

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Якушин Владимир Андреевич  
Должность: ректор, д.ю.н., профессор  
Дата подписания: 31.10.2025 09:26:48  
Уникальный программный ключ:  
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
Образовательная автономная некоммерческая организация  
Высшего образования  
«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом

ректора Якушиным В.А.

от 28 апреля 2025г. №56

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.15 СУДЕБНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

Специальности – 38.05.01 Экономическая безопасность  
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности

Форма обучения – очная, заочная

2025г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Составитель(и): Елисеева Анжелика Игоревна

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/25 от «25» апреля 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
5.1. Календарно-тематическое планирование.....	12
5.2. Краткое содержание лекционного курса.....	15
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	16
5.4. Тематика лабораторных занятий.....	16
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>16</b>
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	17
<b>7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>17</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
8.1. Образовательные технологии.....	17
8.2. Занятия лекционного типа.....	18
8.3. Занятия семинарского /практического типа.....	18
8.4. Самостоятельная работа обучающихся.....	18
8.5. Эссе (реферат).....	20
8.6. Групповые и индивидуальные консультации.....	20
8.7. Оценивание по дисциплине.....	20
8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	24
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>25</b>

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА..25**

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, уровень - специалитет.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 N 293 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность" (Зарегистрировано в Минюсте России 24 мая 2021 г. N 63581);

- 08.021 Профессиональный стандарт "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 512н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2015 г., регистрационный N 38561);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цель дисциплины: формирование знаний о теоретических, организационно-правовых, методических основах судебной экономической экспертизы; формирование

знаний и умений, связанных с назначением и проведением судебно-экономической экспертизы.

Задачи:

- изучение теоретических, методологических и науковедческих основ судебных экономических экспертиз;
- изучение правовых основ назначения, проведения и использования судебно-экономических экспертиз;
- изучение методов и методик судебно-экономических экспертиз.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
<b>Способен выявлять причины и условия, способствующие возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению</b>	<b>ПК-4</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> принципы и методы выявления причин и условий, способствующих возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на социально-экономическую деятельность, уровень конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению в ходе проведения специальных исследований; приемы и способы отбора информации из баз данных; перечень предикатных преступлений в отношении ОД/ФТ	ПК-4.1
<b>УМЕТЬ:</b> выявлять причинно-следственные связи, способствующие возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности; осуществлять сбор дополнительной информации	ПК-4.2
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами выявления причин и условий, способствующих возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению в ходе проведения специальных исследований; навыками выделения характерных признаков подозрительной деятельности; приемами формирования критериев подозрительной деятельности; способами классификации признаков и критериев подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ	ПК-4.3
<b>Способен проводить финансово-экономический и правовой анализ противоправной деятельности хозяйствующего субъекта</b>	<b>ПК-7</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; приемы и способы отбора информации из баз данных; опыт (практики), методы и приемы анализа информации; уязвимость финансовых продуктов и услуг в отношении ОД/ФТ; основные виды финансовых услуг и продуктов в профильном секторе; базовые экономические, финансовые принципы, принципы бухгалтерского учета и практику их применения; макроэкономические принципы деятельности домохозяйства, организации или отрасли; услуги финансовых посредников, базовые финансовые инструменты; основные принципы налогообложения, основные налоги и их администрирование;	ПК-7.1

Наименование компетенции	Код компетенции
методику проведения финансово-экономический и требования правового анализа противоправной деятельности хозяйствующего субъекта с использованием современных технологий; принципы расчета и оценки основных экономических показателей и коэффициентов	
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения; выбирать и комбинировать специализированные инструментарии и методики для решения конкретных задач; использовать финансово-экономический и правовой анализ противоправной деятельности хозяйствующего субъекта с использованием современных технологий в ходе осуществления расследования преступлений; проводить финансово-экономический и правовой анализ противоправной деятельности хозяйствующего субъекта с использованием современных технологий; формулировать выводы на основе неполных данных	ПК-7.2
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации; приемами отбора материалов финансовых расследований, выявленных схем отмывания преступных доходов для последующего анализа в целях ПОД/ФТ; опытом проведения финансово-экономический и правовой анализ противоправной деятельности хозяйствующего субъекта с использованием современных технологий	ПК-7.3
<b>Способен проводить предварительное расследование по преступлениям в финансовой сфере, противодействовать легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма</b>	ПК-8
<b>ЗНАТЬ:</b> методы сбора, обработки и анализа информации; признаки наличия преступления по ОД/ФТ; законодательство Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ	ПК-8.1
<b>УМЕТЬ:</b> определять и использовать источники информации, обеспечивать объективность анализа информации; анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках; разграничивать факты и мнения при формулировке выводов	ПК-8.2
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами проверки полученной информации о возможных фактах ОД/ФТ по результатам выявления в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ; методами принятия решения о проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ; способами определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; навыками разработки плана мероприятий, необходимых для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ	ПК-8.3
<b>Способен выявлять коррупционные риски, выполнять расчеты допустимых показателей рисков, подготавливать управленческие решения в вопросах экономической безопасности государства, муниципального образования-предприятия, составлять</b>	ПК-9

