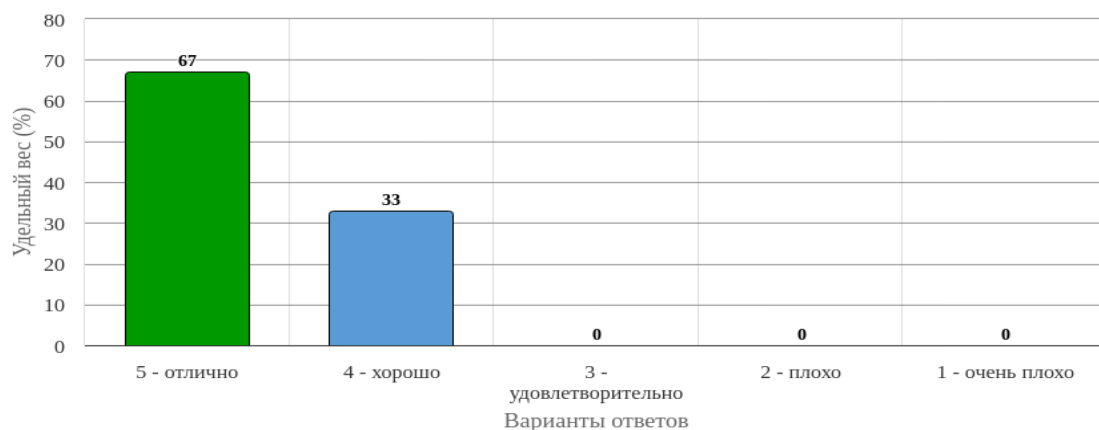


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените качество функционирования ЭИОС?**

### Оценка компетенций и повышение квалификация

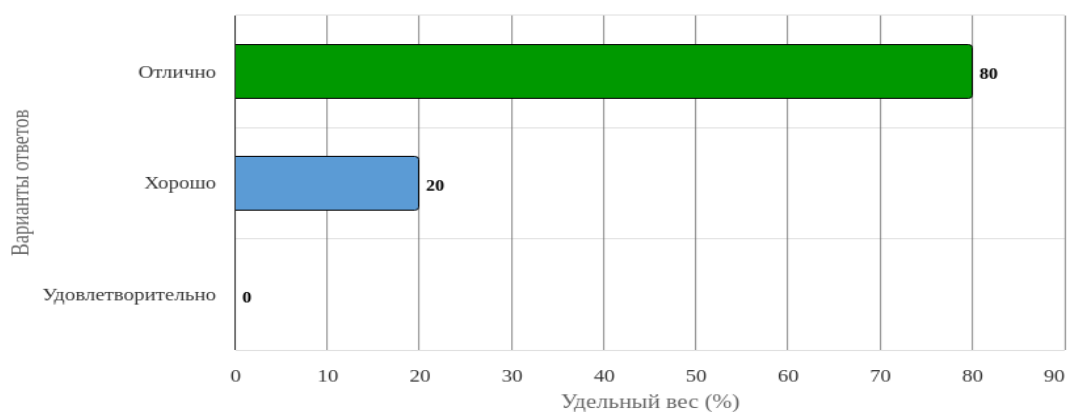


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените сами свою работу в образовательной организации?**

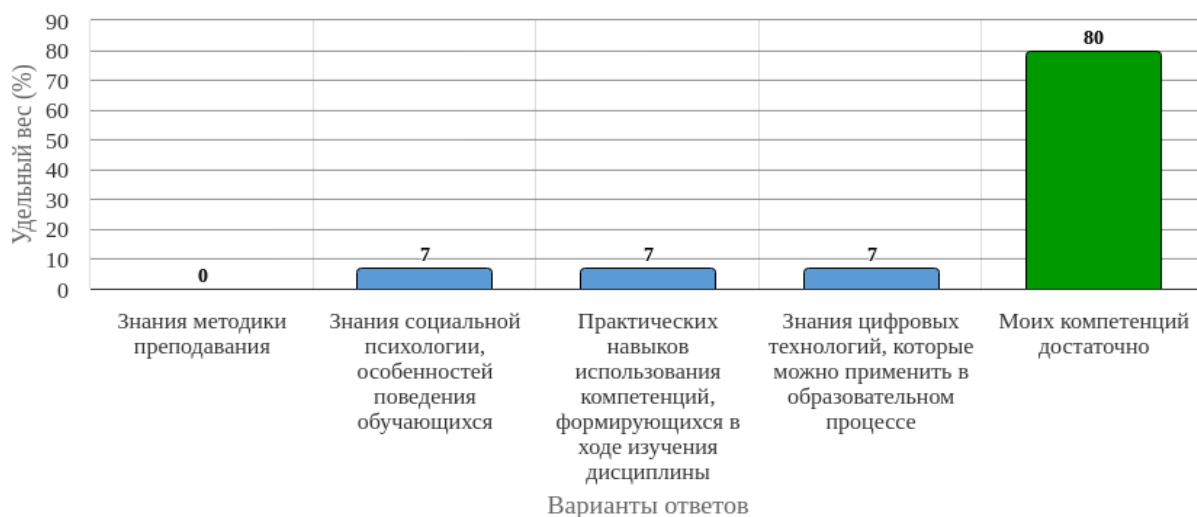


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:  
**Каких компетенций не хватает лично Вам для реализации программы в современных условиях?**

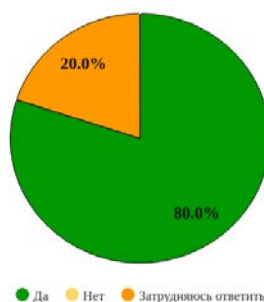


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:  
**Если вы нуждаетесь в повышении квалификации, то удовлетворены ли вы возможностями для этого, которые предоставляет администрация университета?**

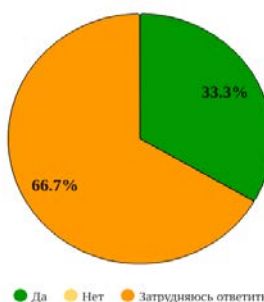


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какую форму повышения квалификации вы считаете наиболее приемлемой в настоящее время?**

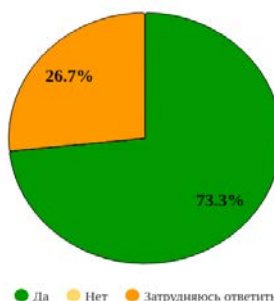


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:  
**Проводится ли регулярная оценка профессиональной компетенции преподавателей?**



Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:  
**Порекомендуете ли вы образовательную организацию поступающим в этом году абитуриентам?**

## Прочие вопросы

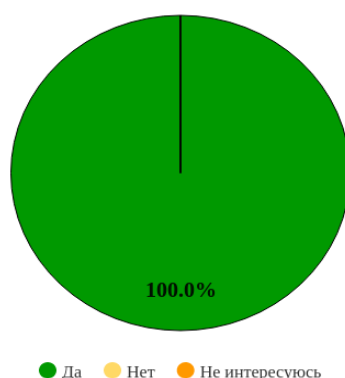


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:  
**Знакомы ли вы со стратегическими целями образовательной организации?**



Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:  
**Участвуете ли вы в процессах сбора и анализа информации о качестве организации образовательного процесса?**

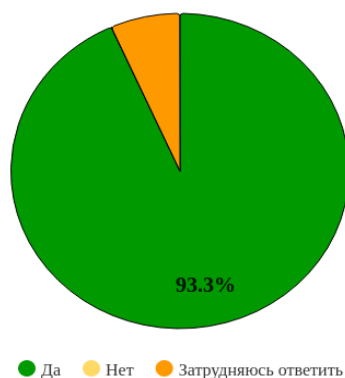


Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:  
**Внедрены ли в вашей организации цифровые технологии для взаимодействия между учащимися, преподавателями и администрацией?**

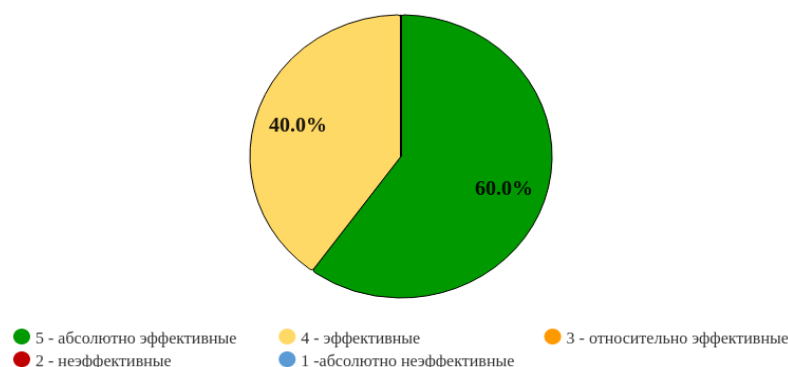


Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените по пятибалльной шкале насколько эффективными, являются каналы коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией образовательной организации для обмена информацией и обсуждения вопросов организации учебного процесса?**



Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:

**Считаете ли вы существующую в образовательной организации процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности эффективной для совершенствования деятельности образовательной организации?**

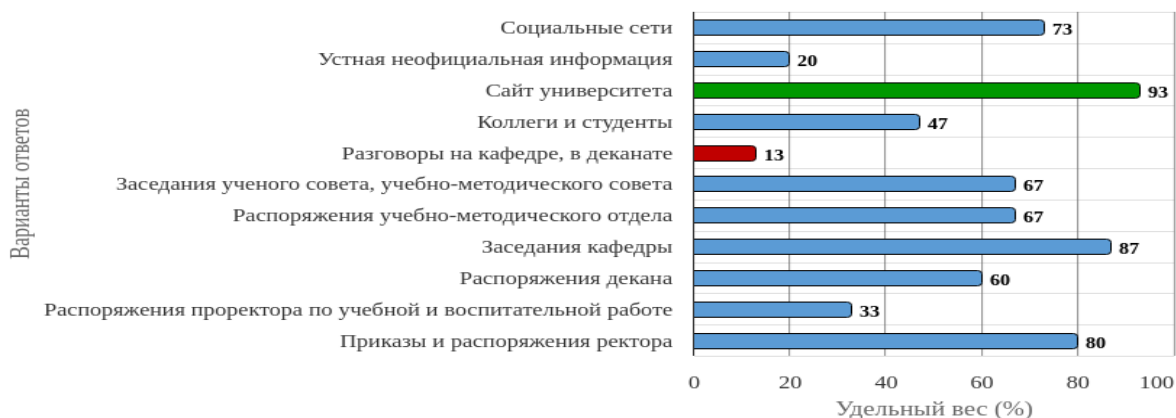


Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:

**Из каких источников вы получаете информацию об образовательной деятельности университета?**

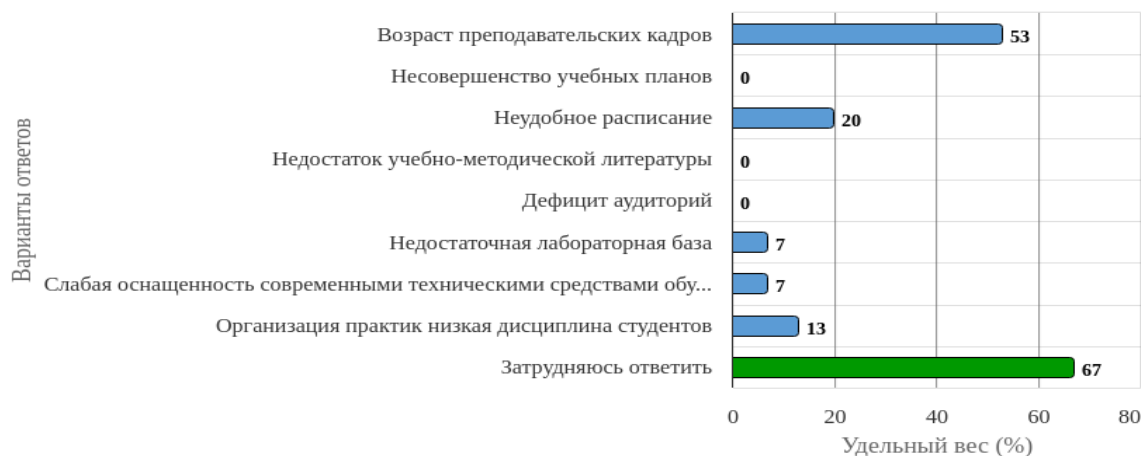


Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:  
Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения? (выберите 3 критерия)

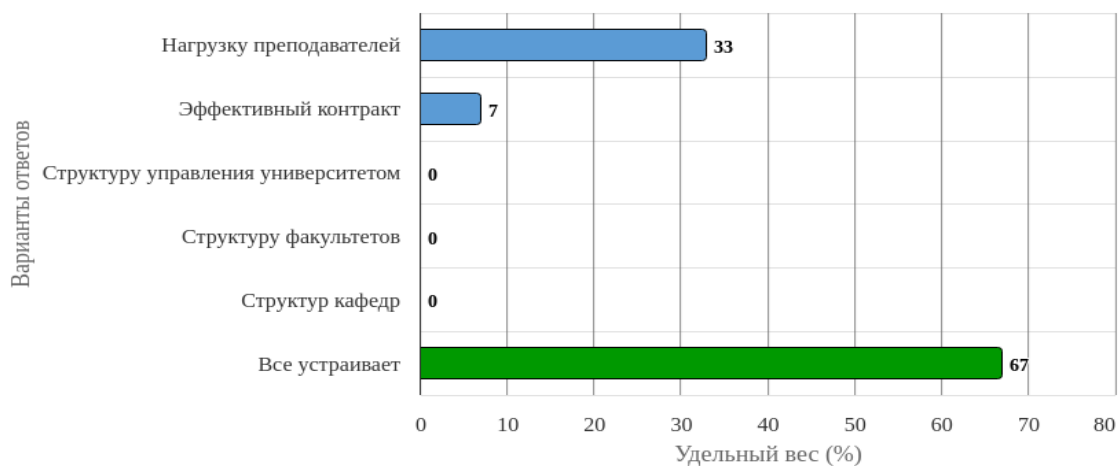


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:  
Что бы вы предложили изменить? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

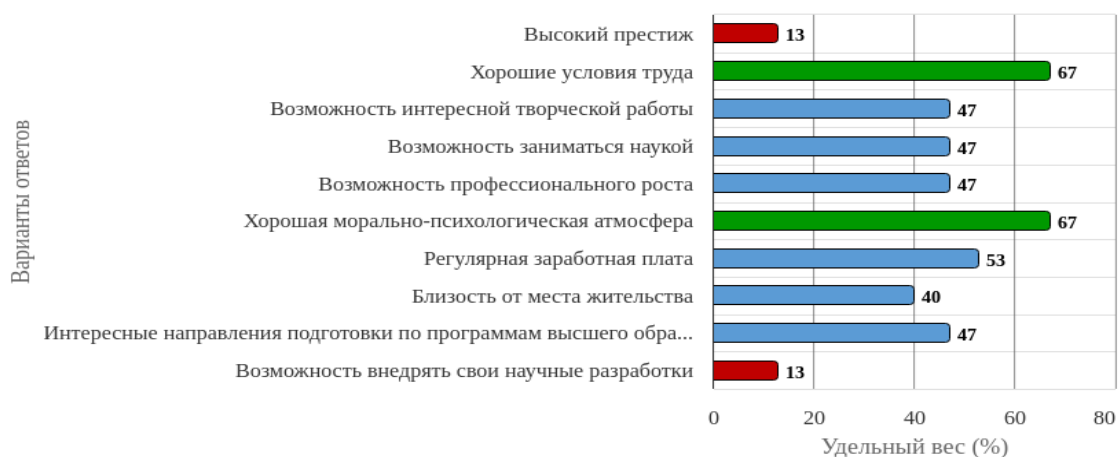


Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:  
Чем вас привлекает работа в нашей образовательной организации?

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени В.Н.  
Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»

д.ю.н., профессором В.А. Якушиным

от «23» декабря 2024 г. № 153

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:

**38.03.01 Экономика**

Наименование образовательной программы:

**Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)**

Уровень образования:

**Высшее образование - бакалавриат**

2024 г.

## **Введение**

Удовлетворенность персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г. провел анкетирование научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит).

Целью исследования являлось оценка удовлетворенности научно-педагогических работников (далее НПР) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали:

- Сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями.
- Определение потребностей преподавателей в дополнительном профессиональном обучении и развитии.
- Выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки.
- Повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 34 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 12 преподавателей (79,2%).

Аналитический отчет на основе результатов анкетирования педагогических работников представляет собой анализ мнений и уровня удовлетворенности сотрудников об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчете содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков, и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования позволяет выявить основные проблемы и потребности научно-педагогических работников, определить направления развития и улучшения рабочей обстановки, разработать меры по повышению мотивации и эффективности труда сотрудников.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

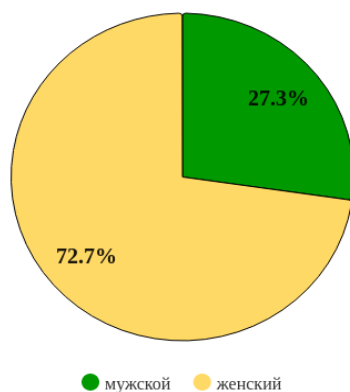


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите ваш пол**

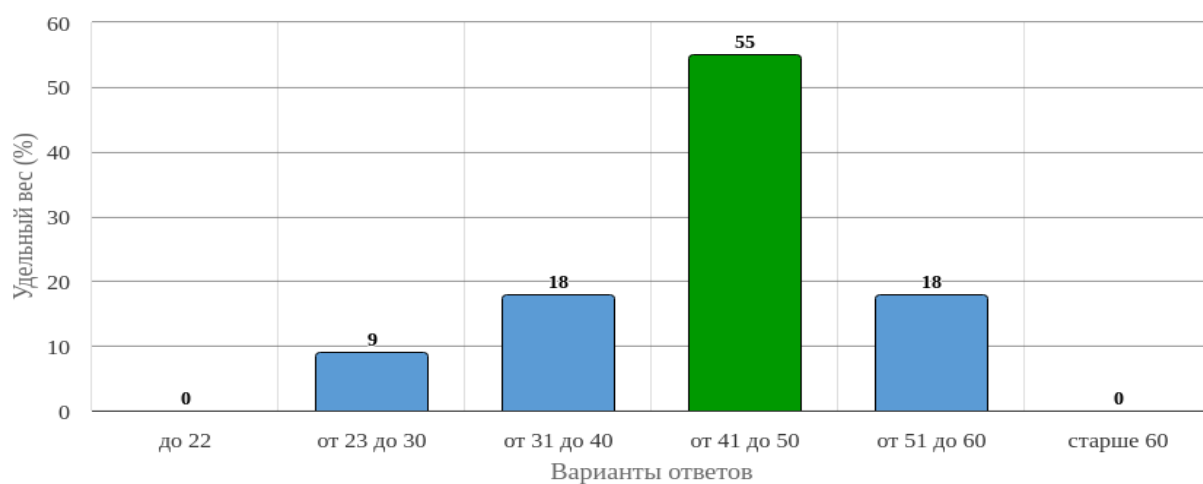


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите ваш возраст**

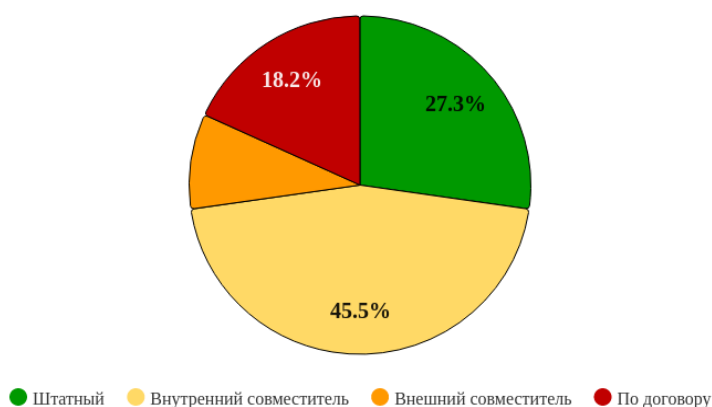


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Условия привлечения**

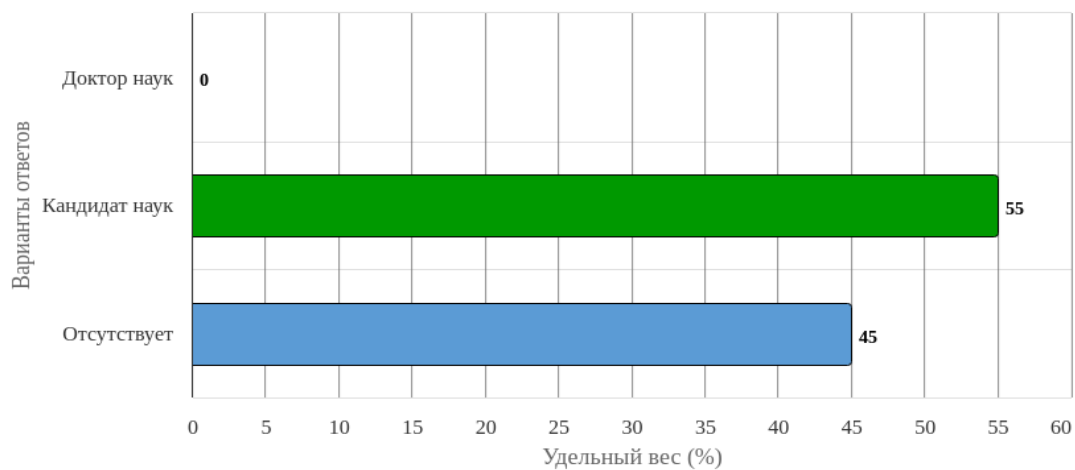


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ученая степень**

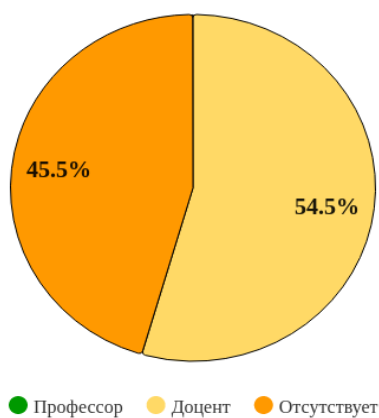


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ученое звание**

### Научно-исследовательская деятельность

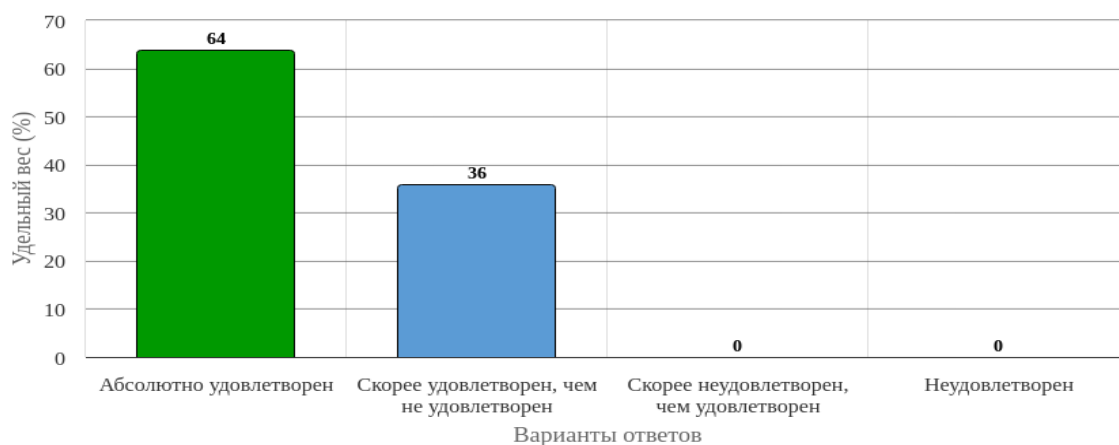


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности?**

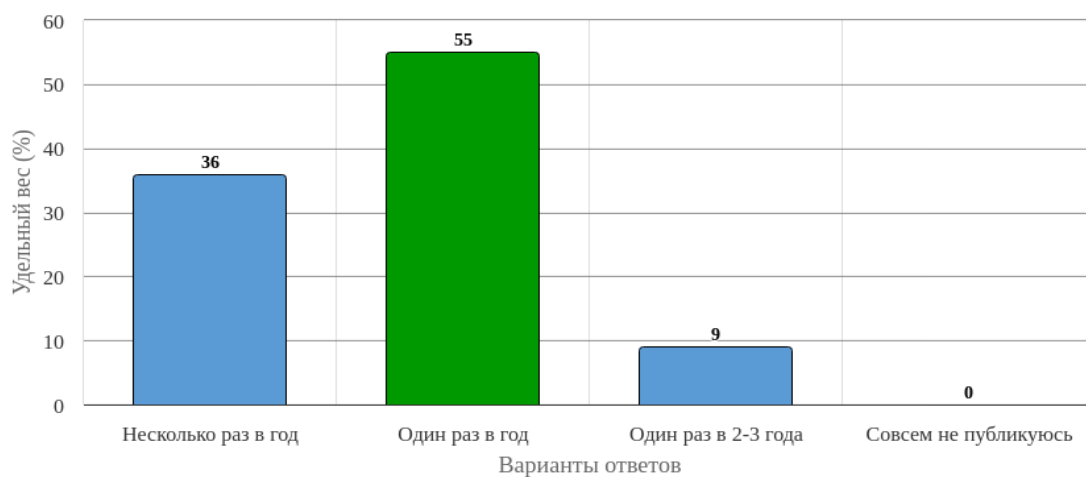


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы публикуетесь в отечественных и/или зарубежных рецензируемых изданиях?**

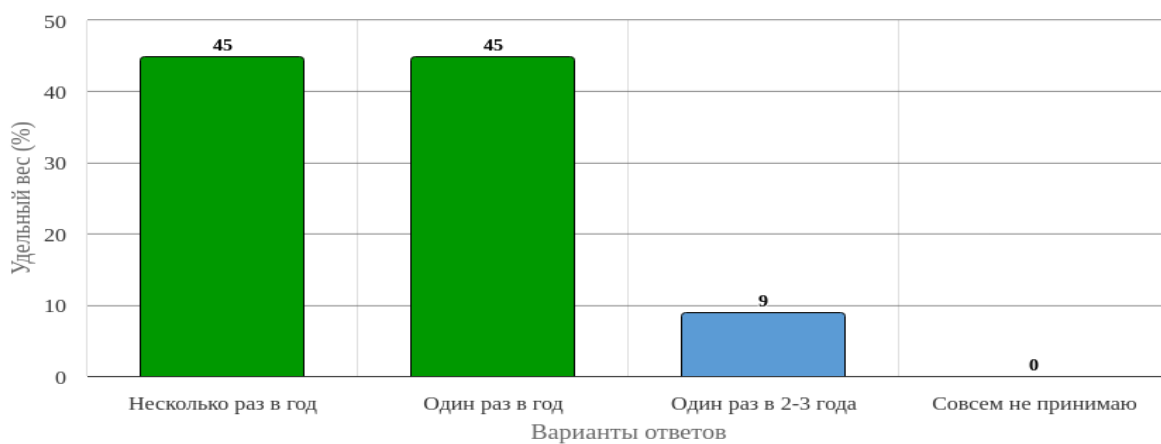


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы принимаете участие в научных семинарах и конференциях?**

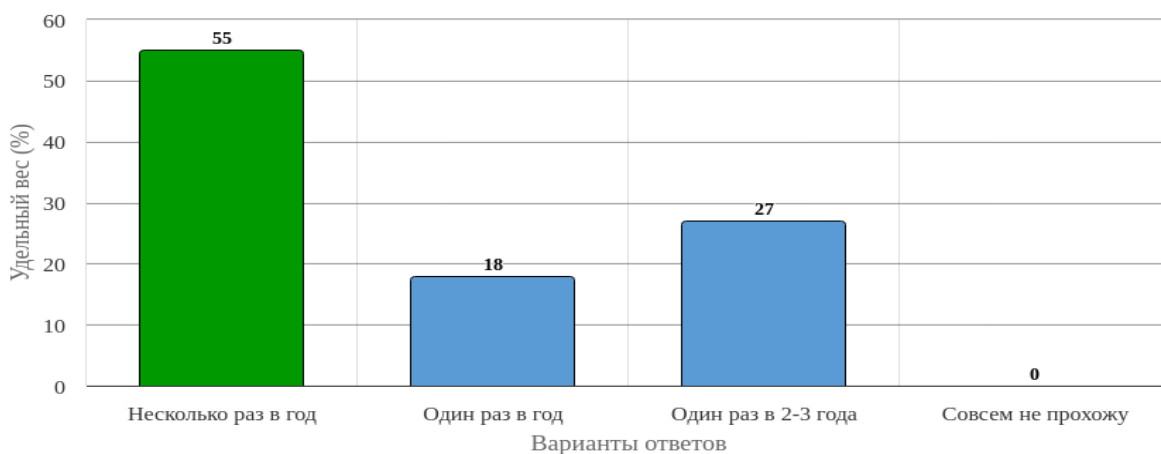


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?**

### Уровень удовлетворенности оснащенности образовательного процесса

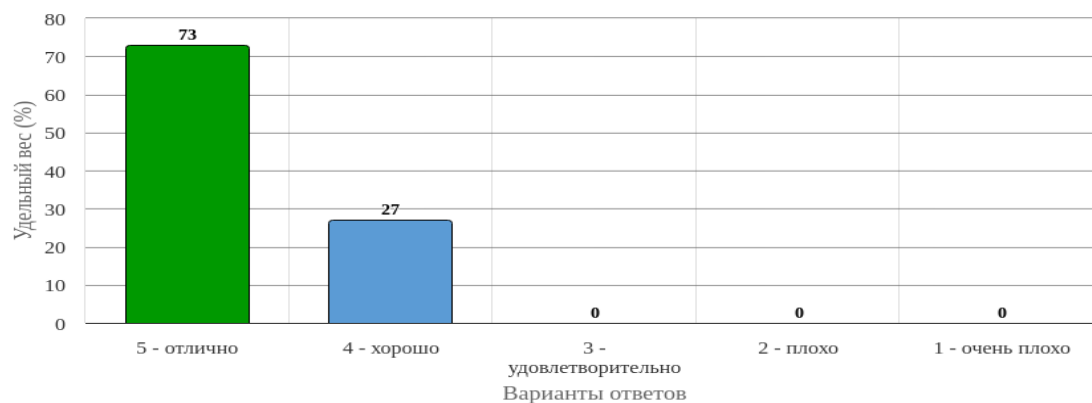


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените условия организации труда на кафедре и оснащенность своего рабочего места

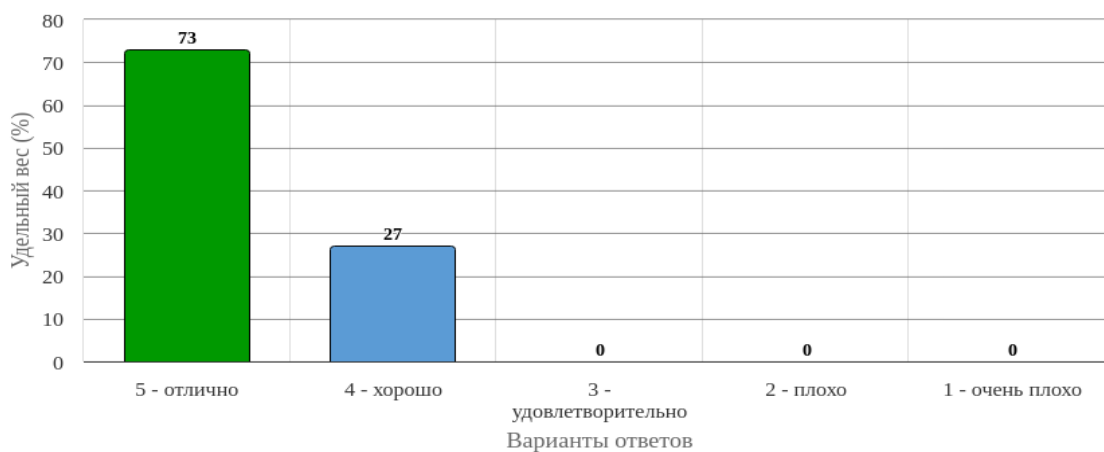


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените качество аудиторий, помещений, лабораторий и оборудования

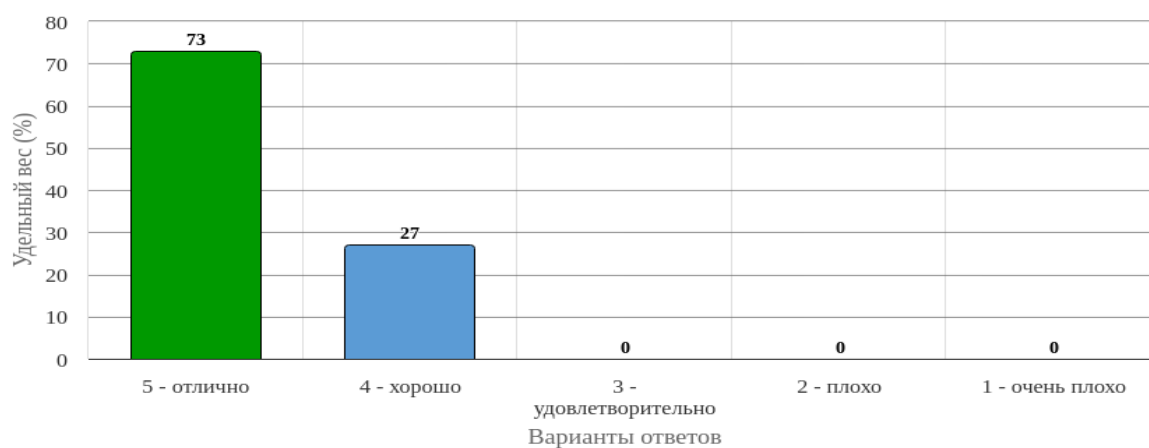


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените техническую и информационную оснащенность учебного процесса

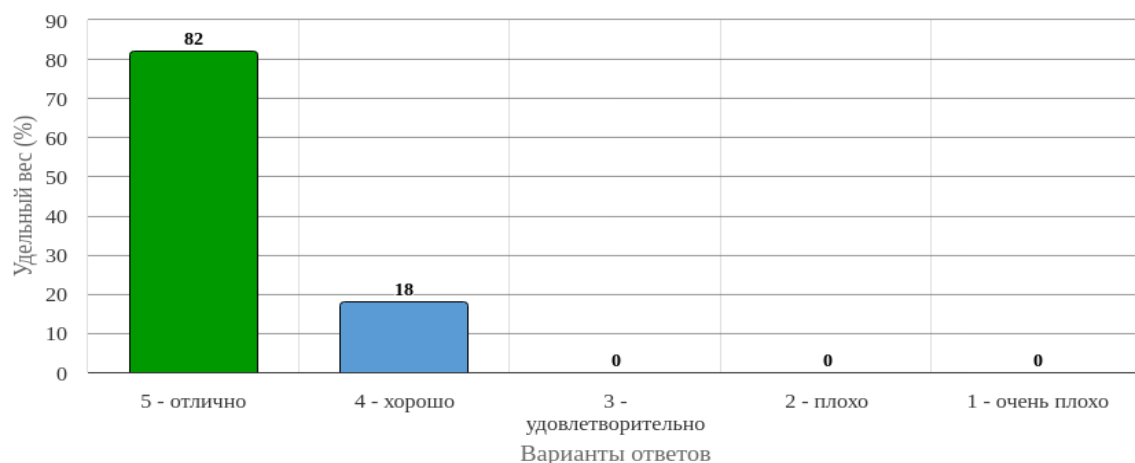


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените доступность информации, касающейся учебного процесса

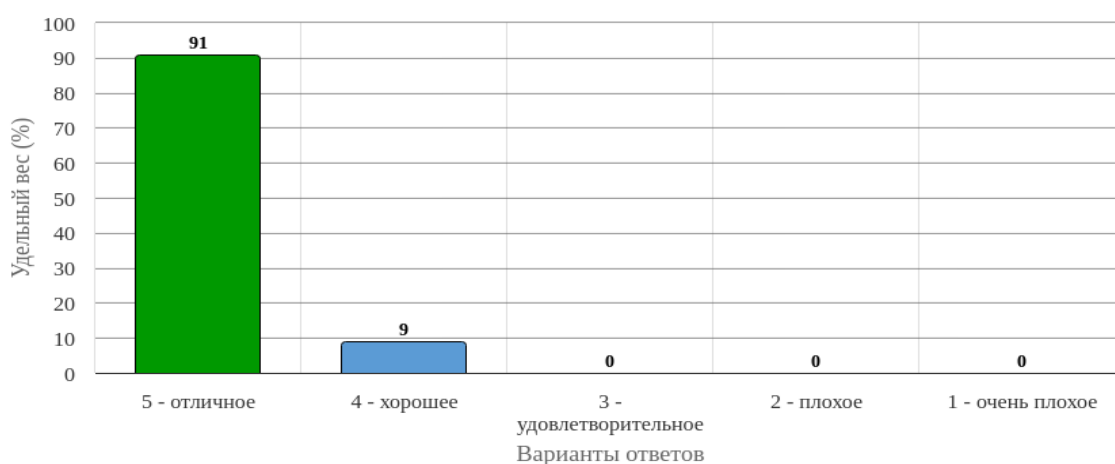


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы

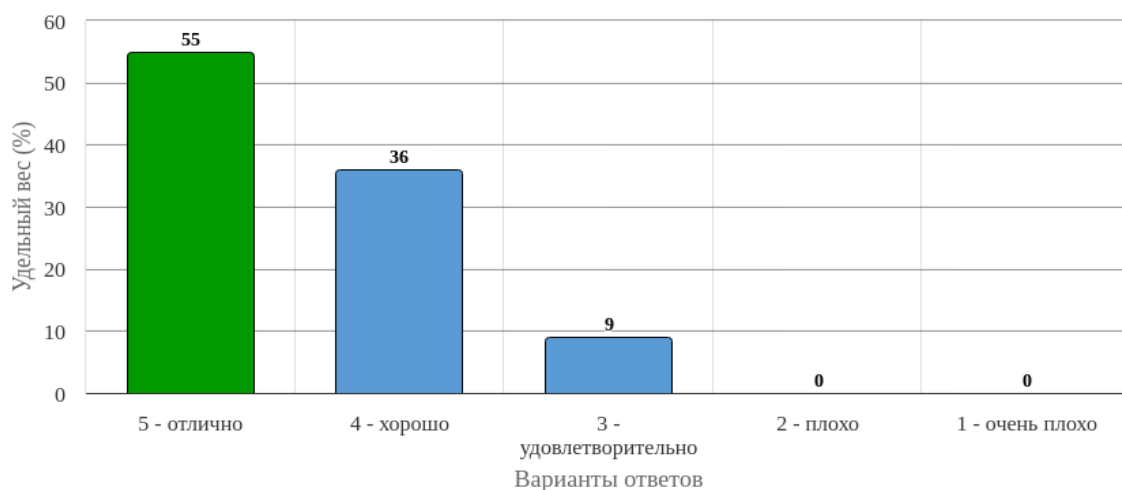


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените качество фондов Научной библиотеки

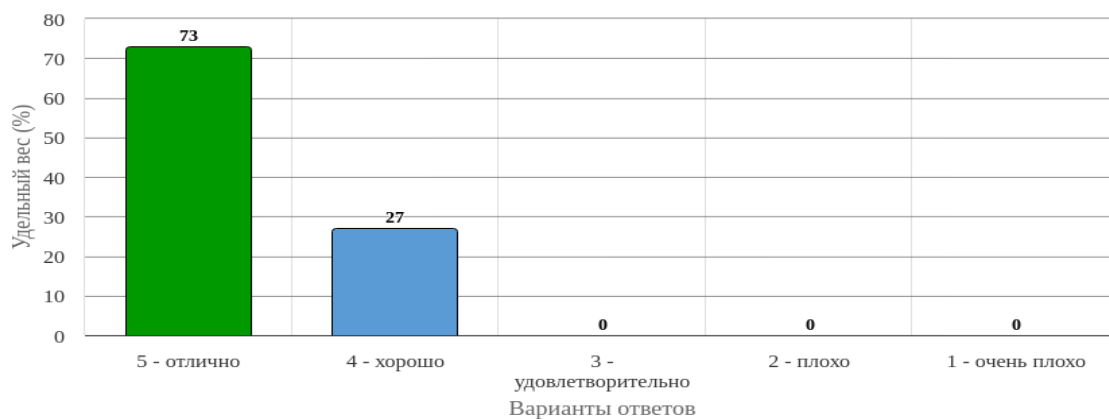


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените условия организации образовательного процесса по образовательной программе?**

### Современные методики ведения занятий

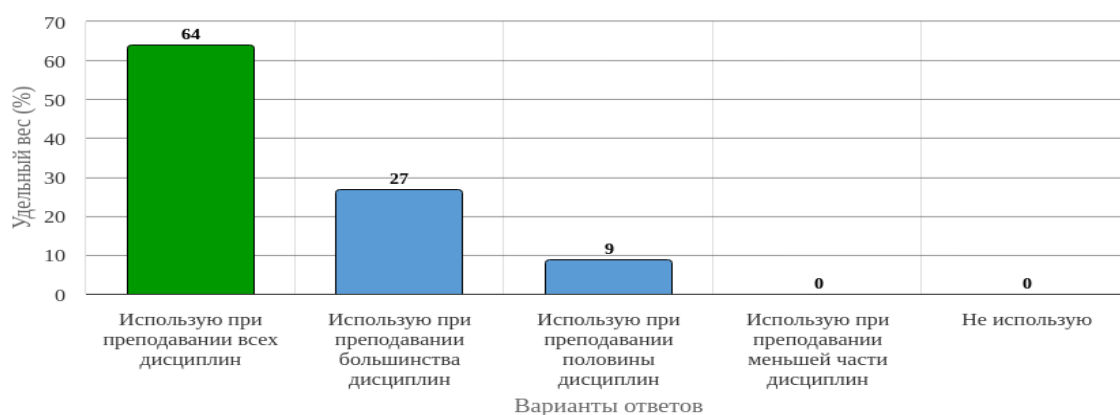


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?**

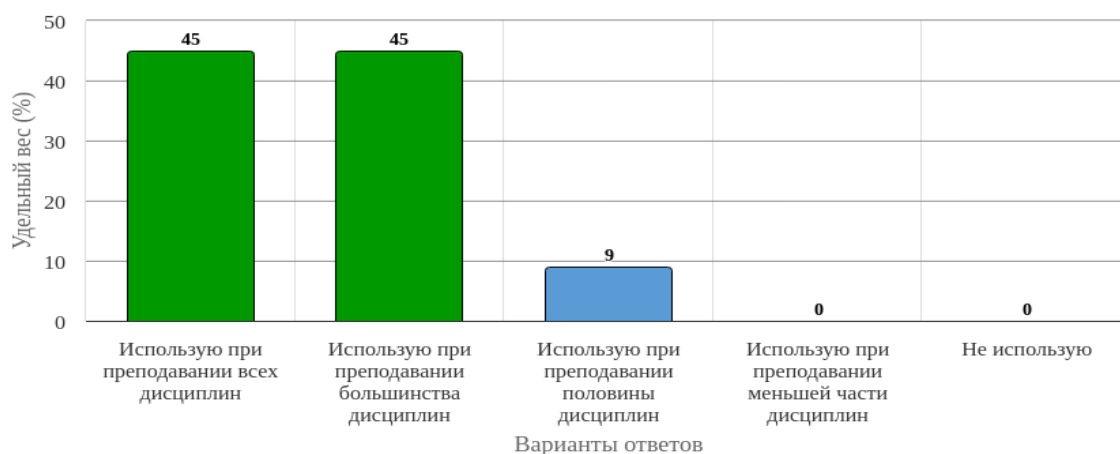


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько часто вы используете в преподавании информационно-коммуникационные технологии и ресурсы ЭИОС?**

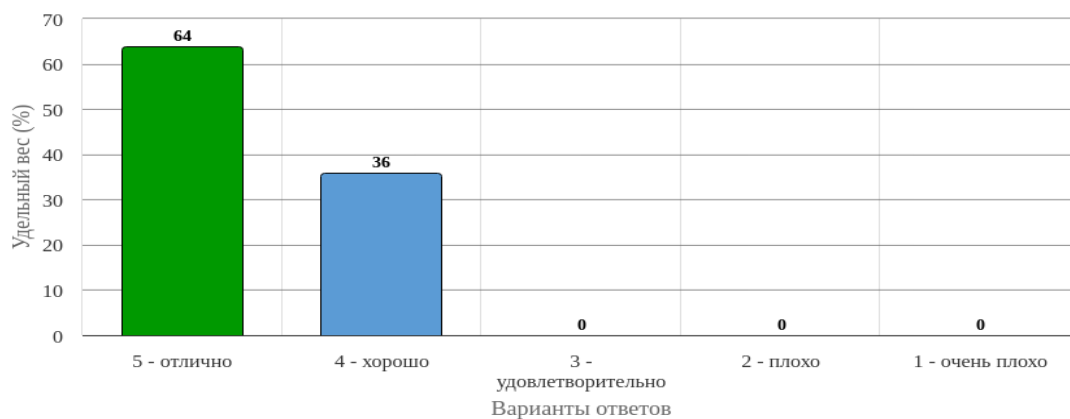


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените качество функционирования ЭИОС?**

### Оценка компетенций и повышение квалификация

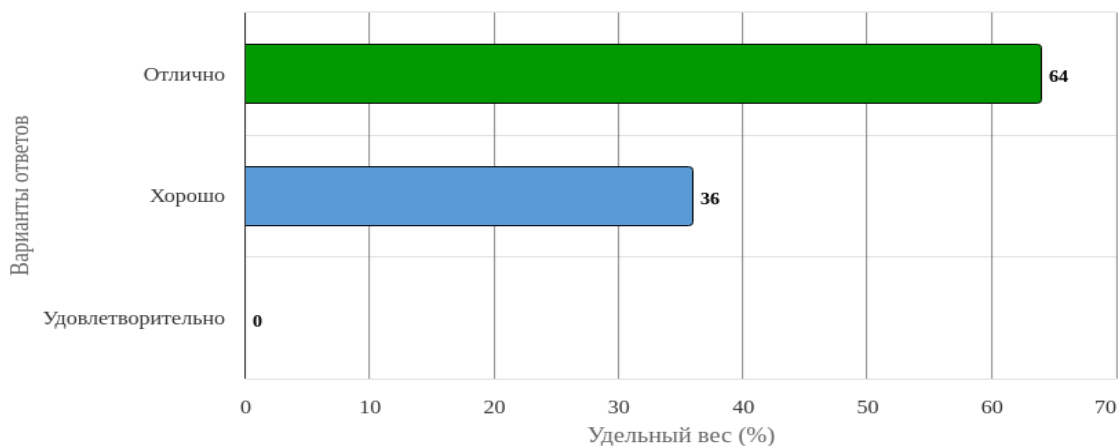


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените сами свою работу в образовательной организации?**

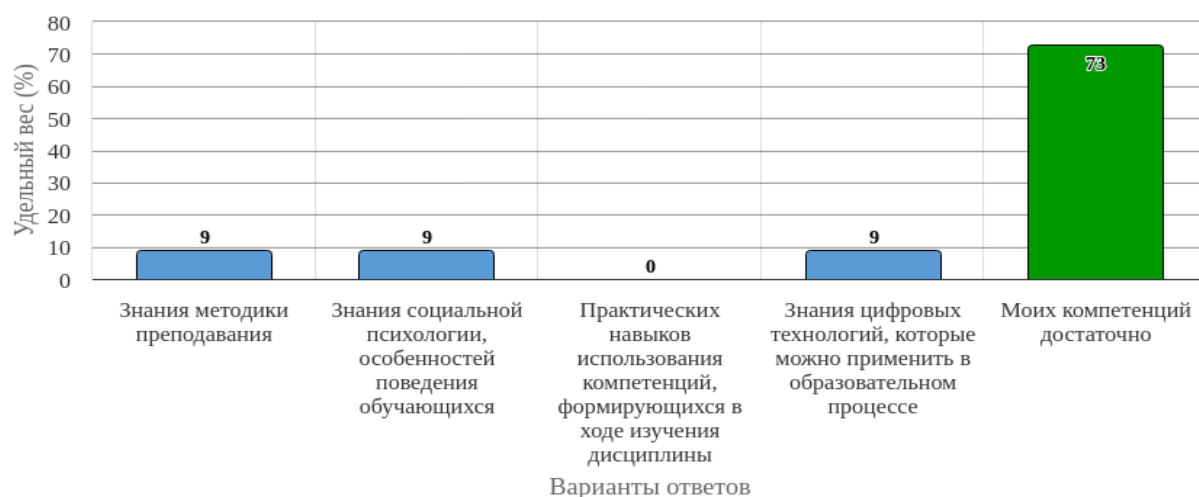


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:  
**Каких компетенций не хватает лично Вам для реализации программы в современных условиях?**

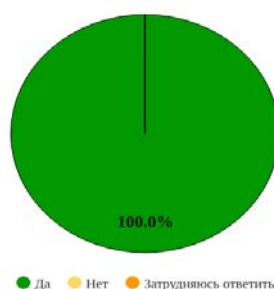


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:  
**Если вы нуждаетесь в повышении квалификации, то удовлетворены ли вы возможностями для этого, которые предоставляет администрация университета?**

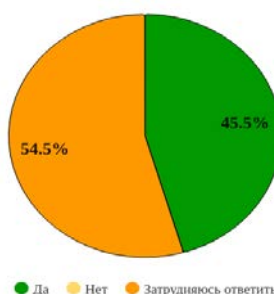


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какую форму повышения квалификации вы считаете наиболее приемлемой в настоящее время?**

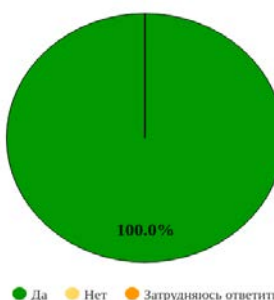


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:  
**Проводится ли регулярная оценка профессиональной компетенции преподавателей?**



Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:  
**Порекомендуете ли вы образовательную организацию поступающим в этом году абитуриентам?**

## Прочие вопросы

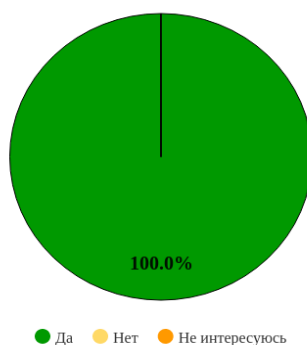


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:  
**Знакомы ли вы со стратегическими целями образовательной организации?**

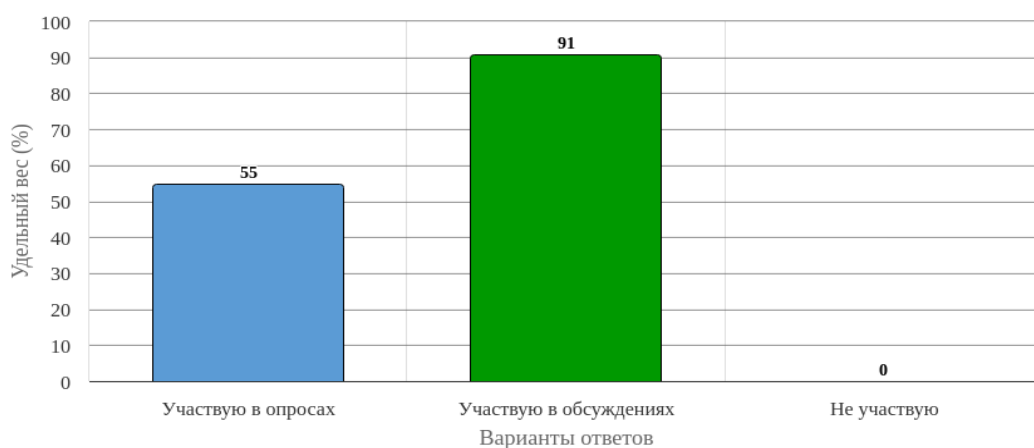


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:  
**Участвуете ли вы в процессах сбора и анализа информации о качестве организации образовательного процесса?**

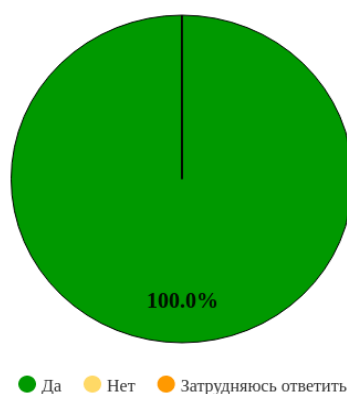


Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:  
**Внедрены ли в вашей организации цифровые технологии для взаимодействия между учащимися, преподавателями и администрацией?**

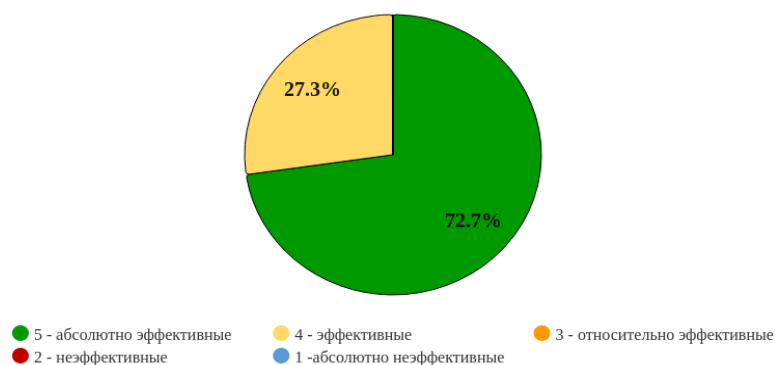


Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по пятибалльной шкале насколько эффективными, являются каналы коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией образовательной организации для обмена информацией и обсуждения вопросов организации учебного процесса?**



Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:  
**Считаете ли вы существующую в образовательной организации процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности эффективной для совершенствования деятельности образовательной организации?**

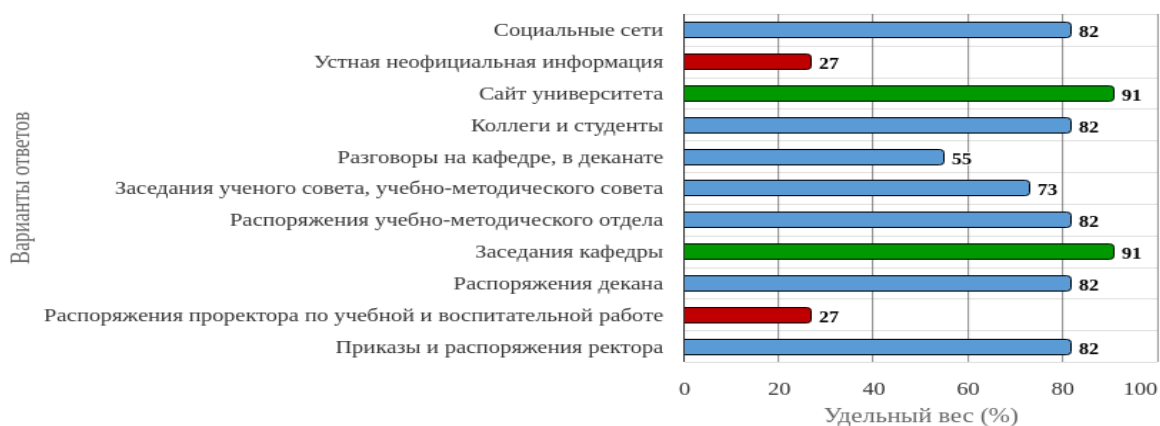


Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:  
**Из каких источников вы получаете информацию об образовательной деятельности университета?**



Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:  
Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения? (выберите 3 критерия)

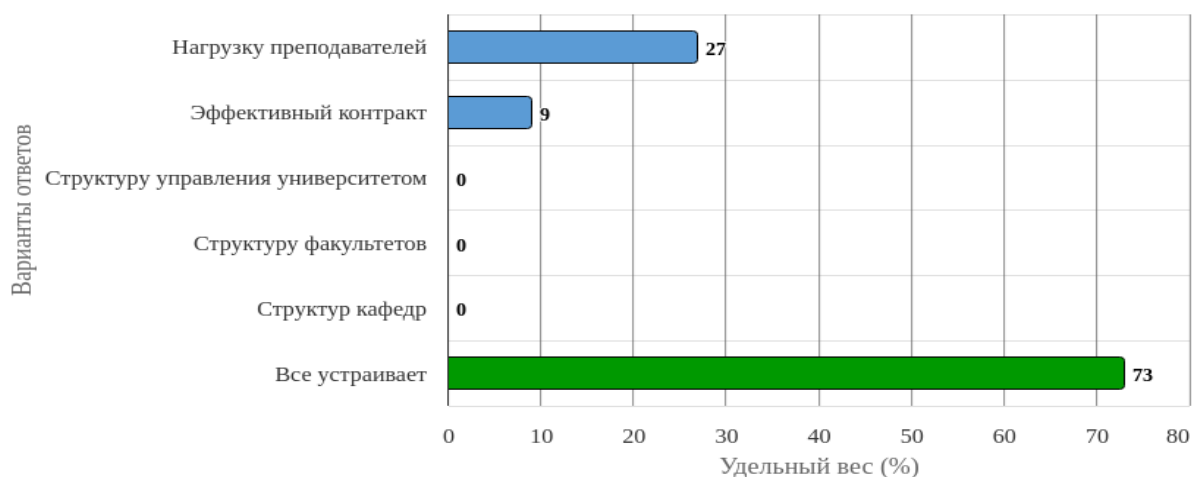


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:  
Что бы вы предложили изменить? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)



Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:  
Чем вас привлекает работа в нашей образовательной организации?

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени  
В.Н. Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»

д.ю.н., профессором В.А. Якушиным

от «23» декабря 2024 г. № 153

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:

**38.03.02 Менеджмент**

Наименование образовательной программы:

**Менеджмент (Менеджмент организации)**

Уровень образования:

**Высшее образование - бакалавриат**

2024 г.

## Введение

Удовлетворенность персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г. провел анкетирование научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы Менеджмент (Менеджмент организации).

Целью исследования являлось оценка удовлетворенности научно-педагогических работников (далее НПР) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали:

- Сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями.
- Определение потребностей преподавателей в дополнительном профессиональном обучении и развитии.
- Выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки.
- Повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 34 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 11 преподавателей (78,5%).

Аналитический отчет на основе результатов анкетирования научно-педагогических работников представляет собой анализ мнений и уровня удовлетворенности сотрудников об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчете содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков, и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования позволяет выявить основные проблемы и потребности педагогических работников, определить направления развития и улучшения рабочей обстановки, разработать меры по повышению мотивации и эффективности труда сотрудников.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

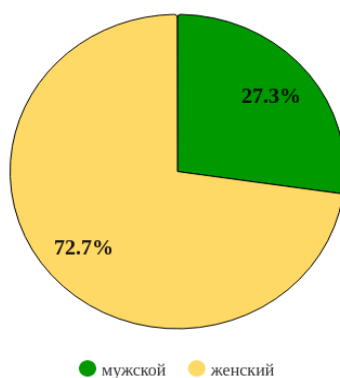


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите ваш пол**

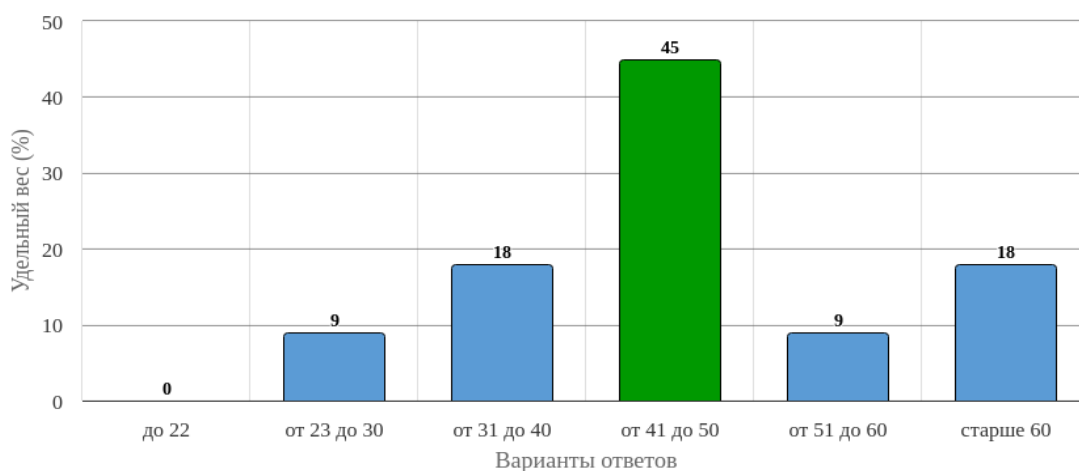


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите ваш возраст**

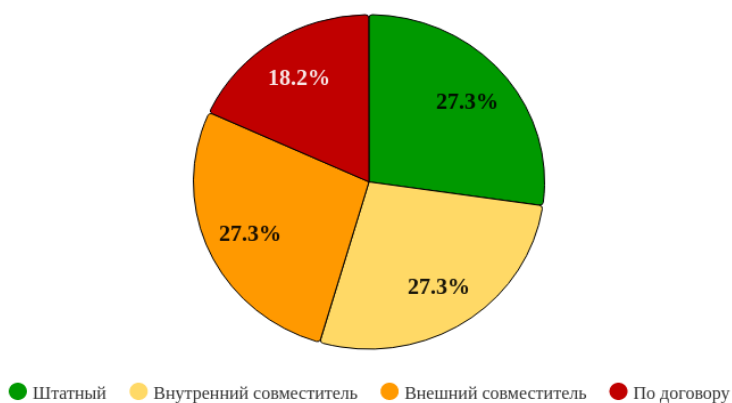


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Условия привлечения**

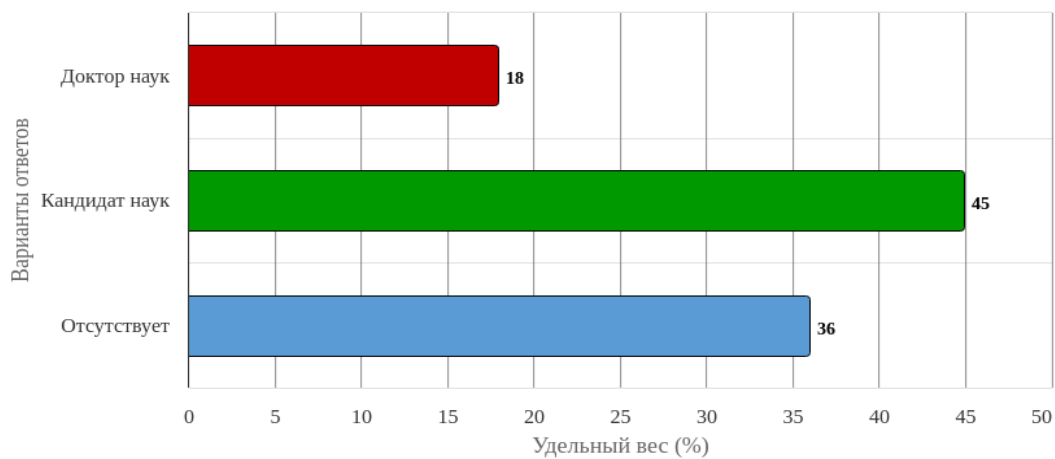


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ученая степень**

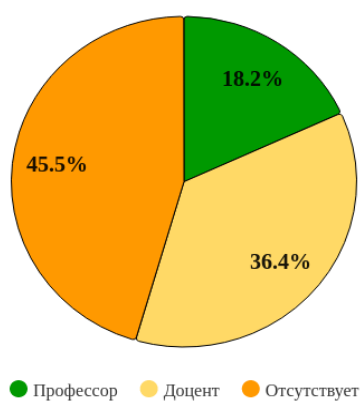


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ученое звание**

### Научно-исследовательская деятельность



Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности?**

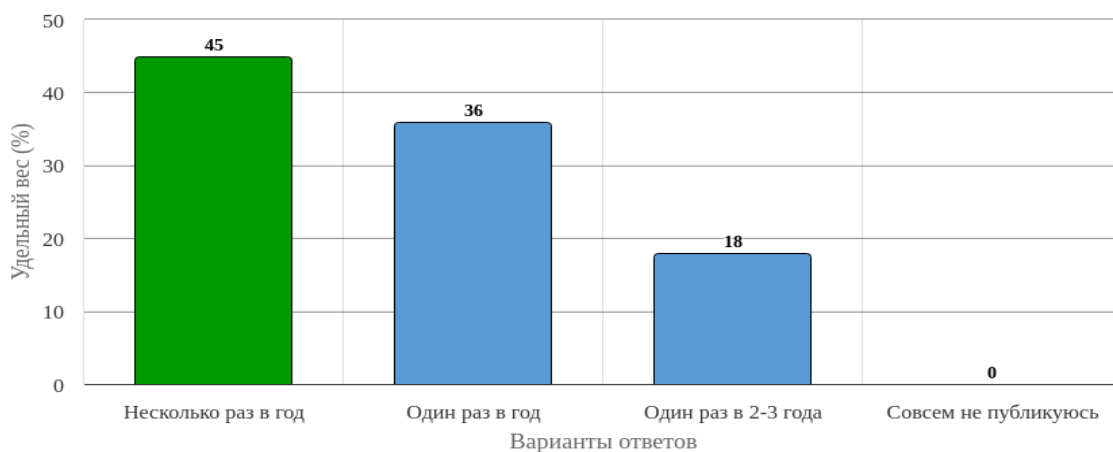


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы публикуетесь в отечественных и/или зарубежных рецензируемых изданиях?**

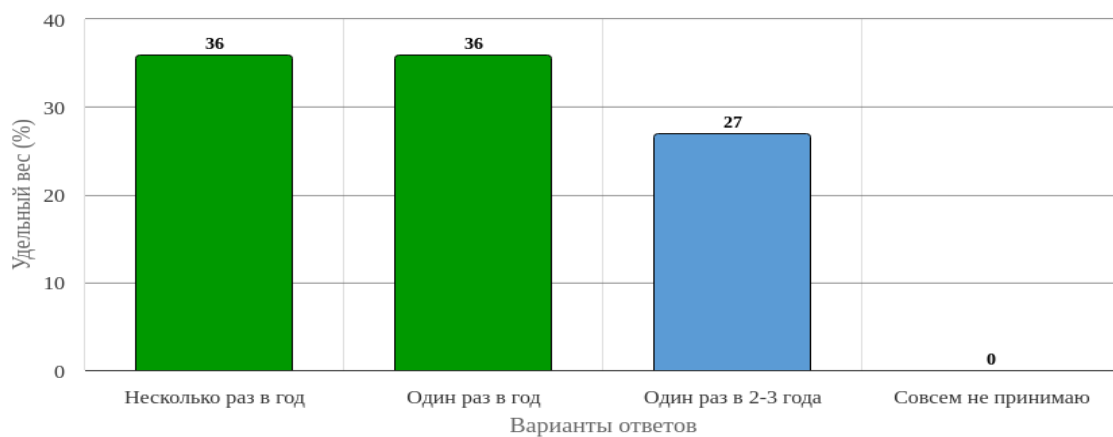


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы принимаете участие в научных семинарах и конференциях?**

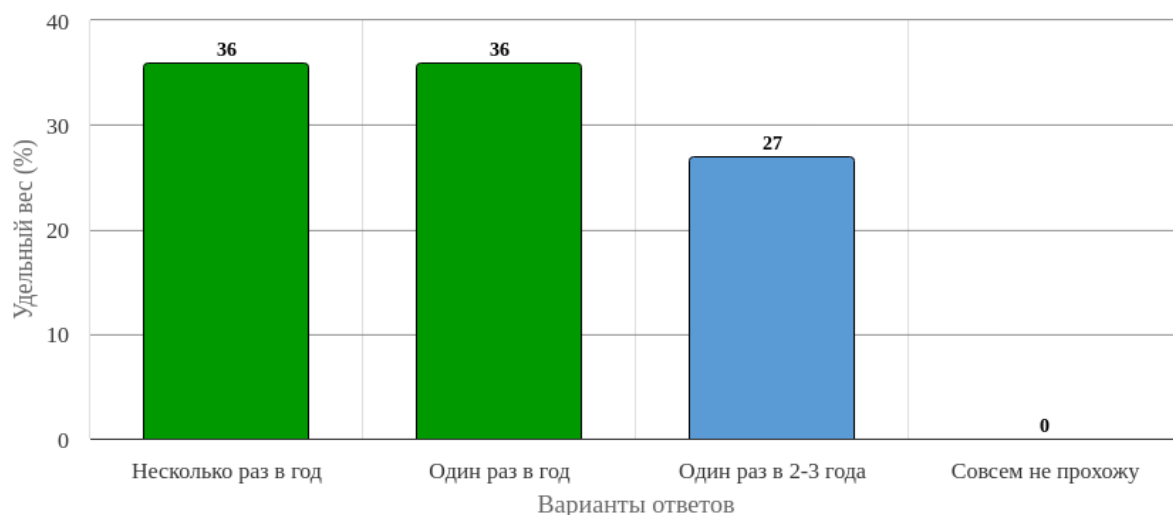


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?**

## Уровень удовлетворенности оснащенности образовательного процесса

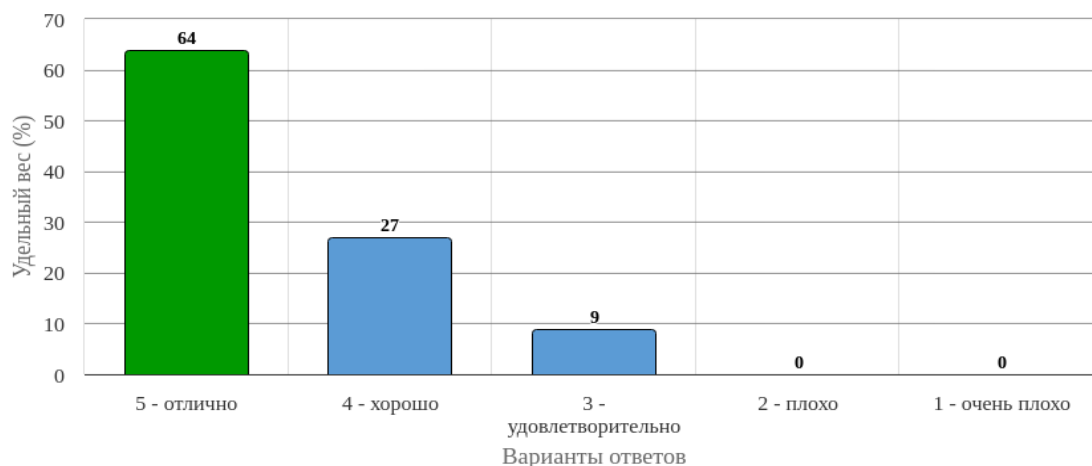


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените условия организации труда на кафедре и оснащенность своего рабочего места

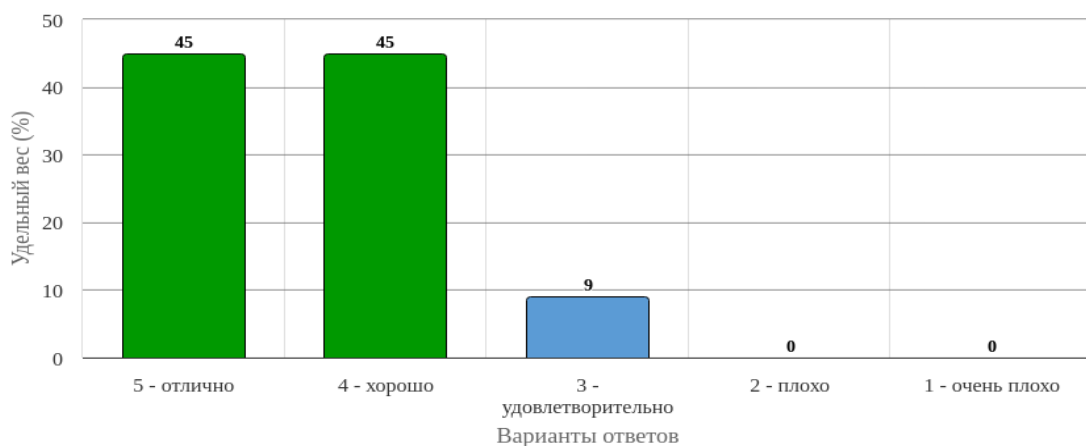


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените качество аудиторий, помещений, лабораторий и оборудования

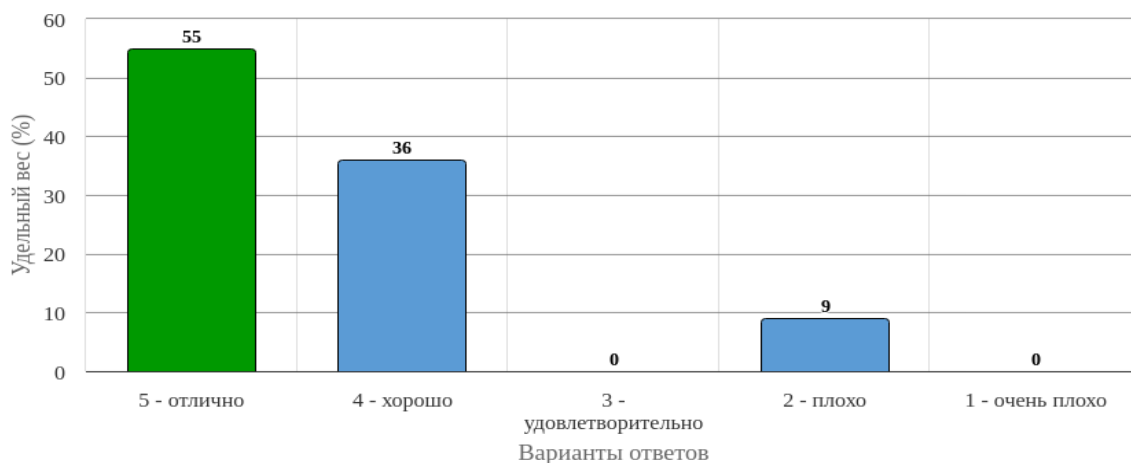


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените техническую и информационную оснащенность учебного процесса

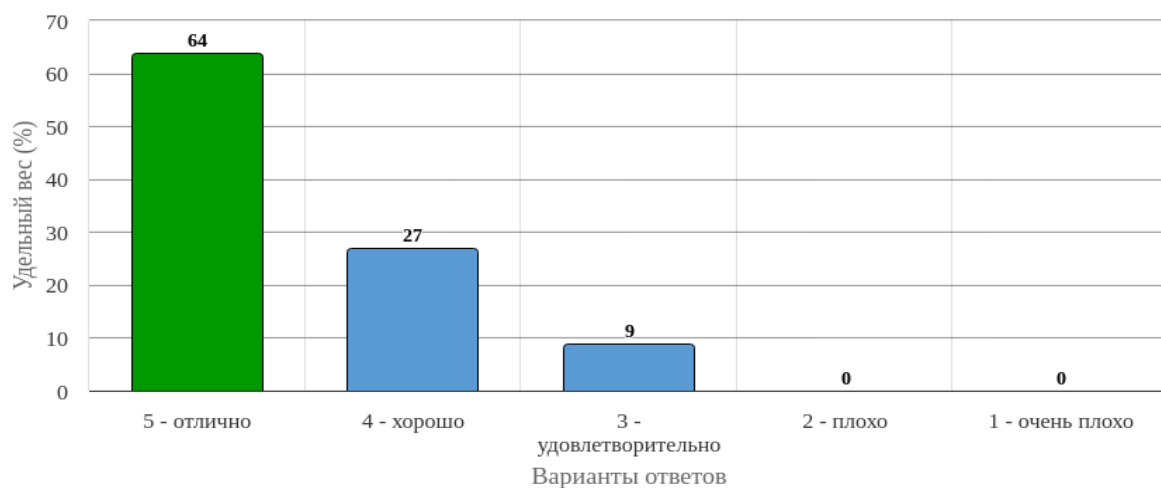


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените доступность информации, касающейся учебного процесса**



Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы**

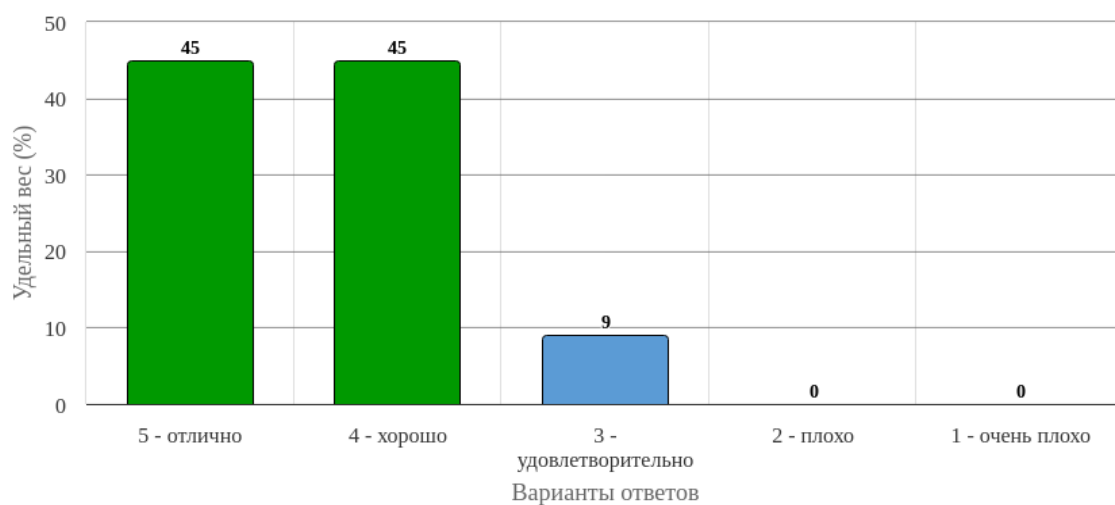


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените качество фондов Научной библиотеки**

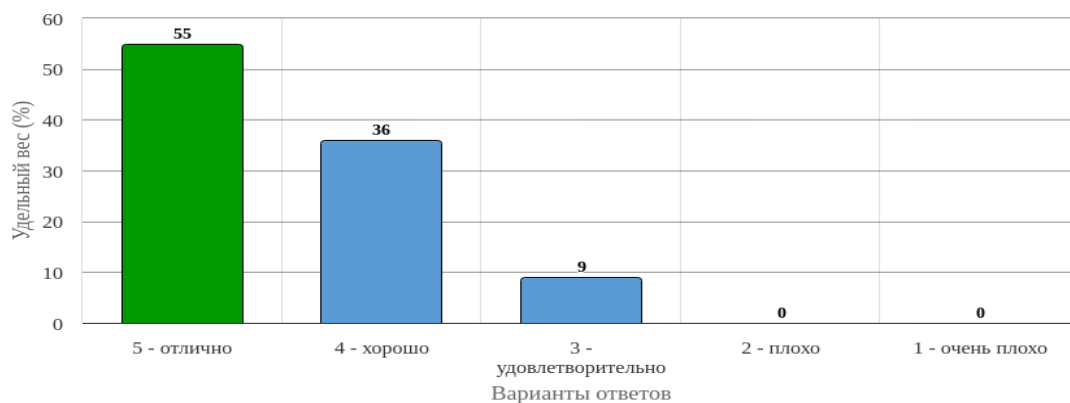


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените условия организации образовательного процесса по образовательной программе?**

### Современные методики ведения занятий

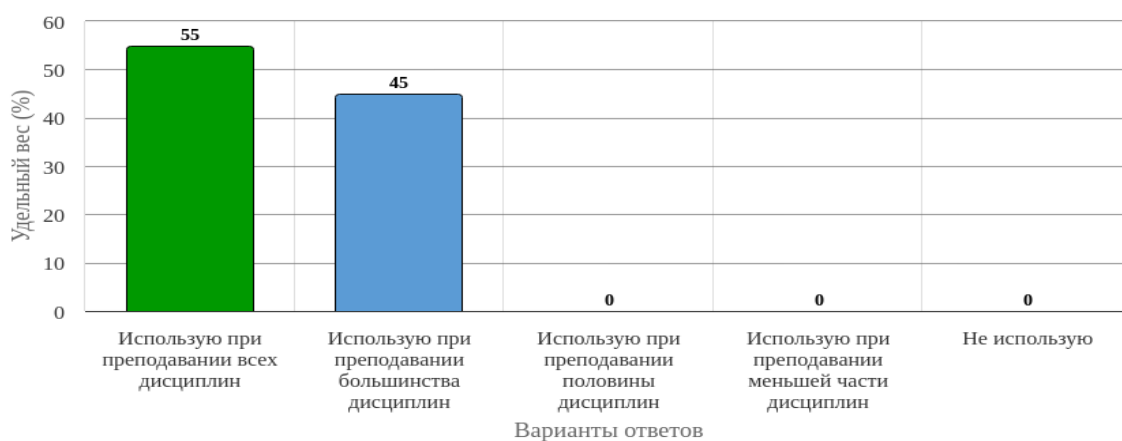


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?**

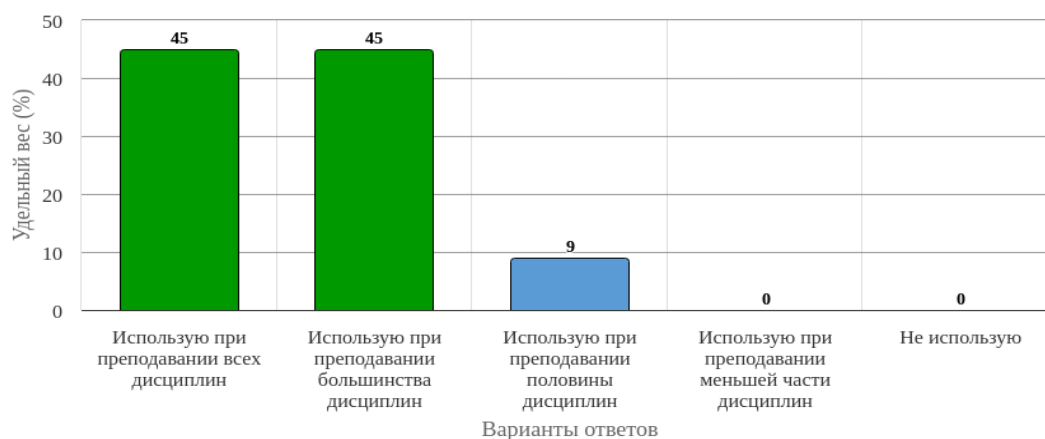


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько часто вы используете в преподавании информационно-коммуникационные технологии и ресурсы ЭИОС?**

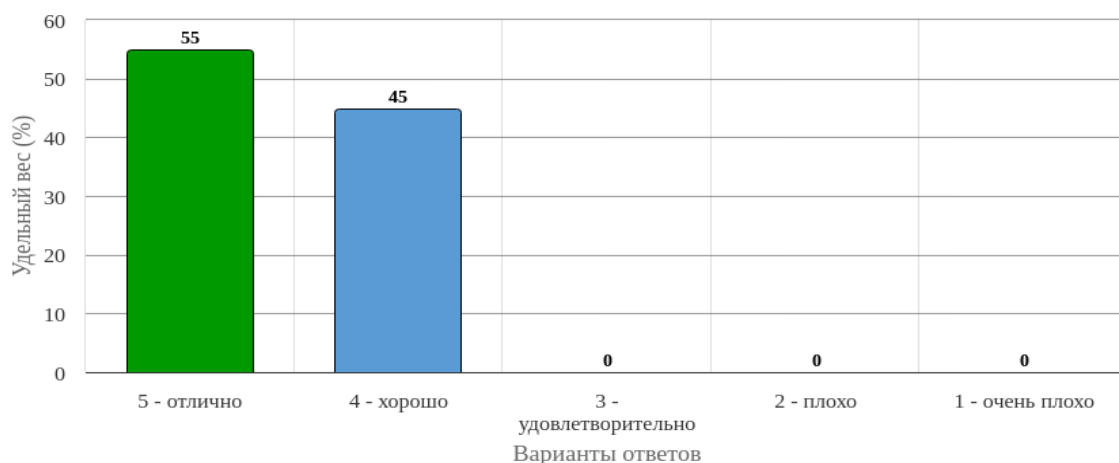


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените качество функционирования ЭИОС?

### Оценка компетенций и повышение квалификация

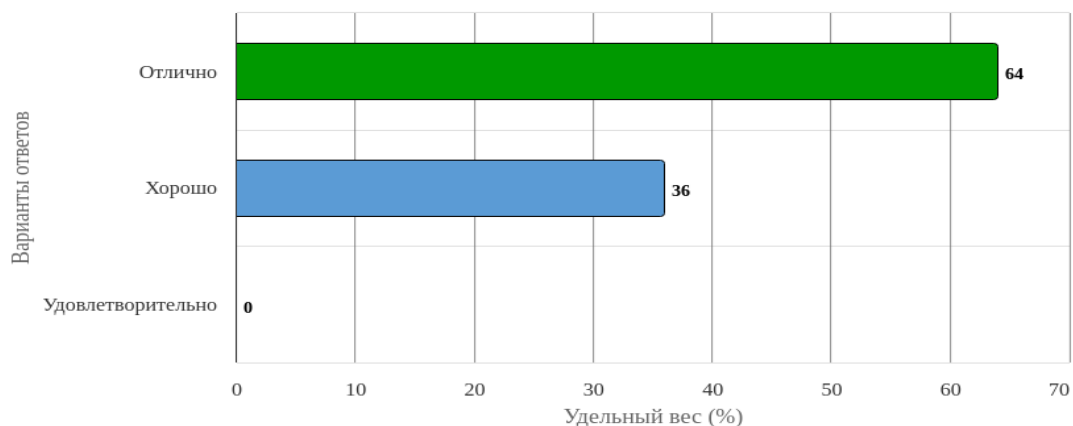


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените сами свою работу в образовательной организации?

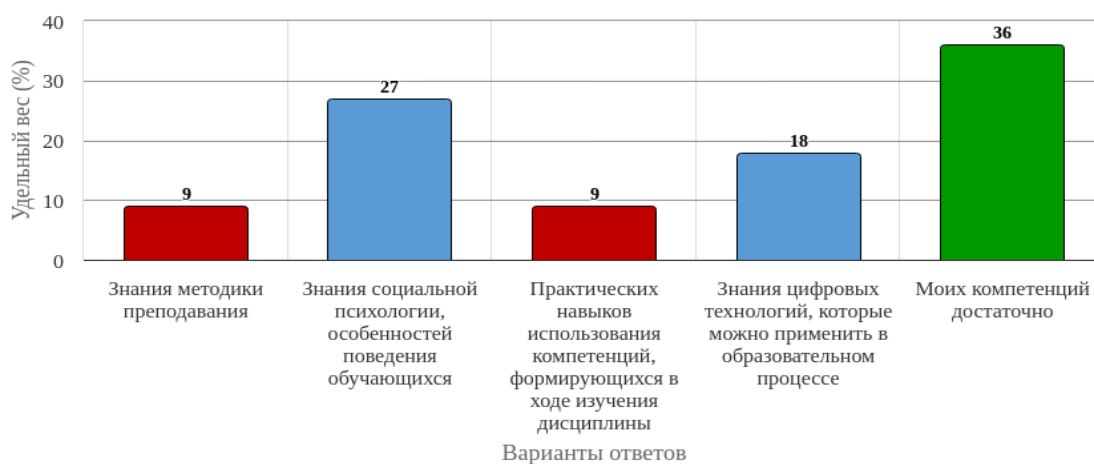


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:  
Каких компетенций не хватает лично Вам для реализации программы в современных условиях?

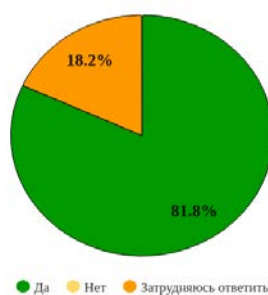


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:

**Если вы нуждаетесь в повышении квалификации, то удовлетворены ли вы возможностями для этого, которые предоставляет администрация университета?**

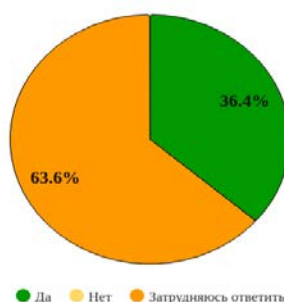


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:

**Какую форму повышения квалификации вы считаете наиболее приемлемой в настоящее время?**

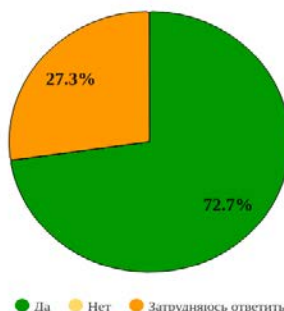


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:

**Проводится ли регулярная оценка профессиональной компетенции преподавателей?**

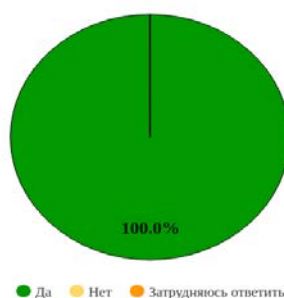


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:

**Порекомендуете ли вы образовательную организацию поступающим в этом году абитуриентам?**

## Прочие вопросы

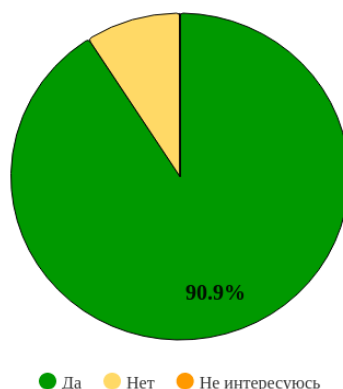


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:  
**Знакомы ли вы со стратегическими целями образовательной организации?**

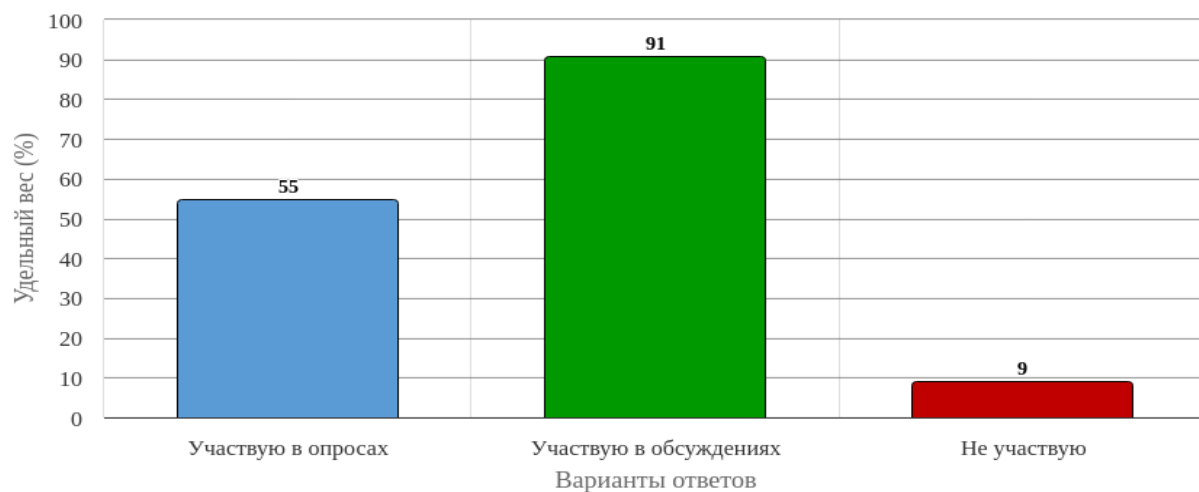


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:  
**Участвуете ли вы в процессах сбора и анализа информации о качестве организации образовательного процесса?**

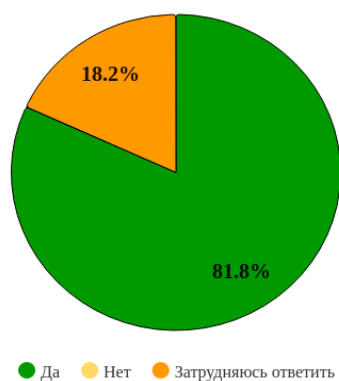


Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:  
**Внедрены ли в вашей организации цифровые технологии для взаимодействия между учащимися, преподавателями и администрацией?**

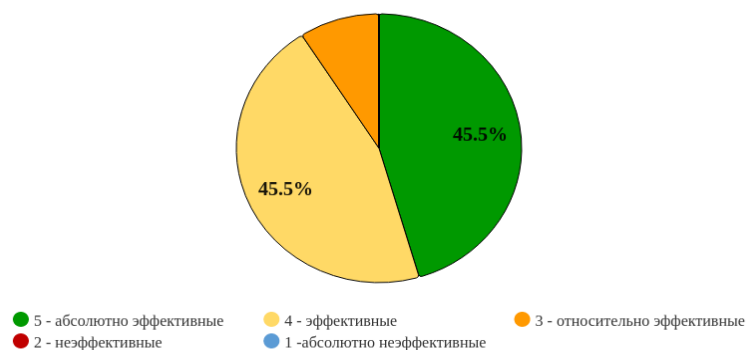


Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по пятибалльной шкале насколько эффективными, являются каналы коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией образовательной организации для обмена информацией и обсуждения вопросов организации учебного процесса?**



Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:  
**Считаете ли вы существующую в образовательной организации процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности эффективной для совершенствования деятельности образовательной организации?**

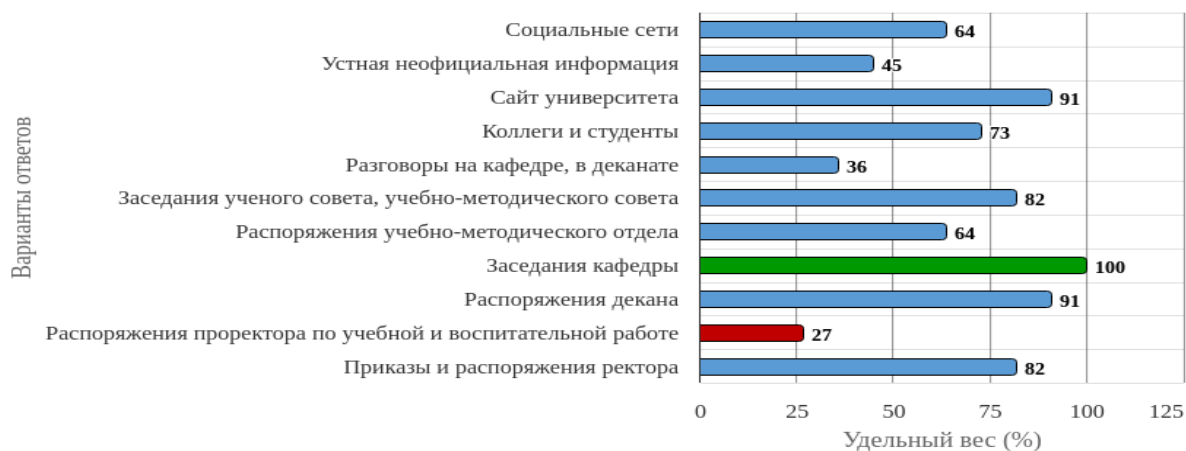


Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:  
**Из каких источников вы получаете информацию об образовательной деятельности университета?**

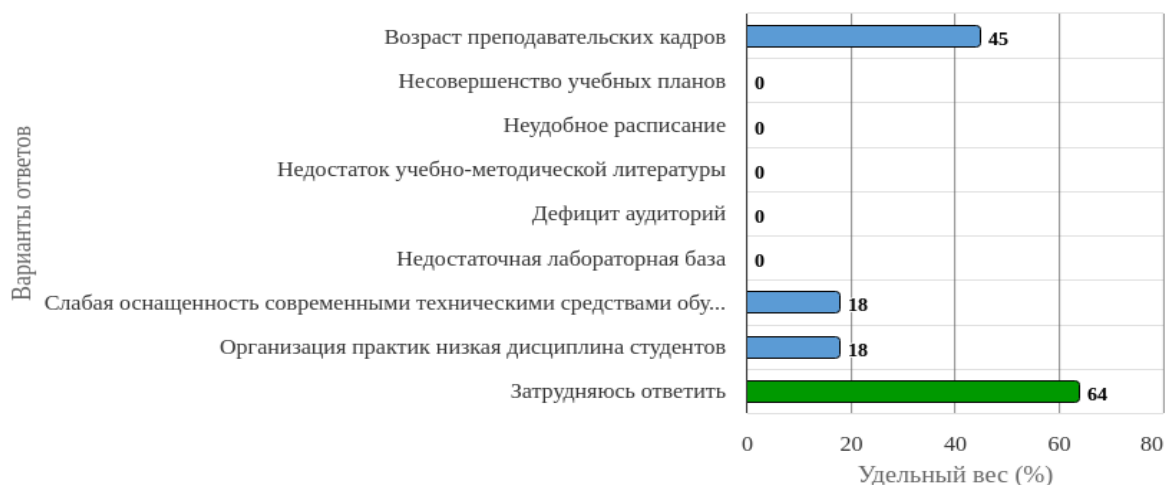


Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения? (выберите 3 критерия)**

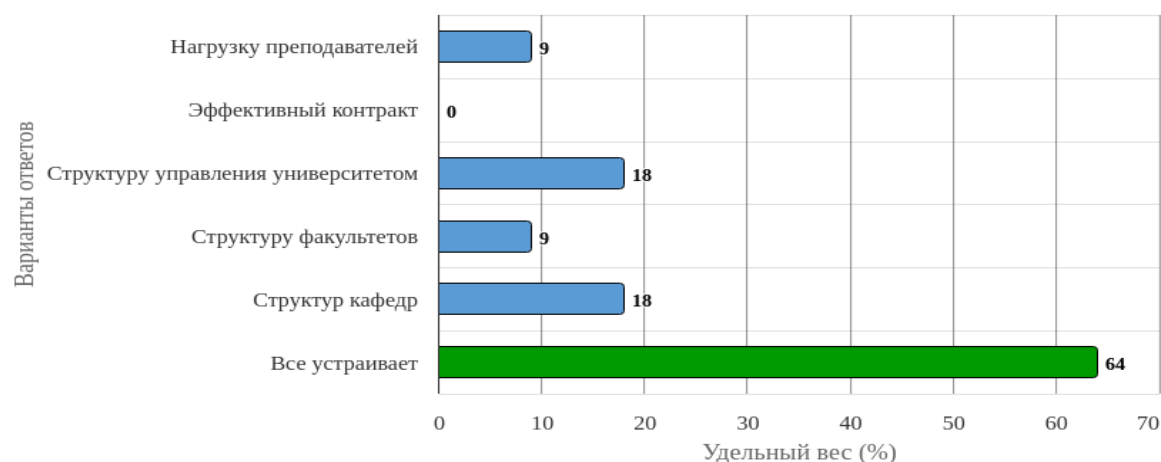


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:  
**Что бы вы предложили изменить? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)**



Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:  
**Чем вас привлекает работа в нашей образовательной организации?**

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени  
В.Н. Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:  
**40.03.01 Юриспруденция**

Наименование образовательной программы:  
**Юриспруденция (гражданско-правовой профиль)**

Уровень образования:  
**Высшее образование - бакалавриат**

2024 г.

## Введение

Удовлетворенность персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г. провел анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы Юриспруденция (гражданско-правовой профиль).

Целью исследования являлось оценка удовлетворенности научно-педагогических работников (далее ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали:

- Сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями.
- Определение потребностей преподавателей в дополнительном профессиональном обучении и развитии.
- Выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки.
- Повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 34 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 17 преподавателей (100%).

Аналитический отчет на основе результатов анкетирования научно-педагогических работников представляет собой анализ мнений и уровня удовлетворенности сотрудников об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчете содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков, и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования позволяет выявить основные проблемы и потребности научно-педагогических работников, определить направления развития и улучшения рабочей обстановки, разработать меры по повышению мотивации и эффективности труда сотрудников.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

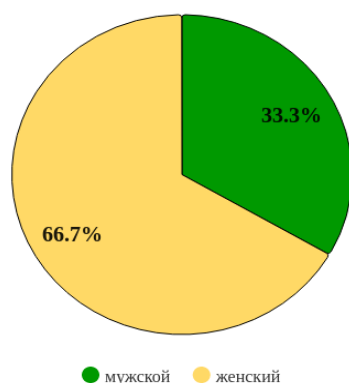


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите ваш пол**

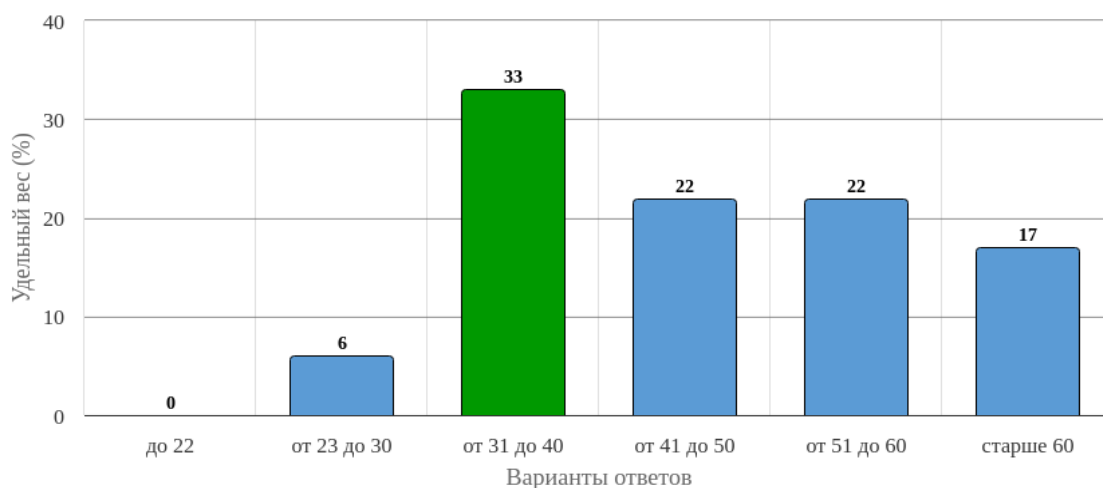


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите ваш возраст**

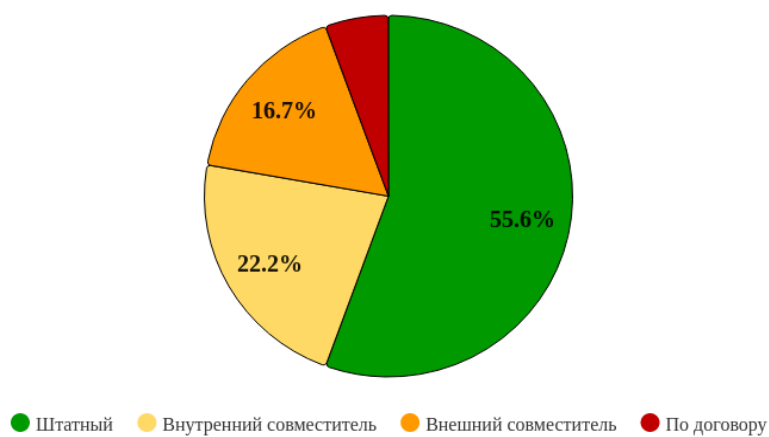


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Условия привлечения**

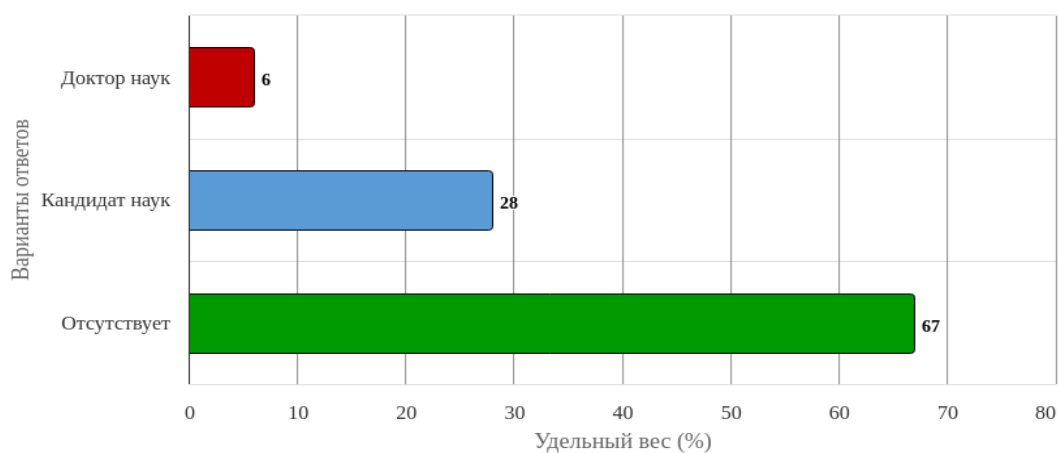


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ученая степень**

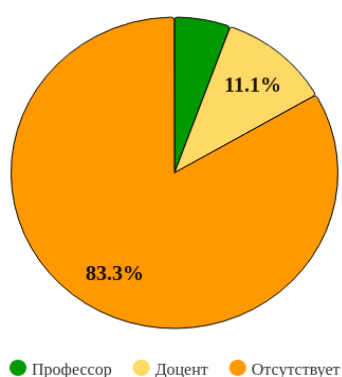


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ученое звание**

### Научно-исследовательская деятельность

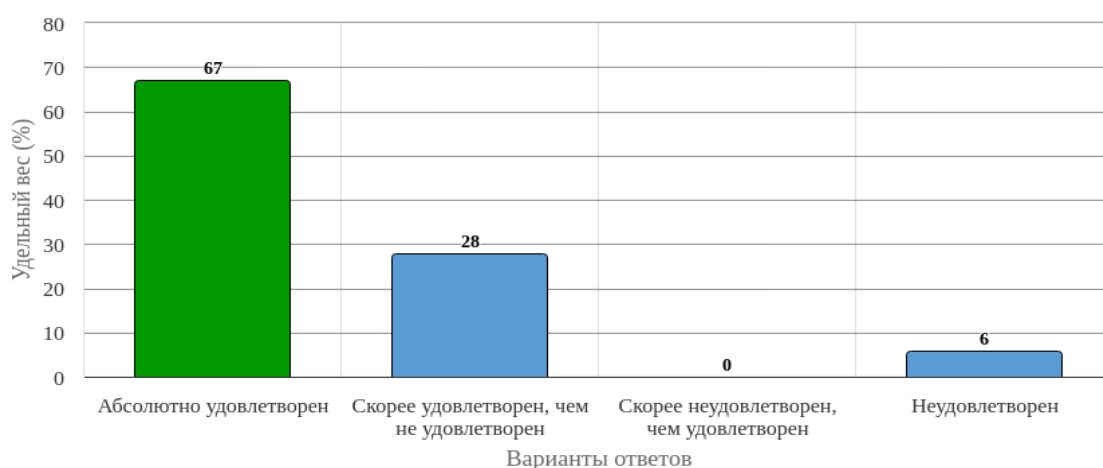


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности?**

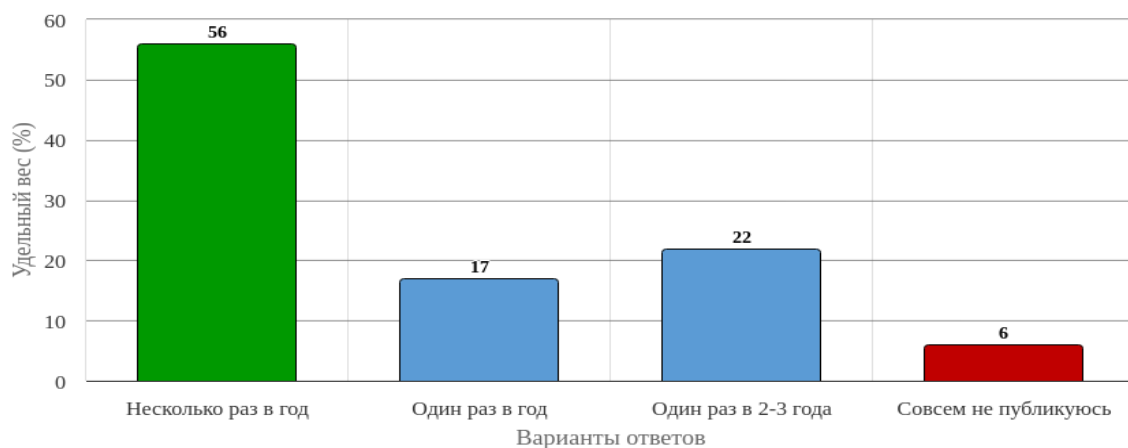


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы публикуетесь в отечественных и/или зарубежных рецензируемых изданиях?**

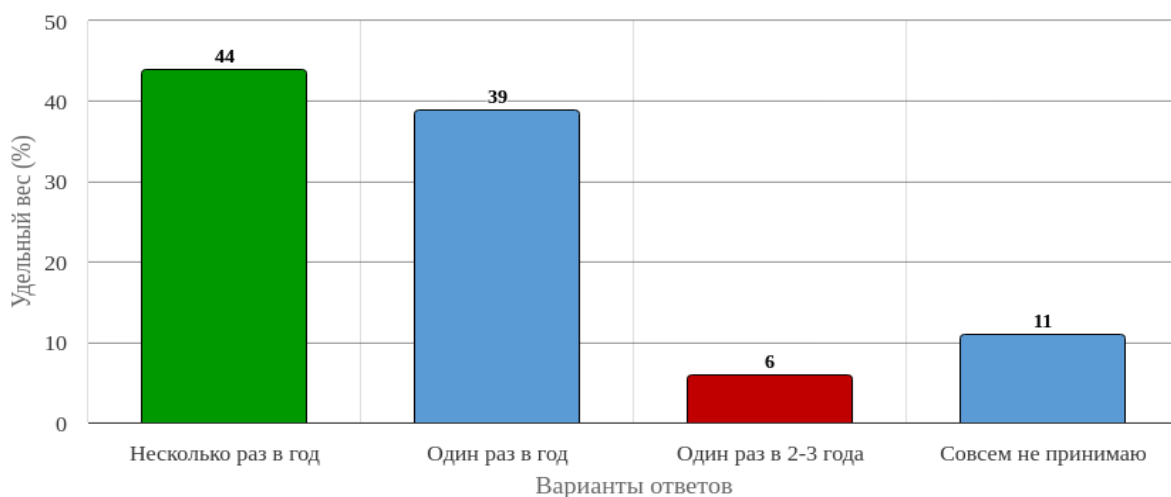


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы принимаете участие в научных семинарах и конференциях?**