Наименование компетенции	Код компетенции
<b>перспективный план обеспечения экономической безопасности и проводить анализ эффективности принимаемых мер</b>	
<b>ЗНАТЬ:</b> методы сбора, обработки и анализа информации; инструменты для проведения анализа; признаки наличия преступления по ОД/ФТ; законодательство Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ	ПК-9.1
<b>УМЕТЬ:</b> определять и использовать источники информации, обеспечивать объективность анализа информации; анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках;	ПК-9.2
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами сбора дополнительной информации о финансовых операциях и сделках с признаками ОД/ФТ	ПК-9.3
<b>Способен проводить экспертные исследования финансово-экономического состояния субъектов экономики в том числе в условиях цифровизации</b>	<b>ПК-10</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; требования к проведению экспертных исследований финансово-экономического состояния субъектов экономики в том числе в условиях цифровизации	ПК-10.1
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать, структурировать и классифицировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; проводить экспертные исследования финансово-экономического состояния субъектов экономики в том числе в условиях цифровизации	ПК-10.2
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> опытом проведения экспертных исследований финансово-экономического состояния субъектов экономики в том числе в условиях цифровизации	ПК-10.3

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ
<b>ОТФ</b> Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации <b>ТФ</b> - В/01.7 Анализ финансовых операций (сделок) клиентов организации в целях выявления их связи с ОД/ФТ - В/02.7 Анализ материалов финансовых расследований, схем отмыwania преступных доходов в целях ПОД/ФТ

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, уровень - специалитет.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Бухгалтерский учет»,



«Бухгалтерская финансовая отчетность».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Аудит», написании выпускной квалификационной работы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>8</b>
В том числе:	-	-
Лекции	16	8
Практические занятия (ПЗ)	32	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>8</b>
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	48	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	8
Общая трудоемкость часы	144	8
зачетные единицы	4	8

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
В том числе:	-	-
Лекции	4	8
Практические занятия (ПЗ)	12	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>	<b>8</b>
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	16	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет - 4	8

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
Общая трудоемкость часы	144	8
зачетные единицы	4	8

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Календарно-тематическое планирование

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов всего					Форма контроля
	Всего	в том числе по видам занятий				
		Лекции	Практи- ческие/ семина- рские занятия	Индив идуаль ные заняти я	Самосто ятельная работа студента	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Научные, правовые и организационные положения назначения и производства судебной экономической экспертизы</b>						
Тема 1.1 Теоретические и правовые основы судебной экономической экспертизы		2	2	-	10	Собеседование, тестовое задание, комплект практических заданий, доклад
Тема 1.2 Специалист и судебный эксперт, их процессуальный статус, формы участия и компетенция		1	2	-	10	Собеседование, тестовое задание, комплект практических заданий, доклад
Тема 1.3 Назначение и подготовка судебно- экономической экспертизы		1	4	-	10	Собеседование, тестовое задание, комплект практических заданий, доклад
<b>Раздел 2. Проведение судебной экономической экспертизы</b>						
Тема 2.1 Методы и процедуры судебной экономической экспертизы		2	6	-	16	Собеседование, комплект практических заданий,
Тема 2.2 Организация судебно- экономических экспертиз		2	6	-	10	Собеседование, комплект практических заданий, доклад

Наименование раздела, темы	Количество часов всего					Форма контроля
	Всего	в том числе по видам занятий				
		Лекции	Практи- ческие/ семина- рские занятия	Индив идуаль- ные заняти я	Самосто- ятельная работа студента	
Тема 2.3 Составление экспертного заключения		2	6	-	20	Собеседование, тестовое задание, комплект практических заданий, доклад
Раздел 3. Обзор судебной практики						
Тема 3.1 Обзор судебной практики по вопросам бухгалтерского учета, по спорам, связанным с фактами хозяйственной жизни экономических субъектов, ведением бухгалтерского учета и составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности, по налоговым спорам		6	6	-	20	Групповой анализ кейсов и правовых ситуаций
Всего	144	16	32	-	96	-
Промежуточная аттестация	в форме зачета					

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов всего					Форма контроля
	Всего	в том числе по видам занятий				
		Лекции	Практи- ческие/ семина- рские занятия	Индив идуаль- ные заняти- я	Самосто- ятельная работа студента	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Научные, правовые и организационные положения назначения и производства судебной экономической экспертизы						
Тема 1.1 Теоретические и правовые основы судебной экономической экспертизы	18,5	0,5	1	-	17	Собеседование, тестовое задание, комплект практических заданий, доклад