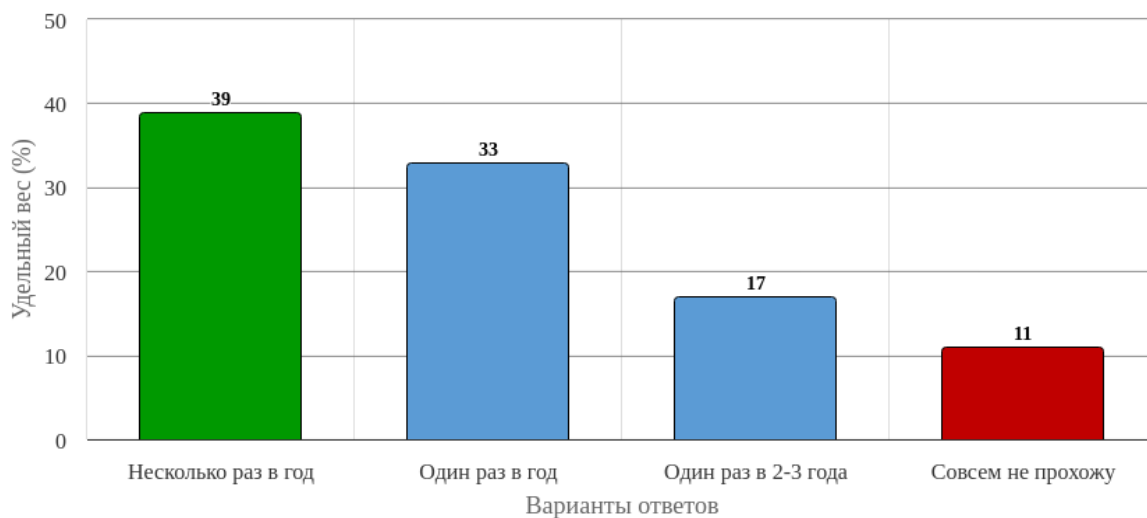


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?**

## Уровень удовлетворенности оснащенности образовательного процесса

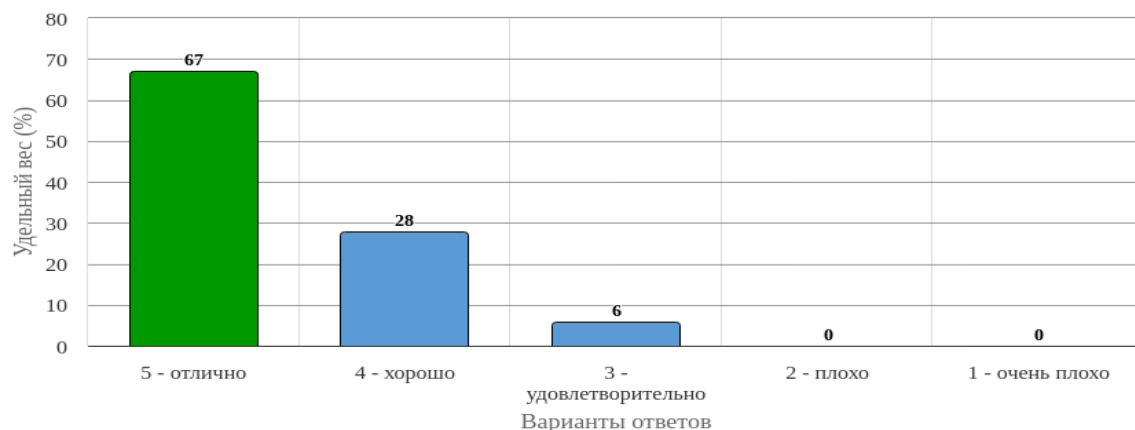


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените условия организации труда на кафедре и оснащенность своего рабочего места**

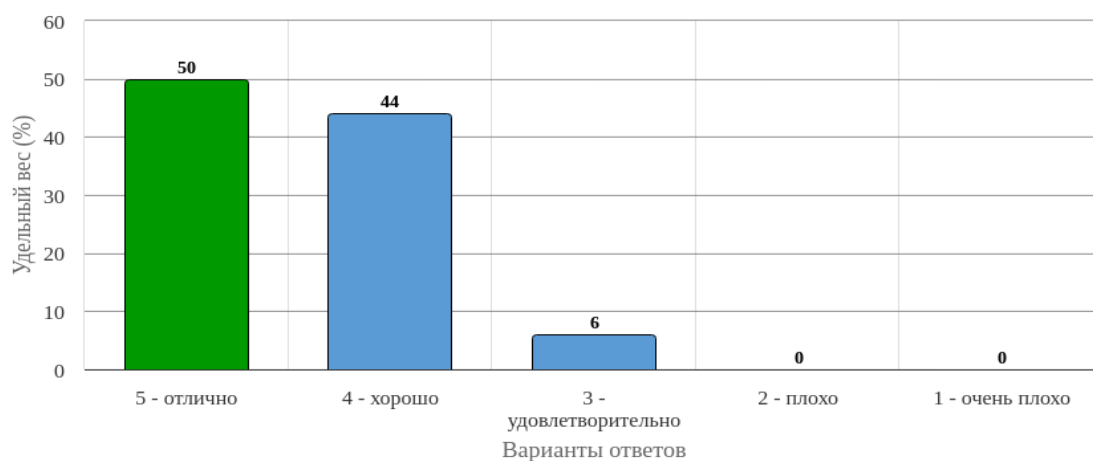


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените качество аудиторий, помещений, лабораторий и оборудования**

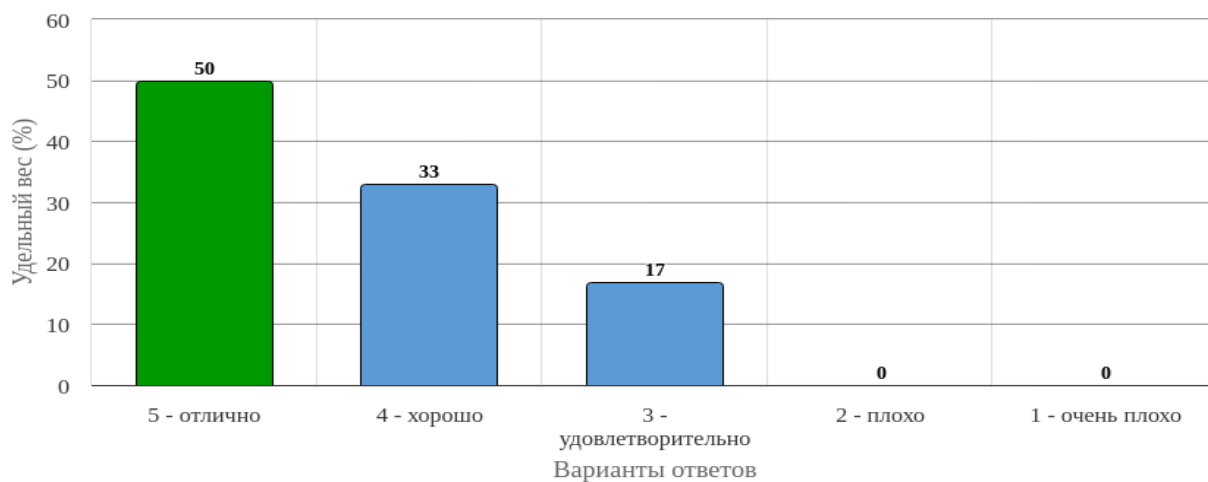


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:

**Оцените техническую и информационную оснащенность учебного процесса**

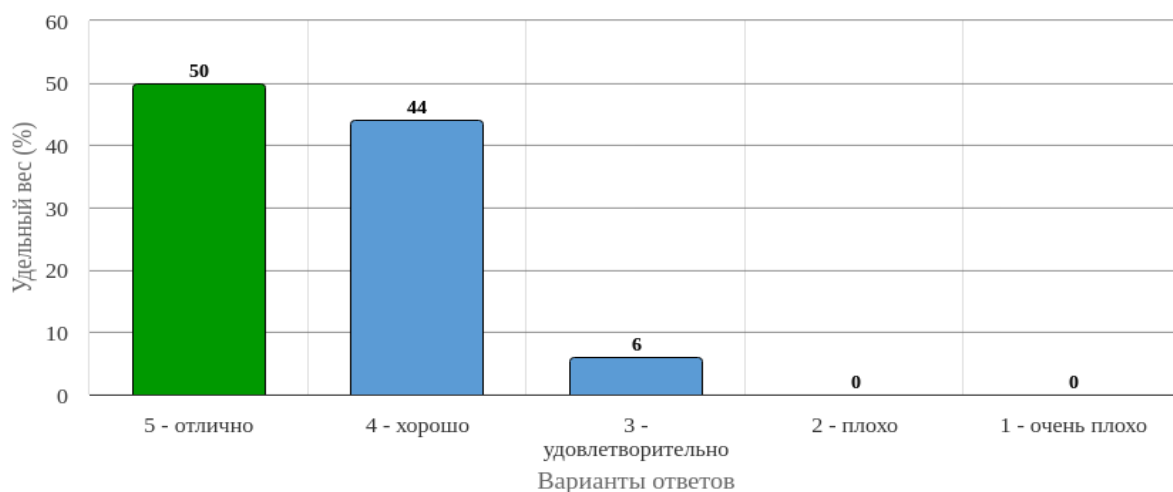


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените доступность информации, касающейся учебного процесса**

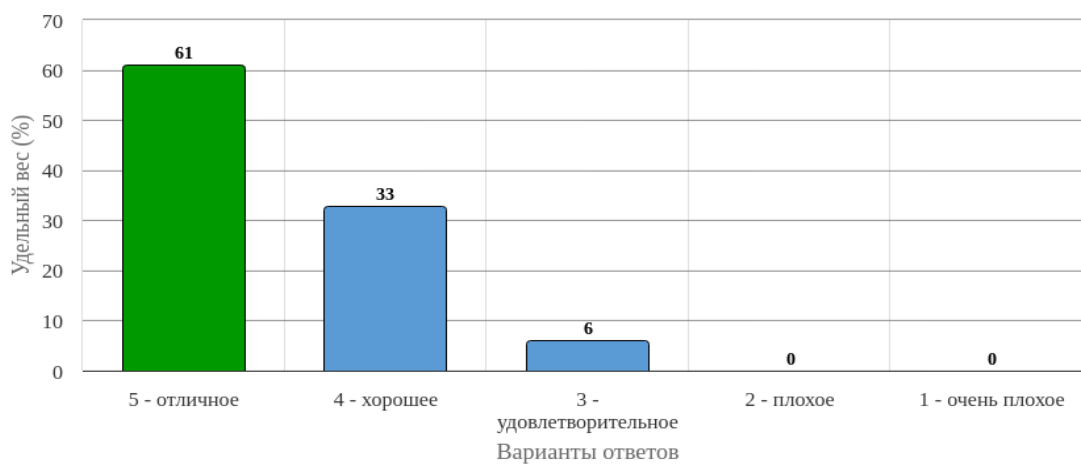


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы**

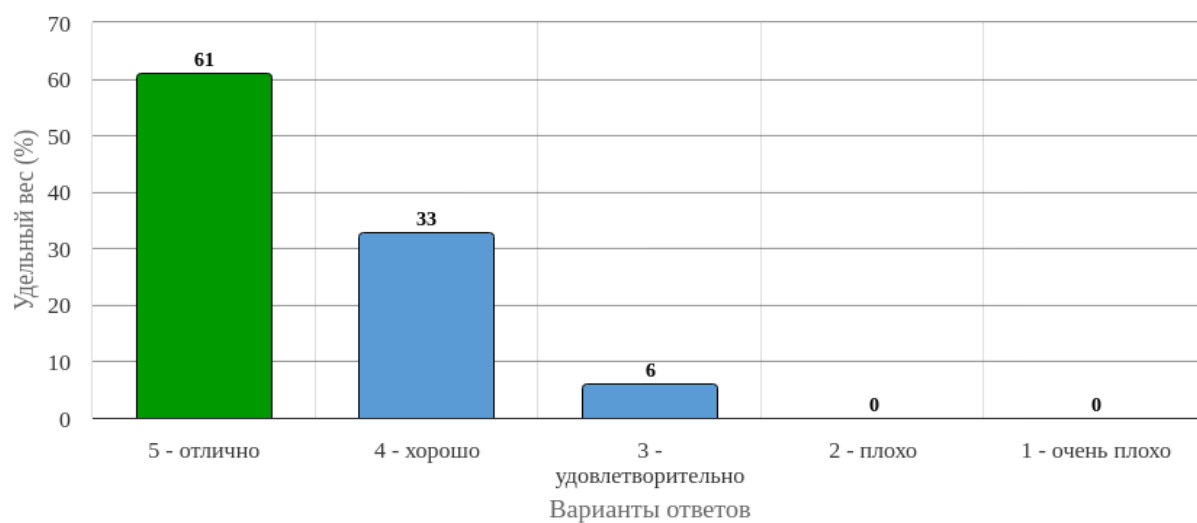


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените качество фондов Научной библиотеки**

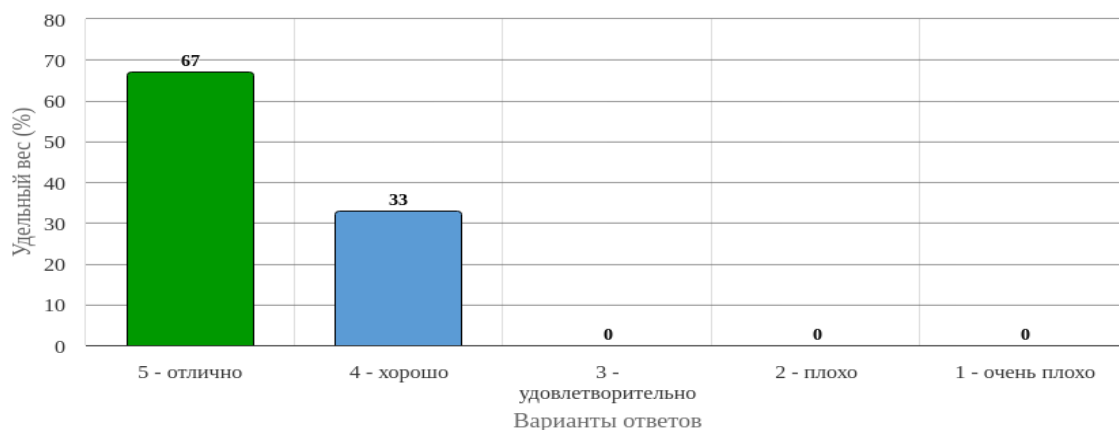


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените условия организации образовательного процесса по образовательной программе?

### Современные методики ведения занятий

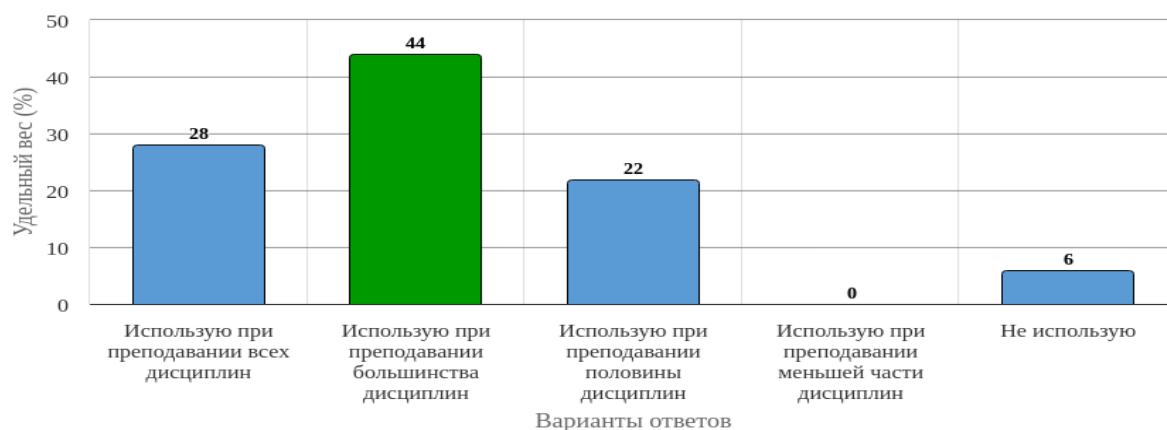


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
Насколько часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?

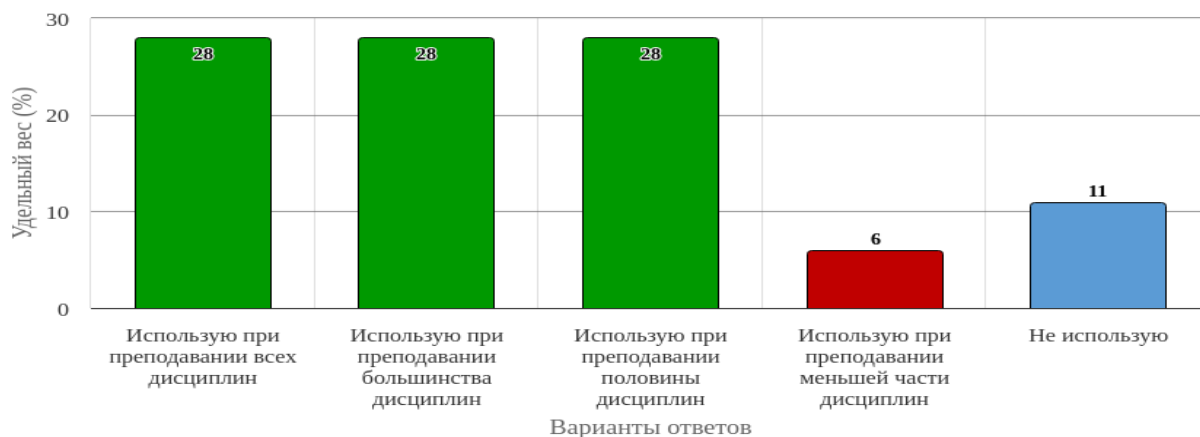


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
Насколько часто вы используете в преподавании информационно-коммуникационные технологии и ресурсы ЭИОС?

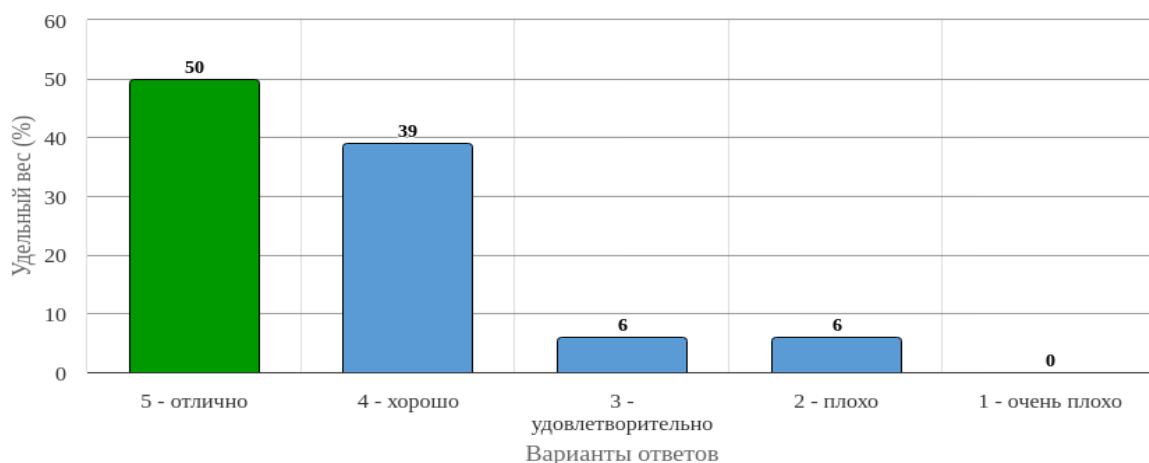


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените качество функционирования ЭИОС?

### Оценка компетенций и повышение квалификация

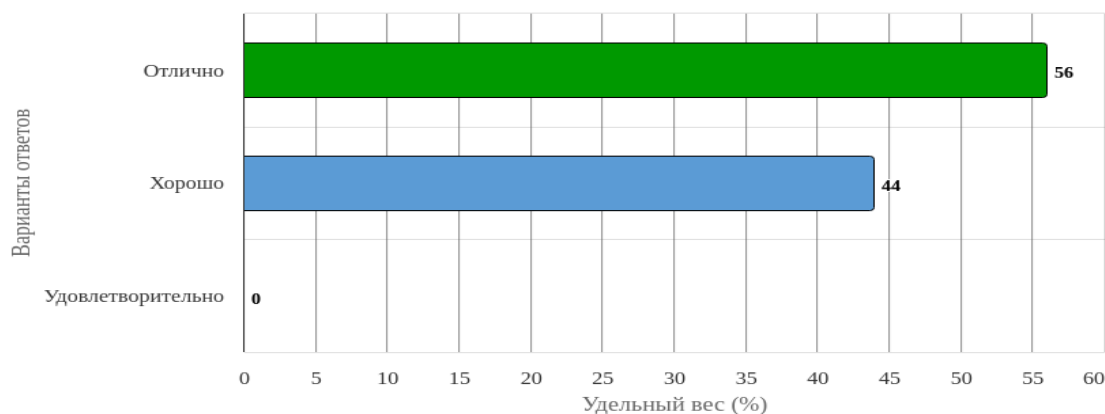


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените сами свою работу в образовательной организации?

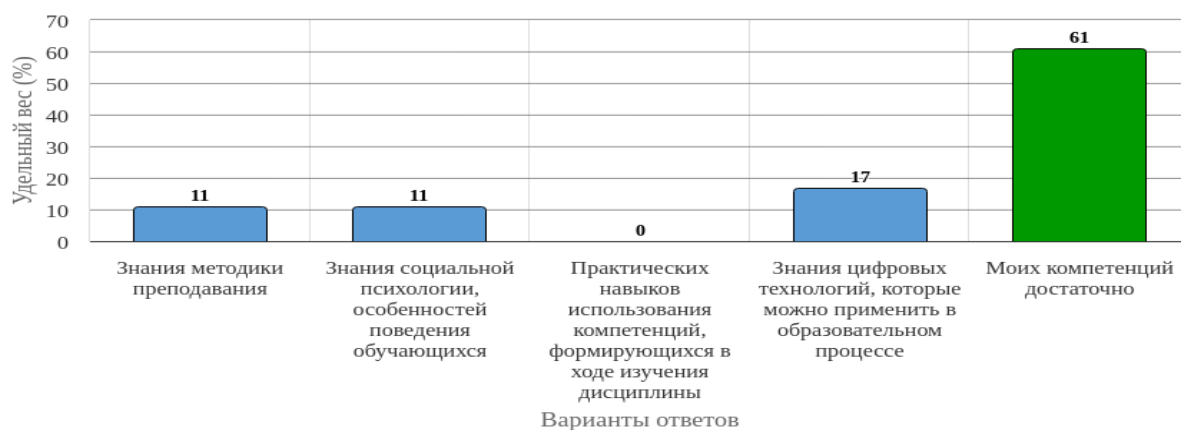


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:  
Каких компетенций не хватает лично Вам для реализации программы в современных условиях?

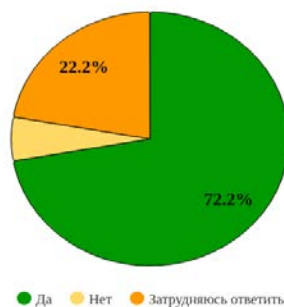


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:  
**Если вы нуждаетесь в повышении квалификации, то удовлетворены ли вы возможностями для этого, которые предоставляет администрация университета?**

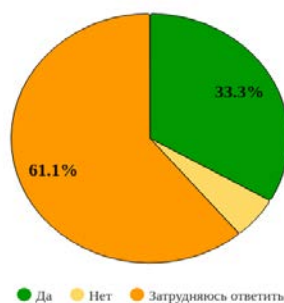


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какую форму повышения квалификации вы считаете наиболее приемлемой в настоящее время?**

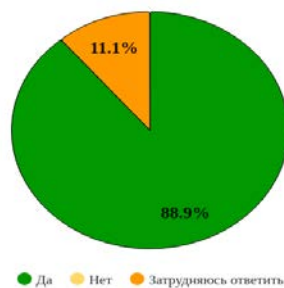


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:  
**Проводится ли регулярная оценка профессиональной компетенции преподавателей?**

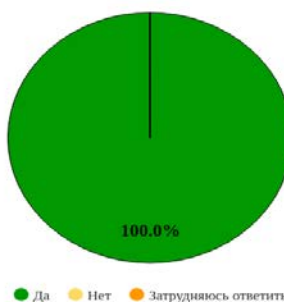


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:  
**Порекомендуете ли вы образовательную организацию поступающим в этом году абитуриентам?**

## Прочие вопросы

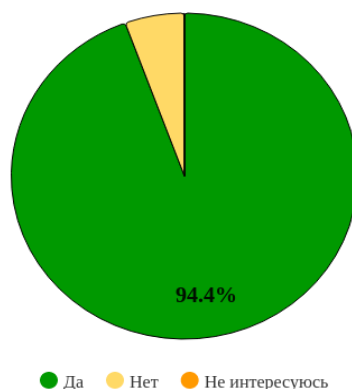


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:  
**Знакомы ли вы со стратегическими целями образовательной организации?**

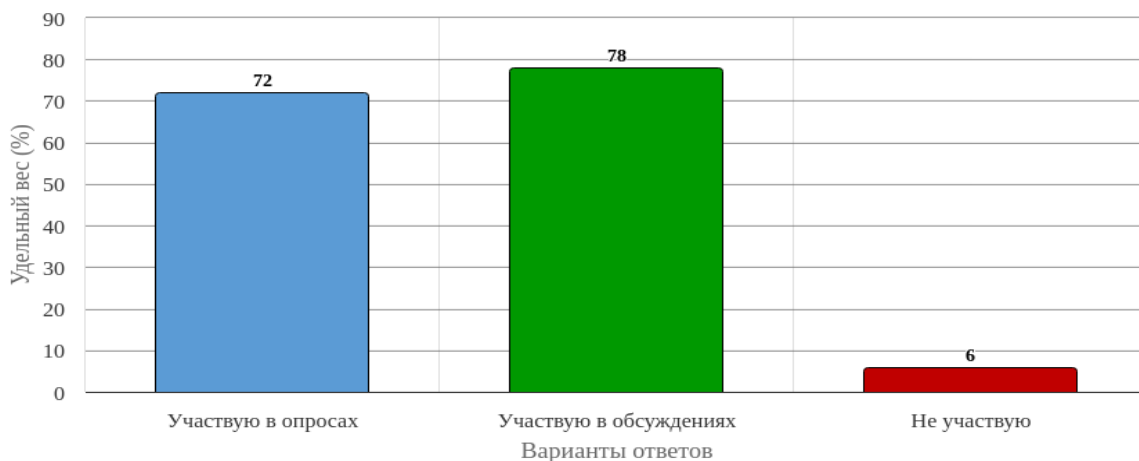


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:  
**Участвуете ли вы в процессах сбора и анализа информации о качестве организации образовательного процесса?**

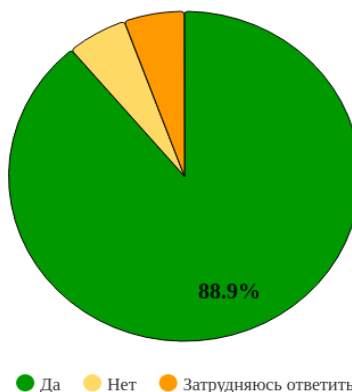


Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:  
**Внедрены ли в вашей организации цифровые технологии для взаимодействия между учащимися, преподавателями и администрацией?**

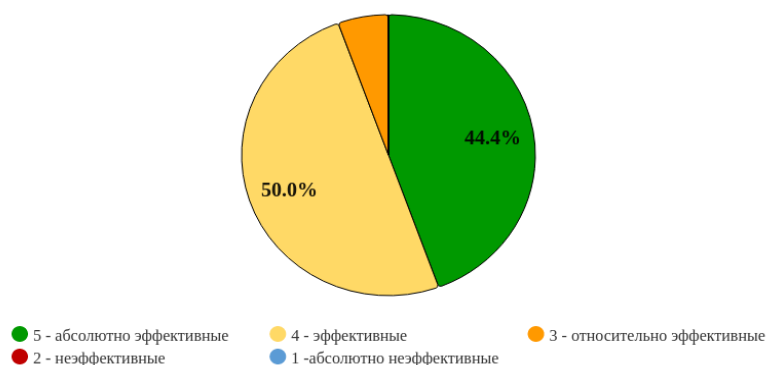


Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по пятибалльной шкале насколько эффективными, являются каналы коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией образовательной организации для обмена информацией и обсуждения вопросов организации учебного процесса?**



Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:  
**Считаете ли вы существующую в образовательной организации процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности эффективной для совершенствования деятельности образовательной организации?**

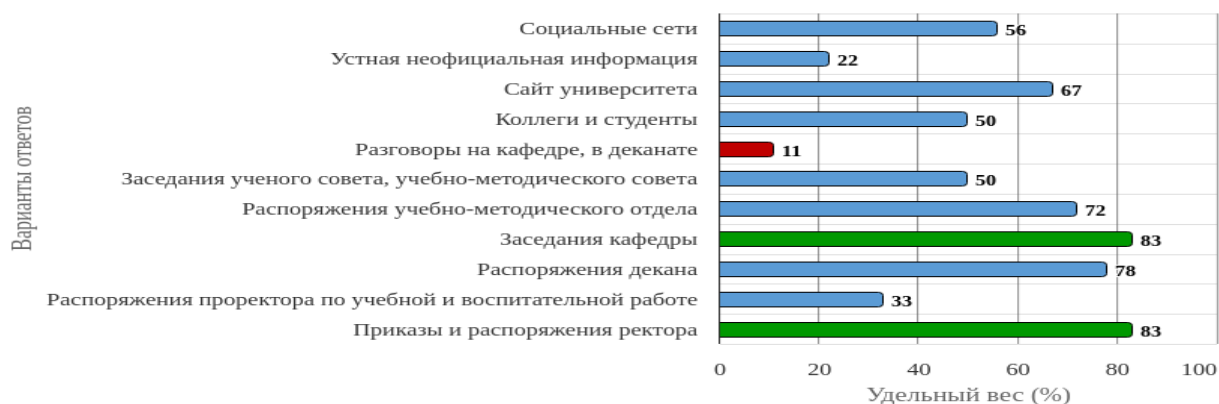


Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:  
**Из каких источников вы получаете информацию об образовательной деятельности университета?**

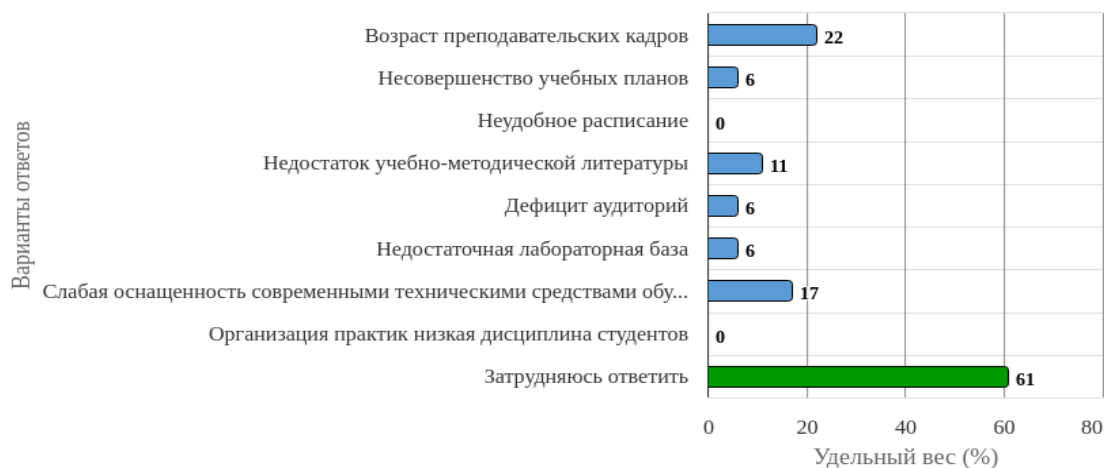


Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения? (выберите 3 критерия)**

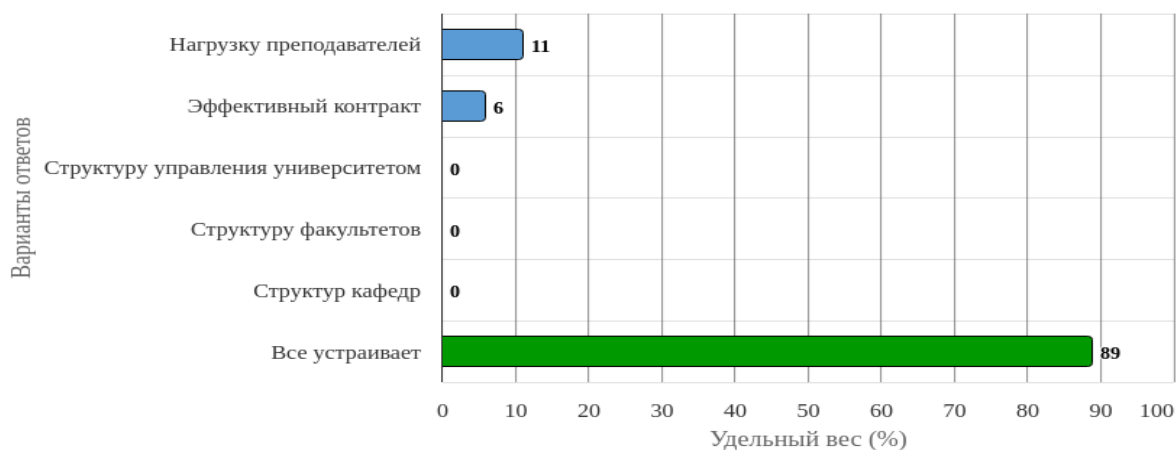


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:  
**Что бы вы предложили изменить? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)**



Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:  
**Чем вас привлекает работа в нашей образовательной организации?**

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени  
В.Н. Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»

д.ю.н., профессором В.А. Якушиным

от «23» декабря 2024 г. № 153

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

Наименование образовательной программы:

**Правовое обеспечение национальной безопасности  
(гражданско-правовая специализация)**

Уровень образования:

**Высшее образование – специалитет**

2024 г.

## **Введение**

Удовлетворенность персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г. провел анкетирование научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы Правовое обеспечение национальной безопасности (гражданско-правовая специализация).

Целью исследования являлось оценка удовлетворенности научно-педагогических работников (далее ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали:

- Сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями.
- Определение потребностей преподавателей в дополнительном профессиональном обучении и развитии.
- Выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки.
- Повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 34 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 19 преподавателей (90,4%).

Аналитический отчет на основе результатов анкетирования научно-педагогических работников представляет собой анализ мнений и уровня удовлетворенности сотрудников об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчете содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков, и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования позволяет выявить основные проблемы и потребности научно-педагогических работников, определить направления развития и улучшения рабочей обстановки, разработать меры по повышению мотивации и эффективности труда сотрудников.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

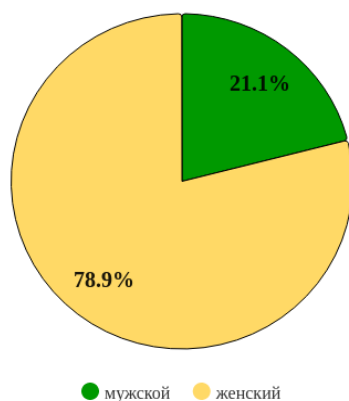


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите ваш пол**

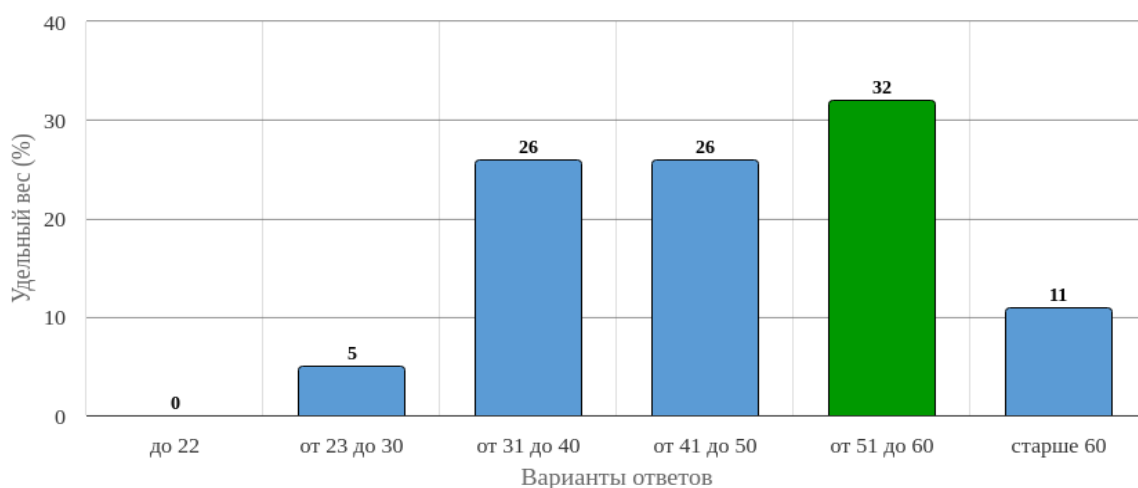


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите ваш возраст**

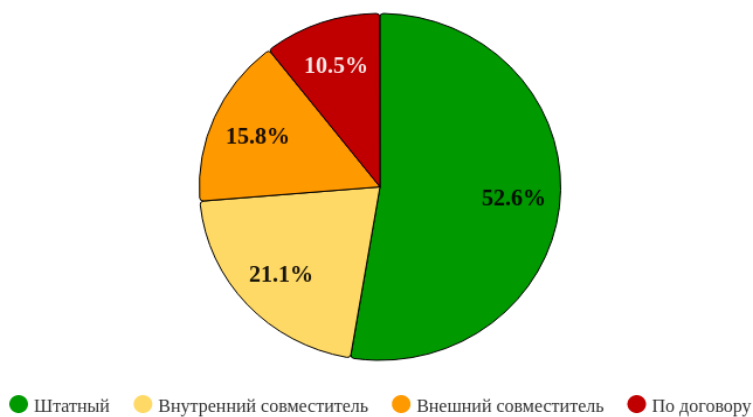


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Условия привлечения**

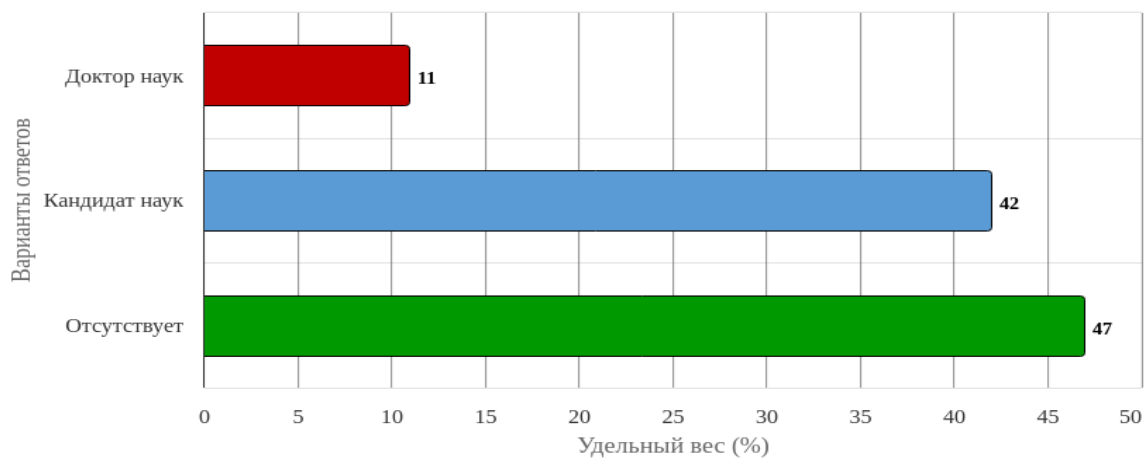


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ученая степень**

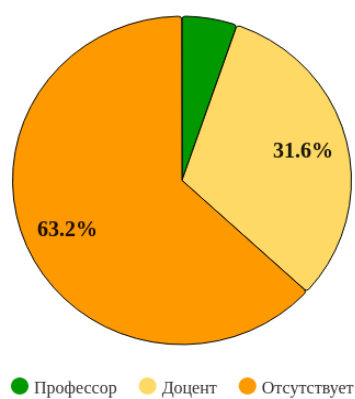


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ученое звание**

### Научно-исследовательская деятельность



Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности?**

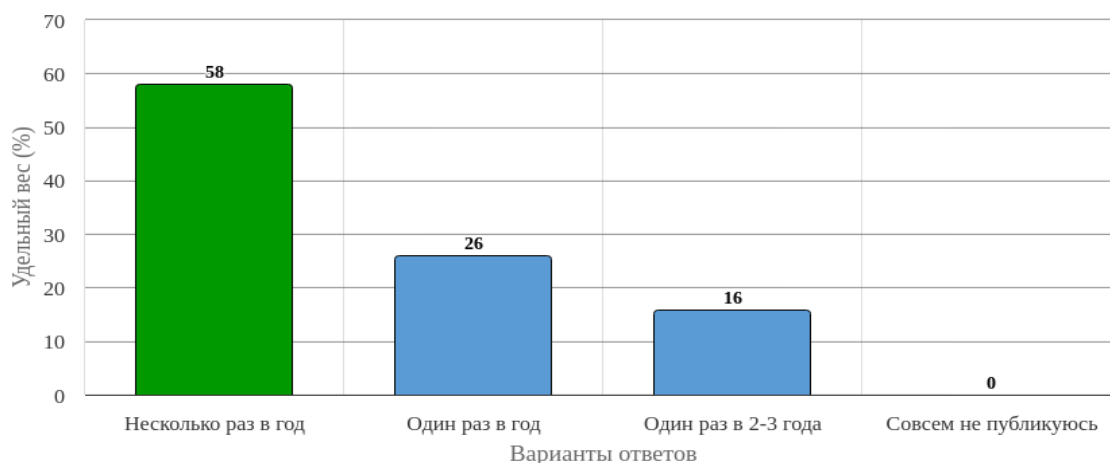


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы публикуетесь в отечественных и/или зарубежных рецензируемых изданиях?**

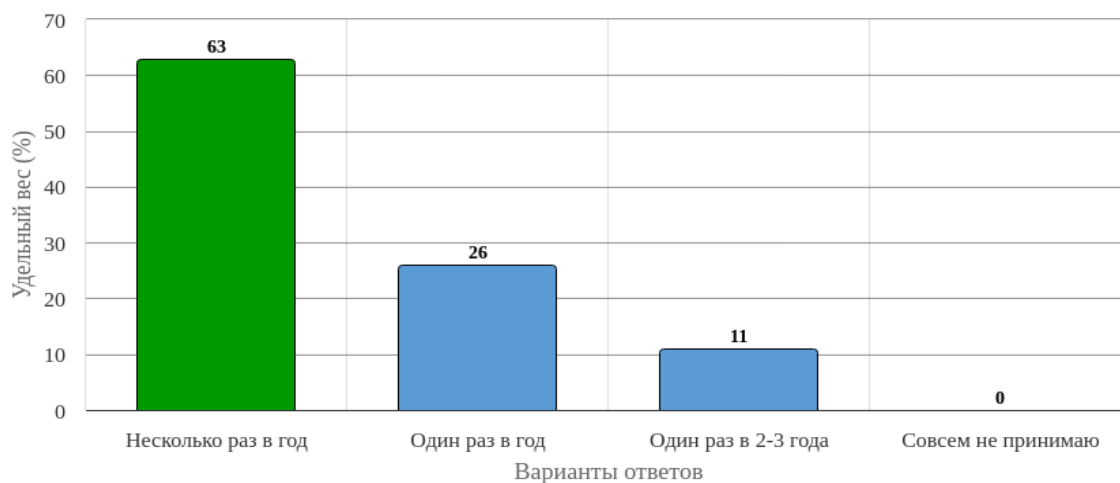


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы принимаете участие в научных семинарах и конференциях?**

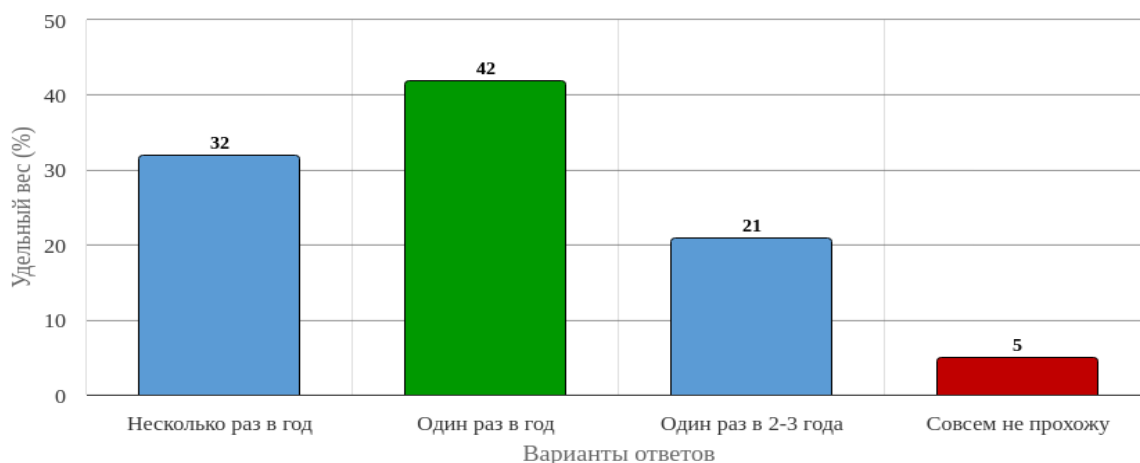


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?**

## Уровень удовлетворенности оснащенности образовательного процесса

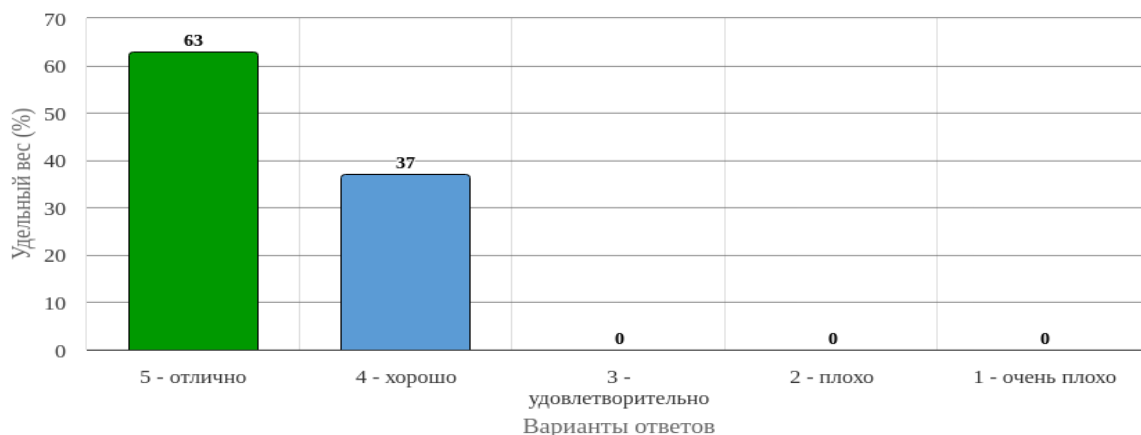


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените условия организации труда на кафедре и оснащенность своего рабочего места

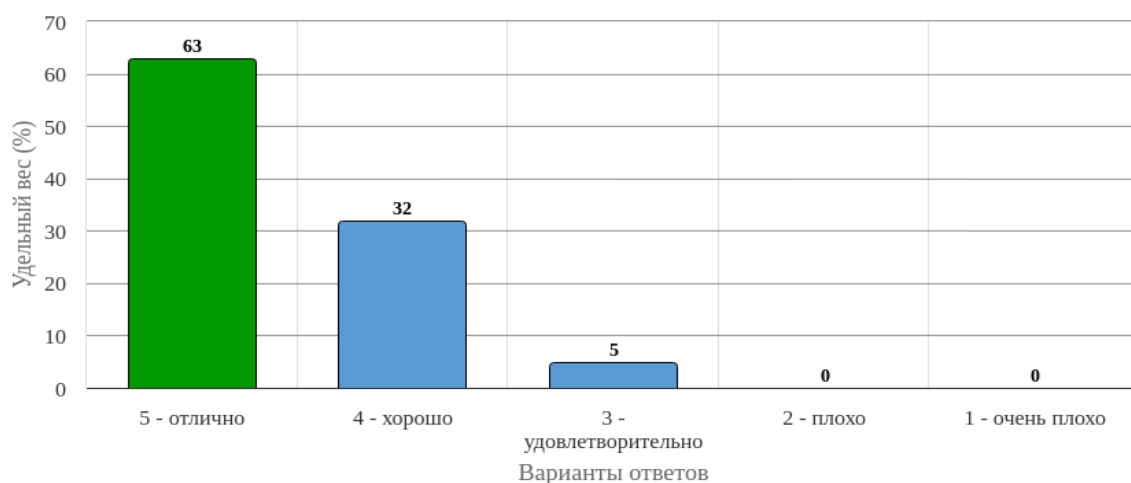


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените качество аудиторий, помещений, лабораторий и оборудования

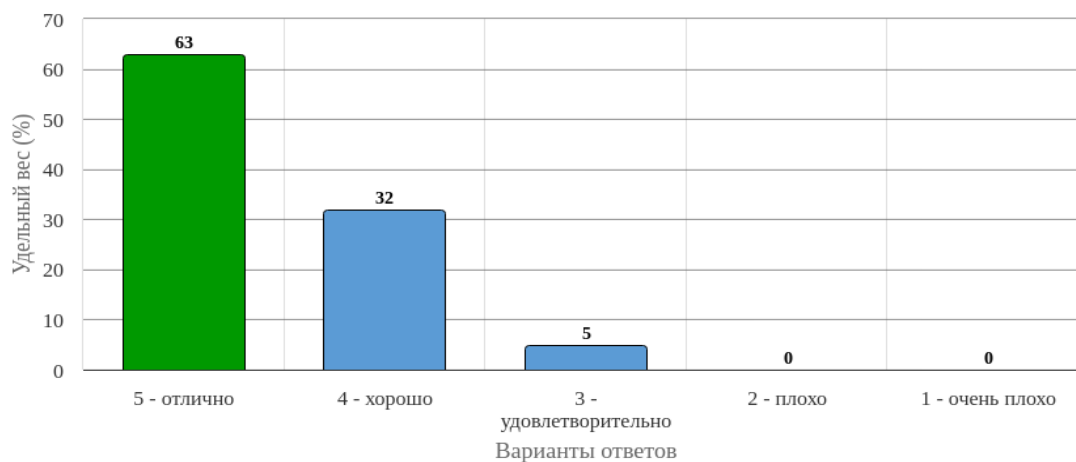


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените техническую и информационную оснащенность учебного процесса



Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените доступность информации, касающейся учебного процесса**

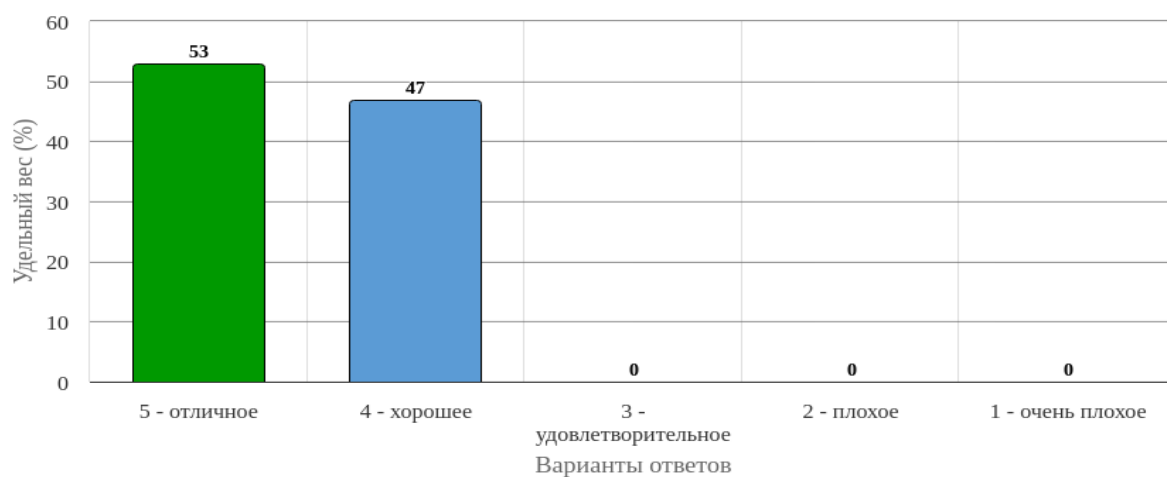


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы**

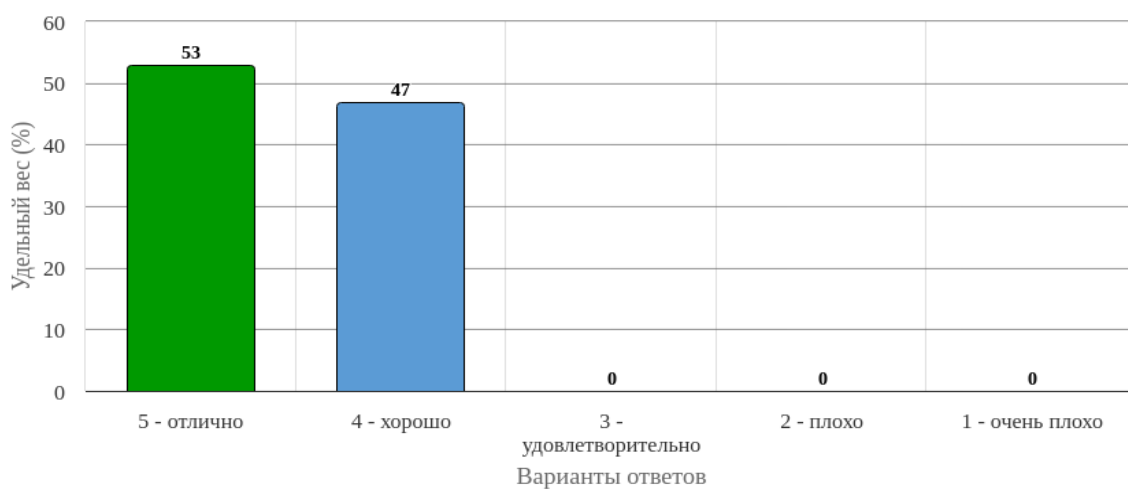


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените качество фондов Научной библиотеки**

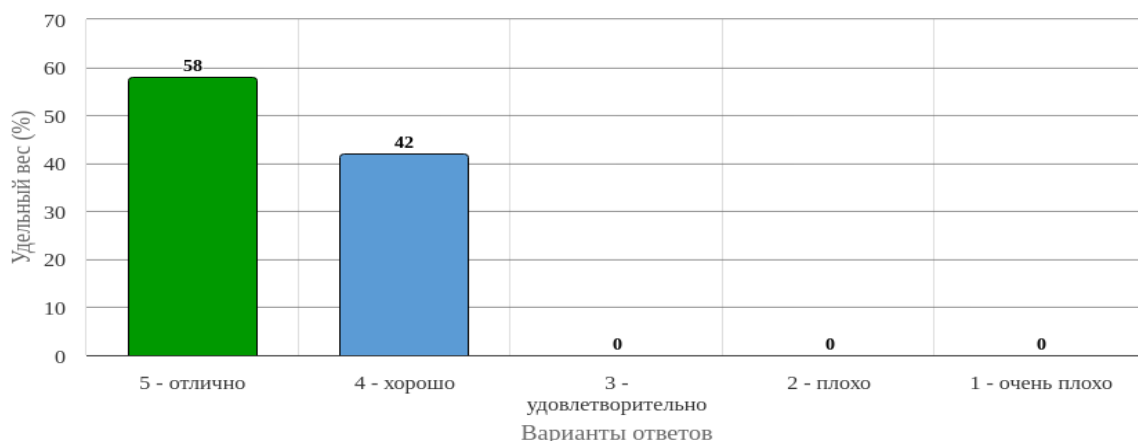


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените условия организации образовательного процесса по образовательной программе?**

### Современные методики ведения занятий

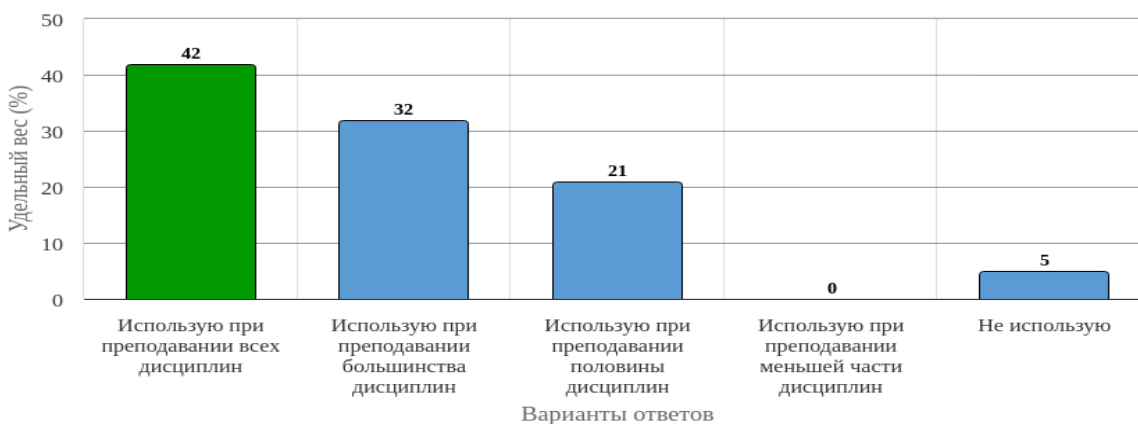


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?**

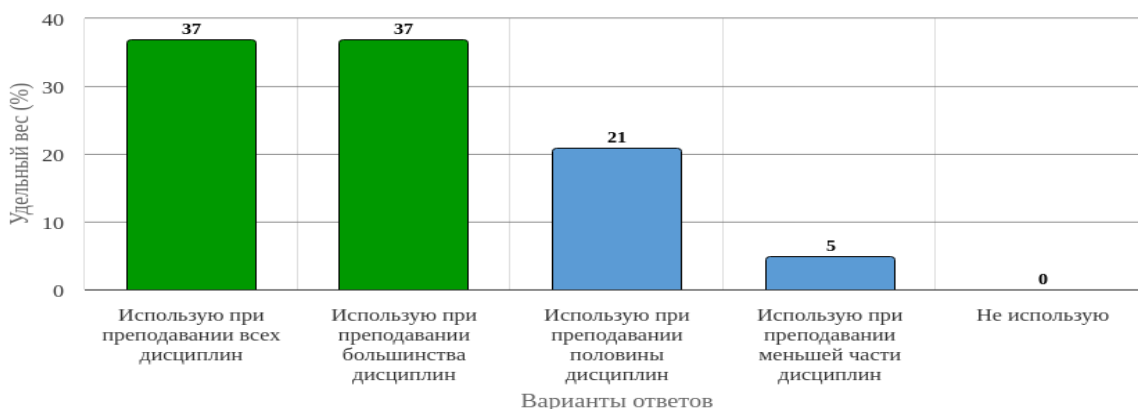


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько часто вы используете в преподавании информационно-коммуникационные технологии и ресурсы ЭИОС?**

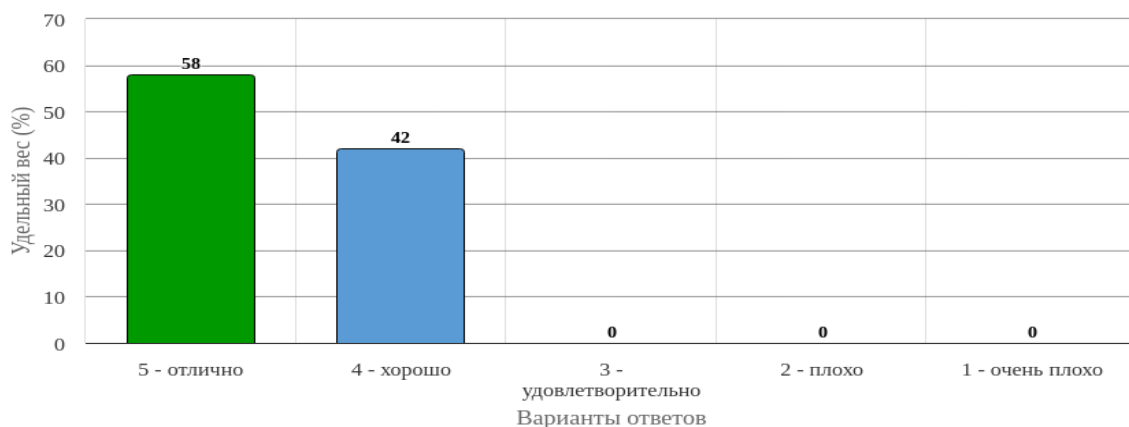


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените качество функционирования ЭИОС?**

### Оценка компетенций и повышение квалификация

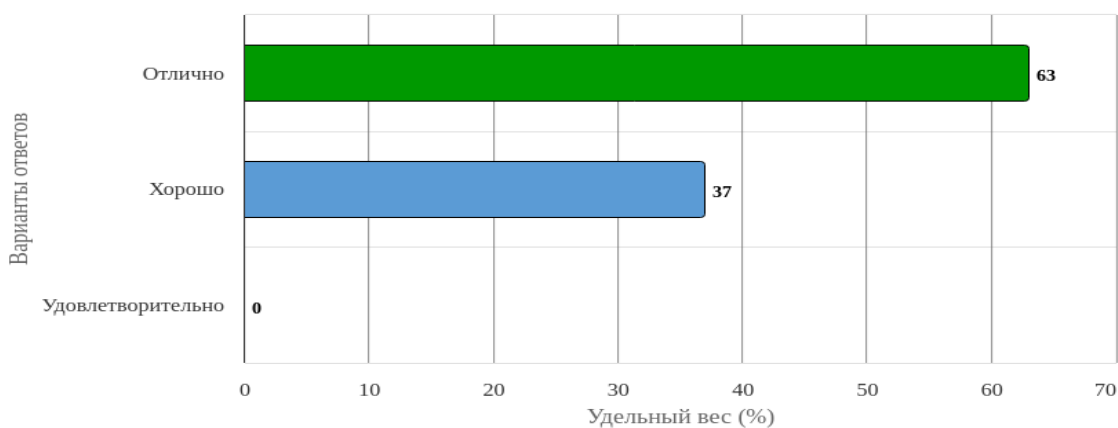


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените сами свою работу в образовательной организации?**

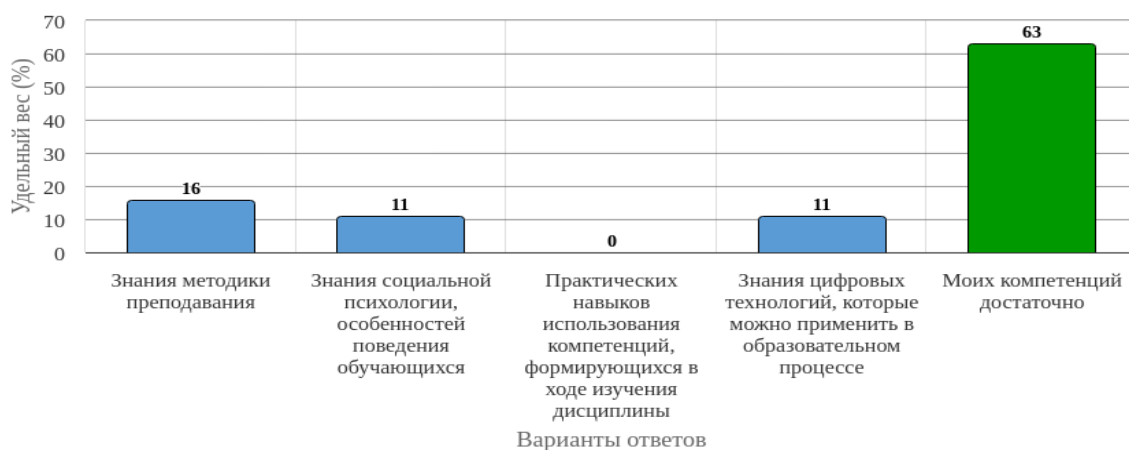


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:  
**Каких компетенций не хватает лично Вам для реализации программы в современных условиях?**

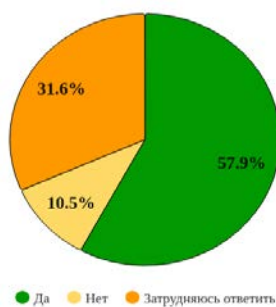


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:

**Если вы нуждаетесь в повышении квалификации, то удовлетворены ли вы возможностями для этого, которые предоставляет администрация университета?**

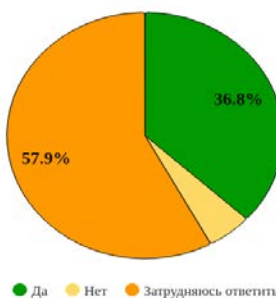


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:

**Какую форму повышения квалификации вы считаете наиболее приемлемой в настоящее время?**

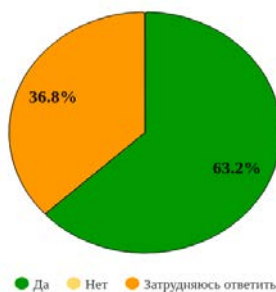


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:

**Проводится ли регулярная оценка профессиональной компетенции преподавателей?**

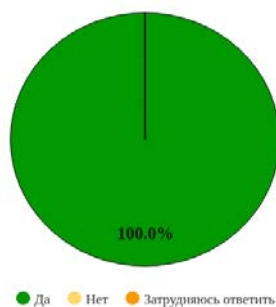


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:

**Порекомендуете ли вы образовательную организацию поступающим в этом году абитуриентам?**

## Прочие вопросы

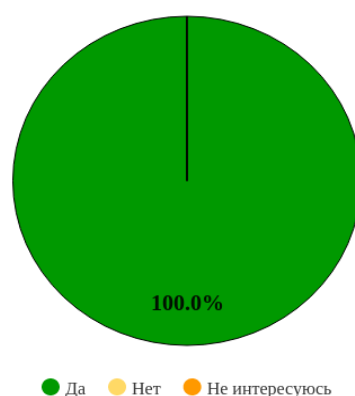


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:  
**Знакомы ли вы со стратегическими целями образовательной организации?**

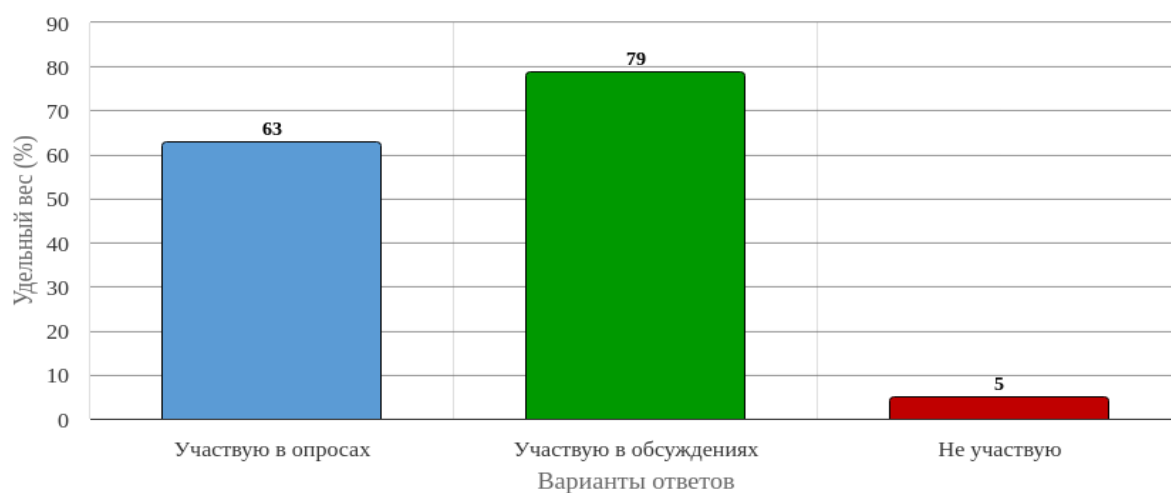


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:  
**Участвуете ли вы в процессах сбора и анализа информации о качестве организации образовательного процесса?**

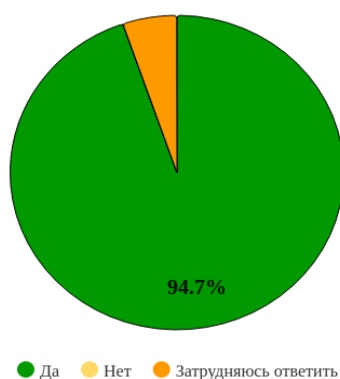


Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:  
**Внедрены ли в вашей организации цифровые технологии для взаимодействия между учащимися, преподавателями и администрацией?**

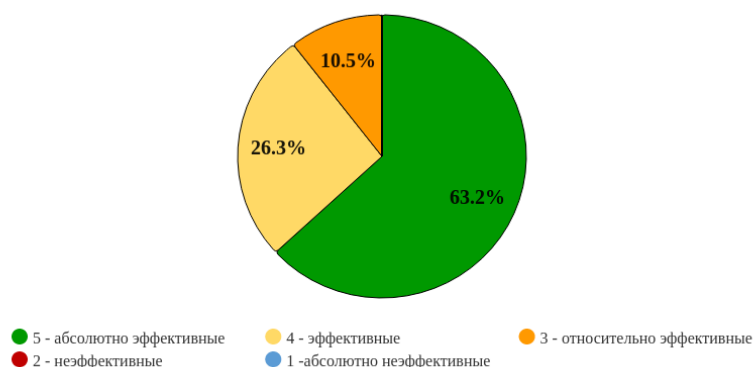


Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените по пятибалльной шкале насколько эффективными, являются каналы коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией образовательной организации для обмена информацией и обсуждения вопросов организации учебного процесса?**



Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:  
**Считаете ли вы существующую в образовательной организации процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности эффективной для совершенствования деятельности образовательной организации?**

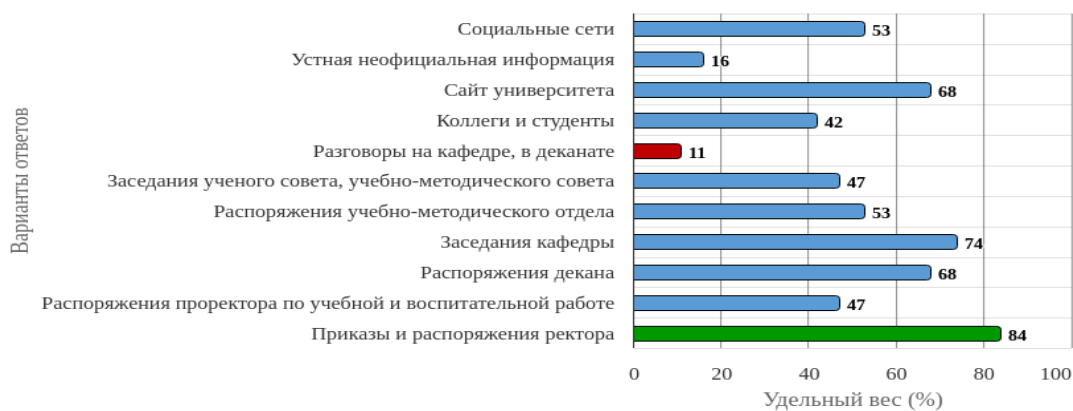


Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:  
**Из каких источников вы получаете информацию об образовательной деятельности университета?**

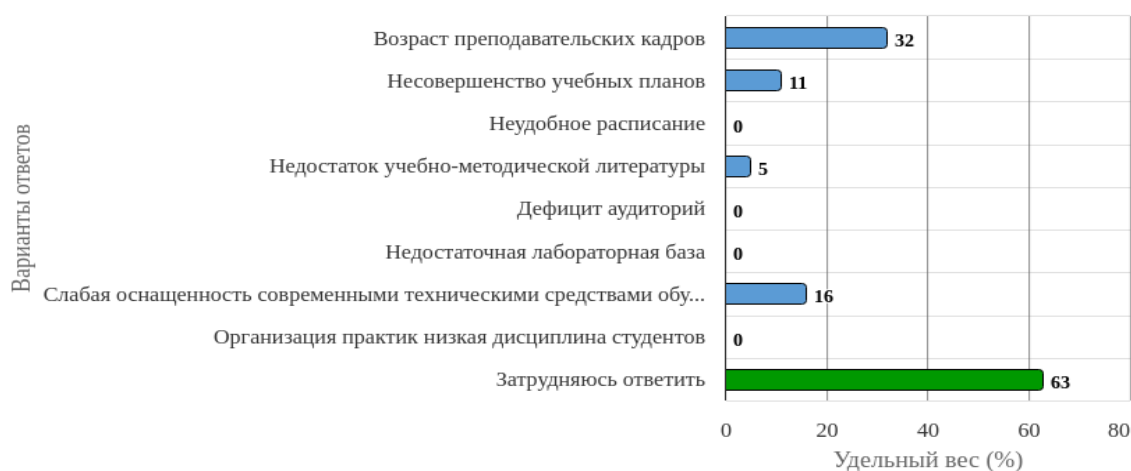


Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:  
Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения? (выберите 3 критерия)

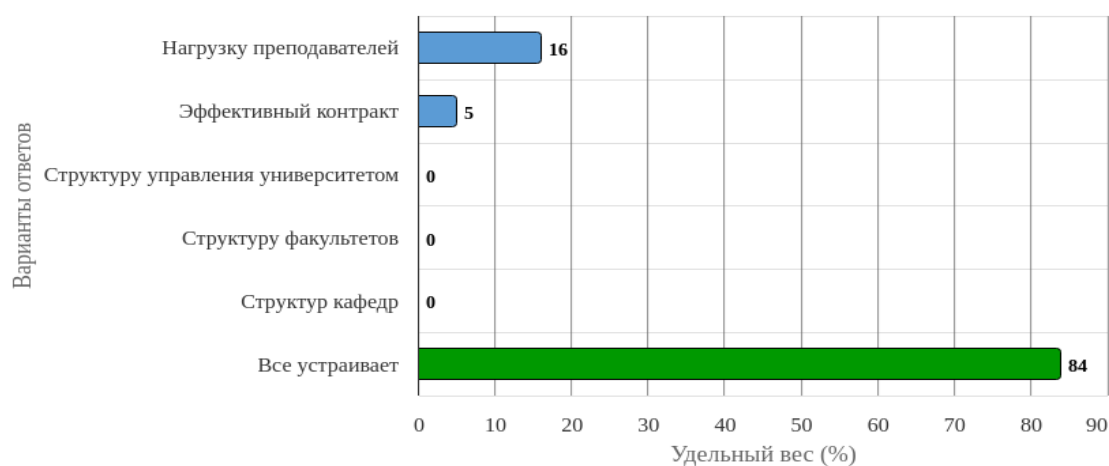


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:  
Что бы вы предложили изменить? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)



Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:  
Чем вас привлекает работа в нашей образовательной организации?

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени  
В.Н. Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:  
**42.03.02 Журналистика**

Наименование образовательной программы:  
**Периодическая печать**

Уровень образования:  
**Высшее образование - бакалавриат**

2024 г.

## Введение

Удовлетворенность персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г. провел анкетирование научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы Периодическая печать.

Целью исследования являлось оценка удовлетворенности научно-педагогических работников (далее ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали:

- Сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями.
- Определение потребностей преподавателей в дополнительном профессиональном обучении и развитии.
- Выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки.
- Повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 34 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 11 преподавателей (84,6%).

Аналитический отчет на основе результатов анкетирования научно-педагогических работников представляет собой анализ мнений и уровня удовлетворенности сотрудников об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчете содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков, и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования позволяет выявить основные проблемы и потребности научно-педагогических работников, определить направления развития и улучшения рабочей обстановки, разработать меры по повышению мотивации и эффективности труда сотрудников.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

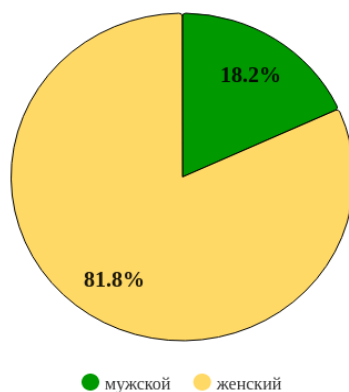


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите ваш пол**

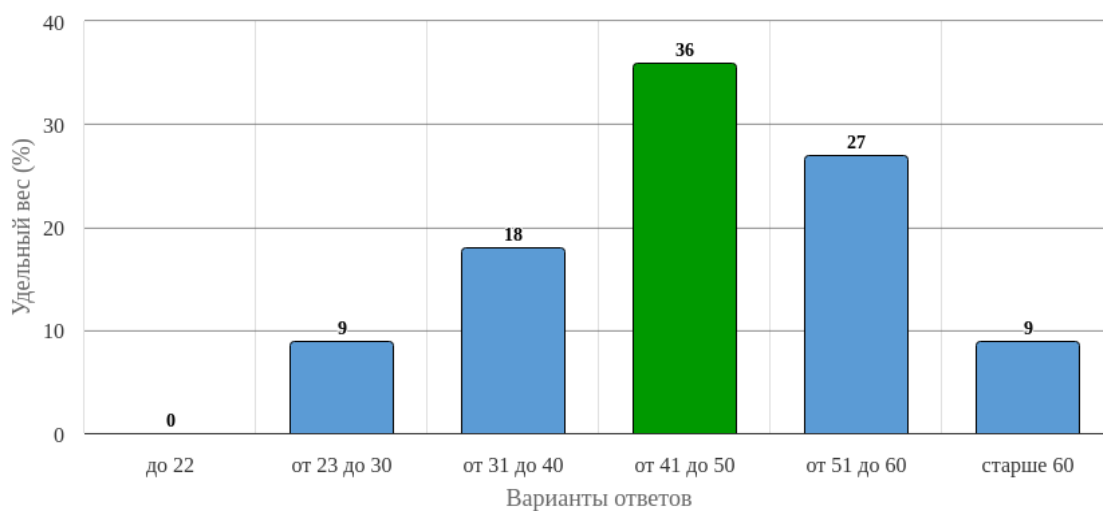


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите ваш возраст**

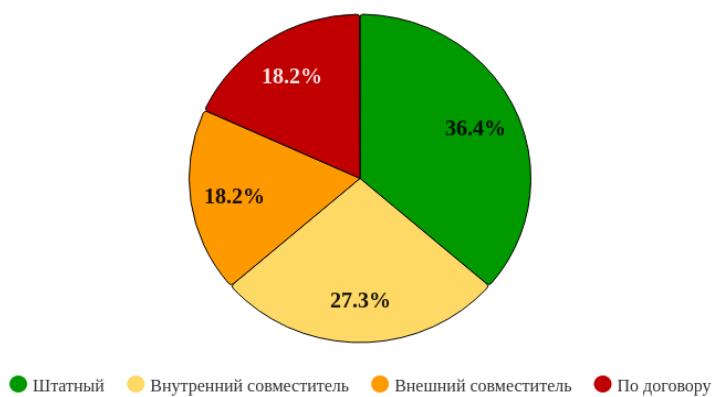


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Условия привлечения**

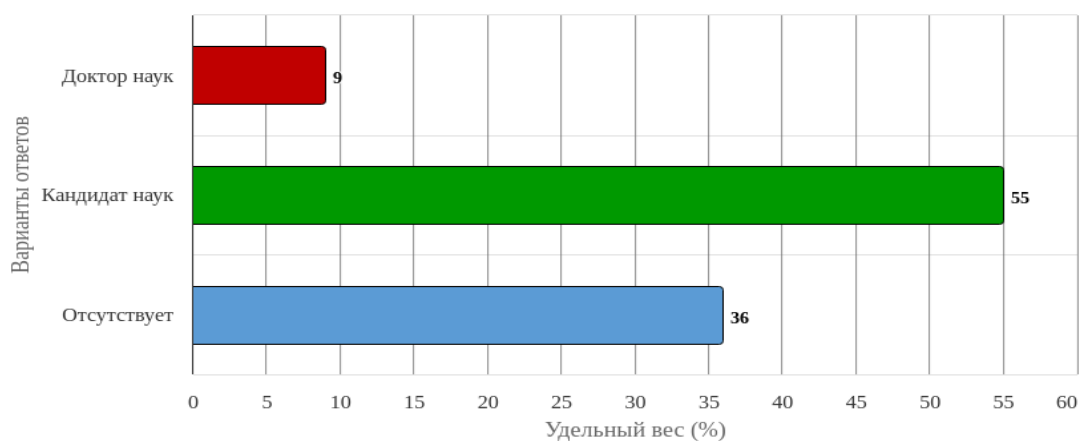


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ученая степень**

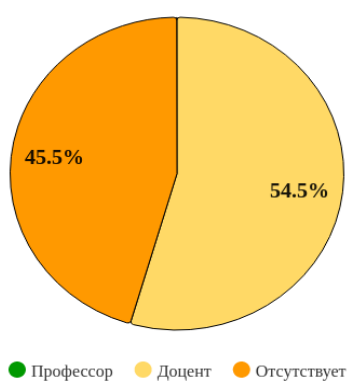


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ученое звание**

### Научно-исследовательская деятельность



Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности?**

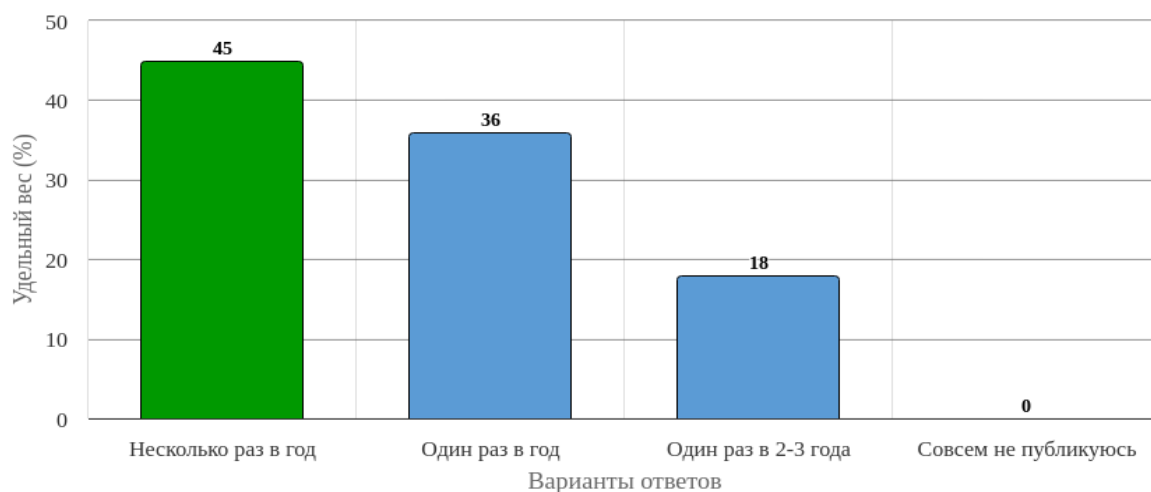


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы публикуетесь в отечественных и/или зарубежных рецензируемых изданиях?**

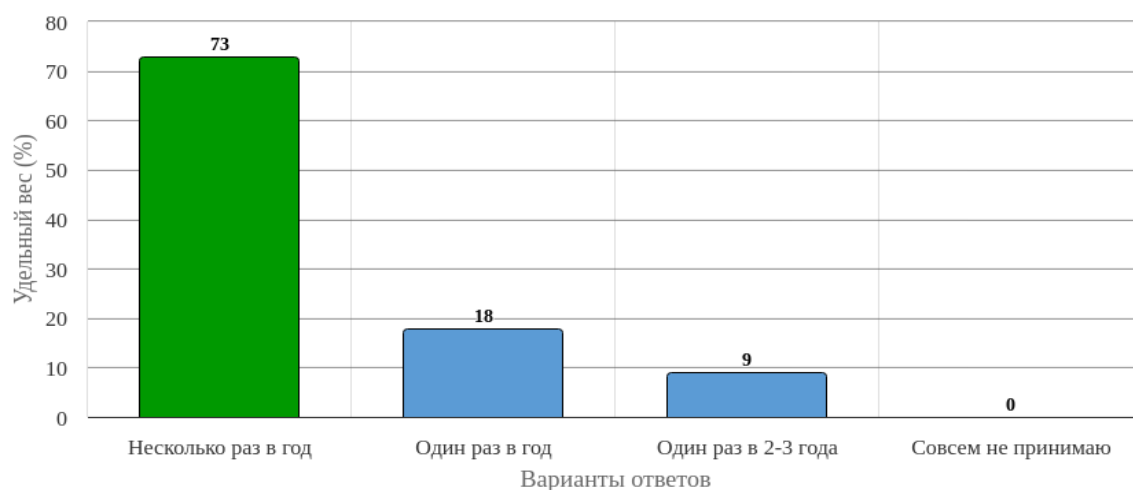


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы принимаете участие в научных семинарах и конференциях?**

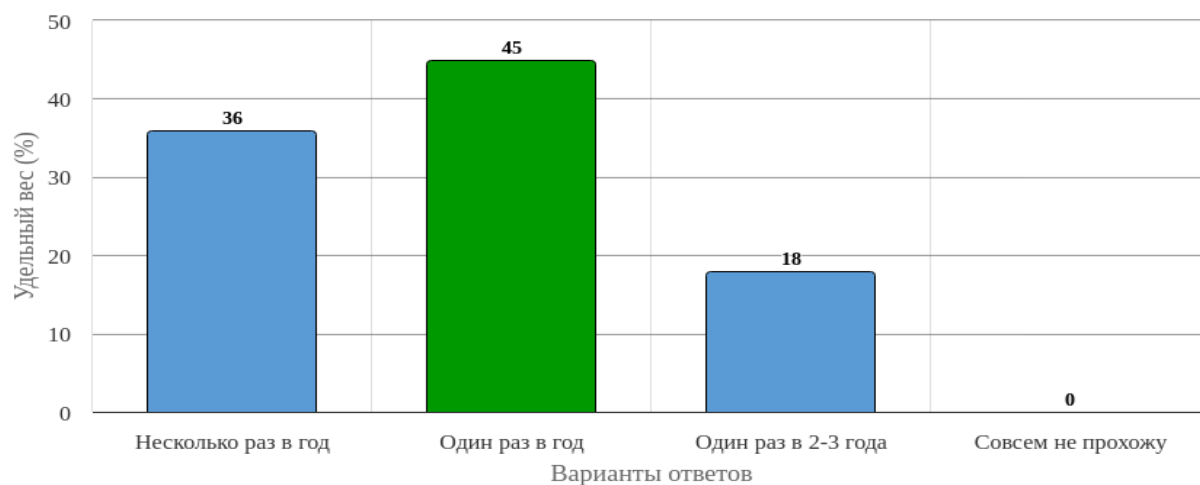


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?**

## Уровень удовлетворенности оснащенности образовательного процесса

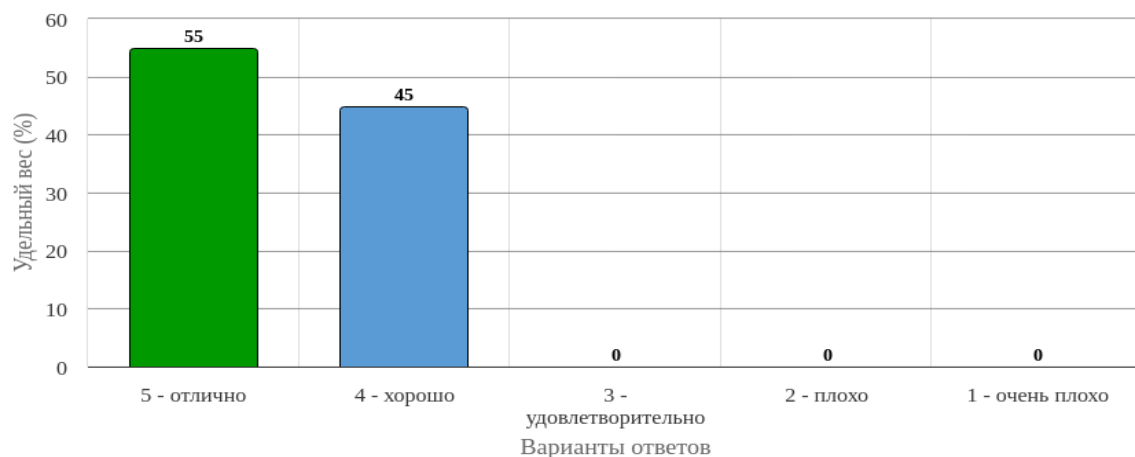


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените условия организации труда на кафедре и оснащенность своего рабочего места**

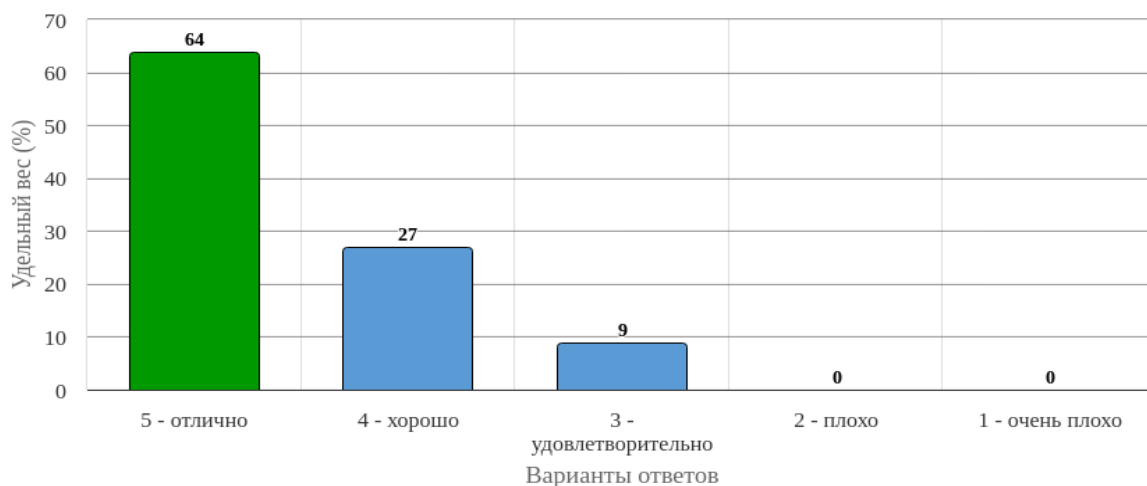


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените качество аудиторий, помещений, лабораторий и оборудования**



Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените техническую и информационную оснащенность учебного процесса

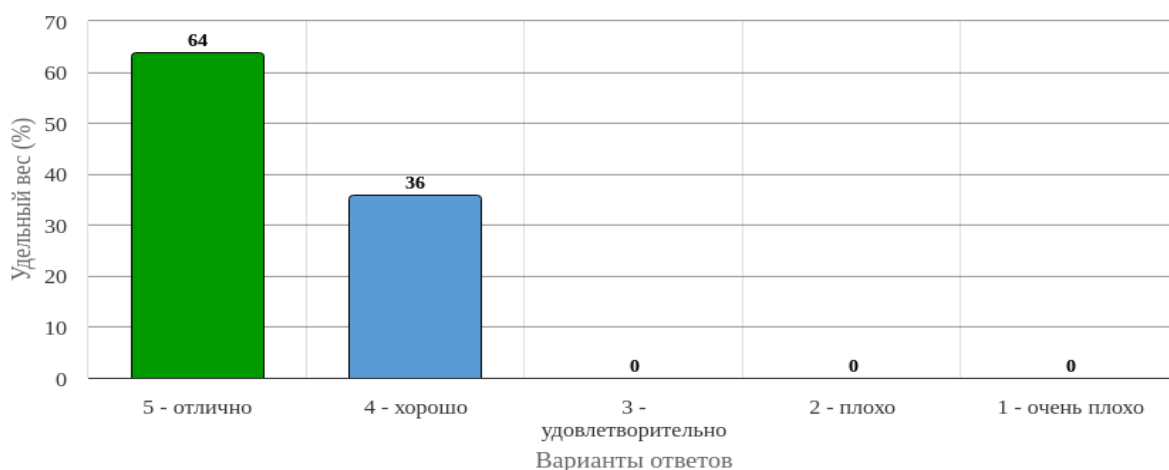


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените доступность информации, касающейся учебного процесса

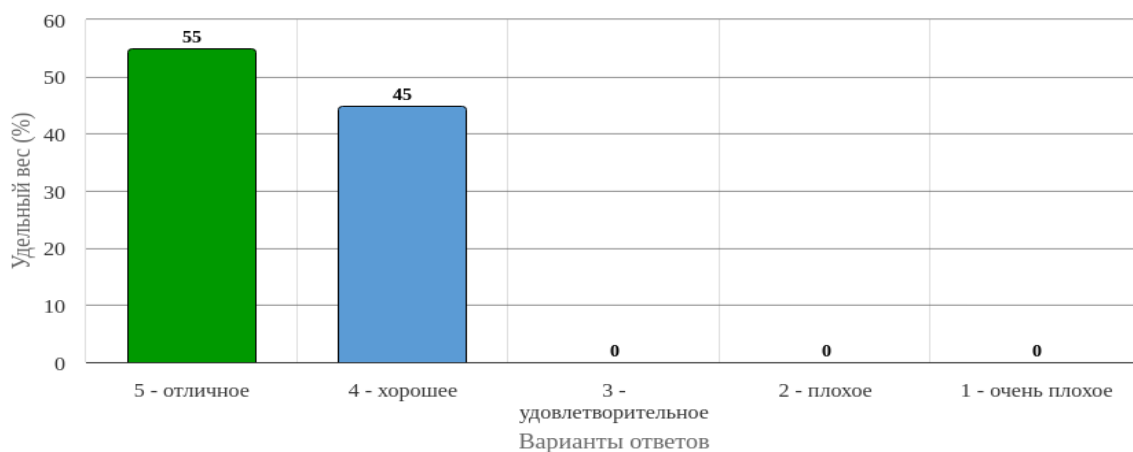


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы

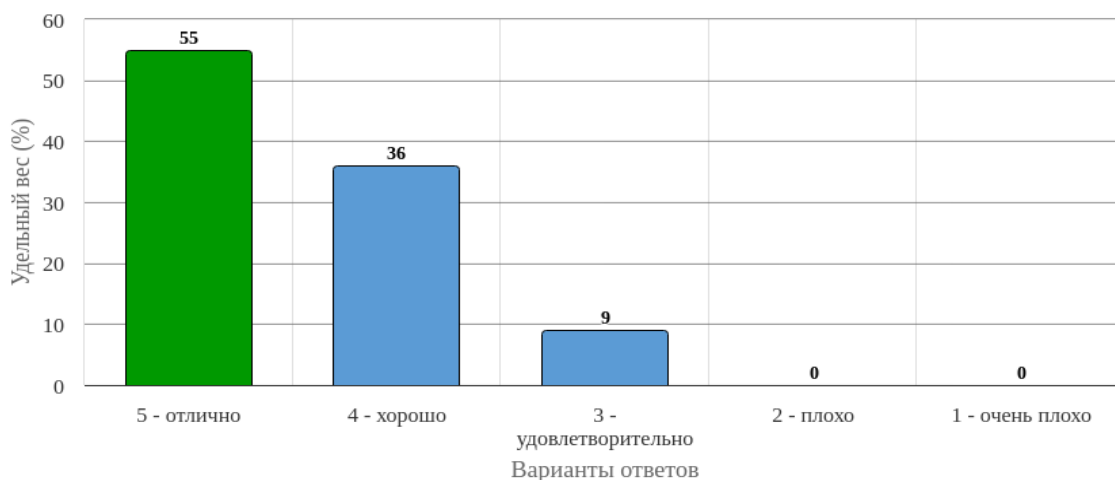


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените качество фондов Научной библиотеки

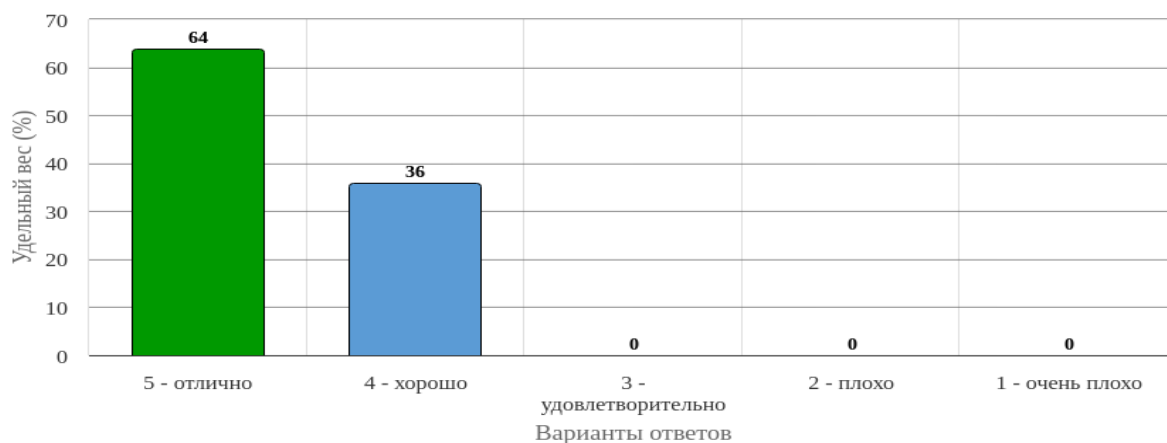


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените условия организации образовательного процесса по образовательной программе?**

### Современные методики ведения занятий

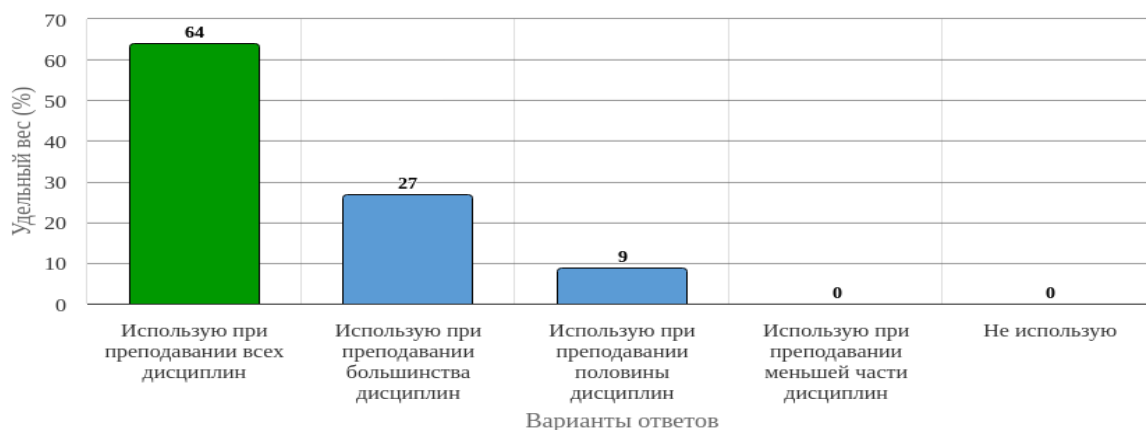


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?**

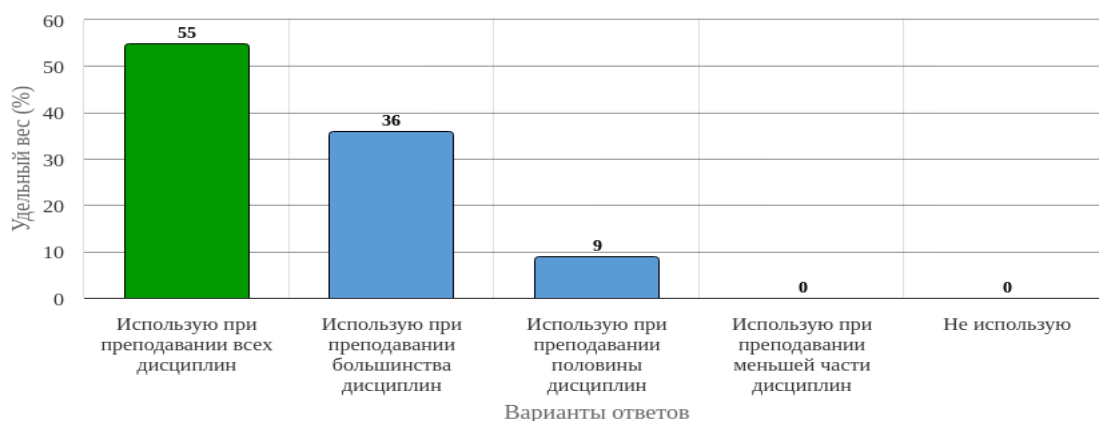


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько часто вы используете в преподавании информационно-коммуникационные технологии и ресурсы ЭИОС?**

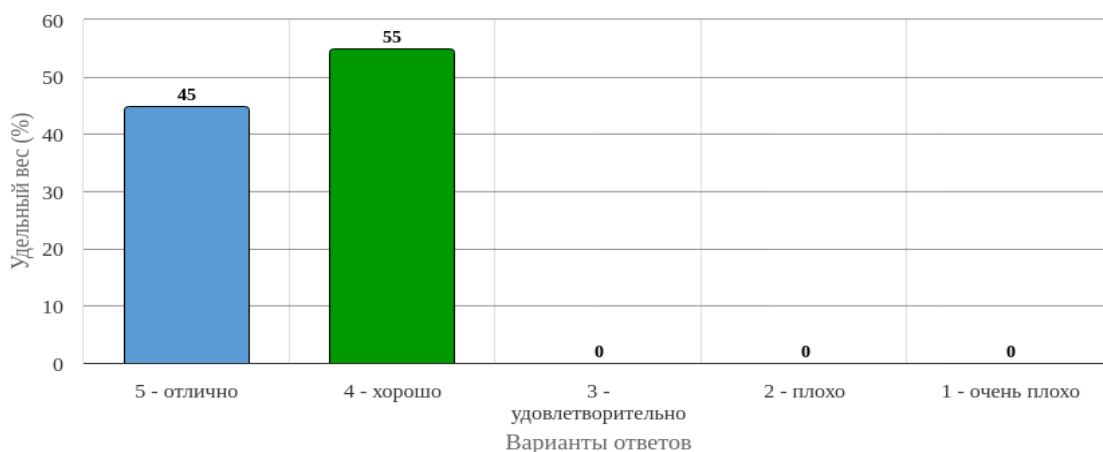


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените качество функционирования ЭИОС?**

### Оценка компетенций и повышение квалификация

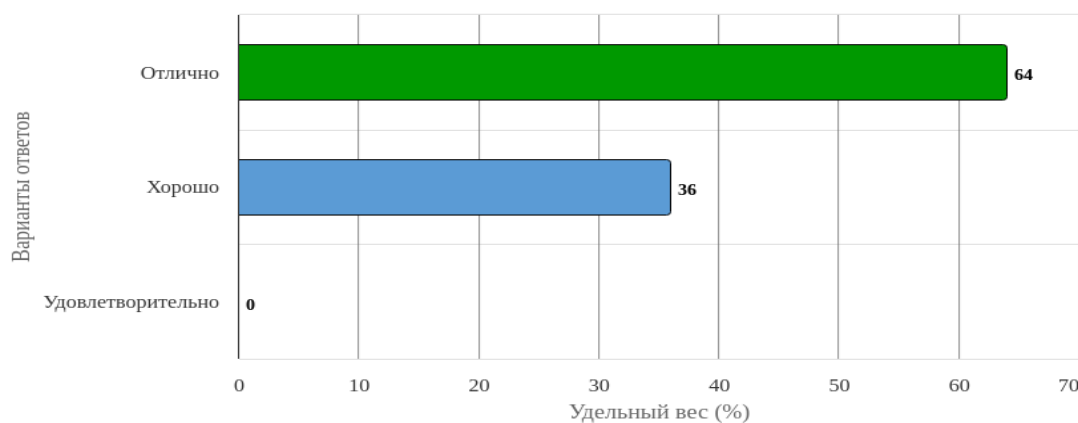


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените сами свою работу в образовательной организации?**

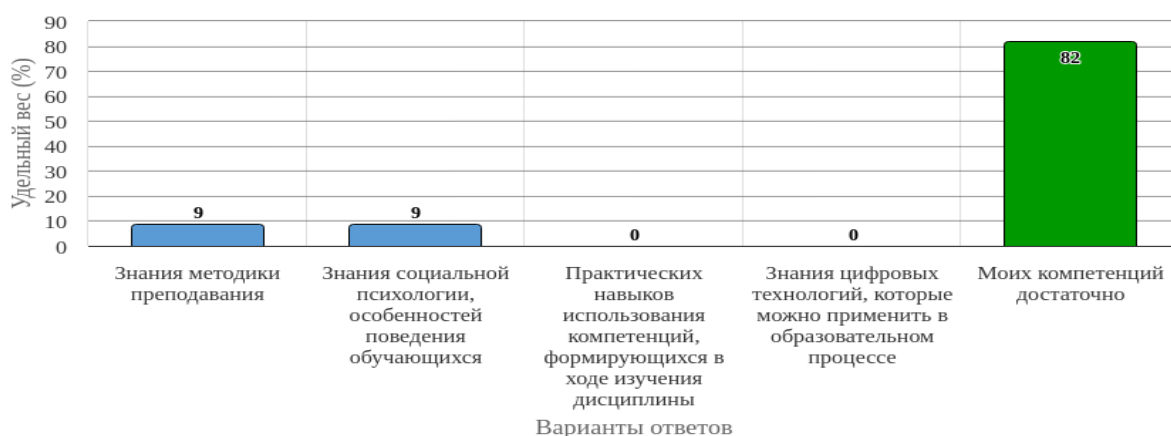


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:  
**Каких компетенций не хватает лично Вам для реализации программы в современных условиях?**

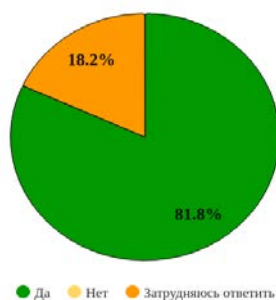


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:  
**Если вы нуждаетесь в повышении квалификации, то удовлетворены ли вы возможностями для этого, которые предоставляет администрация университета?**

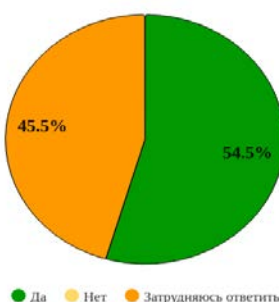


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какую форму повышения квалификации вы считаете наиболее приемлемой в настоящее время?**

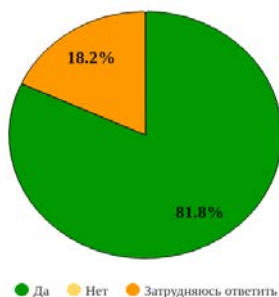


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:  
**Проводится ли регулярная оценка профессиональной компетенции преподавателей?**

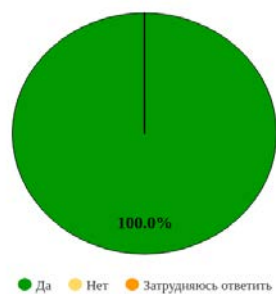


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:  
**Порекомендуете ли вы образовательную организацию поступающим в этом году абитуриентам?**

## Прочие вопросы

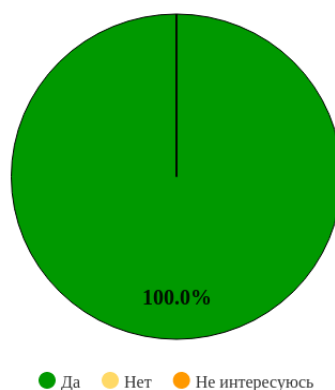


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:  
**Знакомы ли вы со стратегическими целями образовательной организации?**

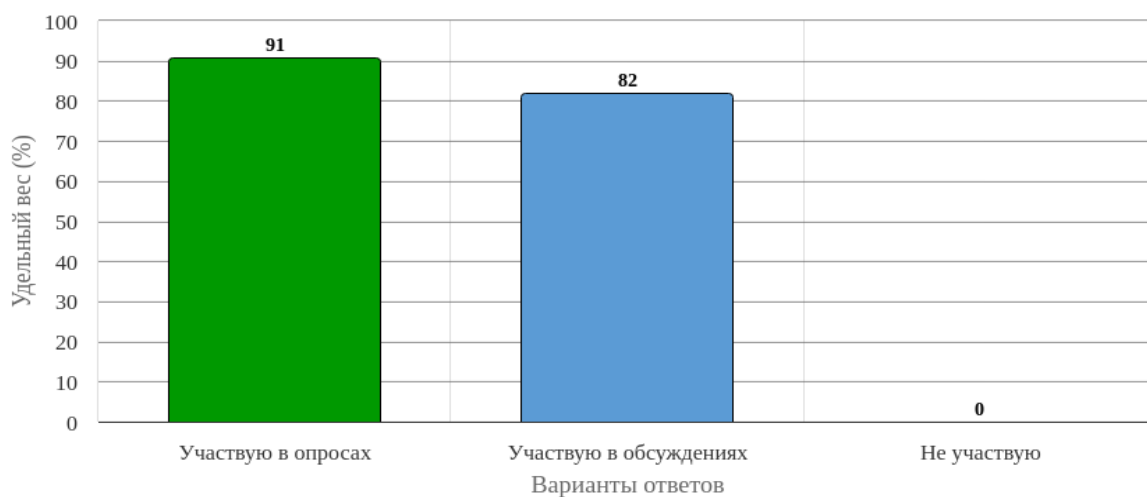


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:  
**Участвуете ли вы в процессах сбора и анализа информации о качестве организации образовательного процесса?**

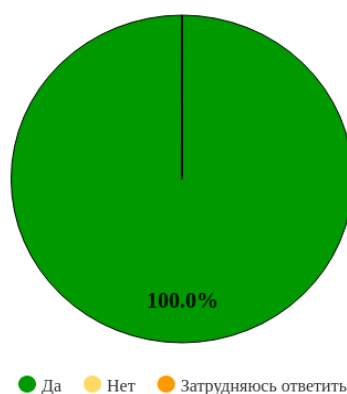


Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:  
**Внедрены ли в вашей организации цифровые технологии для взаимодействия между учащимися, преподавателями и администрацией?**

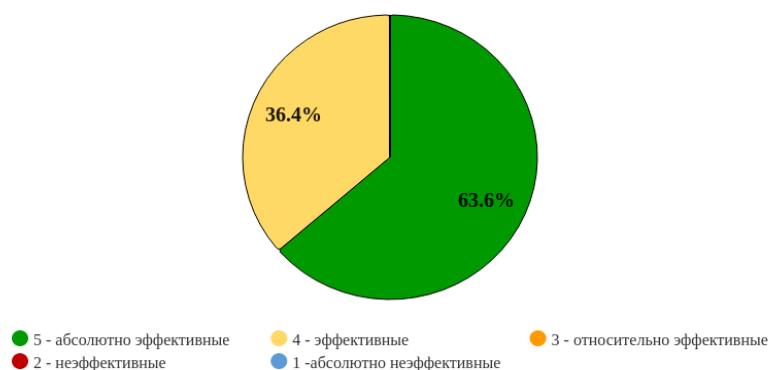


Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените по пятибалльной шкале насколько эффективными, являются каналы коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией образовательной организации для обмена информацией и обсуждения вопросов организации учебного процесса?



Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:  
Считаете ли вы существующую в образовательной организации процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности эффективной для совершенствования деятельности образовательной организации?

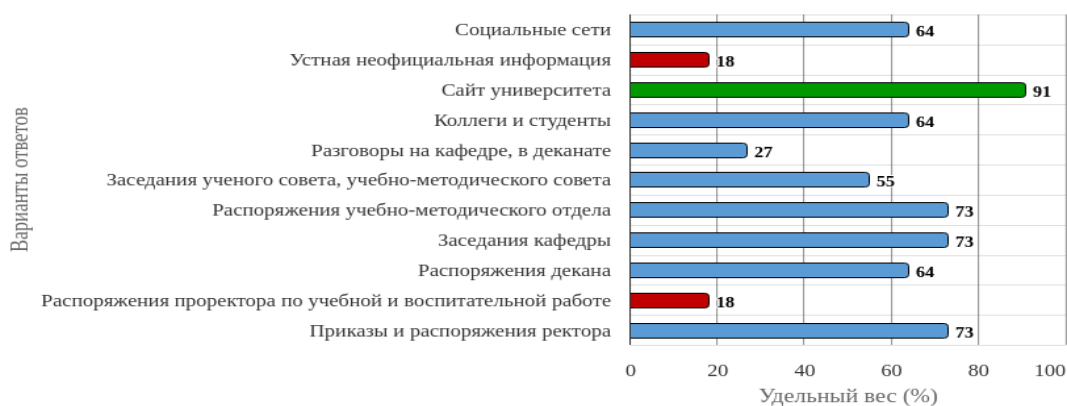


Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:  
Из каких источников вы получаете информацию об образовательной деятельности университета?

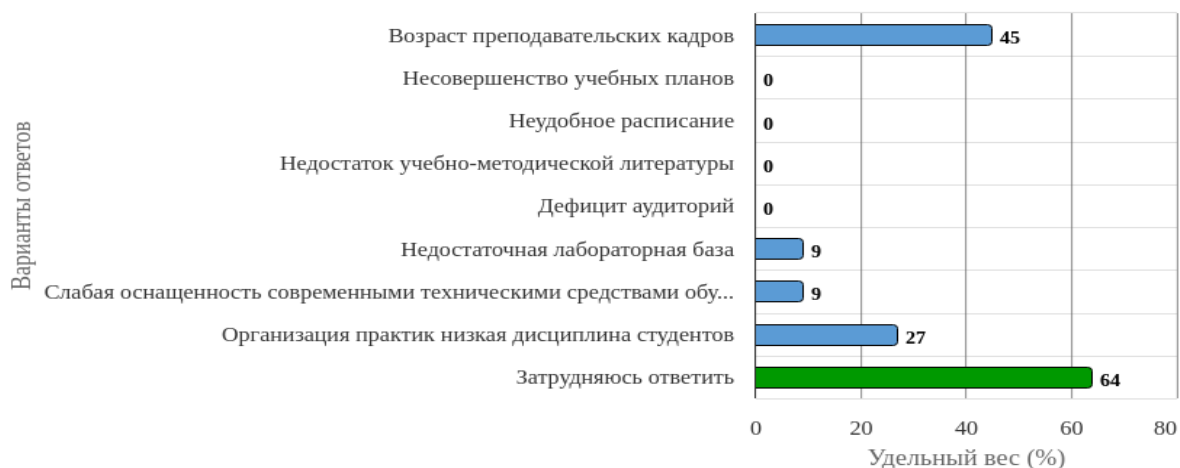


Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:  
Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения? (выберите 3 критерия)

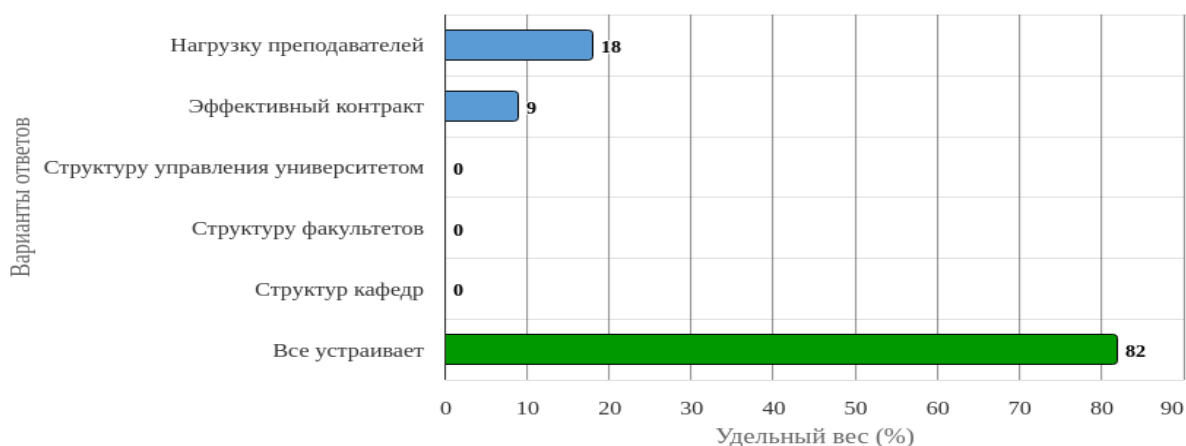


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:  
Что бы вы предложили изменить? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)



Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:  
Чем вас привлекает работа в нашей образовательной организации?

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени  
В.Н. Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Направление подготовки:  
**52.05.01 Актёрское искусство**

Наименование образовательной программы:  
**Артист драматического театра и кино**

Уровень образования:  
**Высшее образование - специалитет**

2024 г.

## Введение

Удовлетворенность персонала работой в вузе выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы организации во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность персонала, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и персоналом.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г. провел анкетирование научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы Артист драматического театра и кино.

Целью исследования являлось оценка удовлетворенности научно-педагогических работников (далее ППС) своей профессиональной деятельностью, условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи анкетирования включали:

- Сбор обратной связи о качестве образовательного процесса и эффективности методов преподавания, используемых преподавателями.
- Определение потребностей преподавателей в дополнительном профессиональном обучении и развитии.
- Выявление проблемных ситуаций и неэффективных аспектов работы преподавателей, которые требуют корректировки.
- Повышение качества образовательного процесса и улучшение условий для работы преподавателей в вузе.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 34 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В исследовании приняли участие 15 преподавателей (93,75%).

Аналитический отчет на основе результатов анкетирования научно-педагогических работников представляет собой анализ мнений и уровня удовлетворенности сотрудников об условиях работы, профессиональном развитии, организации обучения и взаимодействии в коллективе. В отчете содержится обобщенная информация о количестве опрошенных сотрудников, а также представлены основные результаты анкетирования в виде графиков, и аналитических данных.

Анализ результатов анкетирования позволяет выявить основные проблемы и потребности научно-педагогических работников, определить направления развития и улучшения рабочей обстановки, разработать меры по повышению мотивации и эффективности труда сотрудников.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

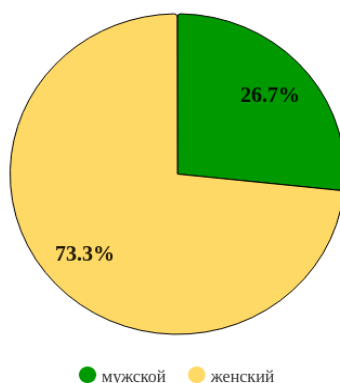


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите ваш пол**

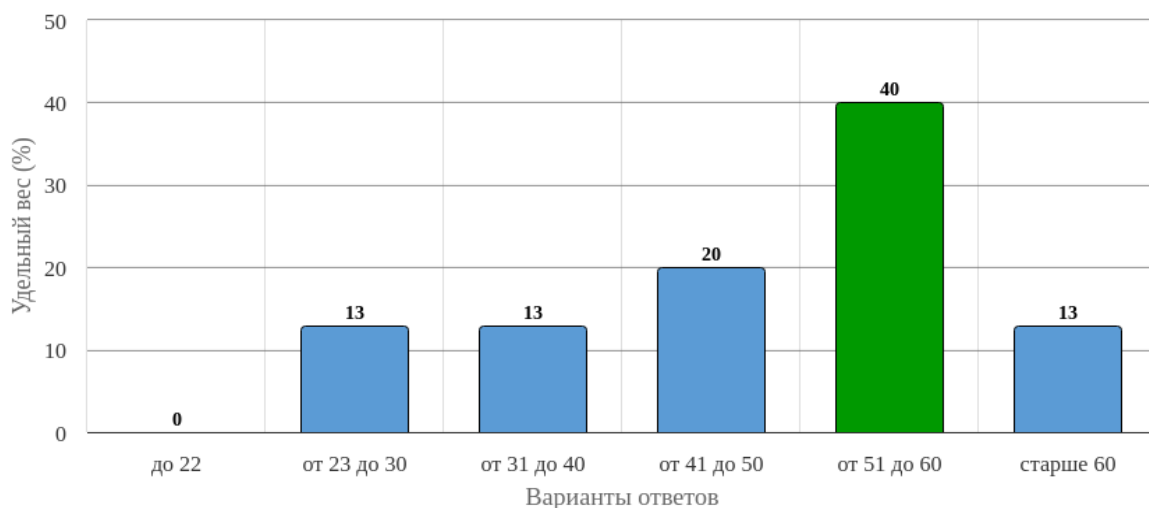


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите ваш возраст**

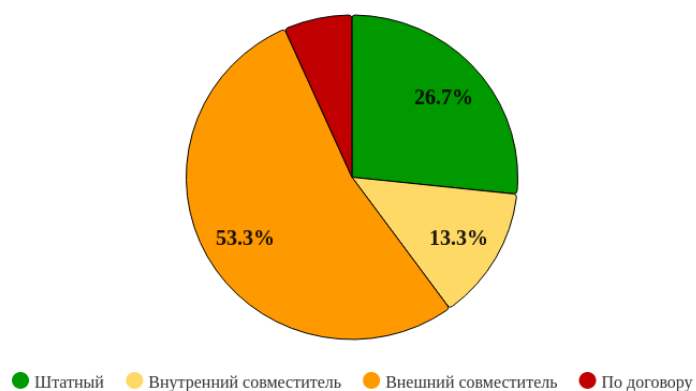


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Условия привлечения**

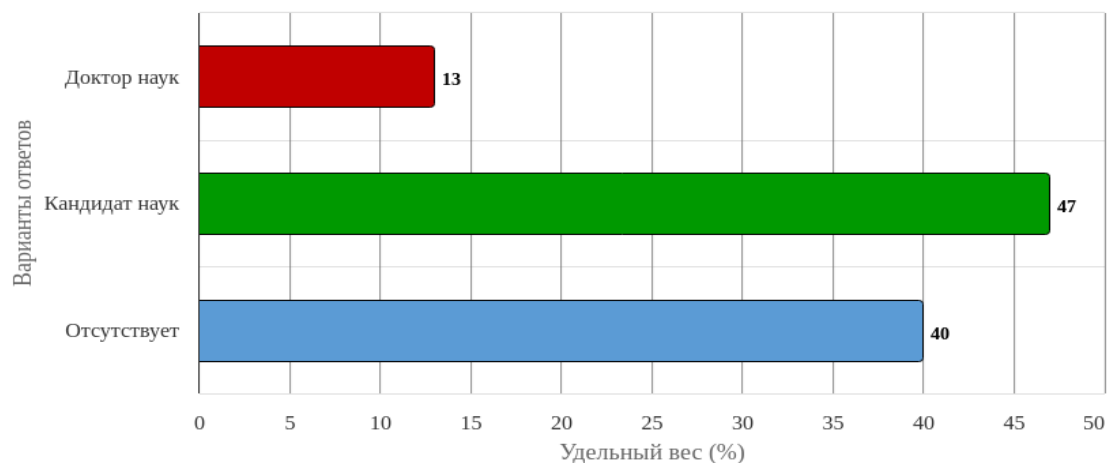


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ученая степень**

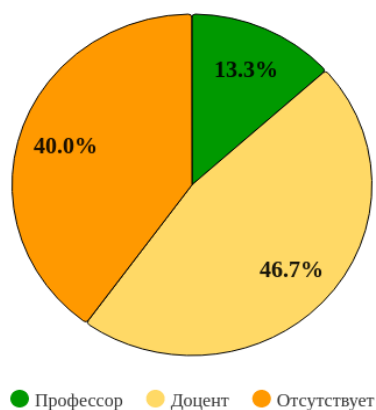


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Ученое звание**

### Научно-исследовательская деятельность

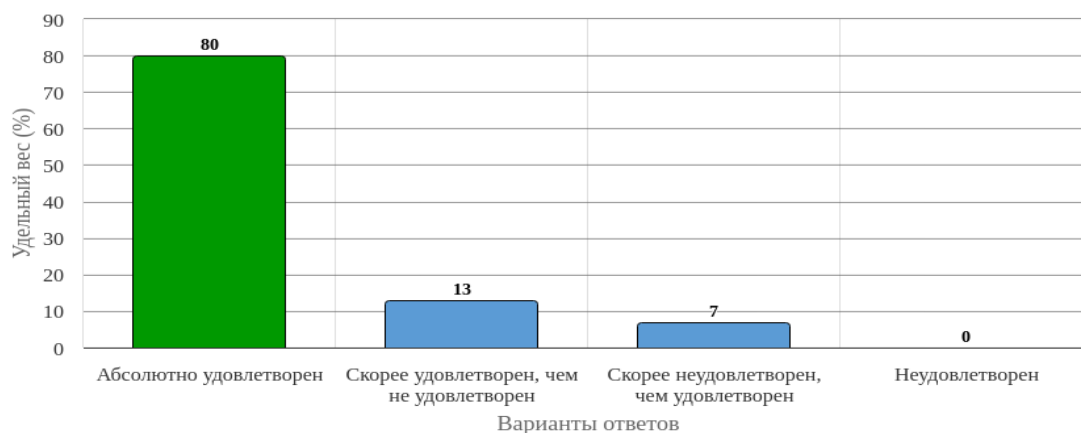


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности?**

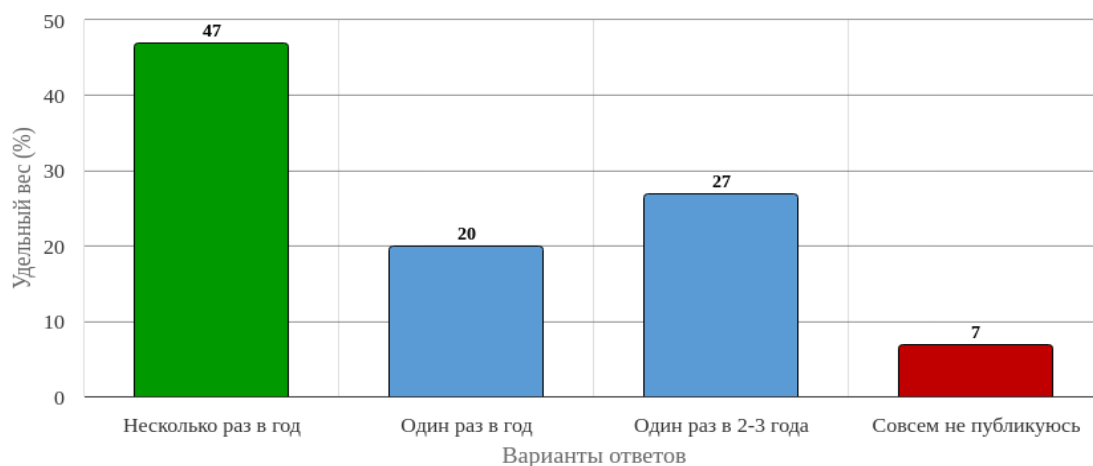


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы публикуетесь в отечественных и/или зарубежных рецензируемых изданиях?**

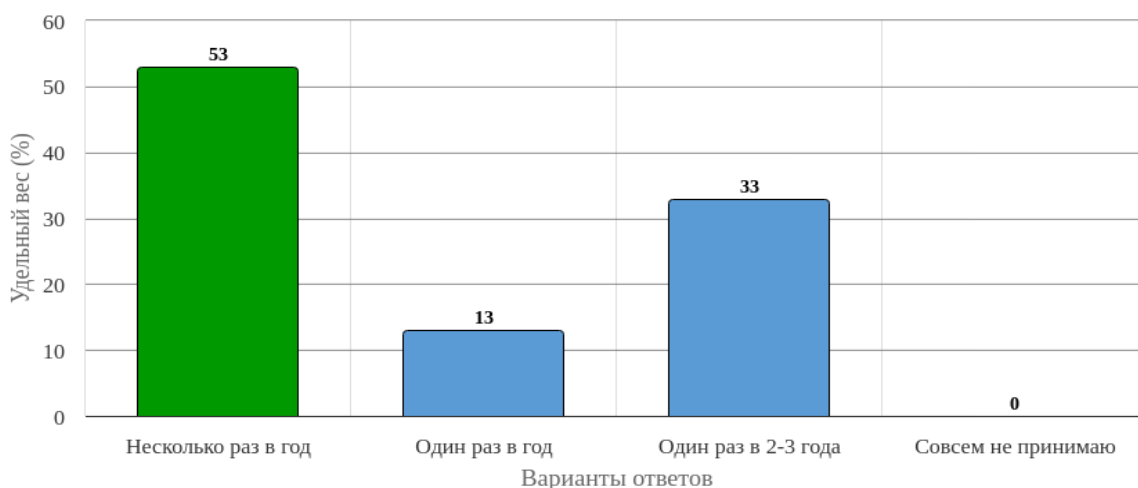


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы принимаете участие в научных семинарах и конференциях?**

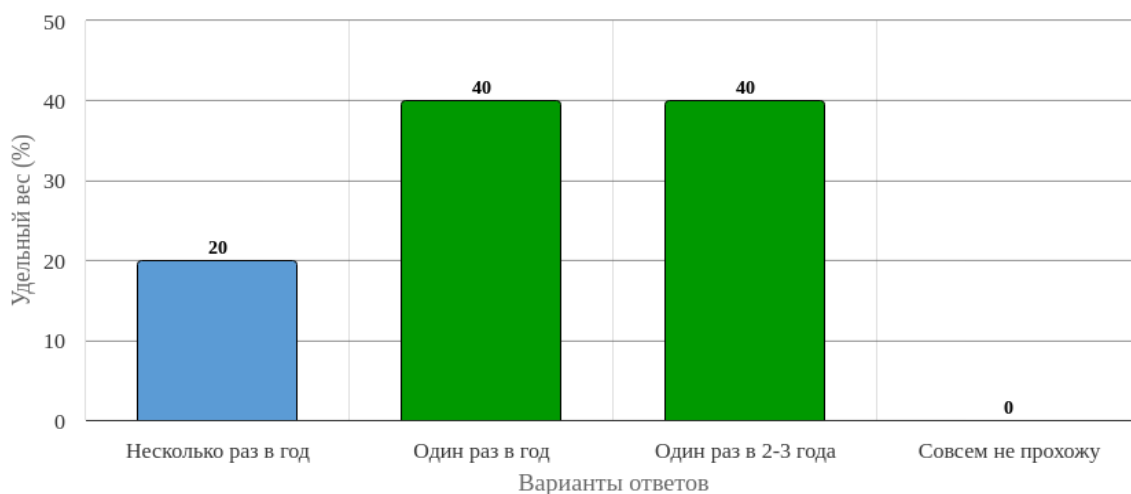


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как часто вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?**

## Уровень удовлетворенности оснащенности образовательного процесса

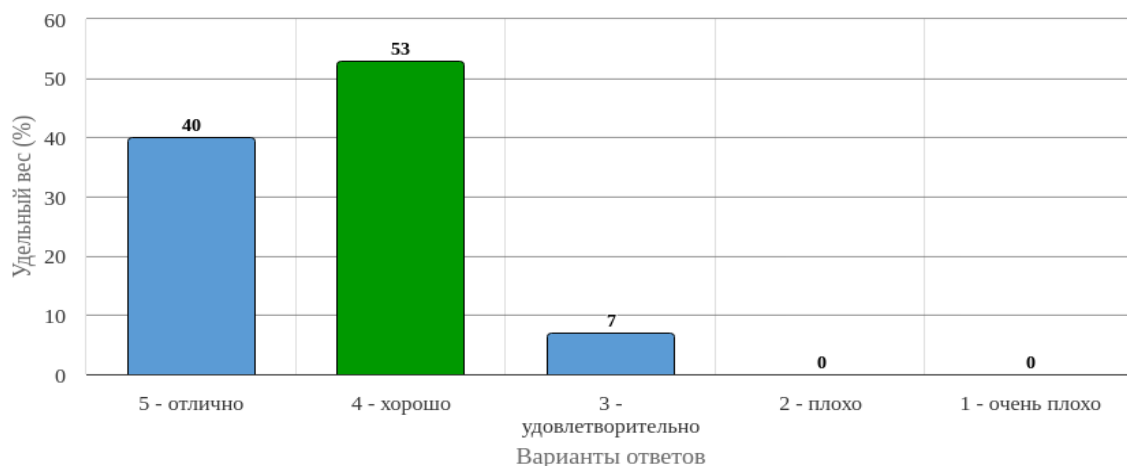


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените условия организации труда на кафедре и оснащенность своего рабочего места**

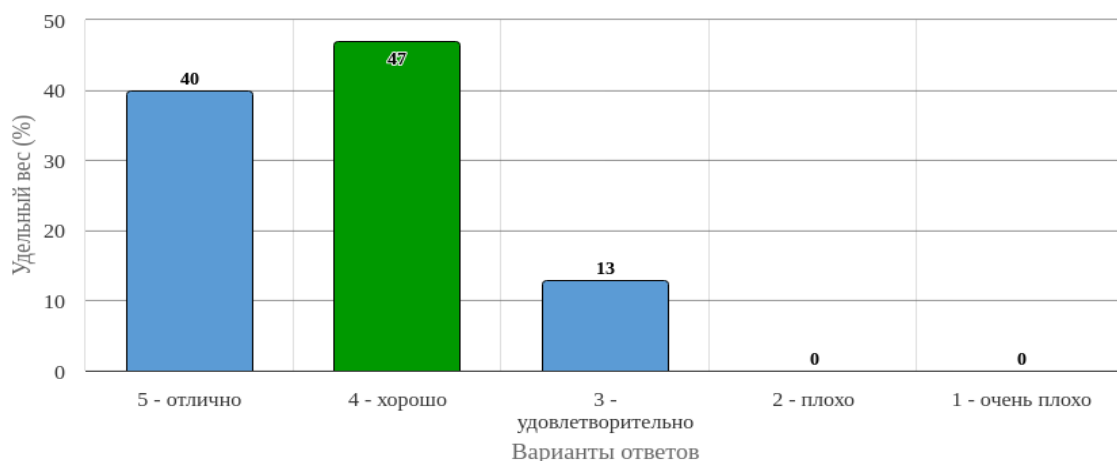


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените качество аудиторий, помещений, лабораторий и оборудования**

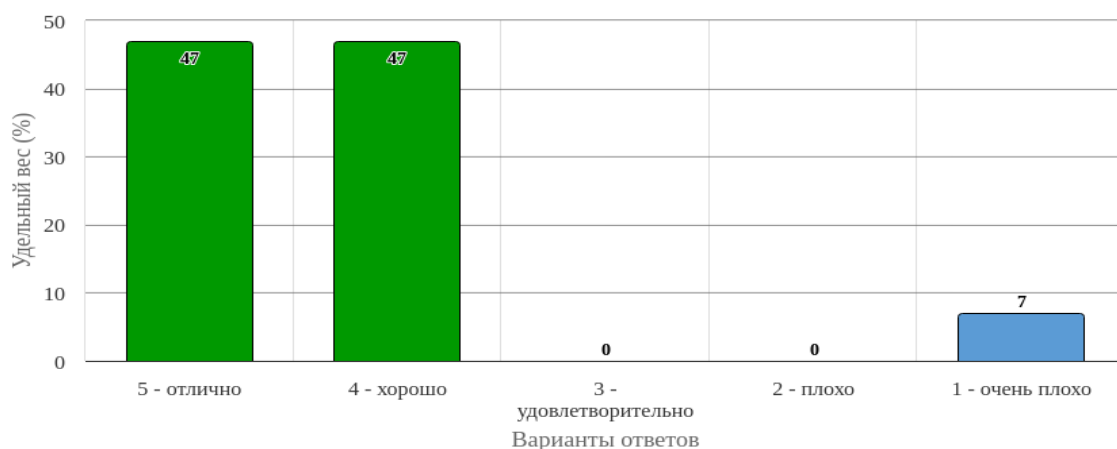


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените техническую и информационную оснащенность учебного процесса**

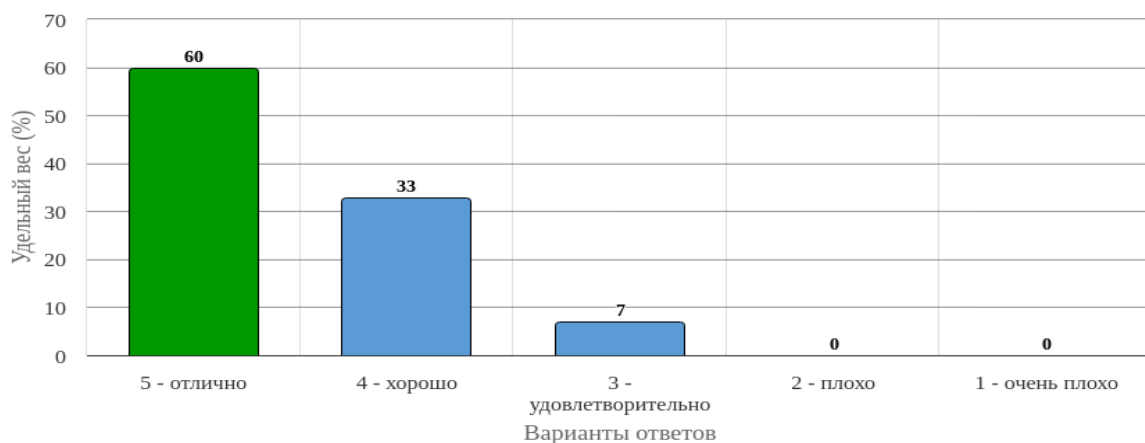


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените доступность информации, касающейся учебного процесса**

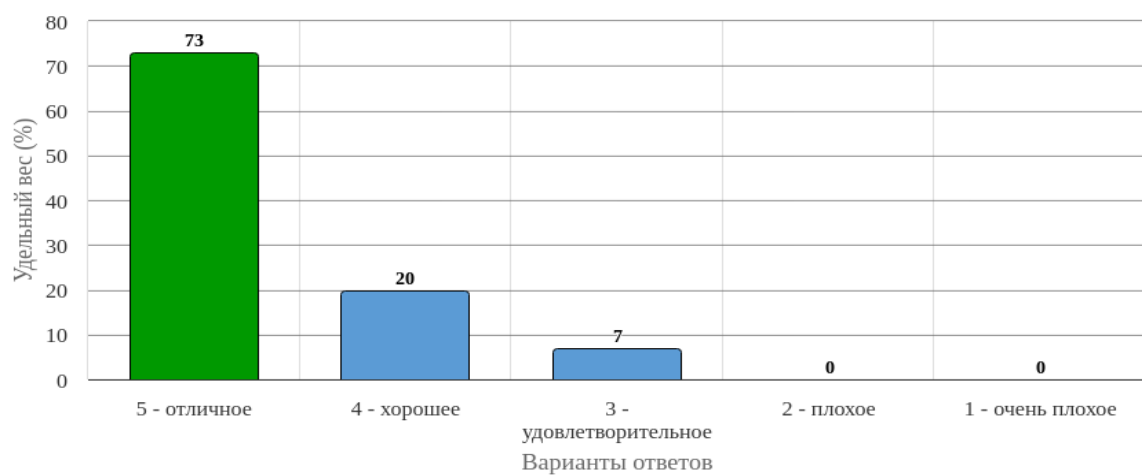


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательной программы**

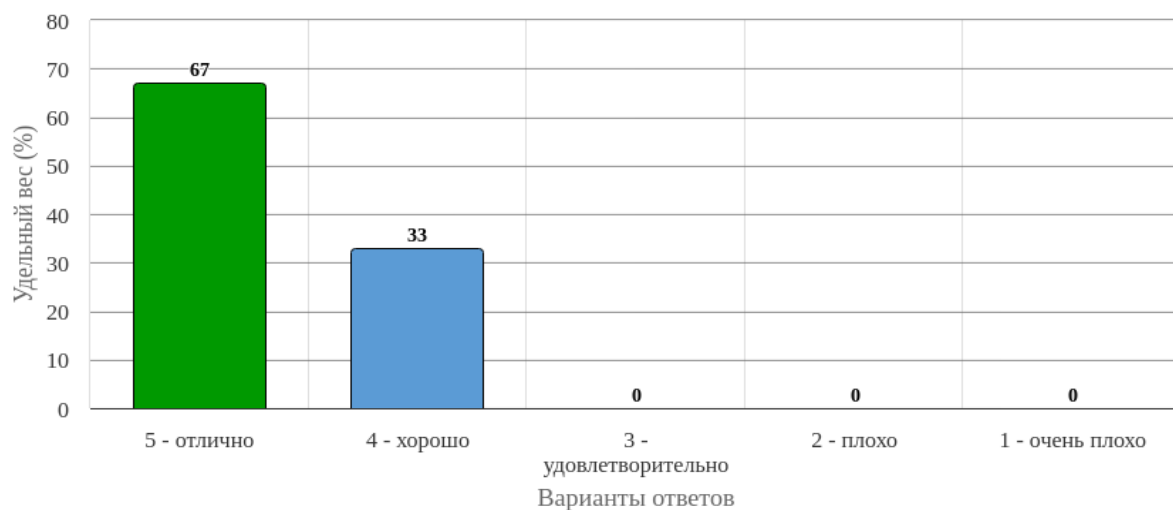


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените качество фондов Научной библиотеки**

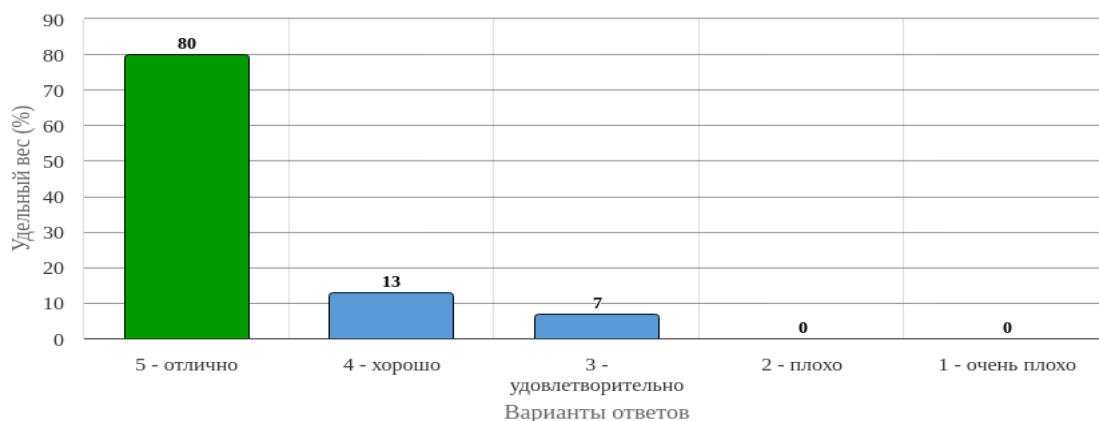


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените условия организации образовательного процесса по образовательной программе?

### Современные методики ведения занятий

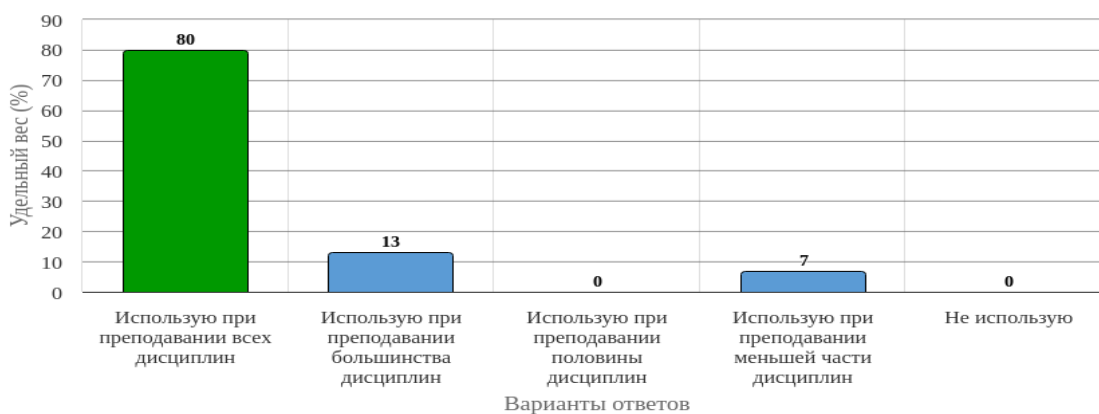


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
Насколько часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?

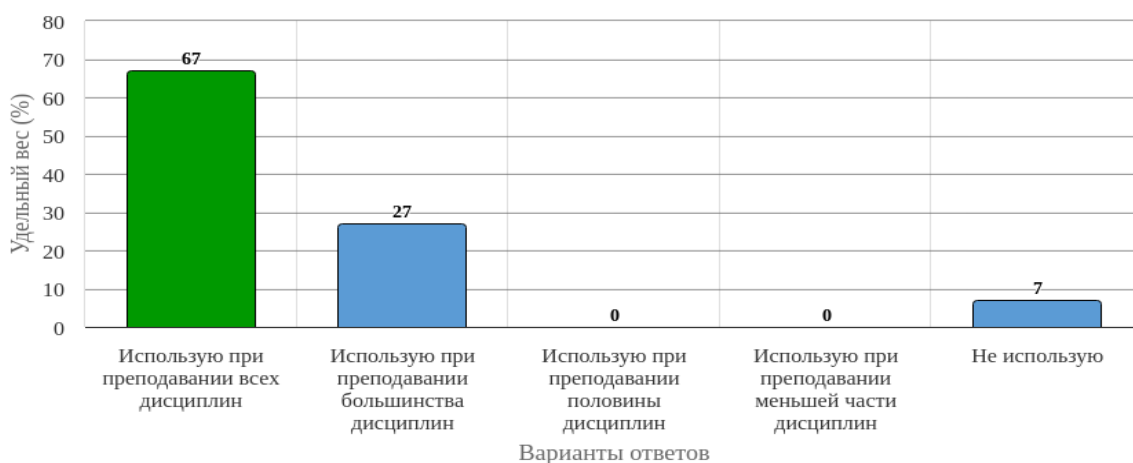


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
Насколько часто вы используете в преподавании информационно-коммуникационные технологии и ресурсы ЭИОС?

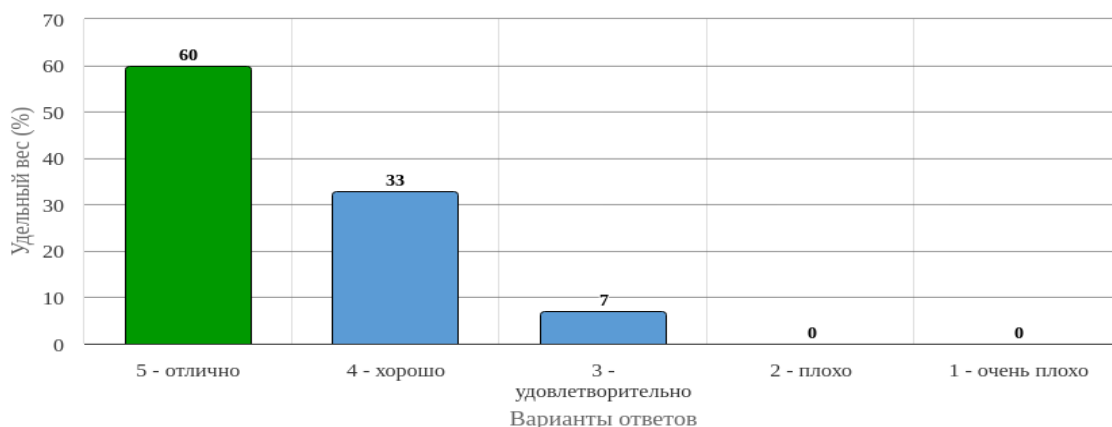


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените качество функционирования ЭИОС?**

### Оценка компетенций и повышение квалификация

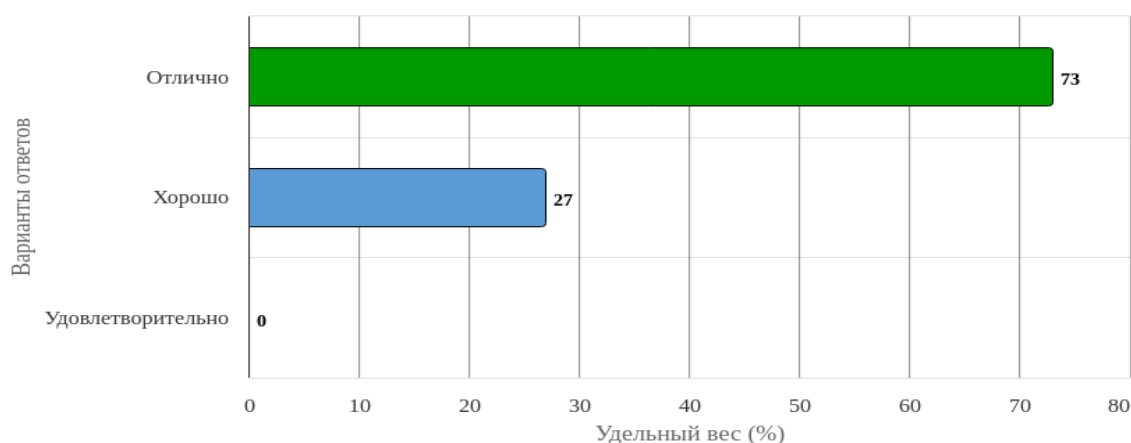


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**Оцените сами свою работу в образовательной организации?**

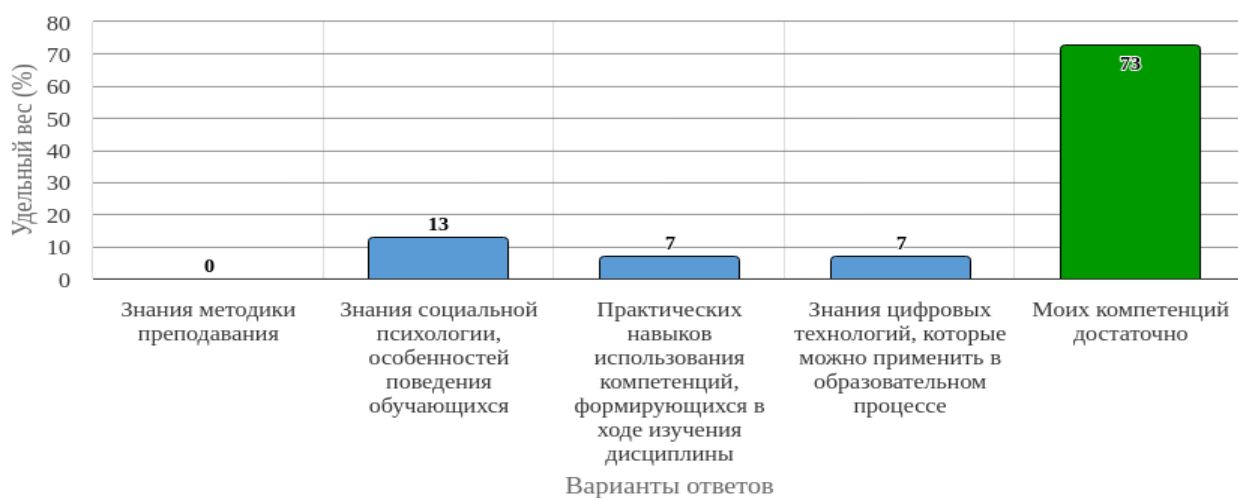


Рисунок 21 - Распределение ответов на вопрос:  
**Каких компетенций не хватает лично Вам для реализации программы в современных условиях?**

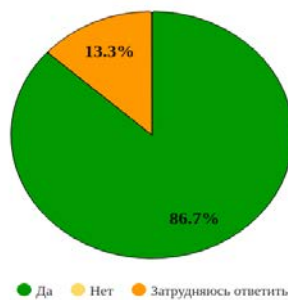


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос:  
**Если вы нуждаетесь в повышении квалификации, то удовлетворены ли вы возможностями для этого, которые предоставляет администрация университета?**

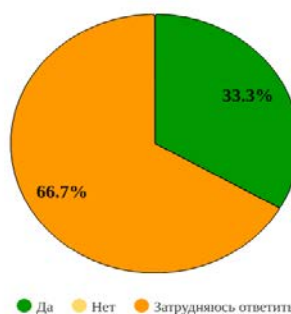


Рисунок 23 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какую форму повышения квалификации вы считаете наиболее приемлемой в настоящее время?**

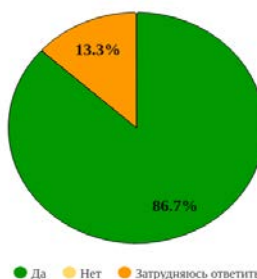


Рисунок 24 - Распределение ответов на вопрос:  
**Проводится ли регулярная оценка профессиональной компетенции преподавателей?**

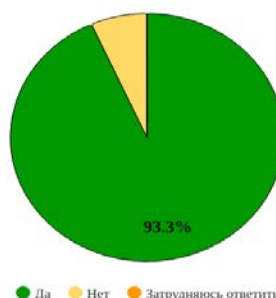


Рисунок 25 - Распределение ответов на вопрос:  
**Порекомендуете ли вы образовательную организацию поступающим в этом году абитуриентам?**

## Прочие вопросы

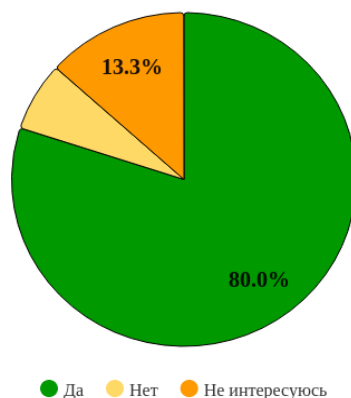


Рисунок 26 - Распределение ответов на вопрос:  
**Знакомы ли вы со стратегическими целями образовательной организации?**

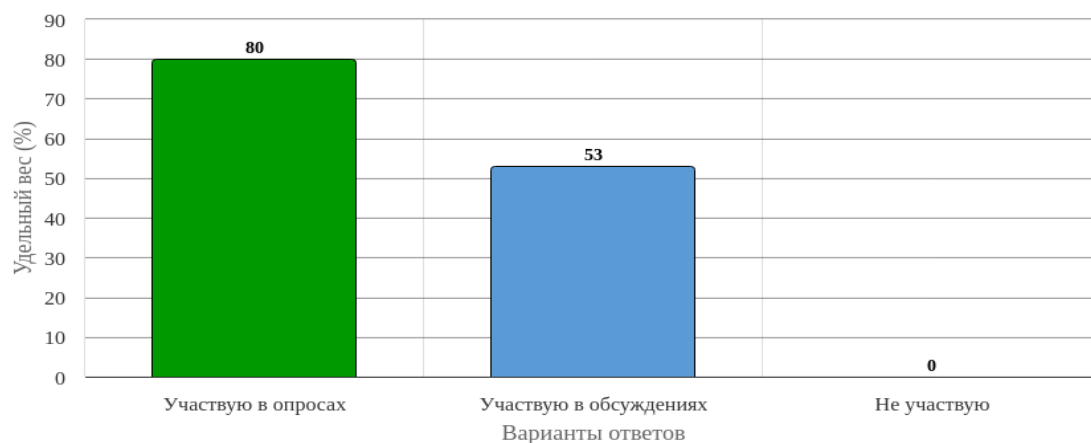


Рисунок 27 - Распределение ответов на вопрос:  
**Участвуете ли вы в процессах сбора и анализа информации о качестве организации образовательного процесса?**

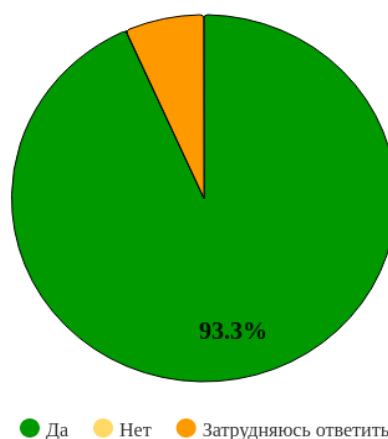


Рисунок 28 - Распределение ответов на вопрос:  
**Внедрены ли в вашей организации цифровые технологии для взаимодействия между учащимися, преподавателями и администрацией?**

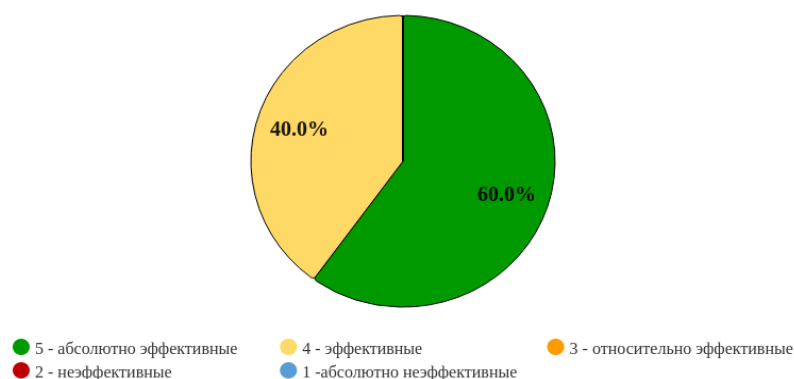


Рисунок 29 - Распределение ответов на вопрос:  
Оцените по пятибалльной шкале насколько эффективными, являются каналы коммуникации между обучающимися, сотрудниками и администрацией образовательной организации для обмена информацией и обсуждения вопросов организации учебного процесса?



Рисунок 30 - Распределение ответов на вопрос:  
Считаете ли вы существующую в образовательной организации процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности эффективной для совершенствования деятельности образовательной организации?

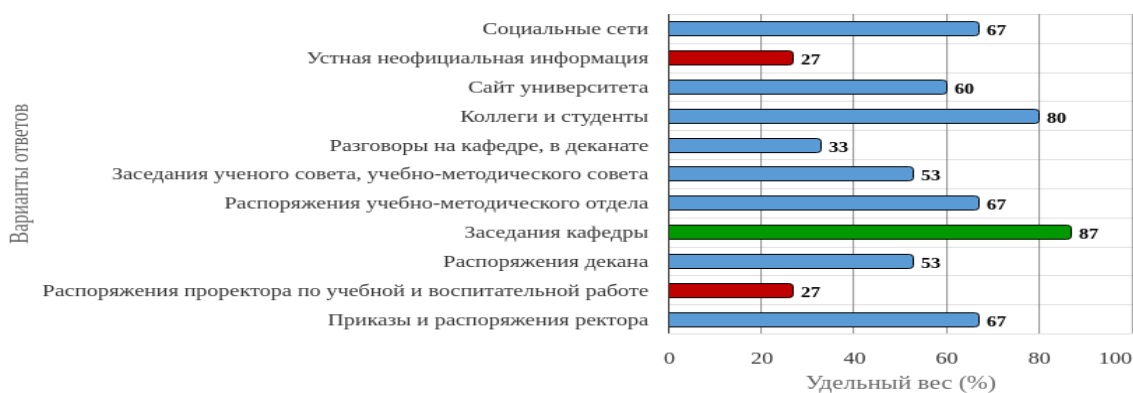


Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:  
Из каких источников вы получаете информацию об образовательной деятельности университета?



Рисунок 32 - Распределение ответов на вопрос:  
Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения? (выберите 3 критерия)

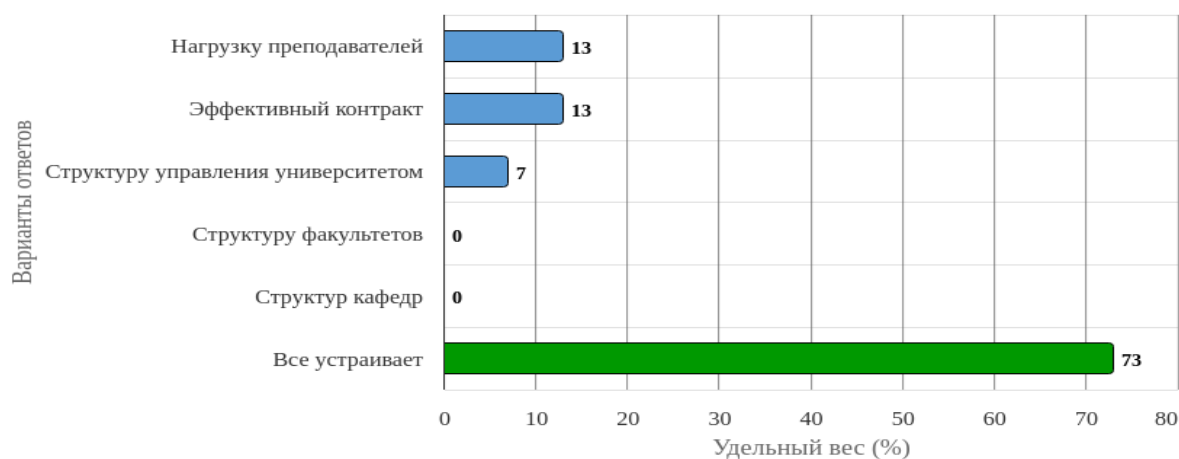


Рисунок 33 - Распределение ответов на вопрос:  
Что бы вы предложили изменить? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)



Рисунок 34 - Распределение ответов на вопрос:  
Чем вас привлекает работа в нашей образовательной организации?

**Опрос работодателей и (или) их объединений, иных юридических  
и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования**

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени  
В.Н. Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»

д.ю.н., профессором В.А. Якушиным

от «23» декабря 2024 г. № 153

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ  
РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:

**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Наименование образовательной программы:

**Информатика и вычислительная техника**

Уровень образования:

**Высшее образование - бакалавриат**

2024 г.

## Введение

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы Информатика и вычислительная техника.

Целью данного опроса является получения максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников и планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг, которые может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования:

- Получить обратную связь от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда.
- Оценить соответствие профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей.
- Идентифицировать сильные и слабые стороны образовательной программы с точки зрения работодателей.

– Повысить качество образования, учитывая потребности рынка труда

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 21 вопрос. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ:

- Соответствие теоретических знаний практическим потребностям;
- Уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям;
- Возможность трудоустройства выпускников;
- Инновационность учебных программ;
- Эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 5 работодателей (71,4%).

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию по оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышению качества подготовки студентов.

# Анализ результатов анкетирования

## Информация об анкетлируемых

Ответы на вопрос: Какую организацию (предприятие) вы представляете? (полное наименование организации)

1. ФГБОУ ВО "Самарский государственный медицинский университет" Минздрава России
2. ВУИТ
3. ПАО "КуйбышевАзот"
4. ПрограмМастер
5. ООО "Дельта-Софт"



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
Какой основной вид деятельности вашей организации?

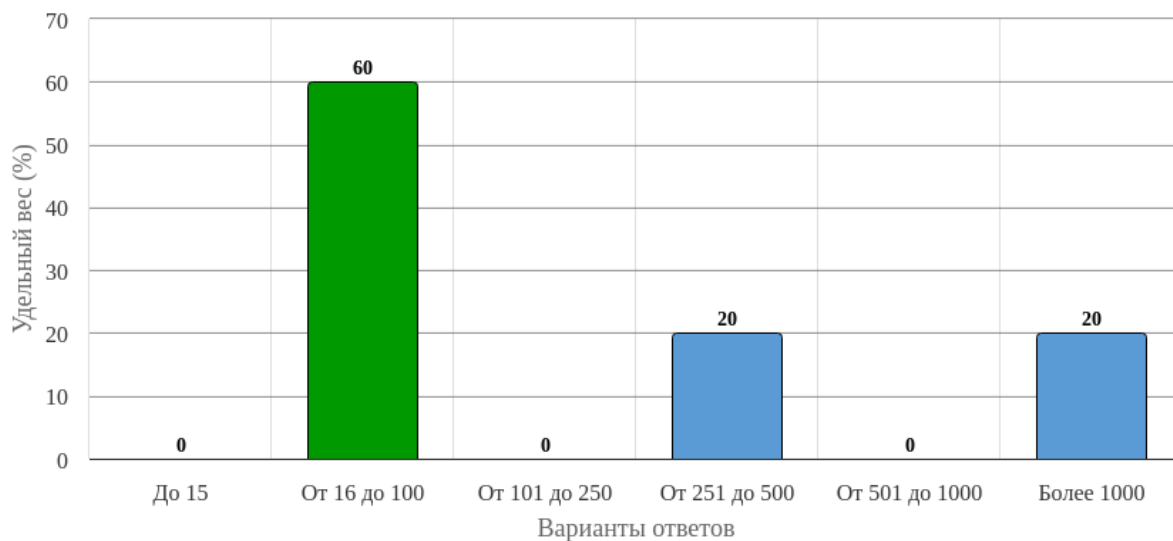


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите численность работников в Вашей организации**

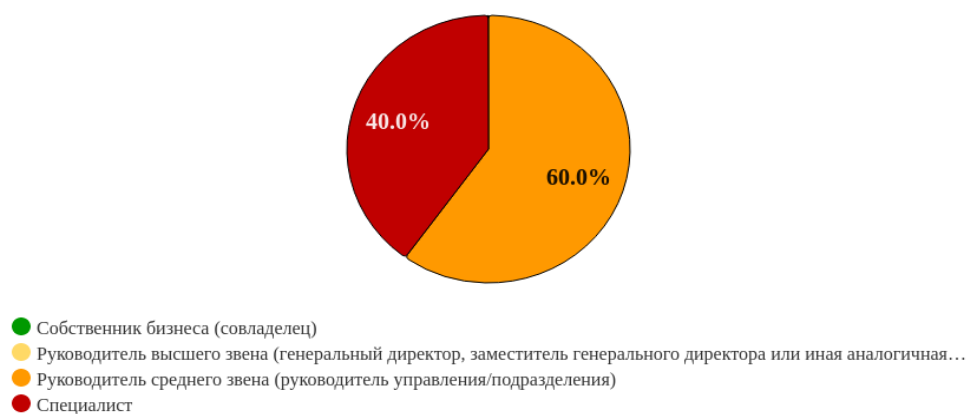


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какую должность вы занимаете в компании?**

### Прочие вопросы

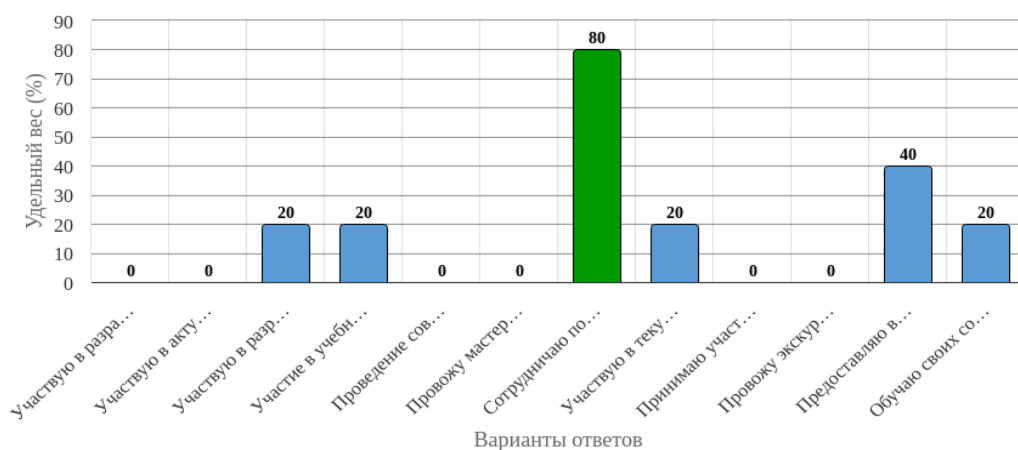


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**В какой форме вы осуществляете сотрудничество в рамках оцениваемой образовательной программы? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)**



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены сотрудничеством с образовательной организации в целом?**

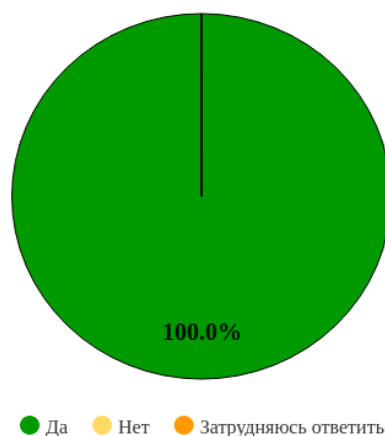


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Принимаете ли вы обучающихся образовательной программы на практику?**

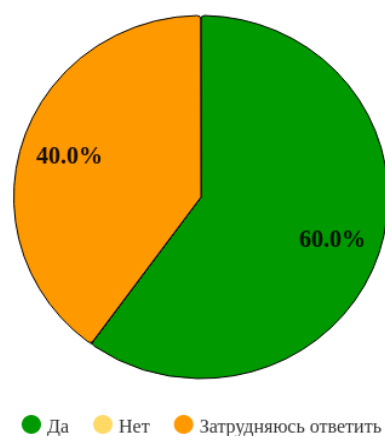


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Трудоустраиваете ли вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?**

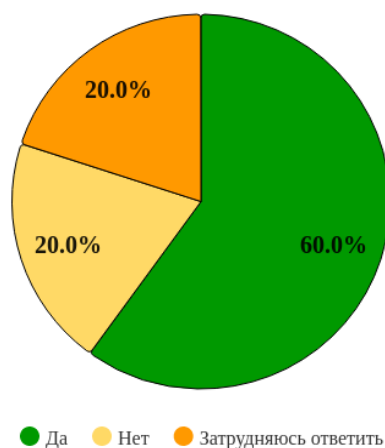


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Трудоустраиваете ли вы выпускников программы?**

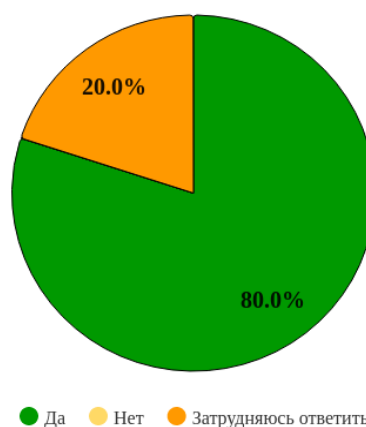


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Вы готовы рекомендовать коллегам принимать на работу выпускников данной образовательной программы?**

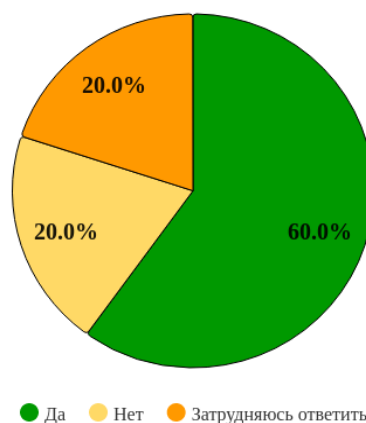


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**Вы заинтересованы в целевом приеме обучающихся на данную образовательную программу?**

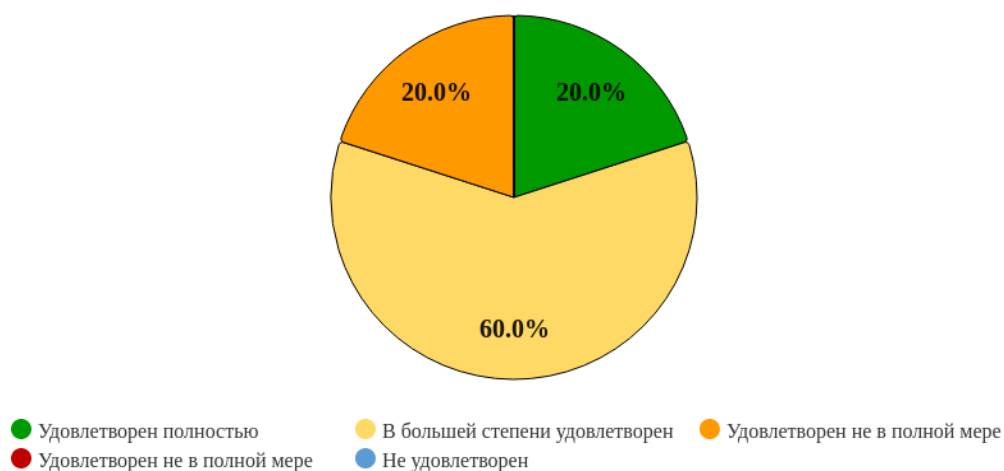


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как бы вы оценили качество подготовки выпускников?**

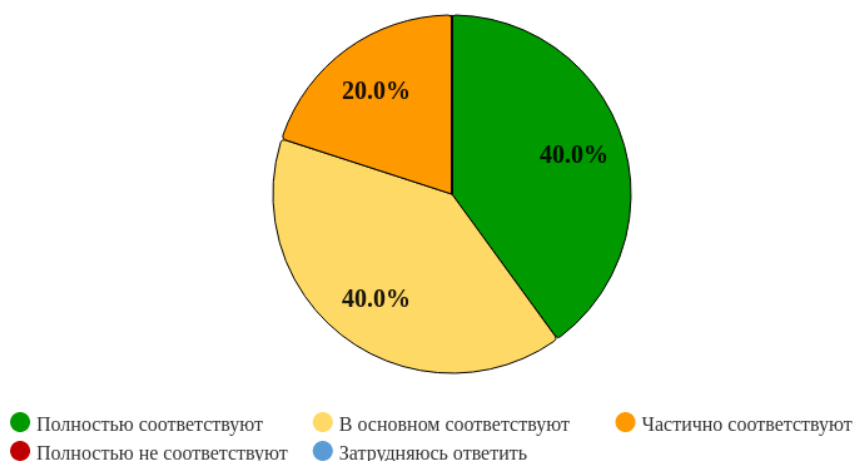


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам? (при наличии)**

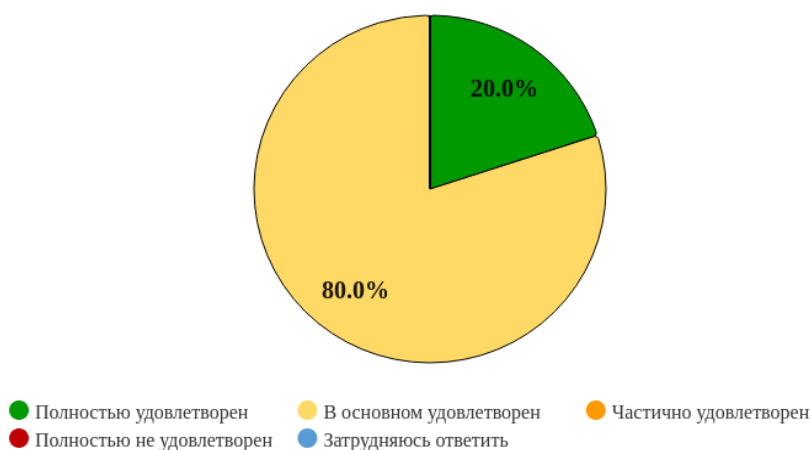


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?**

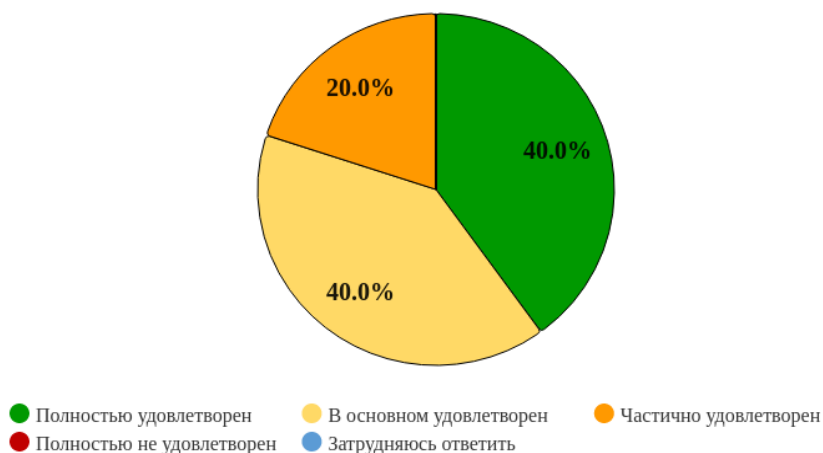


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?**

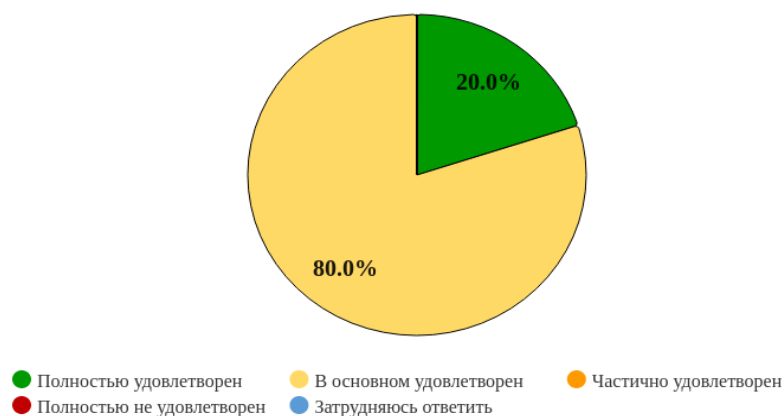


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?**

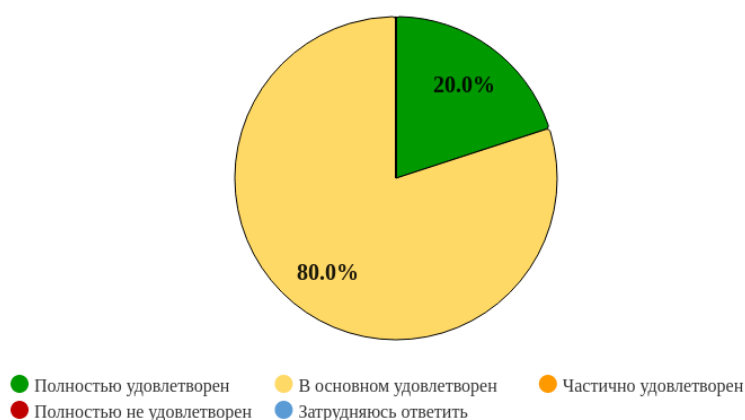


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников взаимодействовать и работать в коллективе и команде?**

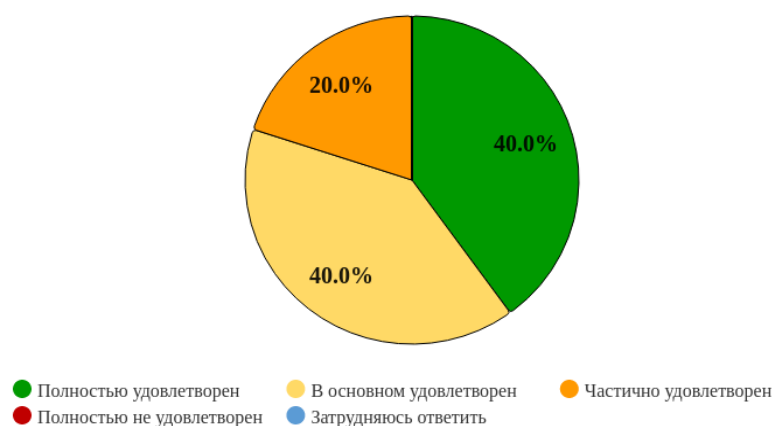


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности?**

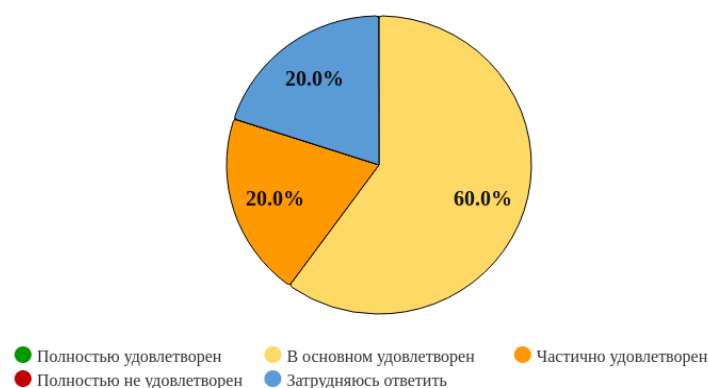


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие?**

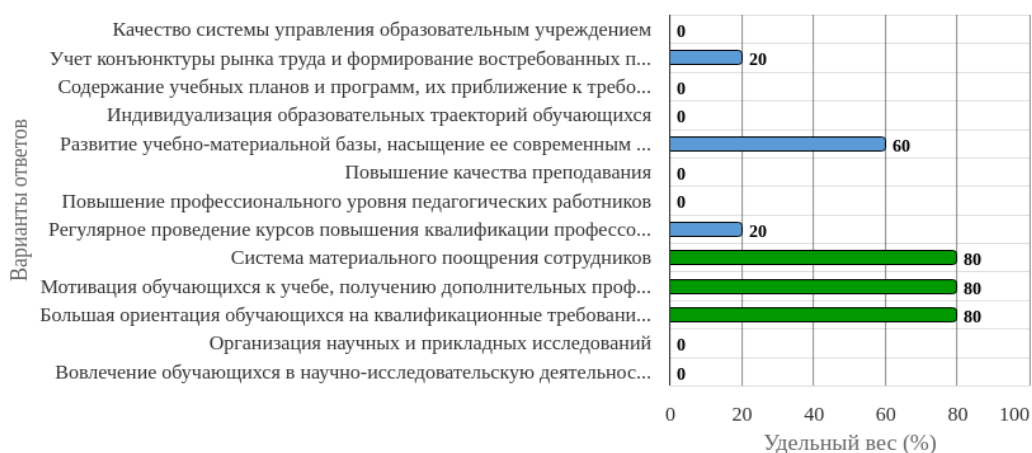


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какие аспекты деятельности, на ваш взгляд, требуют совершенствования в первую очередь (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?**

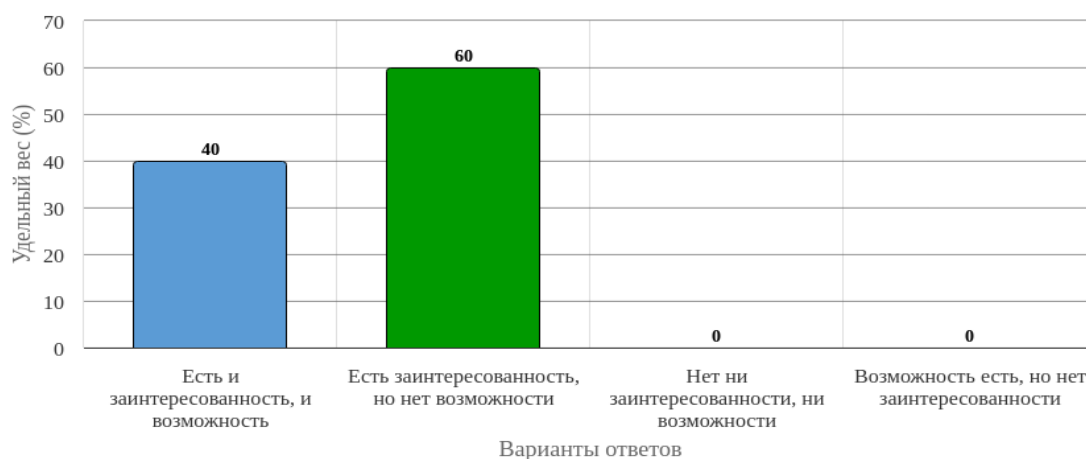


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**Есть ли у вас заинтересованность и возможность влиять на подготовку студентов с тем, чтобы получать затем выпускника, полностью готового к работе на вашем предприятии?**

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени В.Н.  
Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:  
**09.03.02 Информационные системы и технологии**

Наименование образовательной программы:  
**Информационные системы и технологии**

Уровень образования:  
**Высшее образование - бакалавриат**

## **Введение**

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы Информационные системы и технологии.

Целью данного опроса является получения максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников и планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг, которые может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования:

- Получить обратную связь от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда.
- Оценить соответствие профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей.
- Идентифицировать сильные и слабые стороны образовательной программы с точки зрения работодателей.
- Повысить качество образования, учитывая потребности рынка труда

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 21 вопрос. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ:

- Соответствие теоретических знаний практическим потребностям;
- Уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям;
- Возможность трудоустройства выпускников;
- Инновационность учебных программ;
- Эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 5 работодателей (71,4%).

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию по оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышению качества подготовки студентов.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

Ответы на вопрос: Какую организацию (предприятие) вы представляете? (полное наименование организации)

1. ПАО "КуйбышевАзот"
2. ВУИТ
3. ООО "Тольяттинский трансформатор"
4. ПрограмМастер
5. ООО "Дельта-Софт"



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какой основной вид деятельности вашей организации?**

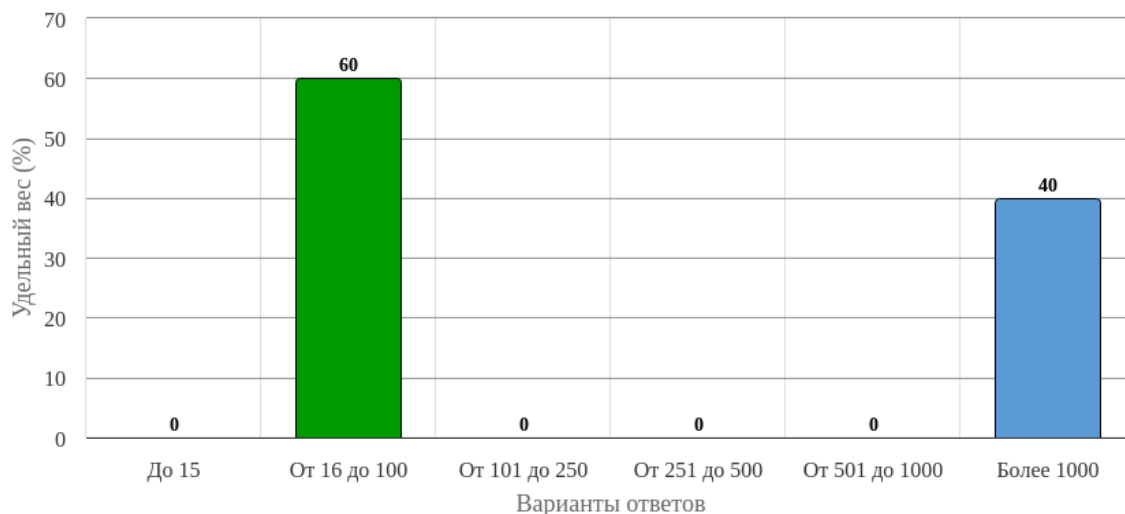


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите численность работников в Вашей организации**

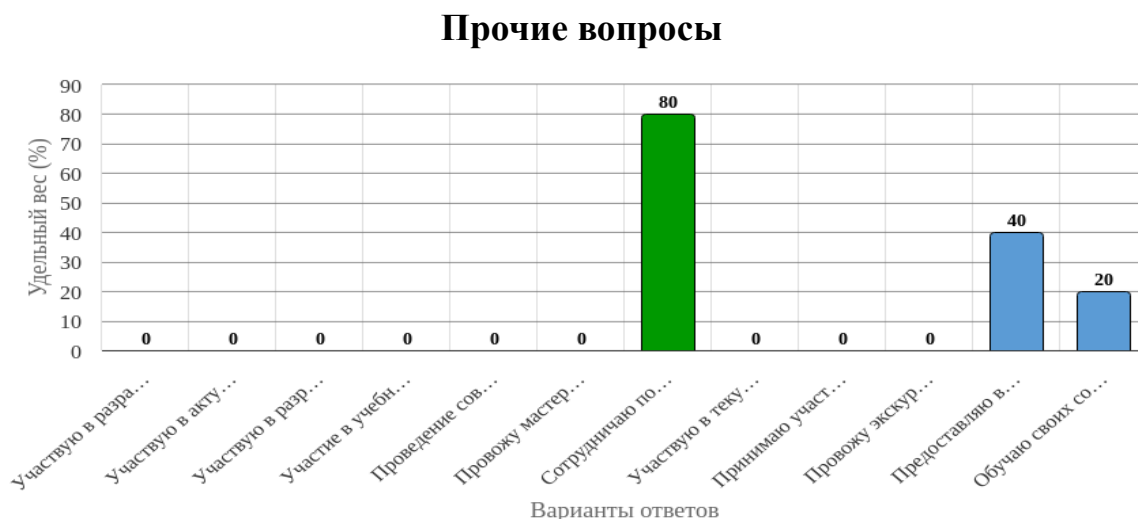


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**В какой форме вы осуществляете сотрудничество в рамках оцениваемой образовательной программы? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)**



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены сотрудничеством с образовательной организации в целом?**

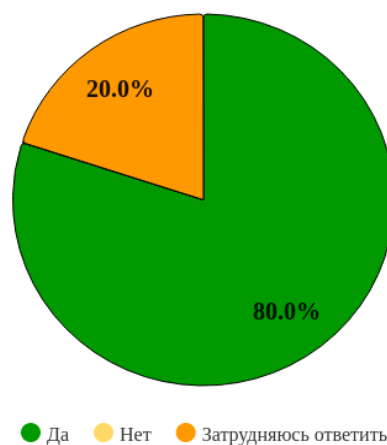


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Принимаете ли вы обучающихся образовательной программы на практику?**

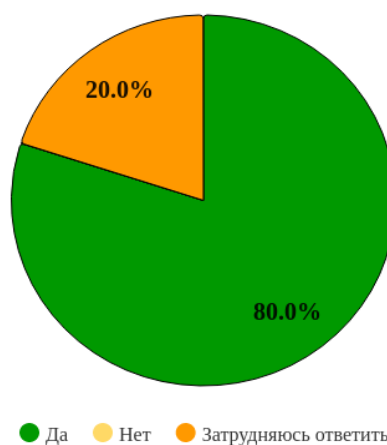


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Трудоустраиваете ли вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?**

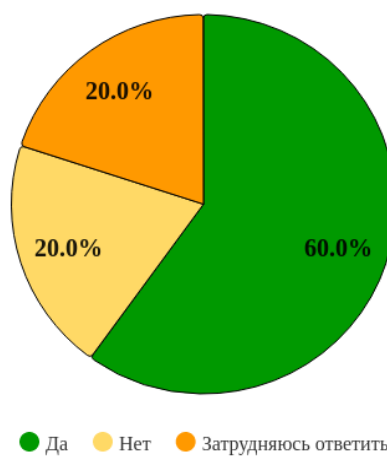


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Трудоустраиваете ли вы выпускников программы?**

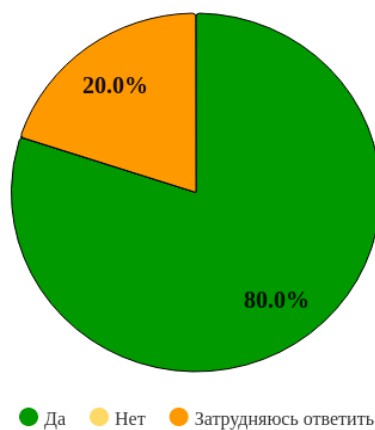


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Вы готовы рекомендовать коллегам принимать на работу выпускников данной образовательной программы?**

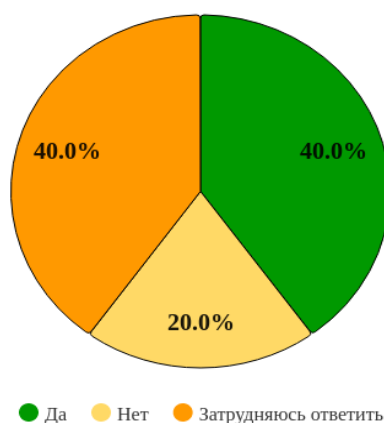


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**Вы заинтересованы в целевом приеме обучающихся на данную образовательную программу?**

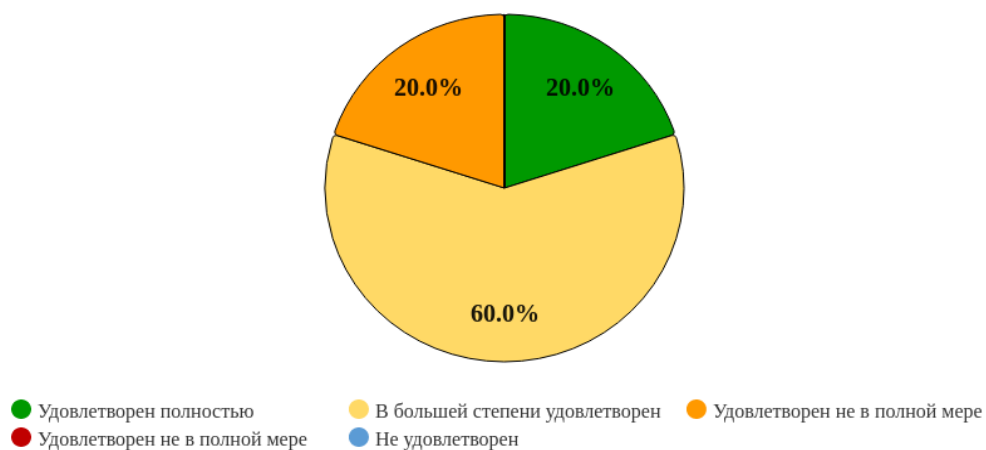


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как бы вы оценили качество подготовки выпускников?**

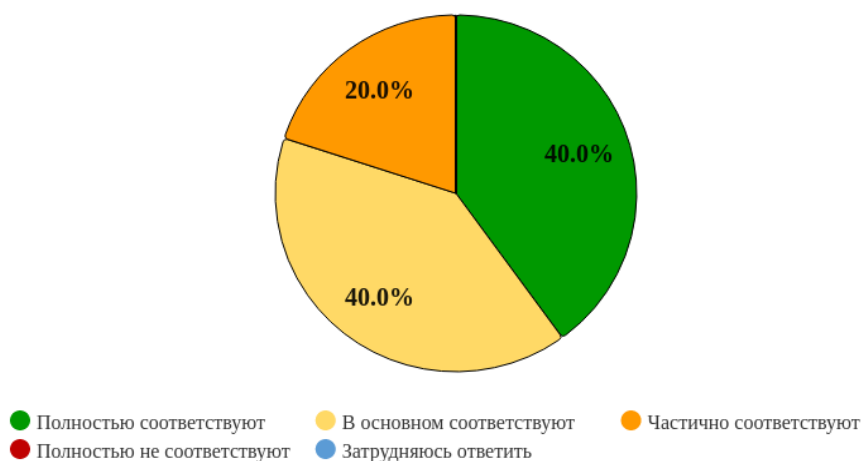


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам? (при наличии)**

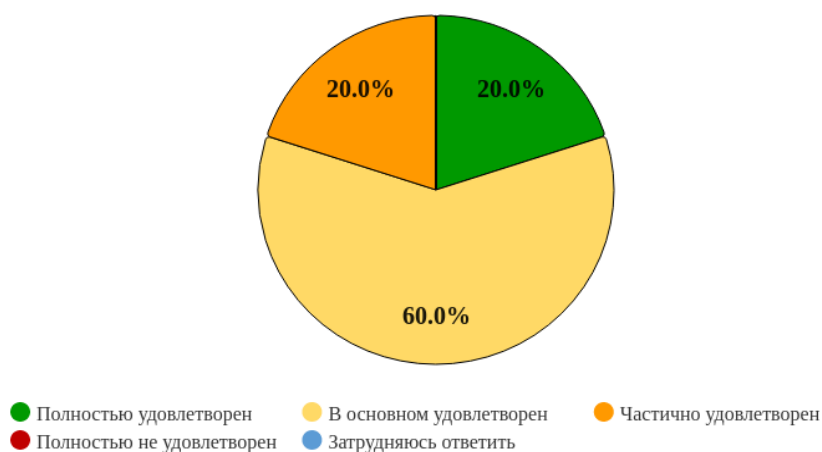


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?**

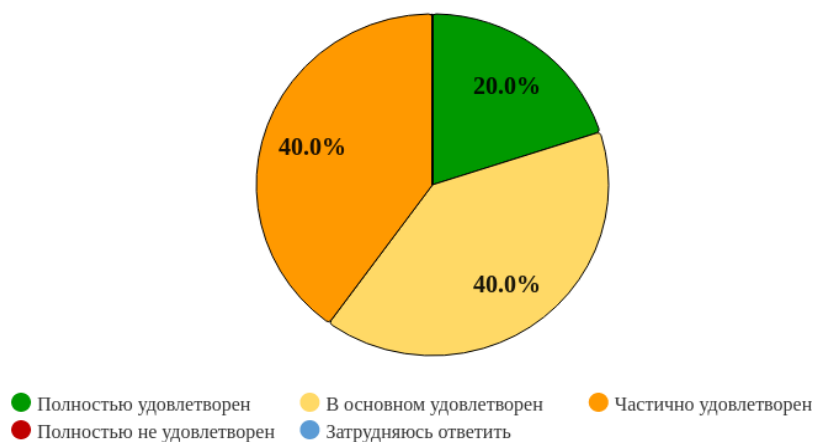


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?**

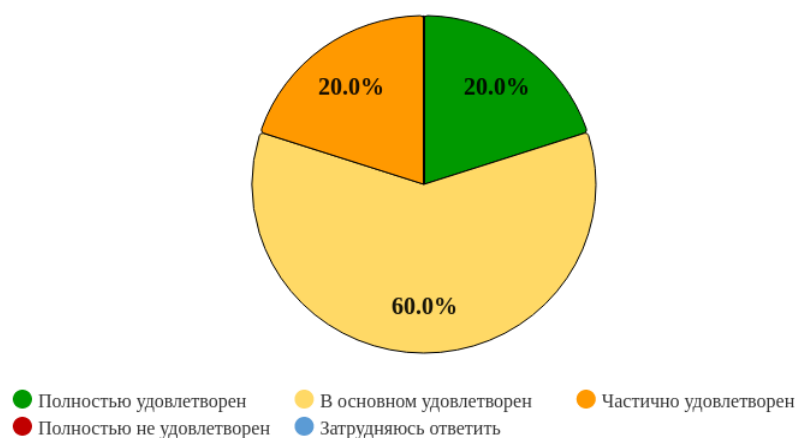


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?**

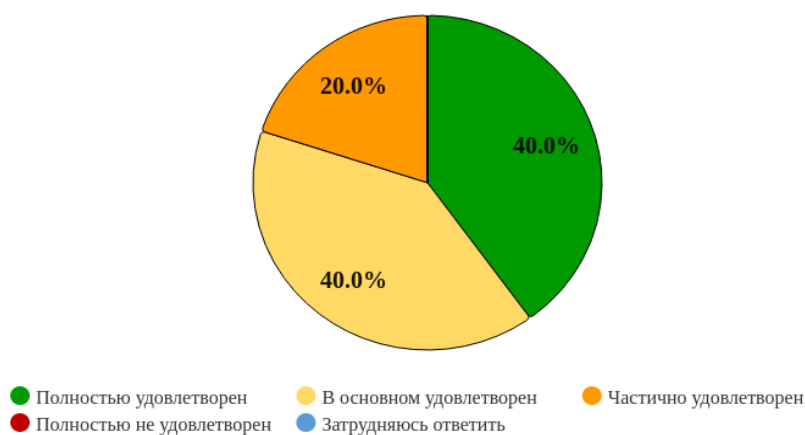


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников взаимодействовать и работать в коллективе и команде?**

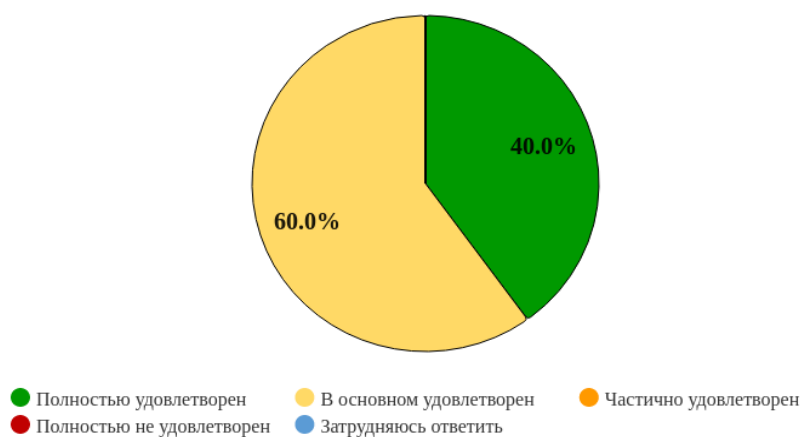


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности?**

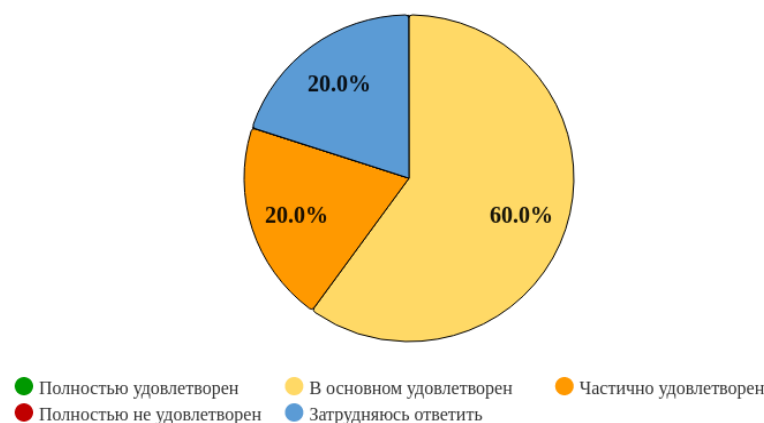


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие?**

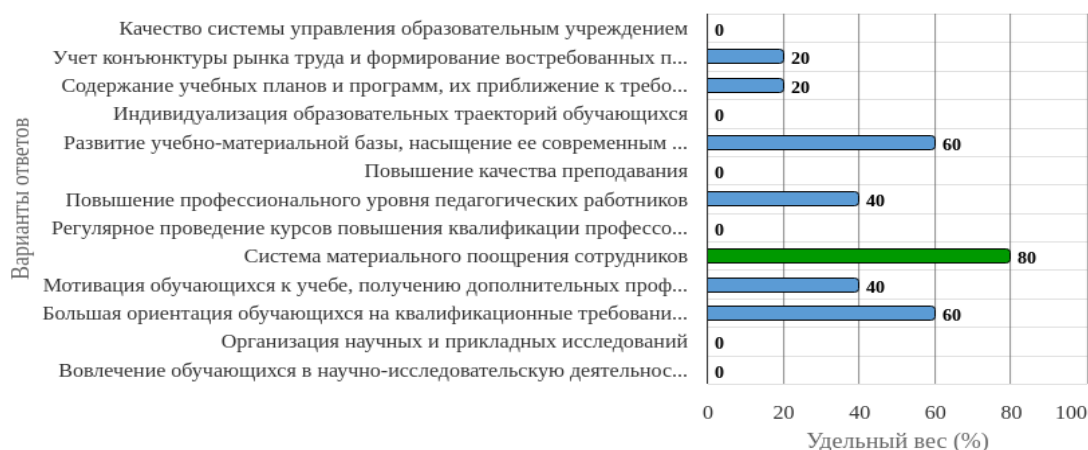


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какие аспекты деятельности, на ваш взгляд, требуют совершенствования в первую очередь (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?**



Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**Есть ли у вас заинтересованность и возможность влиять на подготовку студентов с тем, чтобы получать затем выпускника, полностью готового к работе на вашем предприятии?**

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени В.Н.  
Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:  
**38.03.01 Экономика**

Наименование образовательной программы:  
**Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)**

Уровень образования:  
**Высшее образование - бакалавриат**

## Введение

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит).

Целью данного опроса является получения максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников и планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг, которые может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования:

- Получить обратную связь от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда.
- Оценить соответствие профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей.
- Идентифицировать сильные и слабые стороны образовательной программы с точки зрения работодателей.
- Повысить качество образования, учитывая потребности рынка труда

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 21 вопрос. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ:

- Соответствие теоретических знаний практическим потребностям;
- Уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям;
- Возможность трудоустройства выпускников;
- Инновационность учебных программ;
- Эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 5 работодателей (85,7%).

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию по оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышению качества подготовки студентов.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

Ответы на вопрос: Какую организацию (предприятие) вы представляете? (полное наименование организации)

1. ООО „Химрегион-сервис,,
2. ООО "Глобал Партнер"
3. ООО «Аудит-Право»
4. ООО Деталь-Проф
5. ВУИТ



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какой основной вид деятельности вашей организации?**

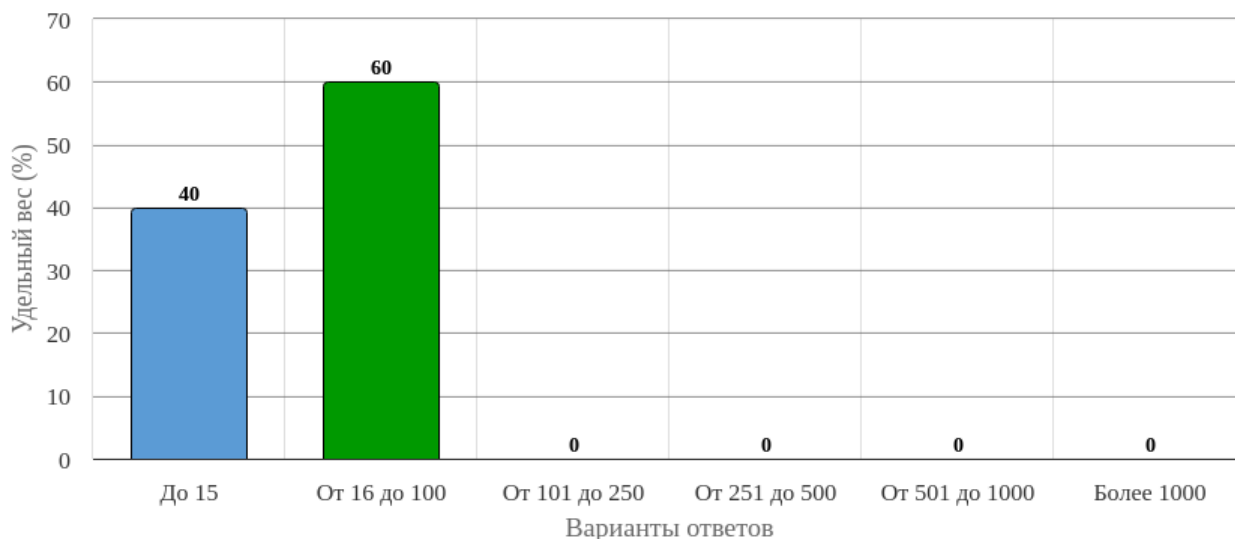
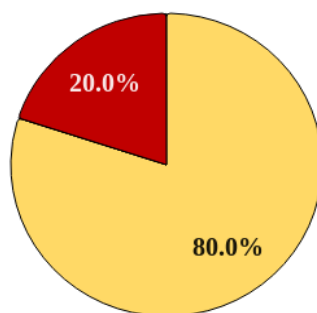


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите численность работников в Вашей организации**



- Собственник бизнеса (совладелец)
- Руководитель высшего звена (генеральный директор, заместитель генерального директора или иная аналогичная...)
- Руководитель среднего звена (руководитель управления/подразделения)
- Специалист

Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какую должность вы занимаете в компании?**

### Прочие вопросы

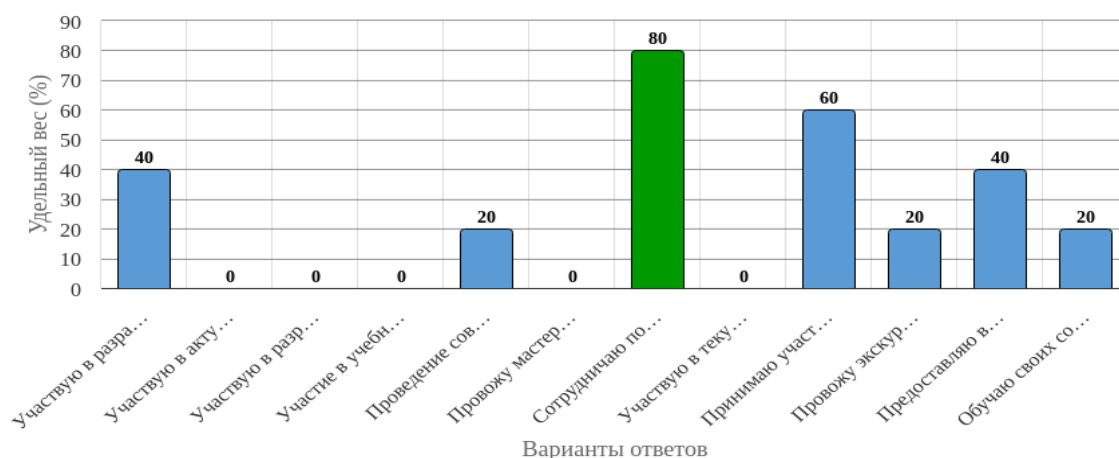


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:

**В какой форме вы осуществляете сотрудничество в рамках оцениваемой образовательной программы? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)**



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:

**Насколько вы удовлетворены сотрудничеством с образовательной организации в целом?**

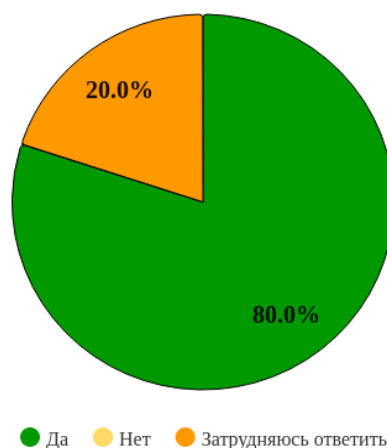


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Принимаете ли вы обучающихся образовательной программы на практику?**

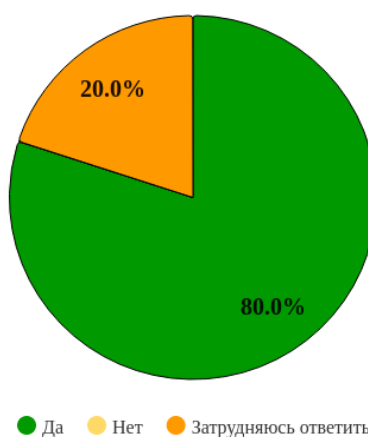


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Трудоустраиваете ли вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?**

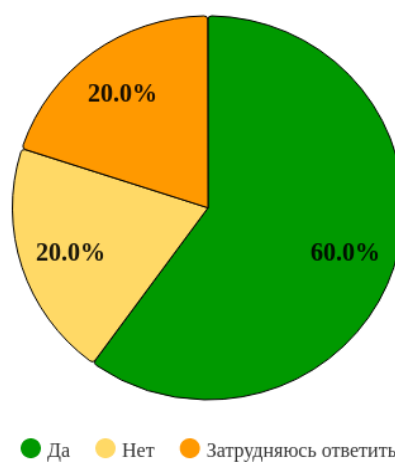


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Трудоустраиваете ли вы выпускников программы?**

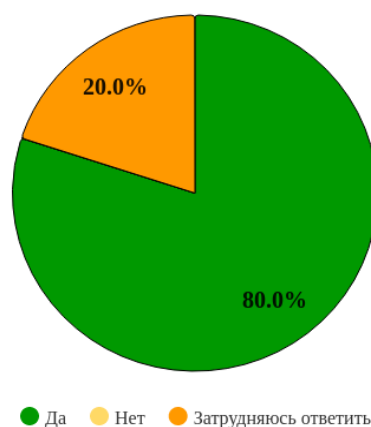


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Вы готовы рекомендовать коллегам принимать на работу выпускников данной образовательной программы?**

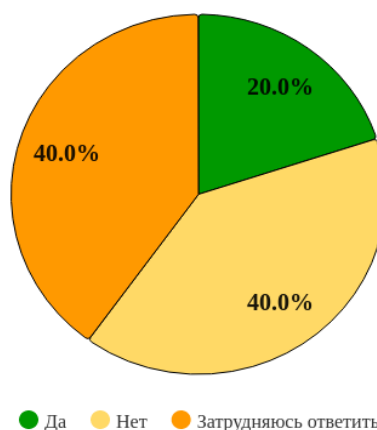


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**Вы заинтересованы в целевом приеме обучающихся на данную образовательную программу?**

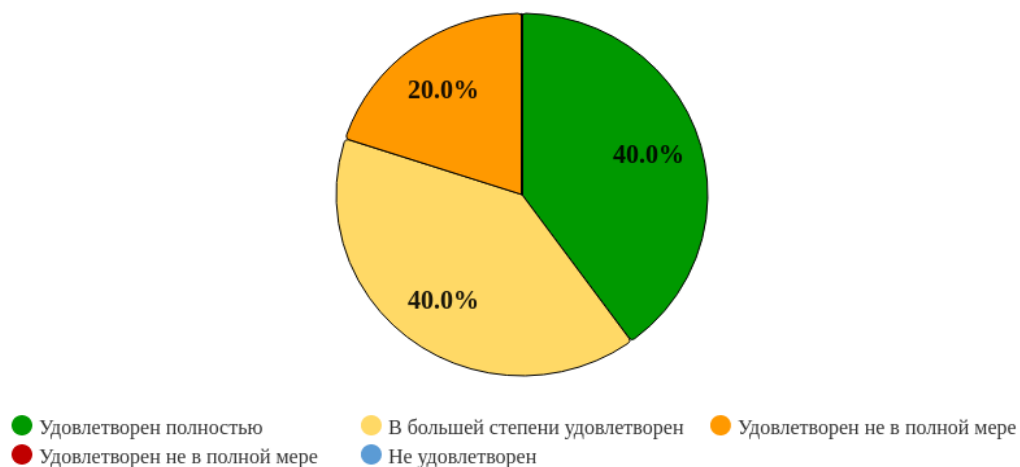


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как бы вы оценили качество подготовки выпускников?**

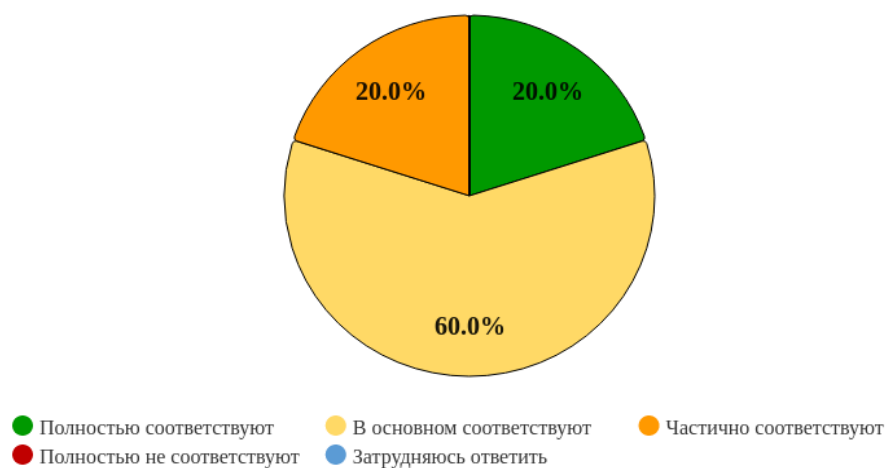


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам? (при наличии)**

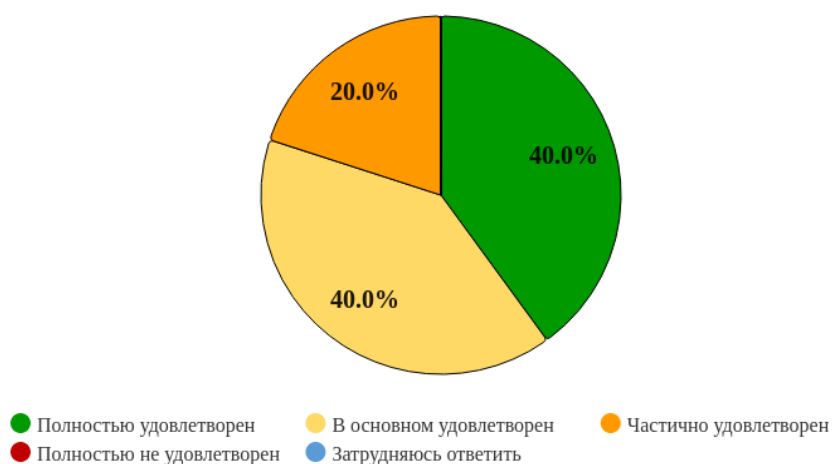


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?**

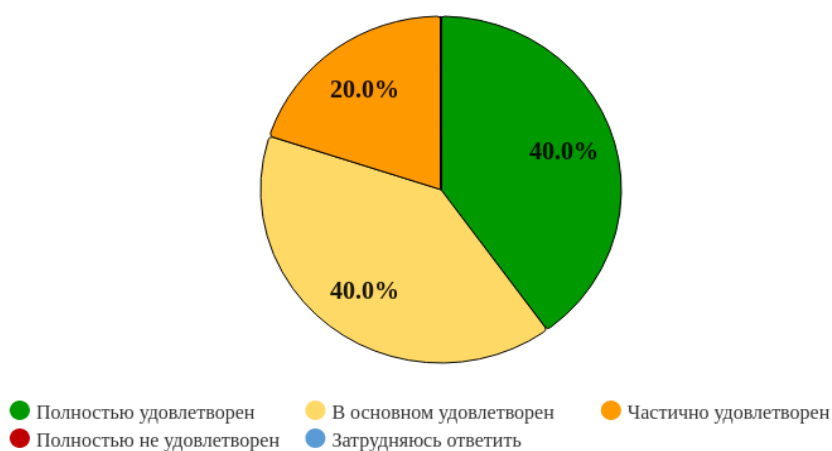


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?**

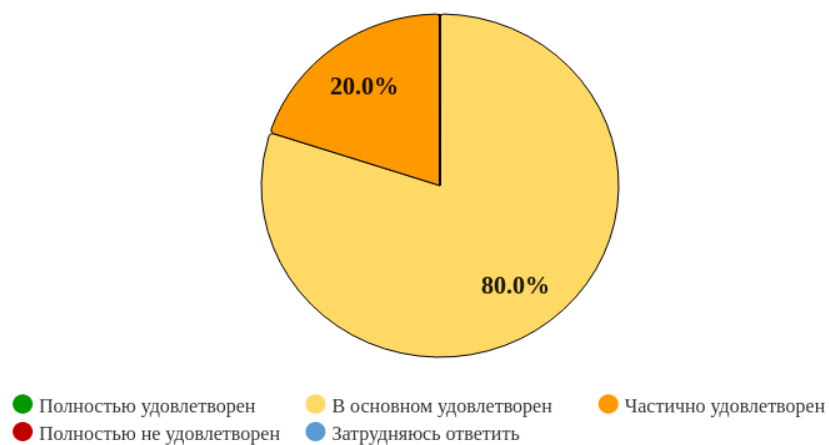


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?**

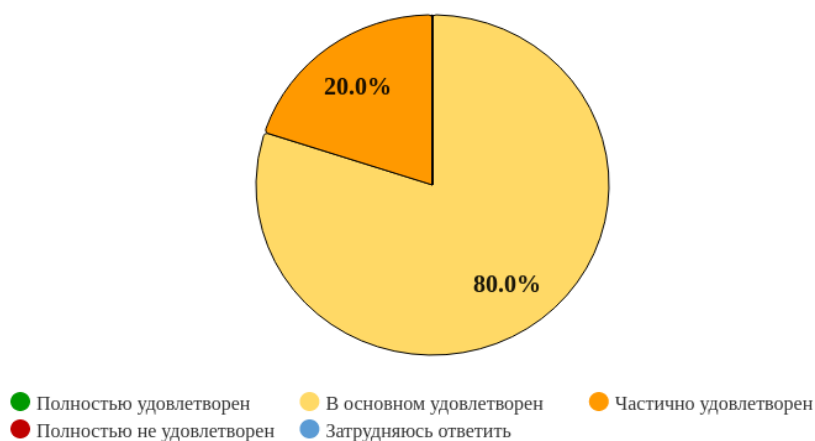


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников взаимодействовать и работать в коллективе и команде?**

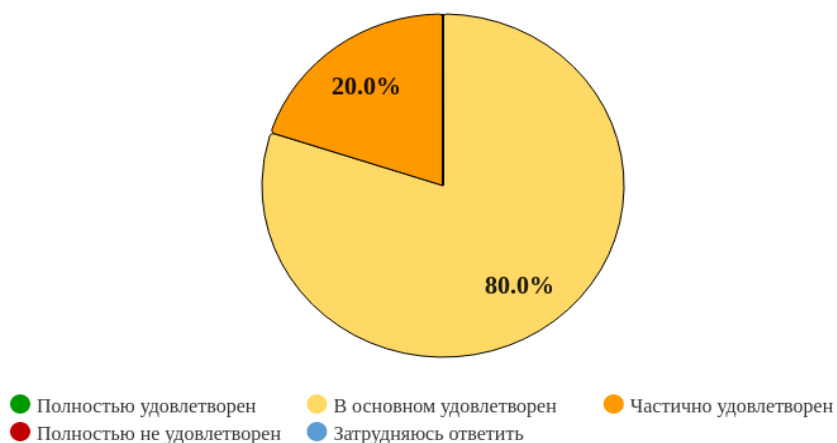
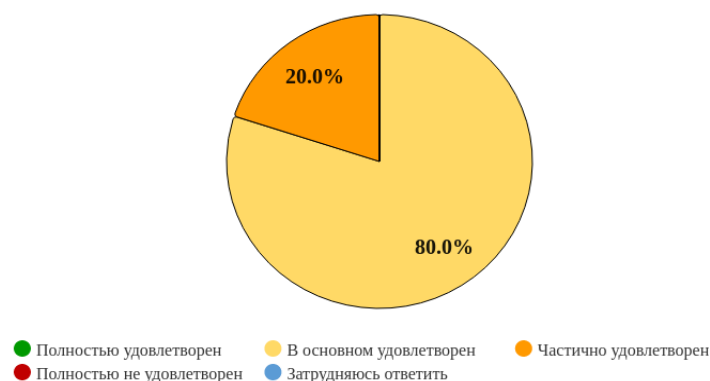


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников использовать современные**

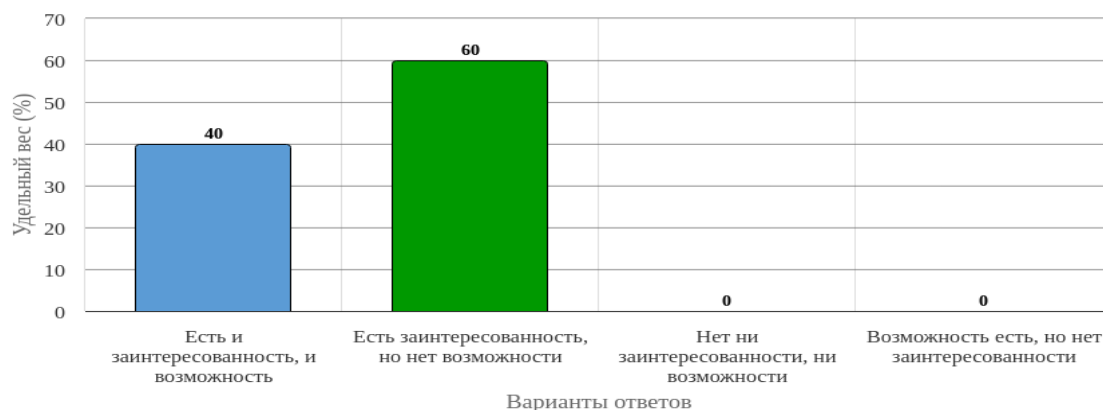
**средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности?**



**Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
Насколько вы удовлетворены способностями выпускников планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие?**



**Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
Какие аспекты деятельности, на ваш взгляд, требуют совершенствования в первую очередь (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?**



**Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
Есть ли у вас заинтересованность и возможность влиять на подготовку студентов с тем, чтобы получать затем выпускника, полностью готового к работе на вашем предприятии?**

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени В.Н.  
Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:  
**38.03.02 Менеджмент**

Наименование образовательной программы:  
**Менеджмент (Менеджмент организации)**

Уровень образования:  
**Высшее образование - бакалавриат**

2024 г.

## Введение

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы Менеджмент (Менеджмент организации).

Целью данного опроса является получения максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников и планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг, которые может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования:

- Получить обратную связь от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда.
- Оценить соответствие профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей.
- Идентифицировать сильные и слабые стороны образовательной программы с точки зрения работодателей.
- Повысить качество образования, учитывая потребности рынка труда

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 21 вопрос. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ:

- Соответствие теоретических знаний практическим потребностям;
- Уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям;
- Возможность трудоустройства выпускников;
- Инновационность учебных программ;
- Эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 5 работодателей (85,7%).

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию по оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышению качества подготовки студентов.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

Ответы на вопрос: Какую организацию (предприятие) вы представляете? (полное наименование организации)

1. Образовательная Автономная некоммерческая организация высшего образования "Волжский университет имени В.Н. Татищева"
2. ООО «Глрбал-Партнер»
3. ОАНО ВО ВУиТ
4. ООО ДЕТАЛЬ-ПРОФ
5. ВУИТ



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какой основной вид деятельности вашей организации?**

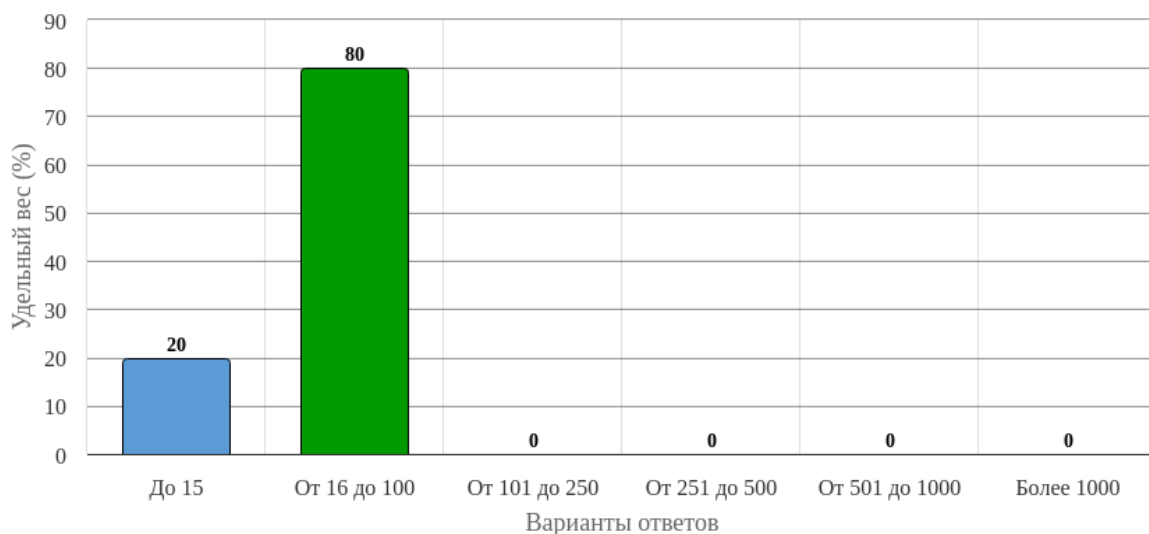


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите численность работников в Вашей организации**



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какую должность вы занимаете в компании?**

### Прочие вопросы

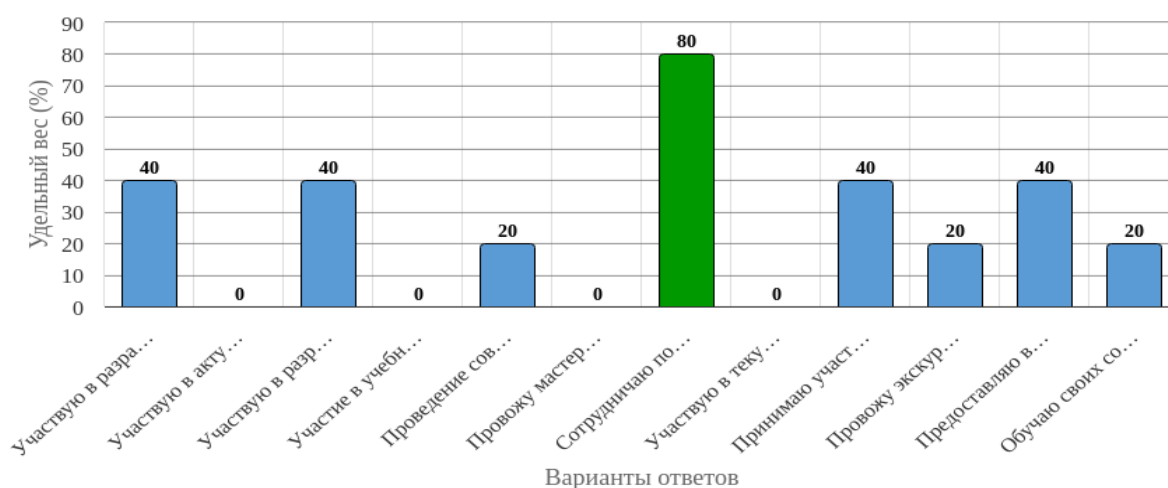


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**В какой форме вы осуществляете сотрудничество в рамках оцениваемой образовательной программы? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)**



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены сотрудничеством с образовательной организации в целом?**

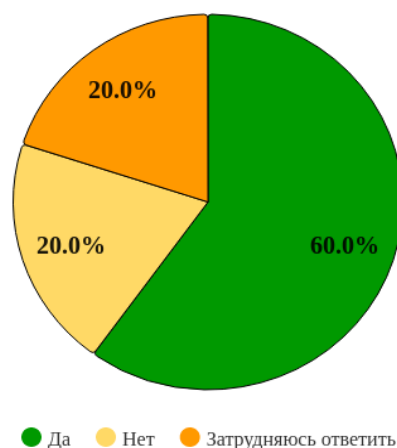


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Принимаете ли вы обучающихся образовательной программы на практику?**

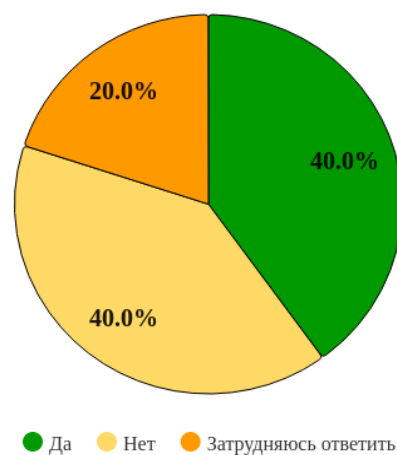


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Трудоустраиваете ли вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?**

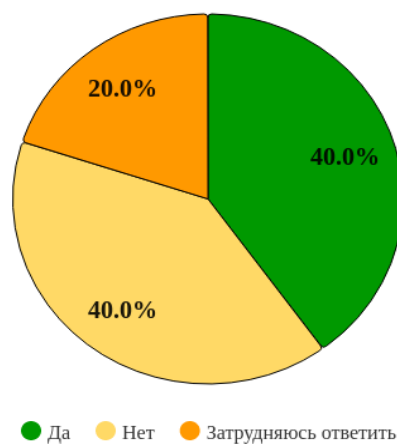


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Трудоустраиваете ли вы выпускников программы?**

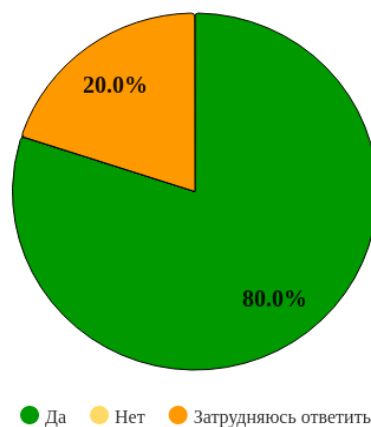


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Вы готовы рекомендовать коллегам принимать на работу выпускников данной образовательной программы?**

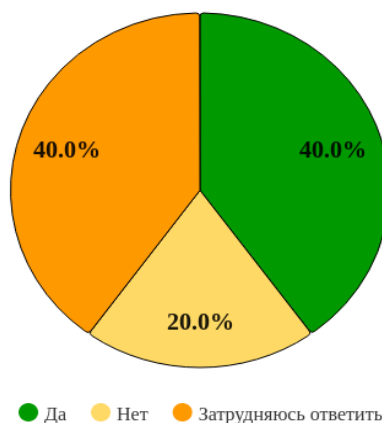


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**Вы заинтересованы в целевом приеме обучающихся на данную образовательную программу?**

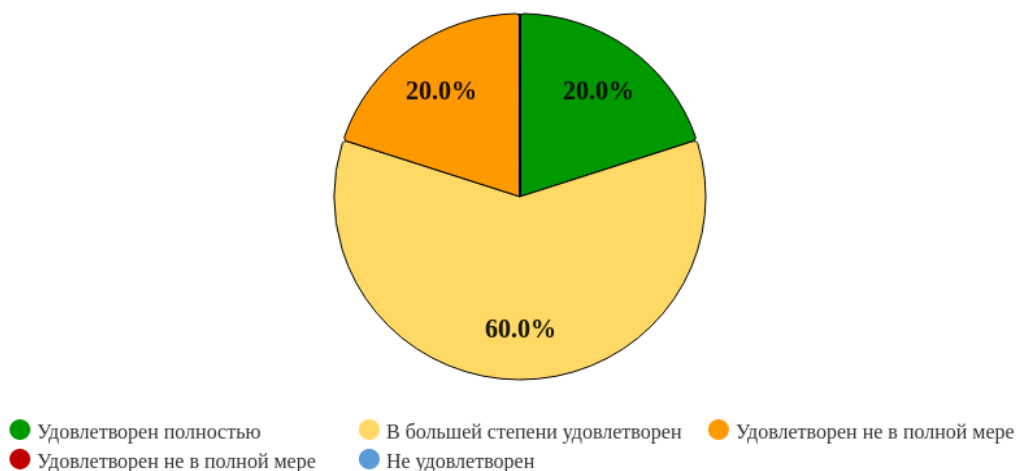


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как бы вы оценили качество подготовки выпускников?**

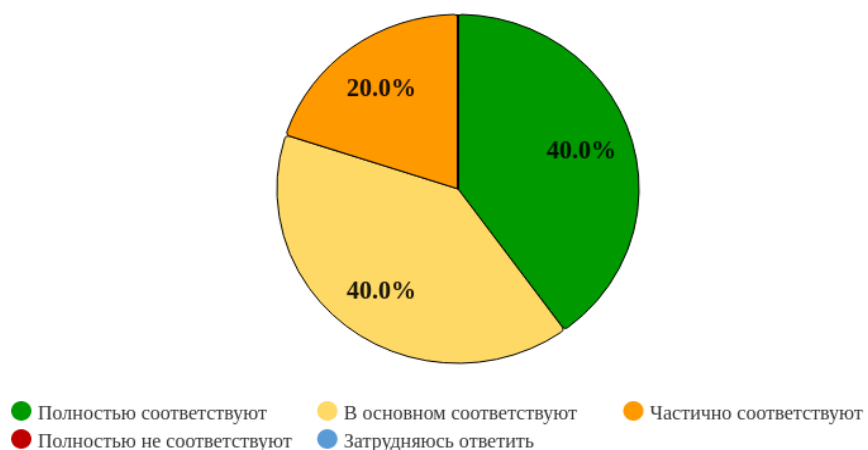


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам? (при наличии)**

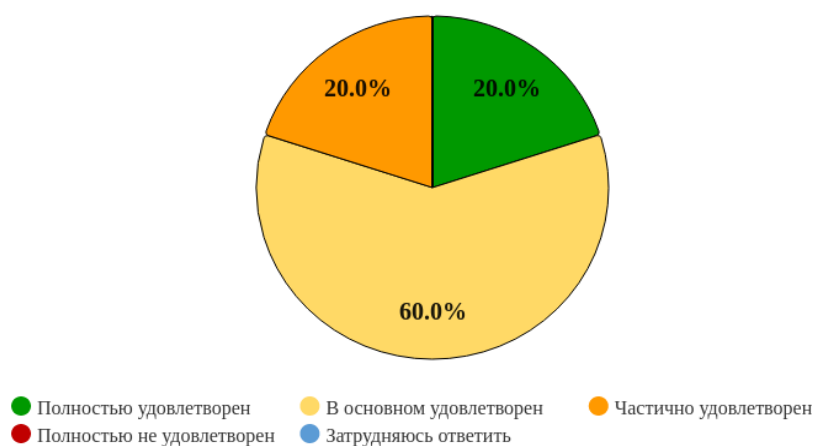


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?**

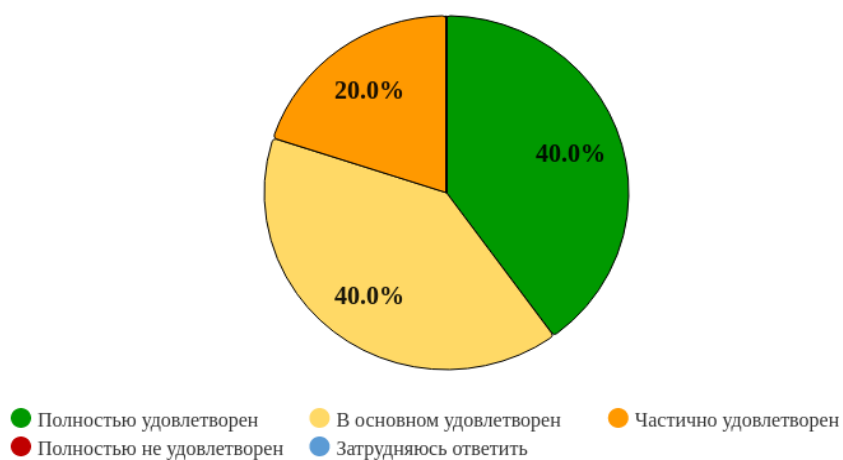


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?**

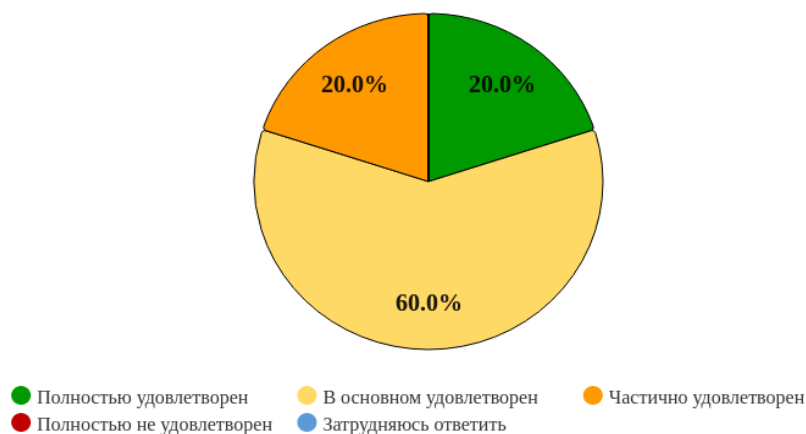


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?**

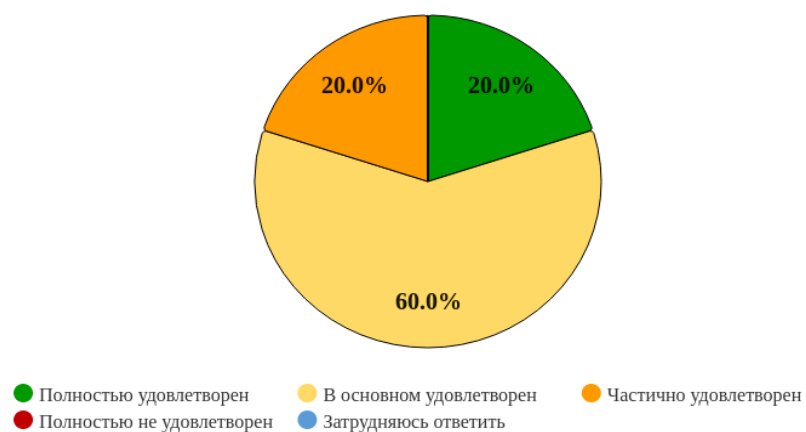


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников взаимодействовать и работать в коллективе и команде?**

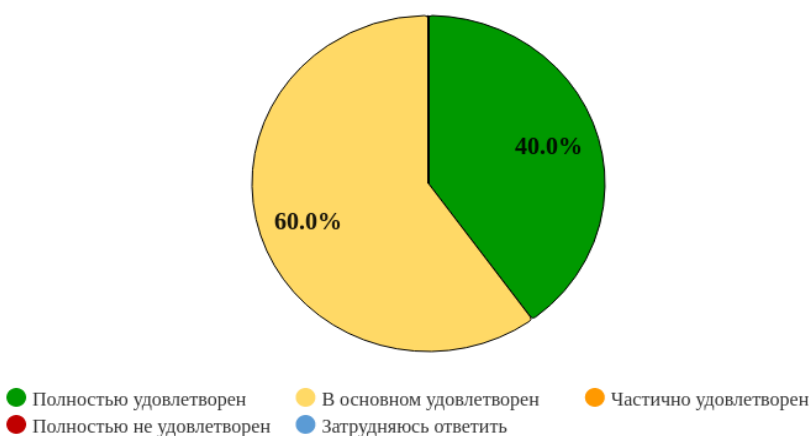


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности?**

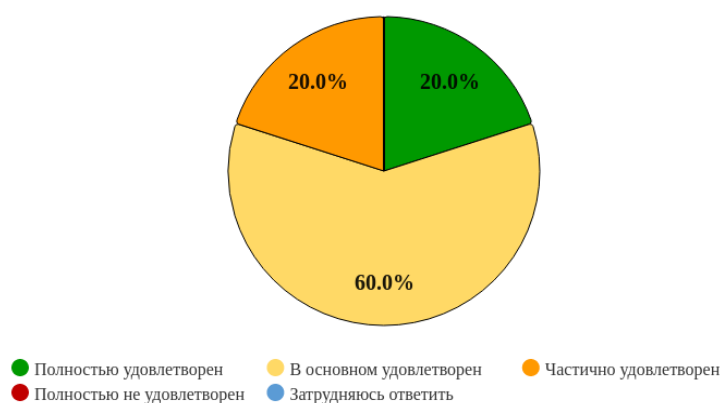


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие?**

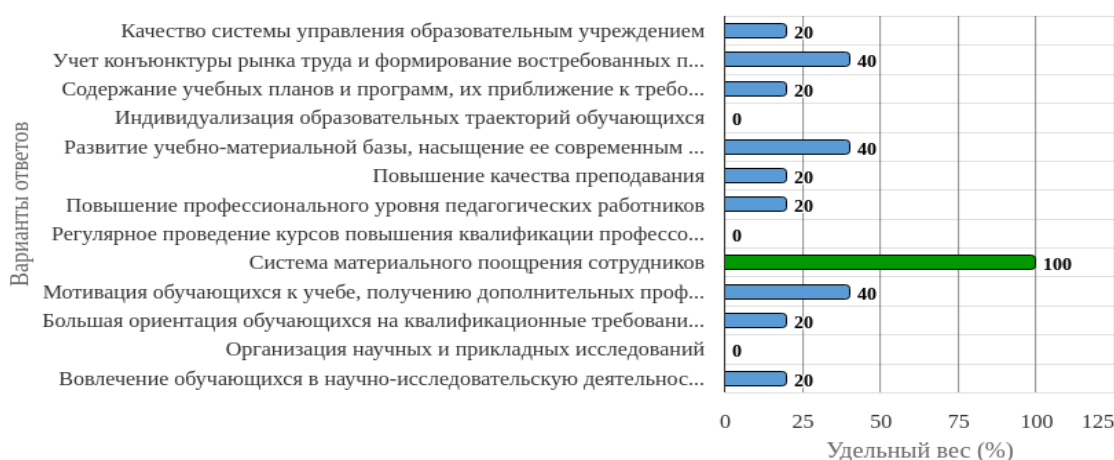


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какие аспекты деятельности, на ваш взгляд, требуют совершенствования в первую очередь (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?**

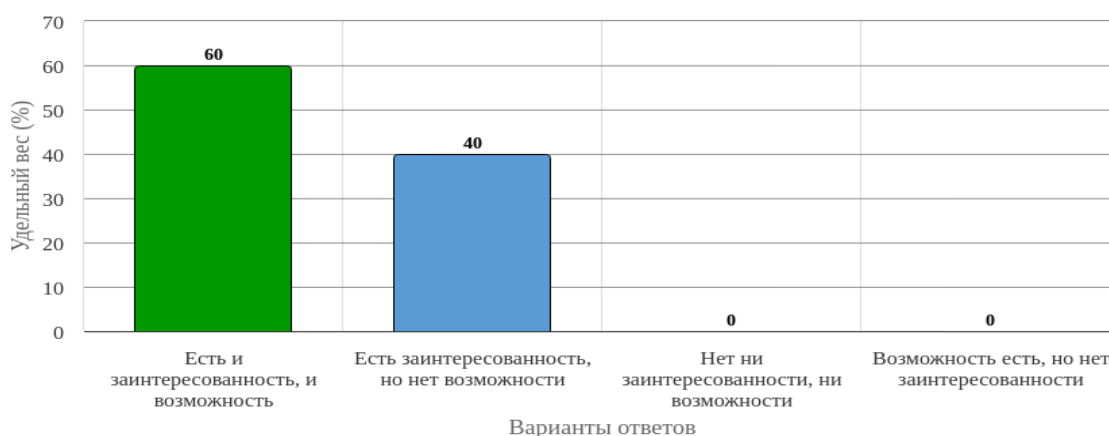


Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**Есть ли у вас заинтересованность и возможность влиять на подготовку студентов с тем, чтобы получать затем выпускника, полностью готового к работе на вашем предприятии?**

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени В.Н.  
Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:  
**40.03.01 Юриспруденция**

Наименование образовательной программы:  
**Юриспруденция (гражданско-правовой профиль)**

Уровень образования:  
**Высшее образование - бакалавриат**

## Введение

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы Юриспруденция (гражданско-правовой профиль).

Целью данного опроса является получения максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников и планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг, которые может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования:

- Получить обратную связь от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда.
- Оценить соответствие профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей.
- Идентифицировать сильные и слабые стороны образовательной программы с точки зрения работодателей.
- Повысить качество образования, учитывая потребности рынка труда

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 21 вопрос. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ:

- Соответствие теоретических знаний практическим потребностям;
- Уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям;
- Возможность трудоустройства выпускников;
- Инновационность учебных программ;
- Эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 8 работодателей (88%).

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию по оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышению качества подготовки студентов.

## Анализ результатов анкетирования Информация об анкетлируемых

Ответы на вопрос: Какую организацию (предприятие) вы представляете? (полное наименование организации)

1. Волжский университет имени В.Н. Татищева (институт) Юридическая клиника;
2. ООО Юридическое бюро "Константа". Россия, Самарская обл., г. Тольятти
3. Нотариус, лицензия от 30.06.1993 номер 005093, рег.номер 63/85-н/63
4. ООО" АВТ"
5. Центральный районный суд г. Тольятти;
6. Жигулевский городской суд Самарской области;
7. Автозаводская коллегия адвокатов № 37 г. Тольятти;
8. Прокуратура Ставропольского района Самарской области



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какой основной вид деятельности вашей организации?**

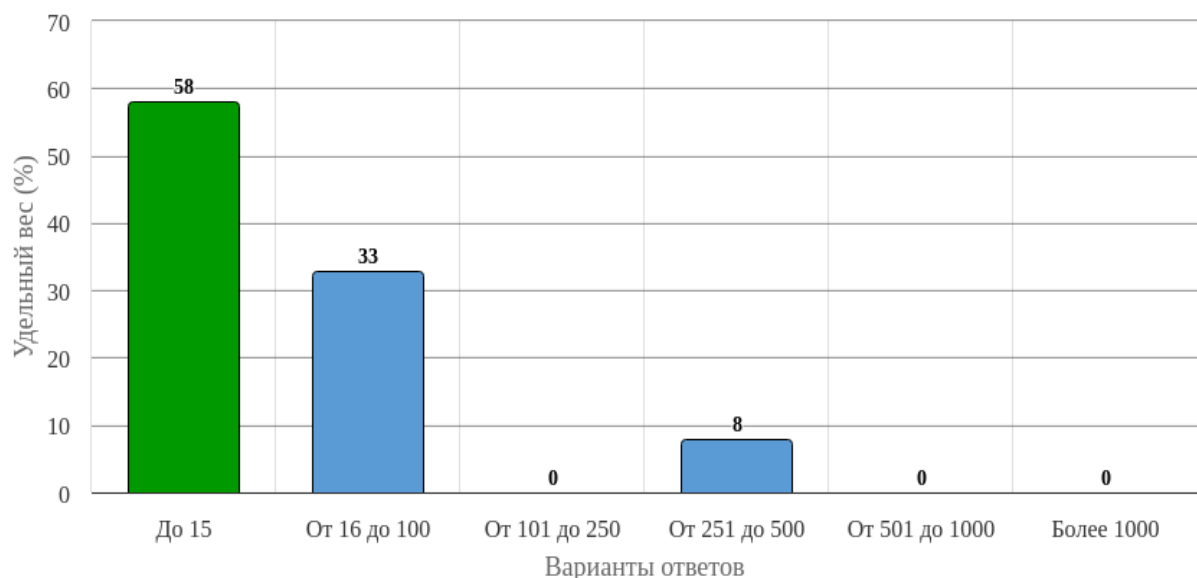


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите численность работников в Вашей организации**

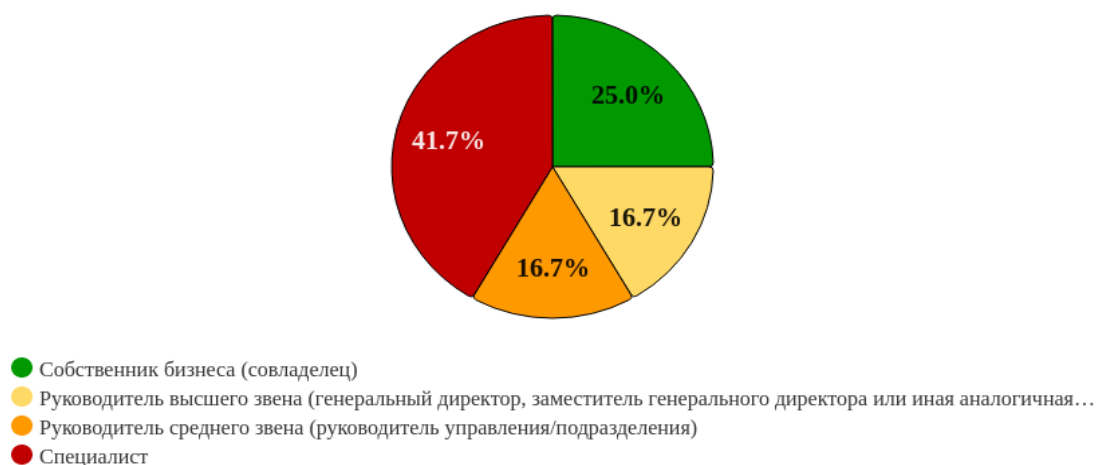


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какую должность вы занимаете в компании?**

### Прочие вопросы

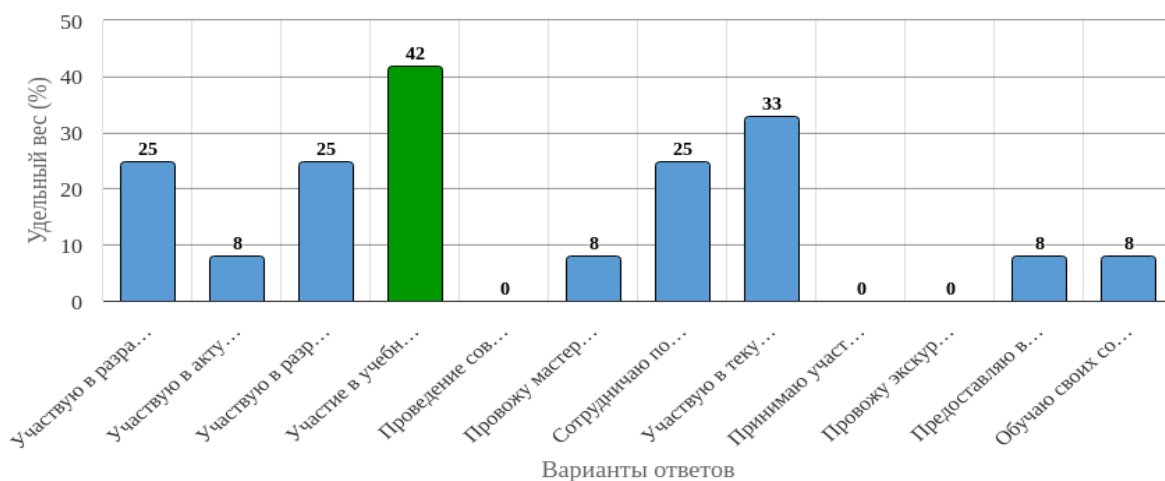


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**В какой форме вы осуществляете сотрудничество в рамках оцениваемой образовательной программы? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)**

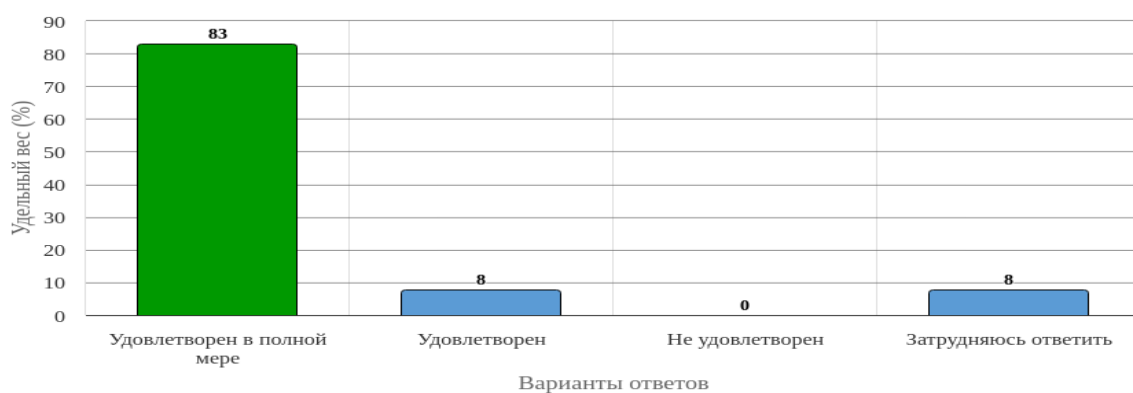


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены сотрудничеством с образовательной организации в целом?**

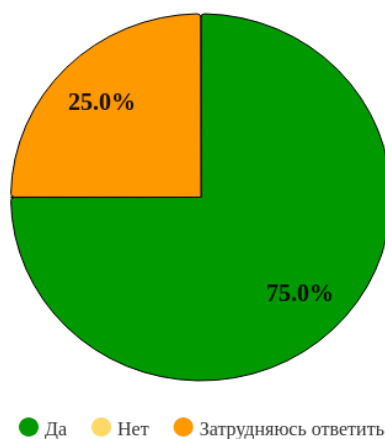


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Принимаете ли вы обучающихся образовательной программы на практику?**

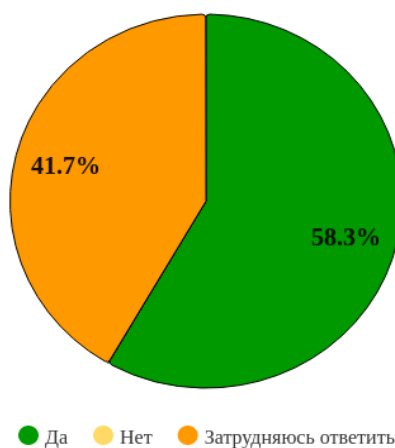


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Трудоустраиваете ли вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?**

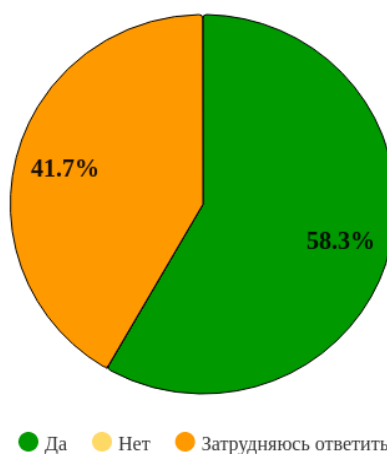


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Трудоустраиваете ли вы выпускников программы?**

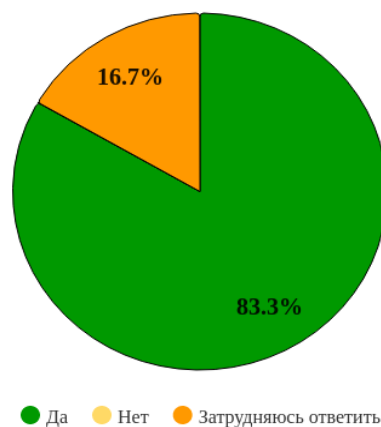


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Вы готовы рекомендовать коллегам принимать на работу выпускников данной образовательной программы?**

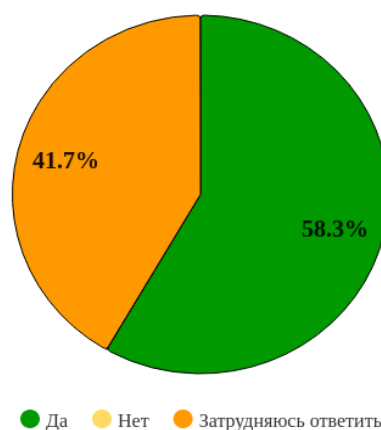


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**Вы заинтересованы в целевом приеме обучающихся на данную образовательную программу?**

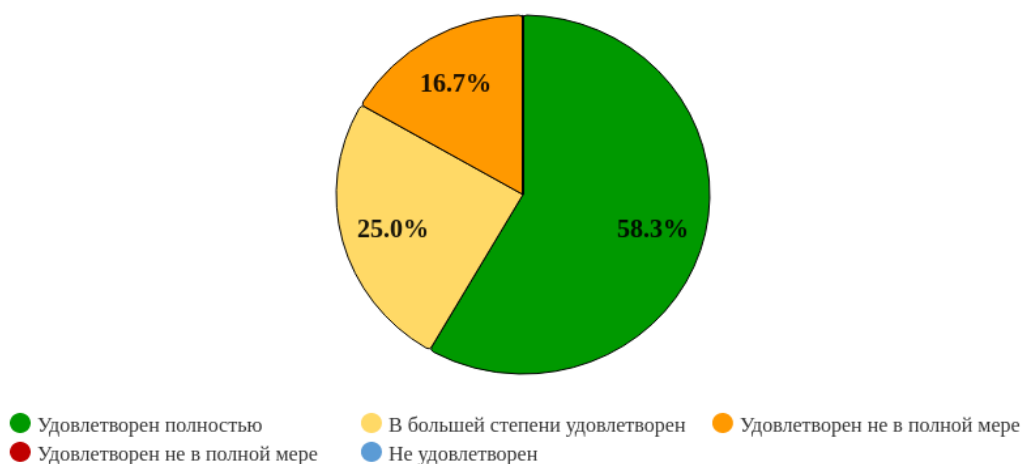


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как бы вы оценили качество подготовки выпускников?**

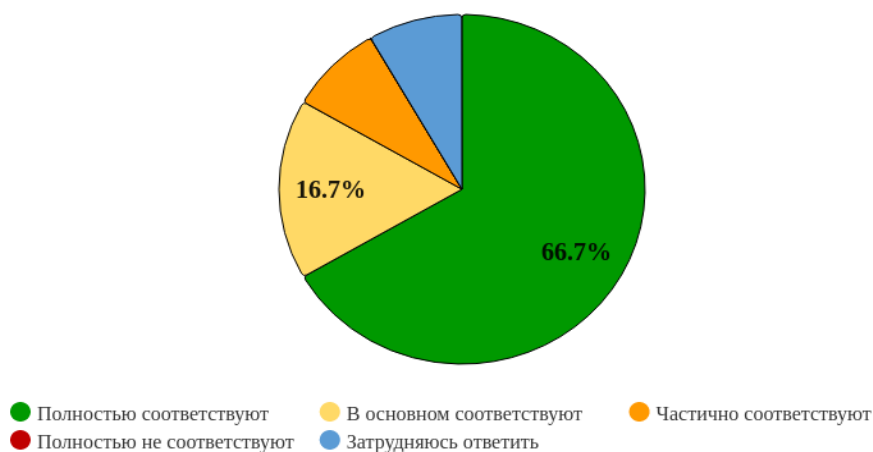


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам? (при наличии)**

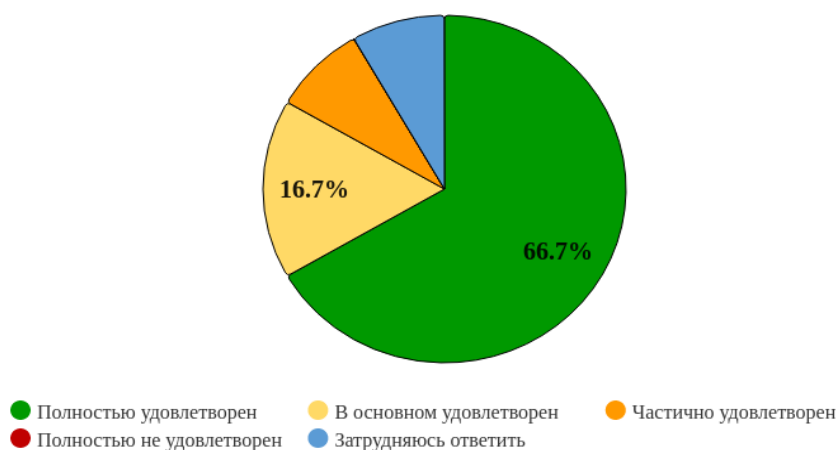


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?**

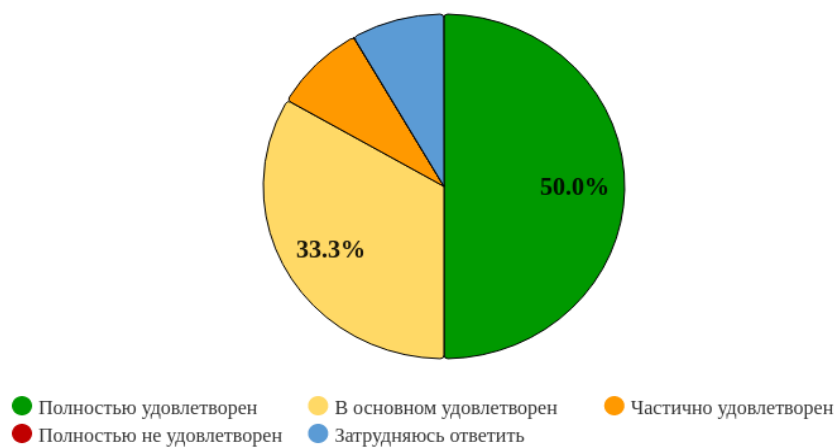


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?**

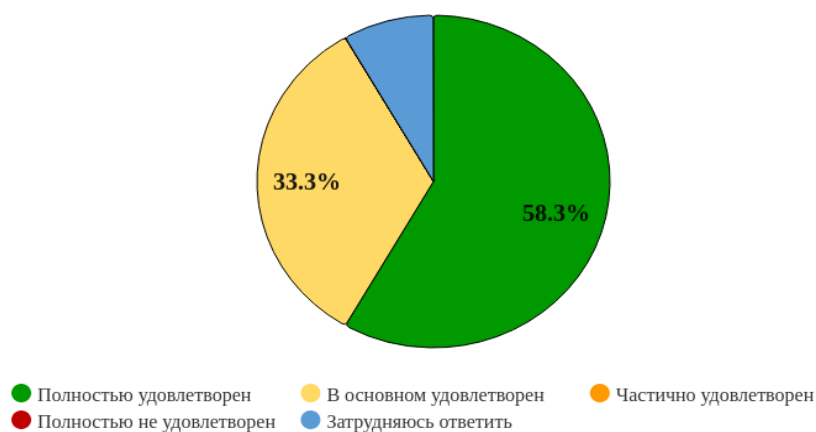


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?**

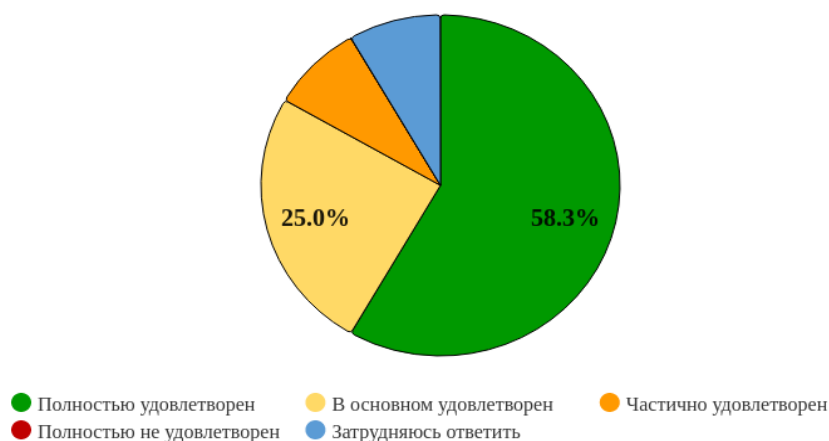


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников взаимодействовать и работать в коллективе и команде?**

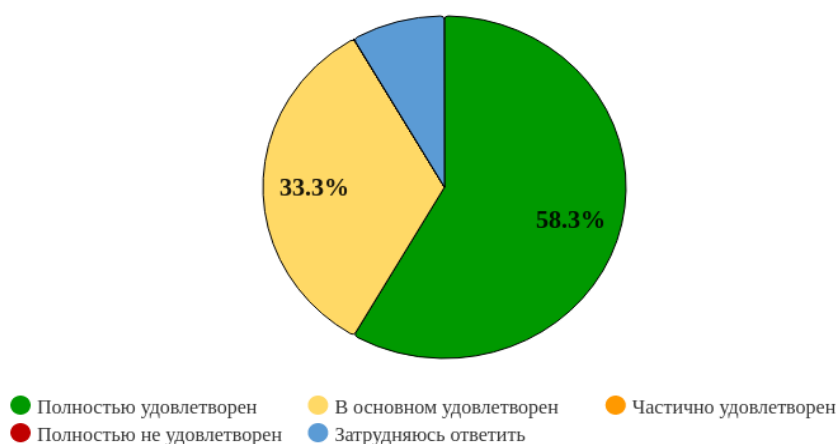


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности?**

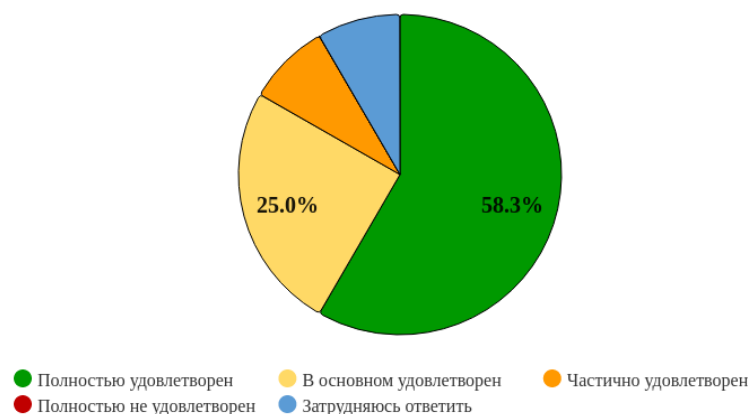


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие?**

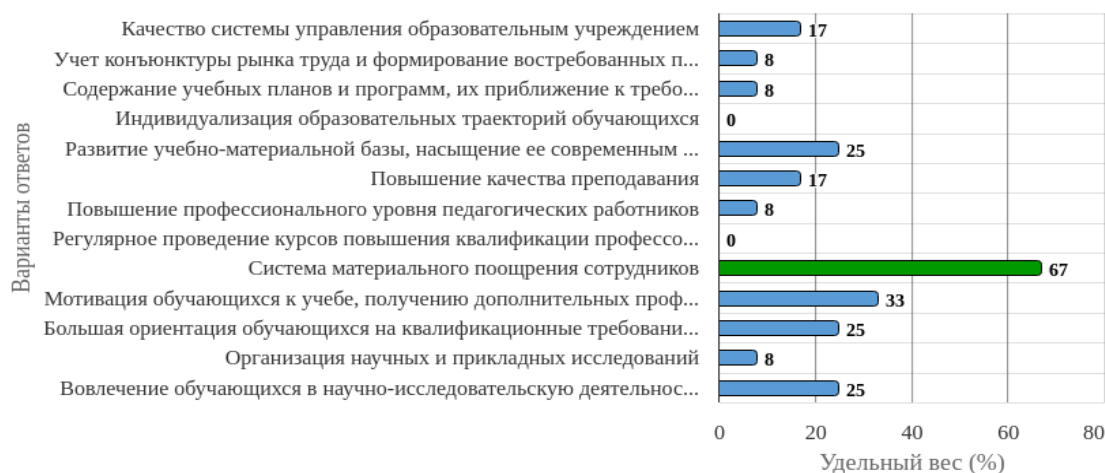


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какие аспекты деятельности, на ваш взгляд, требуют совершенствования в первую очередь (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?**



Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**Есть ли у вас заинтересованность и возможность влиять на подготовку студентов с тем, чтобы получать затем выпускника, полностью готового к работе на вашем предприятии?**

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени В.Н.  
Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

Наименование образовательной программы:

**Правовое обеспечение национальной безопасности  
(гражданско-правовая специализация)**

Уровень образования:

**Высшее образование - специалитет**

2024 г.

## Введение

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы Правовое обеспечение национальной безопасности (гражданско-правовая специализация).

Целью данного опроса является получения максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников и планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг, которые может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования:

- Получить обратную связь от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда.
- Оценить соответствие профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей.
- Идентифицировать сильные и слабые стороны образовательной программы с точки зрения работодателей.
- Повысить качество образования, учитывая потребности рынка труда

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 21 вопрос. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ:

- Соответствие теоретических знаний практическим потребностям;
- Уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям;
- Возможность трудоустройства выпускников;
- Инновационность учебных программ;
- Эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 8 работодателей (88%).

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию по оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышению качества подготовки студентов.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

Ответы на вопрос: Какую организацию (предприятие) вы представляете? (полное наименование организации)

1. Нотариус, лицензия от 30.06.1993 номер 005093, рег. номер 63/85-63
2. ООО Юридическое бюро "Константа", Россия, Самарская обл., г. Тольятти
3. Волжский университет имени В.Н. Татищева (институт)
4. ООО "ИУТКОД "
5. ООО " АВТ"
6. Центральный районный суд г. Тольятти;
7. Автозаводская коллегия адвокатов № 37 г. Тольятти;
8. Прокуратура Ставропольского района Самарской области



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какой основной вид деятельности вашей организации?**

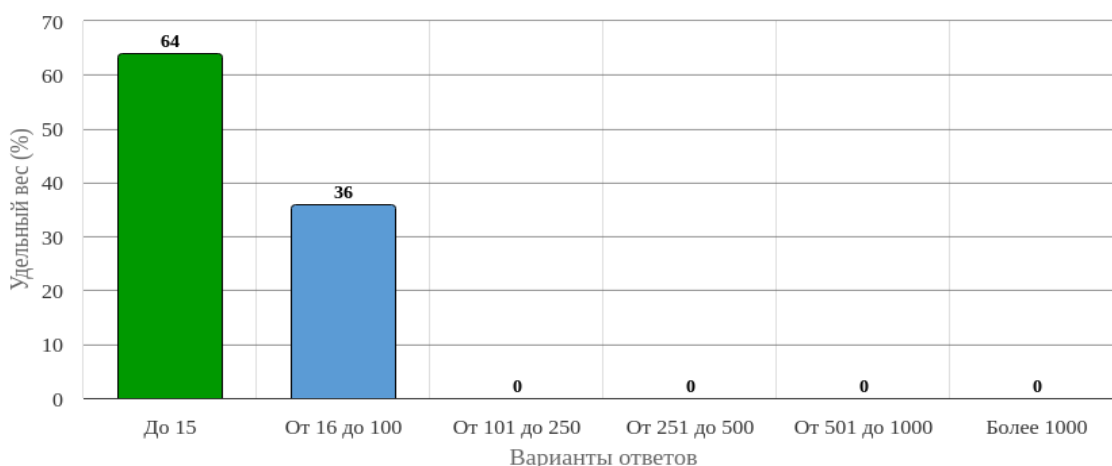


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите численность работников в Вашей организации**

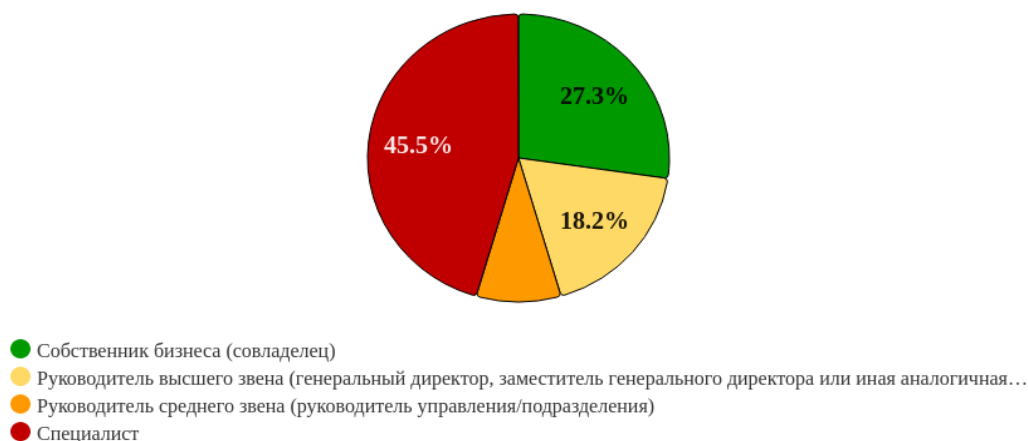


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какую должность вы занимаете в компании?**

### Прочие вопросы

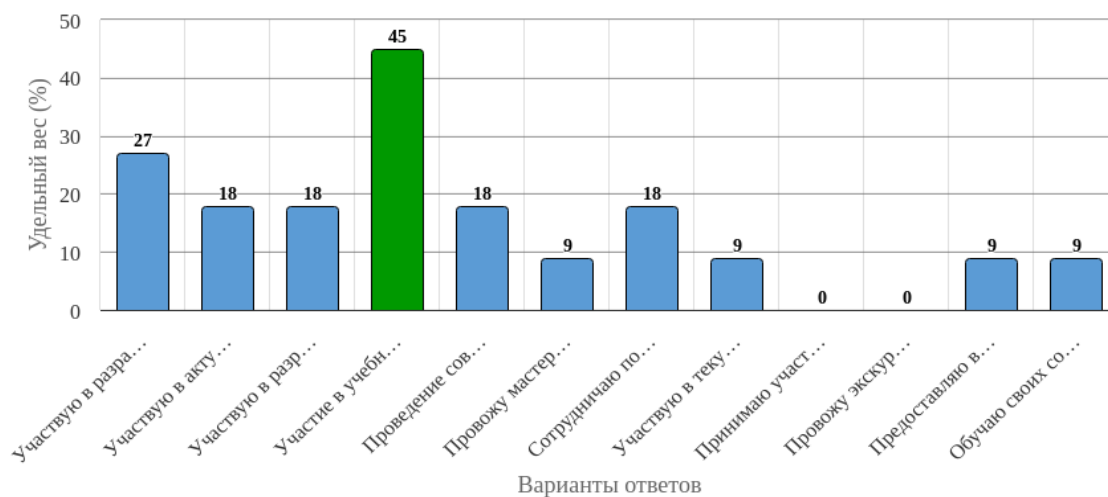


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**В какой форме вы осуществляете сотрудничество в рамках оцениваемой образовательной программы? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)**

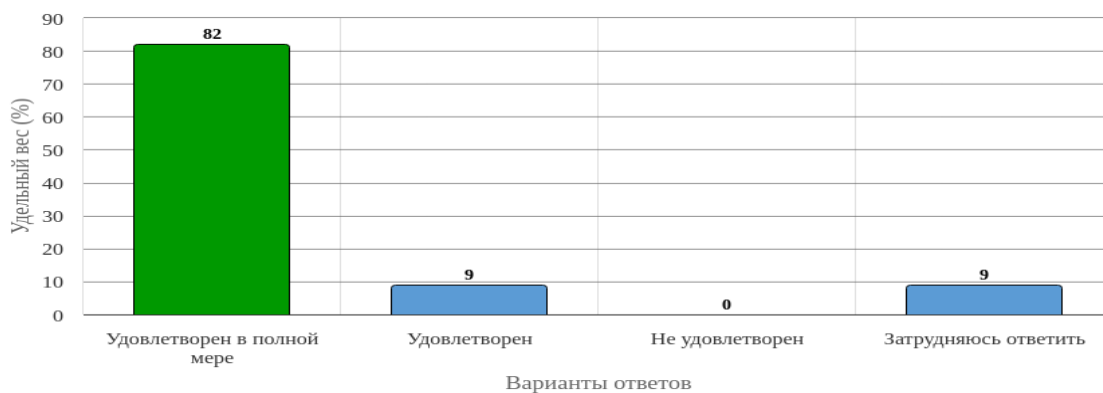


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены сотрудничеством с образовательной организации в целом?**

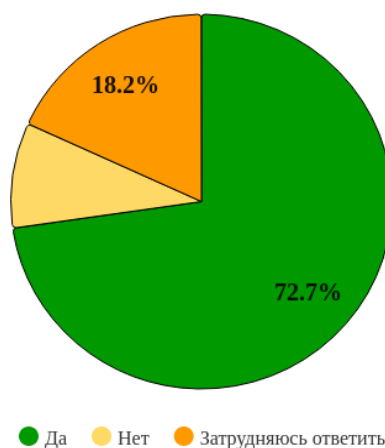


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Принимаете ли вы обучающихся образовательной программы на практику?**

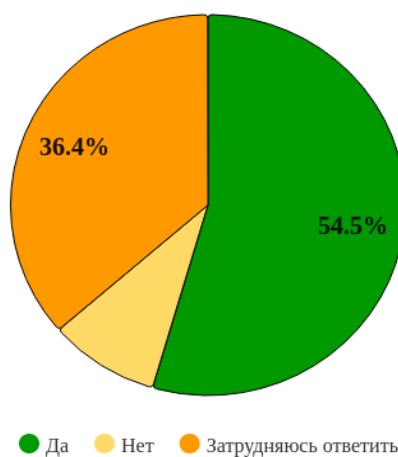


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Трудоустраиваете ли вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?**

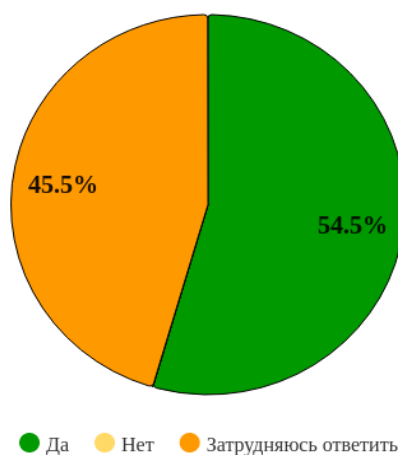


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Трудоустраиваете ли вы выпускников программы?**

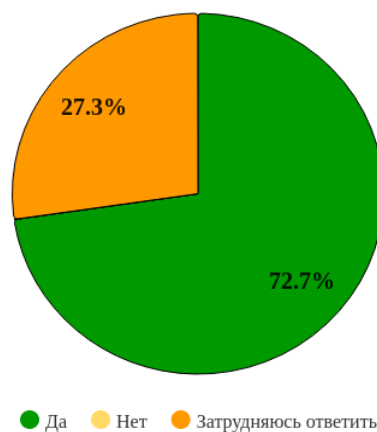


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Вы готовы рекомендовать коллегам принимать на работу выпускников данной образовательной программы?**

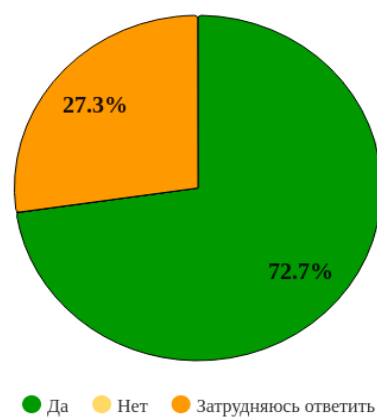


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**Вы заинтересованы в целевом приеме обучающихся на данную образовательную программу?**

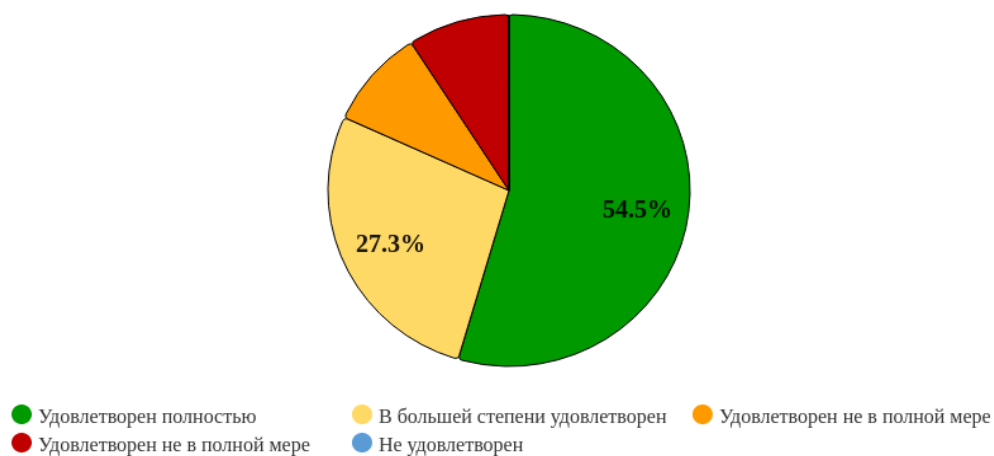


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как бы вы оценили качество подготовки выпускников?**

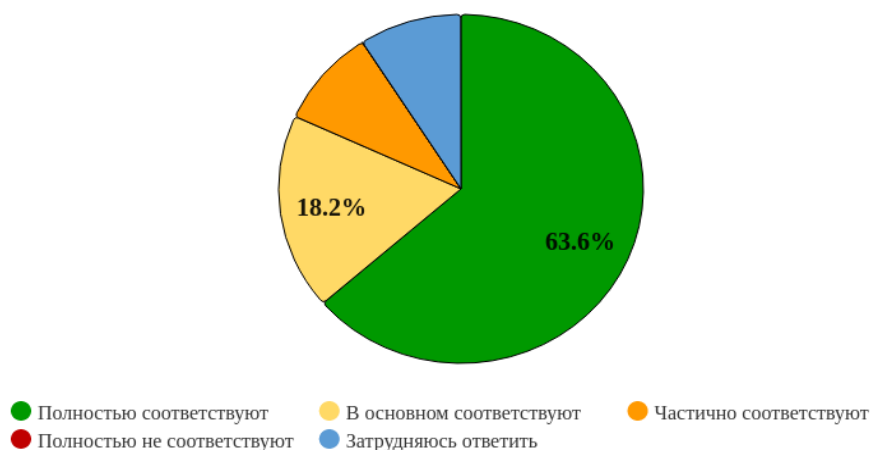


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам? (при наличии)**

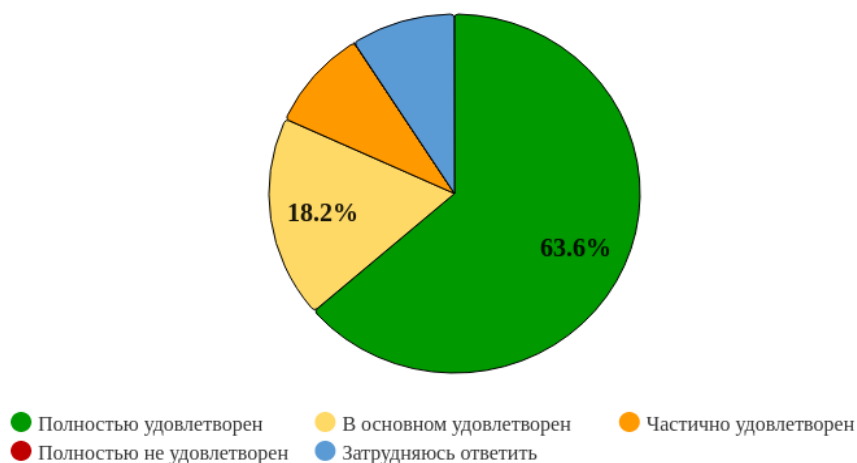


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?**

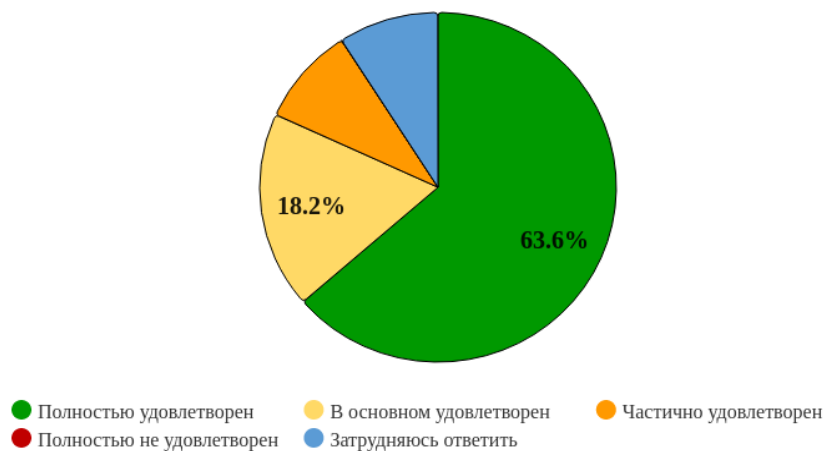


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?**

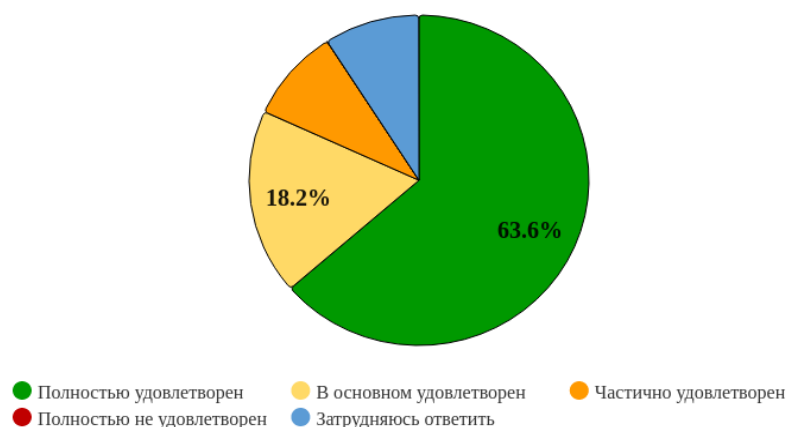


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?**

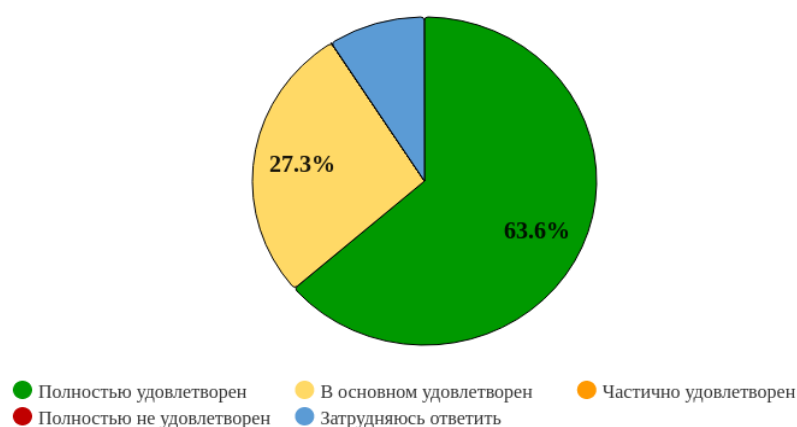


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников взаимодействовать и работать в коллективе и команде?**

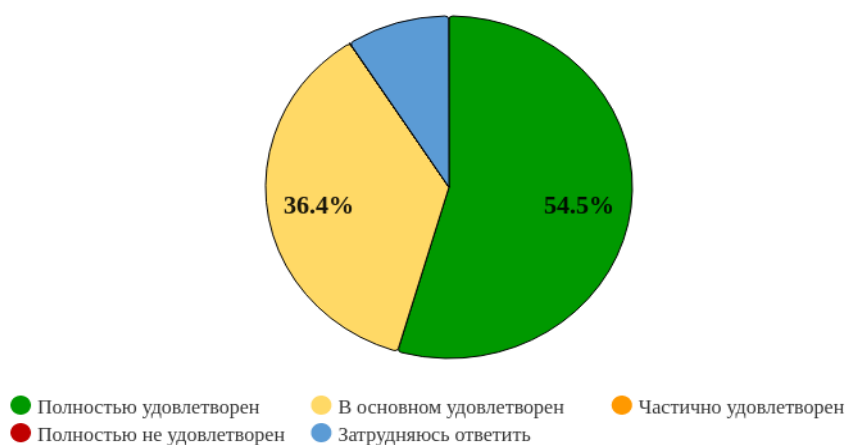


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности?**

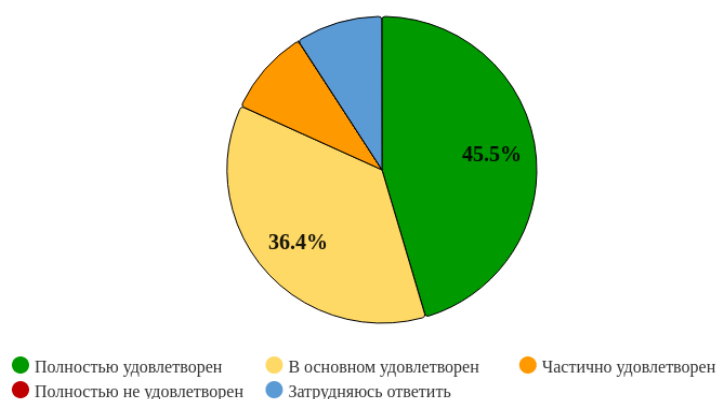


Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие?**

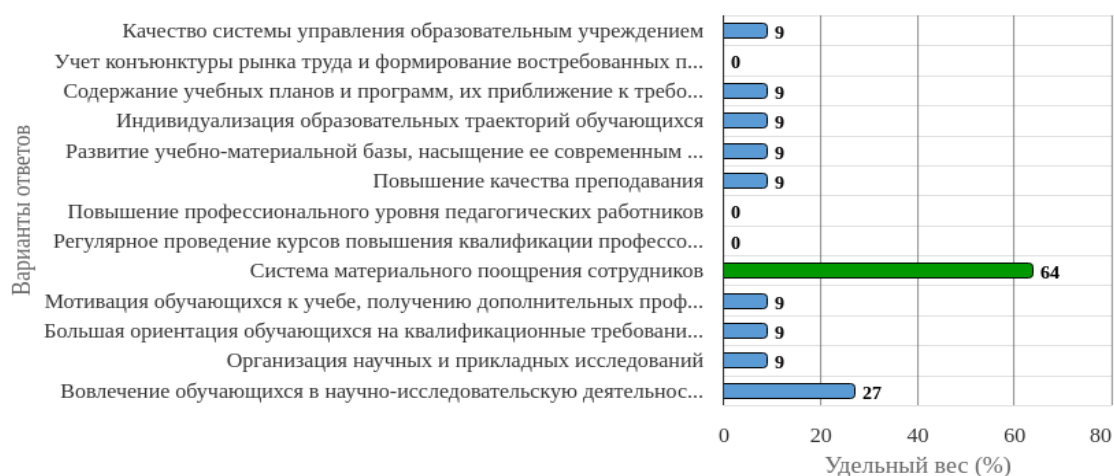


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какие аспекты деятельности, на ваш взгляд, требуют совершенствования в первую очередь (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?**



Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**Есть ли у вас заинтересованность и возможность влиять на подготовку студентов с тем, чтобы получать затем выпускника, полностью готового к работе на вашем предприятии?**

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени В.Н.  
Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:  
**42.03.02 Журналистика**

Наименование образовательной программы:  
**Периодическая печать**

Уровень образования:  
**Высшее образование - бакалавриат**

## Введение

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы Периодическая печать.

Целью данного опроса является получения максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников и планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг, которые может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования:

- Получить обратную связь от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда.
- Оценить соответствие профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей.
- Идентифицировать сильные и слабые стороны образовательной программы с точки зрения работодателей.
- Повысить качество образования, учитывая потребности рынка труда

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 21 вопрос. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ:

- Соответствие теоретических знаний практическим потребностям;
- Уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям;
- Возможность трудоустройства выпускников;
- Инновационность учебных программ;
- Эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 4 работодателей (80%).

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию по оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышению качества подготовки студентов.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

Ответы на вопрос: Какую организацию (предприятие) вы представляете? (полное наименование организации)

1. Редакция научного журнала "Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева"
2. ОАНО ВО "Волжский Университет им. Татищева" (институт)
3. ГАУ СО "Самарское областное вещательное агентство" (представительство в г. Тольятти)



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какой основной вид деятельности вашей организации?**

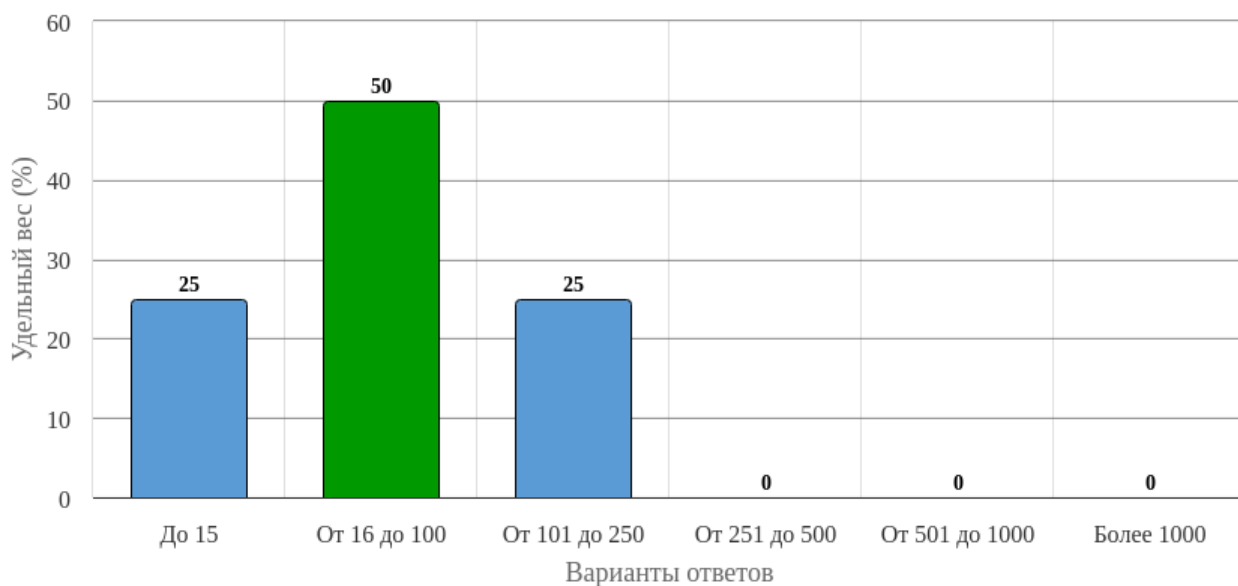


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
**Укажите численность работников в Вашей организации**

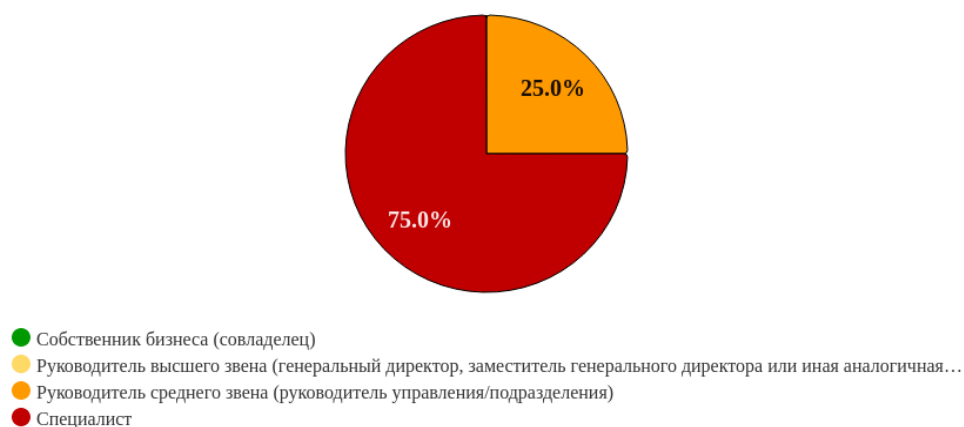


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
Какую должность вы занимаете в компании?

### Прочие вопросы

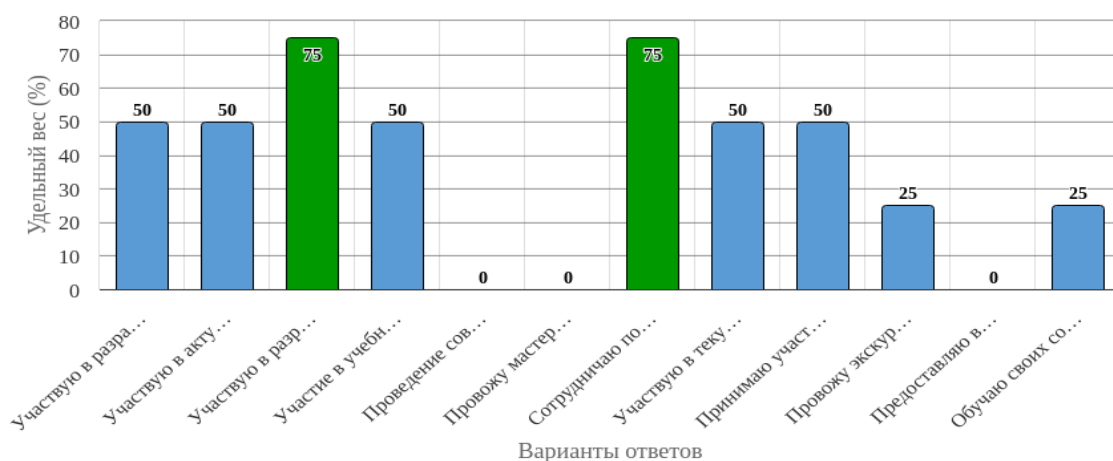


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
В какой форме вы осуществляете сотрудничество в рамках оцениваемой образовательной программы? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
Насколько вы удовлетворены сотрудничеством с образовательной организации в целом?

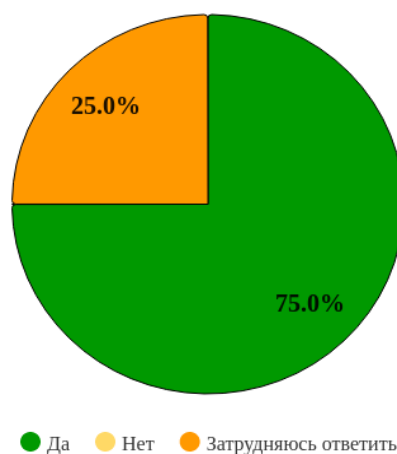


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Принимаете ли вы обучающихся образовательной программы на практику?**

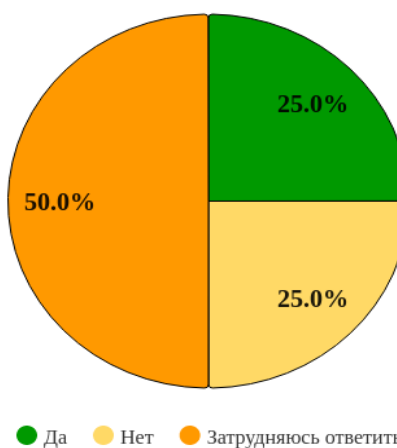


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Трудоустраиваете ли вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?**

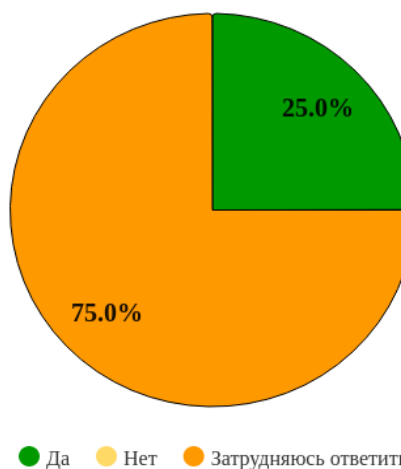


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Трудоустраиваете ли вы выпускников программы?**

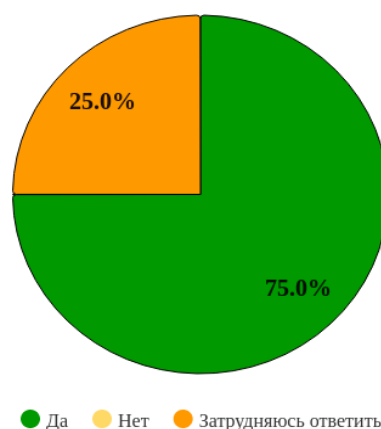


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Вы готовы рекомендовать коллегам принимать на работу выпускников данной образовательной программы?**

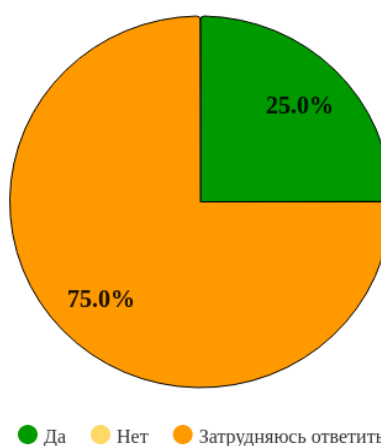


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**Вы заинтересованы в целевом приеме обучающихся на данную образовательную программу?**

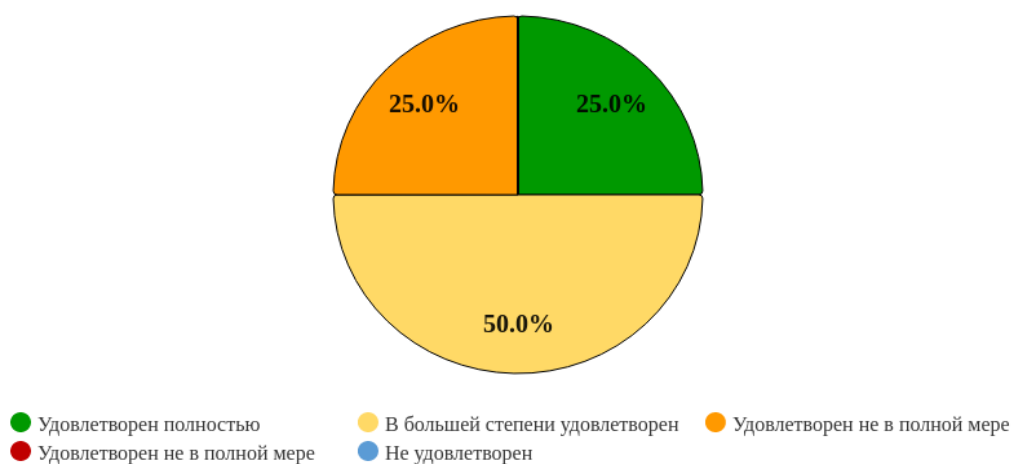


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как бы вы оценили качество подготовки выпускников?**

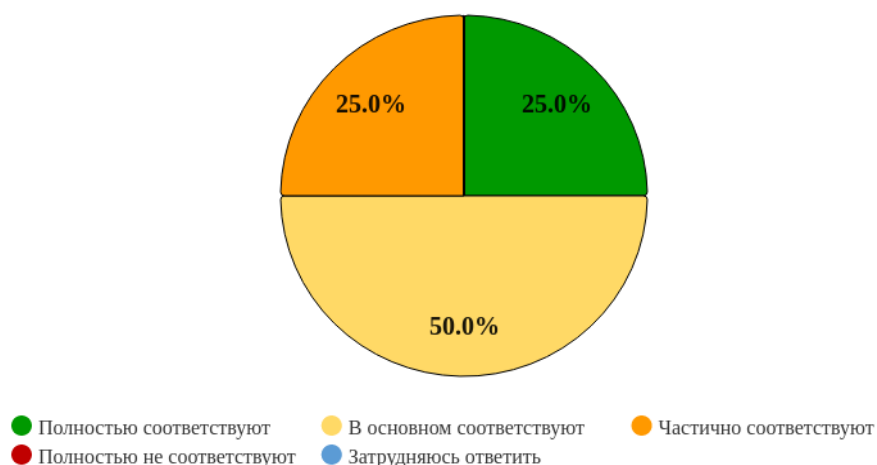


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам? (при наличии)**



Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?**



Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?**

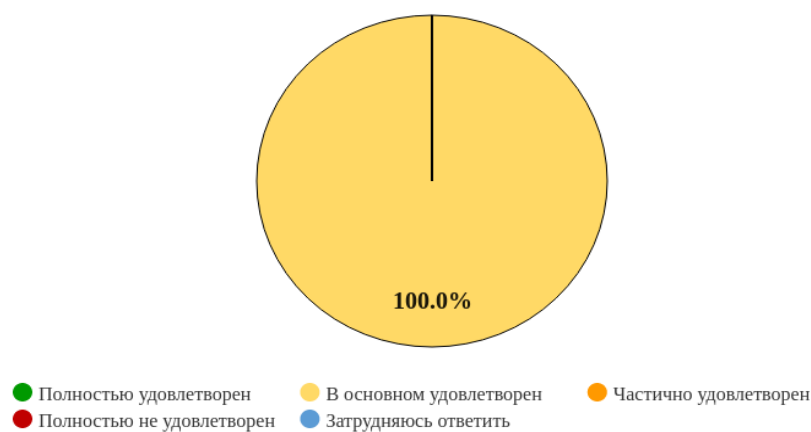


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?**

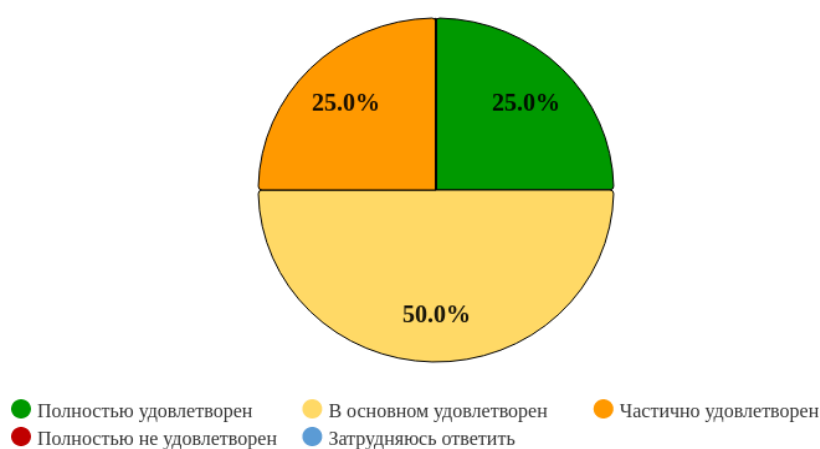


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников взаимодействовать и работать в коллективе и команде?**

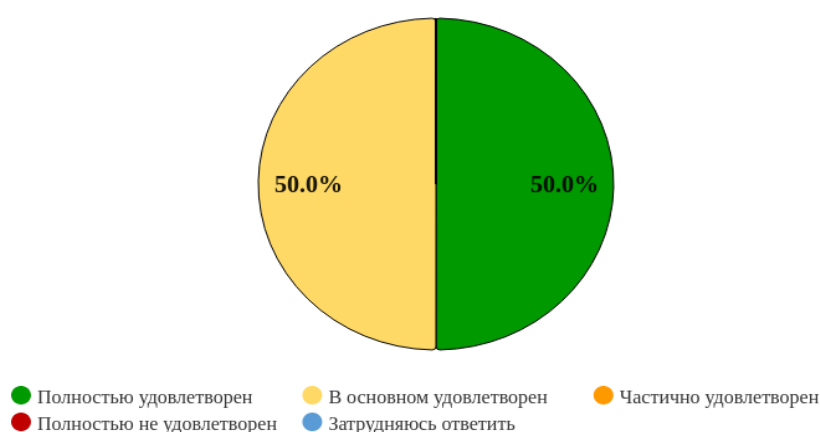


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности?**



Рисунок 18 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие?**

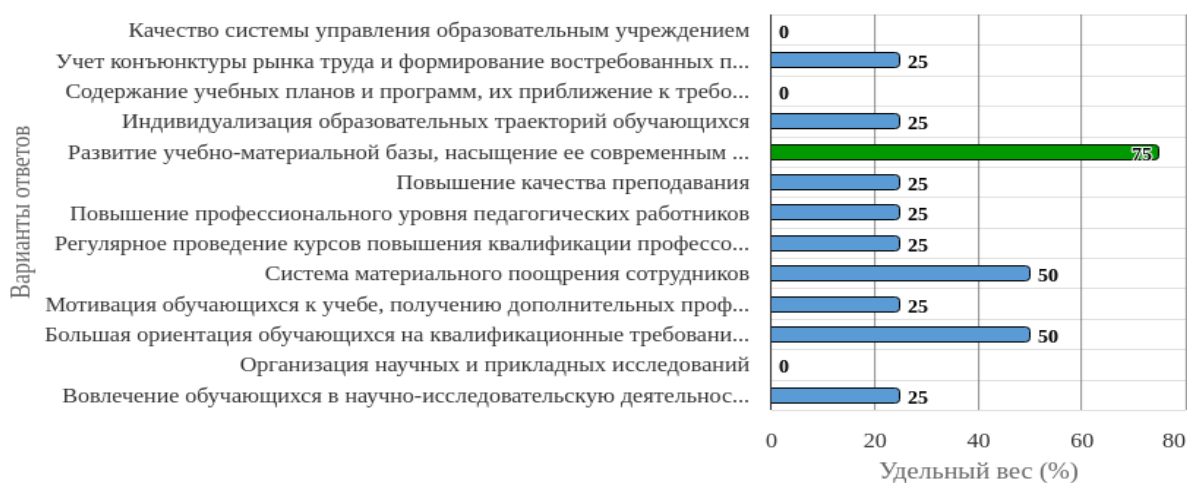


Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какие аспекты деятельности, на ваш взгляд, требуют совершенствования в первую очередь (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?**



Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**Есть ли у вас заинтересованность и возможность влиять на подготовку студентов с тем, чтобы получать затем выпускника, полностью готового к работе на вашем предприятии?**

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Волжский университет имени В.Н.  
Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом ректора ОАНО ВО «ВУиТ»  
д.ю.н., профессором В.А. Якушиным  
от «23» декабря 2024 г. № 153

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:  
**52.05.01 Актёрское искусство**

Наименование образовательной программы:  
**Артист драматического театра и кино**

Уровень образования:  
**Высшее образование - специалитет**

2024 г.

## **Введение**

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт) провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 04.12.2024 г. по 16.12.2024 г. в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы Артист драматического театра и кино.

Целью данного опроса является получения максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников и планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг, которые может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования:

- Получить обратную связь от работодателей о подготовленности выпускников вуза к требованиям рынка труда.
- Оценить соответствие профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей.
- Идентифицировать сильные и слабые стороны образовательной программы с точки зрения работодателей.
- Повысить качество образования, учитывая потребности рынка труда

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 21 вопрос. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ:

- Соответствие теоретических знаний практическим потребностям;
- Уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям;
- Возможность трудоустройства выпускников;
- Инновационность учебных программ;
- Эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

В исследовании приняли участие 4 работодателей (80%).

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщенный характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию по оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышению качества подготовки студентов.

## Анализ результатов анкетирования

### Информация об анкетлируемых

Ответы на вопрос: Какую организацию (предприятие) вы представляете? (полное наименование организации)

1. ООО «Импровиз»
2. МБУИ г. о. Тольятти "МДТ"
3. Драматический театр Колесо
4. ВУИТ



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
Какой основной вид деятельности вашей организации?

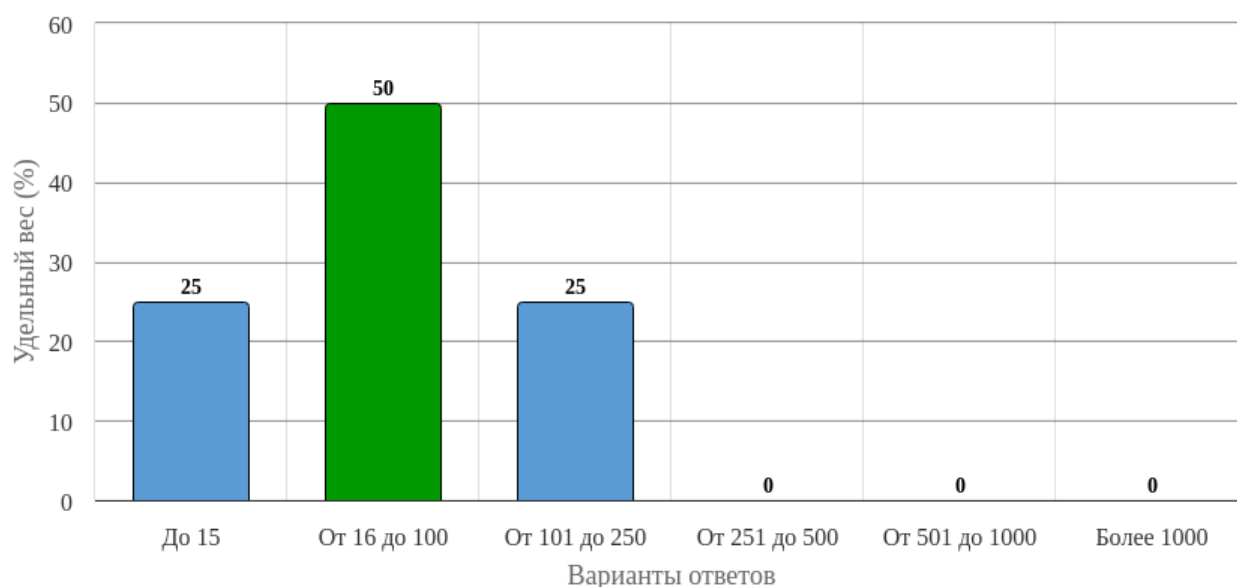


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
Укажите численность работников в Вашей организации

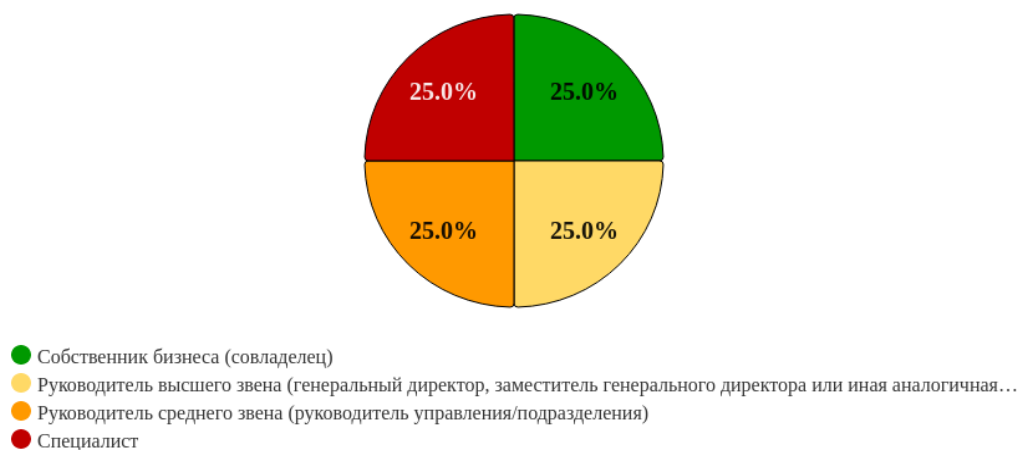


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какую должность вы занимаете в компании?**

### Прочие вопросы

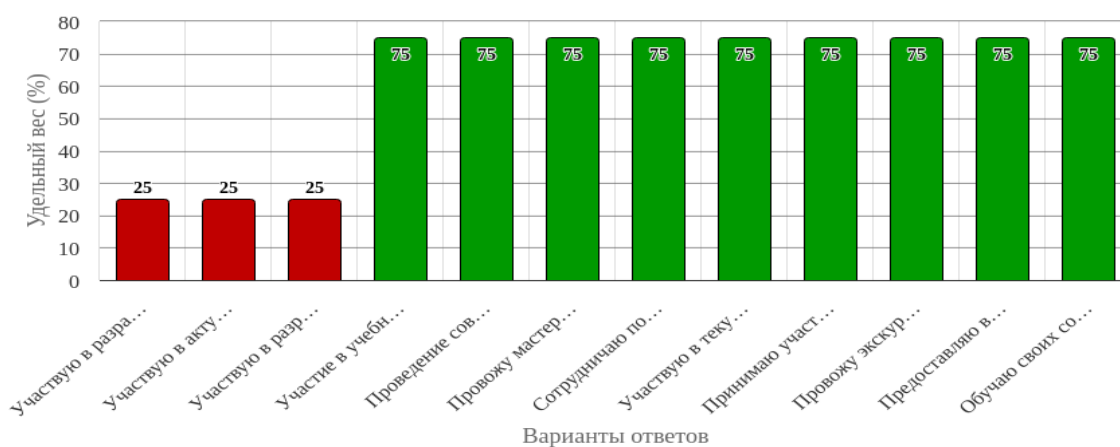


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**В какой форме вы осуществляете сотрудничество в рамках оцениваемой образовательной программы? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)**



Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены сотрудничеством с образовательной организации в целом?**

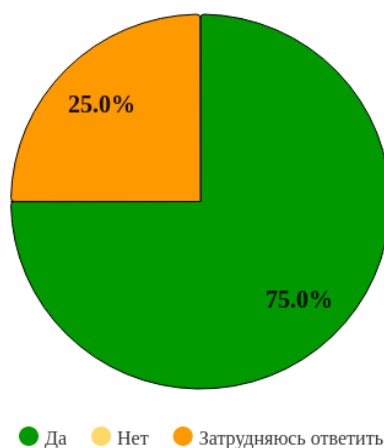


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**Принимаете ли вы обучающихся образовательной программы на практику?**

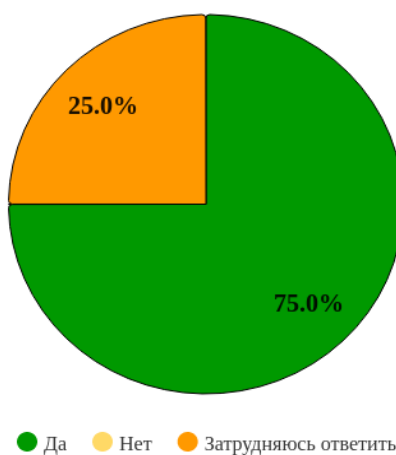


Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
**Трудоустраиваете ли вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?**

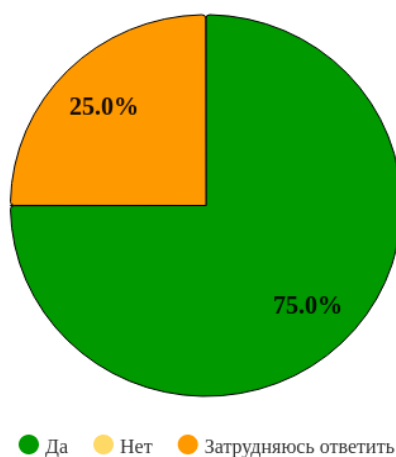


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
**Трудоустраиваете ли вы выпускников программы?**

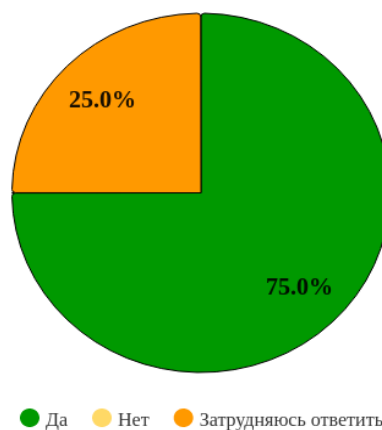


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**Вы готовы рекомендовать коллегам принимать на работу выпускников данной образовательной программы?**

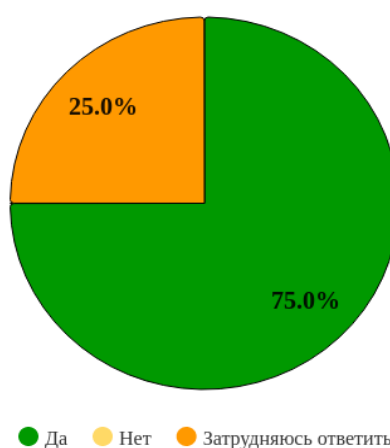


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**Вы заинтересованы в целевом приеме обучающихся на данную образовательную программу?**

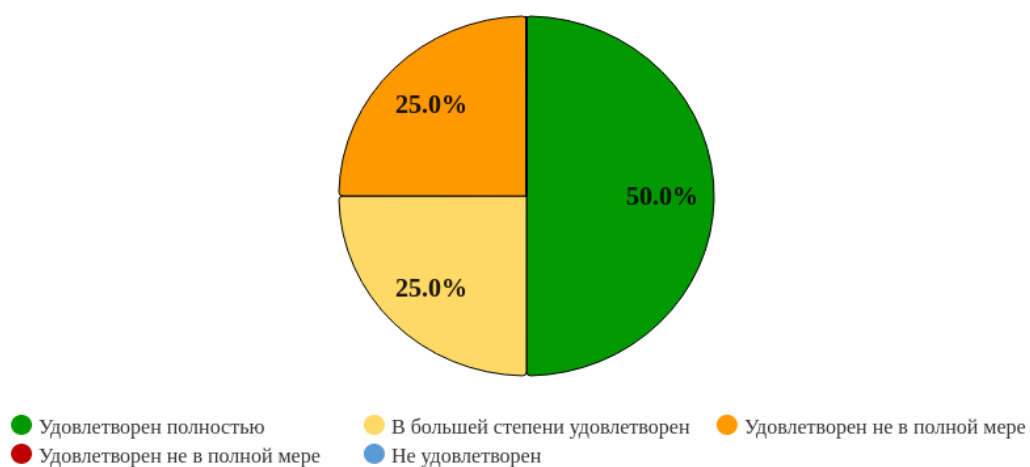


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**Как бы вы оценили качество подготовки выпускников?**

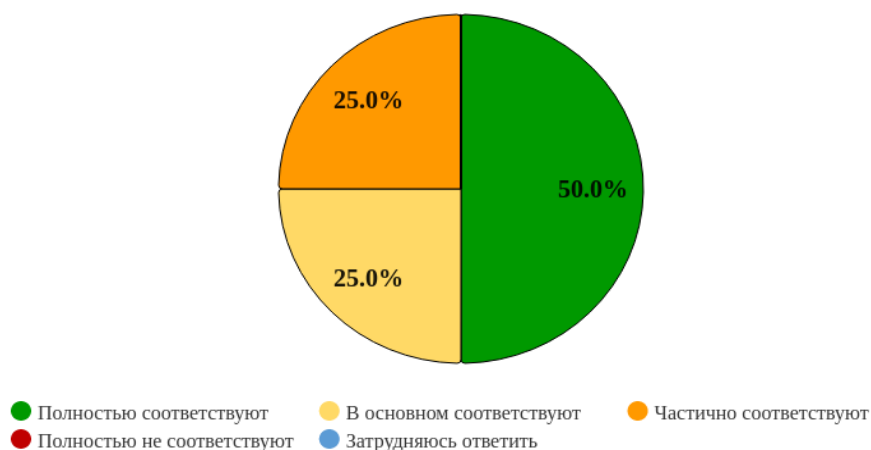


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам? (при наличии)**

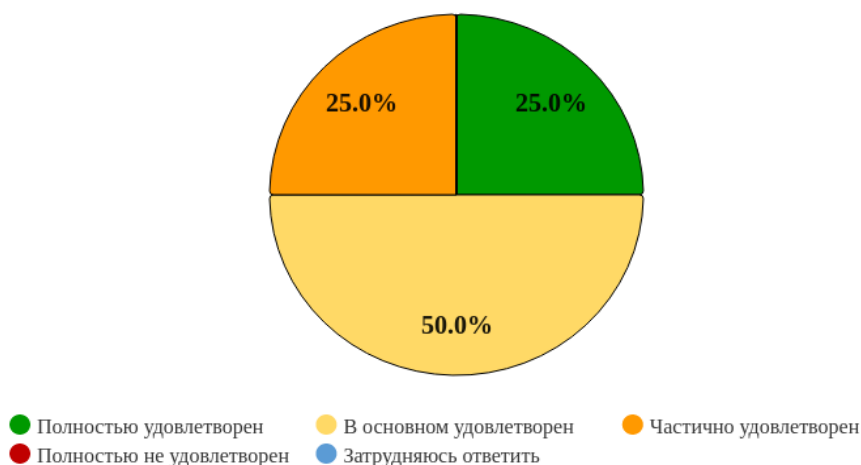


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?**

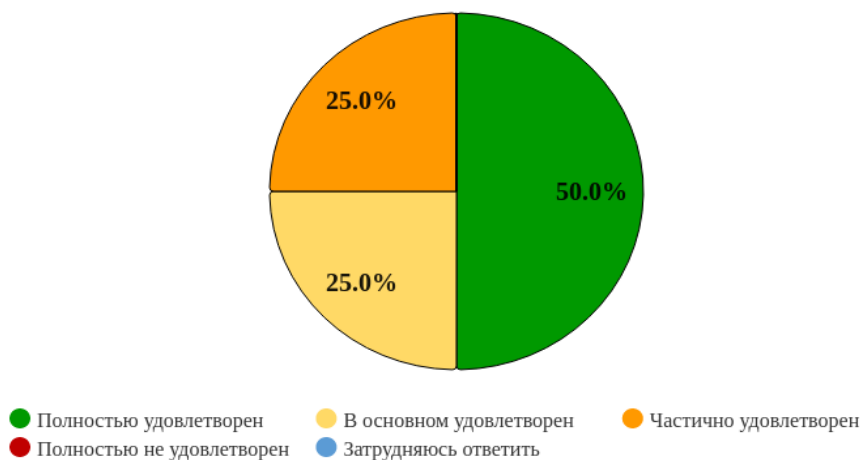


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?**

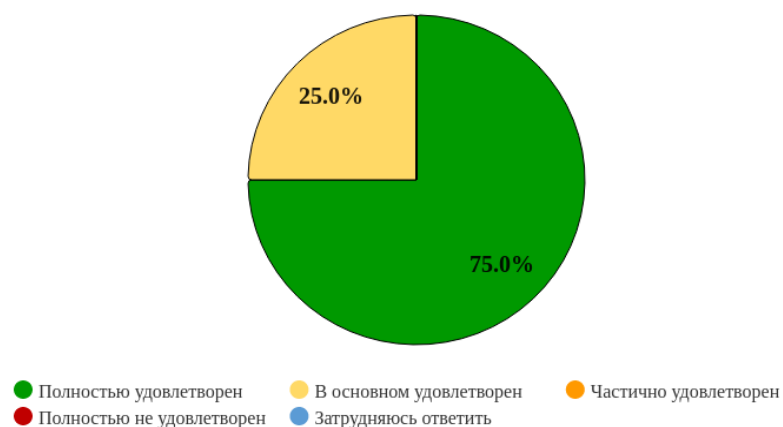


Рисунок 15 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?**

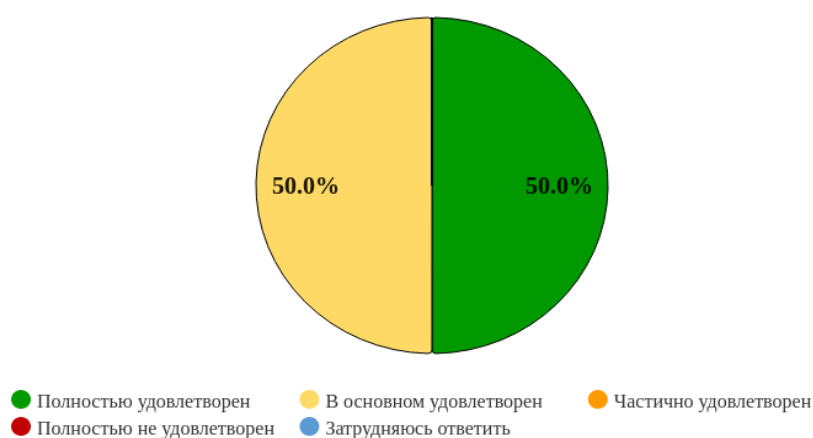


Рисунок 16 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников взаимодействовать и работать в коллективе и команде?**

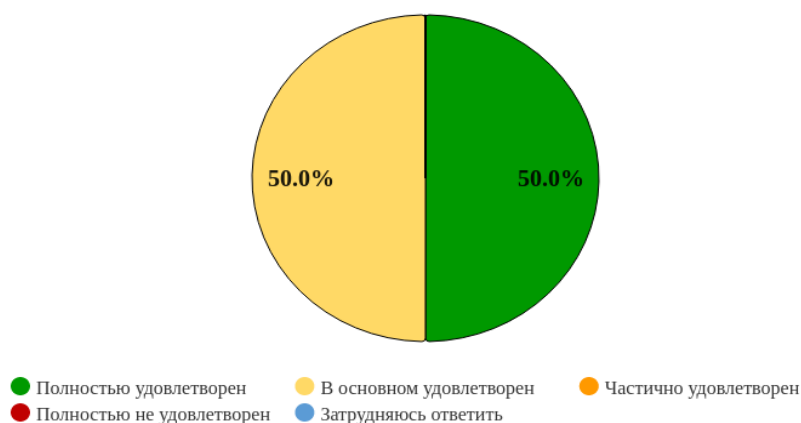


Рисунок 17 - Распределение ответов на вопрос:  
**Насколько вы удовлетворены способностями выпускников использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности?**



Рисунок 19 - Распределение ответов на вопрос:  
**Какие аспекты деятельности, на ваш взгляд, требуют совершенствования в первую очередь (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?**



Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос:  
**Есть ли у вас заинтересованность и возможность влиять на подготовку студентов с тем, чтобы получать затем выпускника, полностью готового к работе на вашем предприятии?**