Наименование раздела, темы	Количество часов всего					Форма контроля
	Всего	в том числе по видам занятий				
		Лекции	Практи- ческие/ семина- рские занятия	Индив идуаль ные заняти я	Самосто ятельная работа студента	
Тема 1.2 Специалист и судебный эксперт, их процессуальный статус, формы участия и компетенция	18,5	0,5	1	-	17	Собеседование, тестовое задание, комплект практических заданий, доклад
Тема 1.3 Назначение и подготовка судебно- экономической экспертизы	19,5	0,5	2	-	17	Собеседование, тестовое задание, комплект практических заданий, доклад
Раздел 2. Проведение судебной экономической экспертизы						
Тема 2.1 Методы и процедуры судебной экономической экспертизы	19,5	0,5	2	-	17	Собеседование, комплект практических заданий,
Тема 2.2 Организация судебно- экономических экспертиз	19,5	0,5	2	-	17	Собеседование, комплект практических заданий, доклад
Тема 2.3 Составление экспертного заключения	19,5	0,5	2	-	17	Собеседование, тестовое задание, комплект практических заданий, доклад
Раздел 3. Обзор судебной практики						

Наименование раздела, темы	Количество часов всего					Форма контроля
	Всего	в том числе по видам занятий				
		Лекции	Практи- ческие/ семина- рские занятия	Индив- идуаль- ные заняти- я	Самосто- ятельная работа студента	
Тема 3.1 Обзор судебной практики по вопросам бухгалтерского учета, по спорам, связанным с фактами хозяйственной жизни экономических субъектов, ведением бухгалтерского учета и составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности, по налоговым спорам	25	1	2	-	22	Групповой анализ кейсов и правовых ситуаций
Всего	140	4	12	-	124	-
Промежуточная аттестация	в форме зачета - 4					

## 5.2. Краткое содержание лекционного курса

### Тема 1.1 Теоретические и правовые основы судебной экономической экспертизы

Основные положения судебной экспертной деятельности в Российской Федерации. Сущность и задачи судебной экономической экспертизы. Виды судебной экономической экспертизы и их характеристика. Предмет, объекты и методы судебной экономической экспертизы

### Тема 1.2 Специалист и судебный эксперт, их процессуальный статус, формы участия и компетенция

Эксперт как субъект судебной экспертной деятельности, его процессуальный статус, формы участия и компетенции. Формы участия и компетенции специалиста

### Тема 1.3 Назначение и подготовка судебной экономической экспертизы

Организация назначения судебной экономической экспертизы. Подготовка судебной экспертизы

### Тема 2.1 Методы и процедуры судебной экономической экспертизы

Методические основы экспертной деятельности. Основные процедуры судебной экономической экспертизы. Исследование отчетного баланса. Исследование учетных регистров. Исследование первичных документов

## **Тема 2.2 Организация судебно-экономических экспертиз**

Особенности судебной финансово-кредитной экспертизы. Особенности судебной инженерно-экономической экспертизы. Особенности судебно-товароведческой экспертизы

## **Тема 2.3 Составление экспертного заключения**

Сущность экспертного заключения, его доказательственное значение. Структура экспертного заключения. Исследование и оценка заключения эксперта

**Тема 3.1 Обзор судебной практики по вопросам бухгалтерского учета, по спорам, связанным с фактами хозяйственной жизни экономических субъектов, ведением бухгалтерского учета и составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности, по налоговым спорам**

Амортизация. Командировочные расходы. Рекламные расходы. Расходы в виде процентов по кредитам. Представительские расходы. Судебные расходы, понятие и виды. Распределение судебных расходов между лицами, участвующими в деле. Наложение судебных штрафов. Понятие и виды судебных актов. Судебное решение, его сущность и реквизиты. Способы исправления судебного решения.

### **5.3. Тематика практических/семинарских занятий**

Раздел, тема дисциплины	Номер и тема практического занятия (семинара)
<b>Раздел 1. Научные, правовые и организационные положения назначения и производства судебной экономической экспертизы</b>	1. Теоретические и правовые основы судебно-экономической экспертизы 2. Специалист и судебный эксперт, их процессуальный статус, формы участия и компетенция 3. Назначение и подготовка судебно-экономической экспертизы
<b>Раздел 2. Проведение судебной экономической экспертизы</b>	1. Методы и процедуры судебно-экономической экспертизы 2. Составление экспертного заключения 3. Организация судебно-экономических экспертиз
<b>Раздел 3. Обзор судебной практики</b>	Групповой анализ кейсов и правовых ситуаций

### **5.4. Тематика лабораторных занятий**

Лабораторные работы не предусмотрены

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1. Основная литература**

1. Судебно-экономическая экспертиза в уголовном процессе : учебник для вузов / под редакцией Э. Ф. Мусина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04567-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563334>

2. Попаденко, Е. В. Судебная бухгалтерия : учебник и практикум для вузов / Е. В. Попаденко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15463-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562380>

3. Сорокотягин, И. Н. Судебная бухгалтерия : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, Л. К. Безукладникова, Д. А. Сорокотягина ; под редакцией И. Н. Сорокотягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17823-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559776>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Дубоносов, Е. С. Судебная бухгалтерия : учебник и практикум для вузов / Е. С. Дубоносов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17780-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559616>

2. Дубоносов, Е. С. Судебная бухгалтерия : учебник для вузов / Е. С. Дубоносов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04347-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559718> Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <https://www.biblio-online.ru/>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачету;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **8.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **8.2. Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **8.3. Занятия семинарского /практического типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

### **8.4. Самостоятельная работа обучающихся**

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной



литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и

дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **8.4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

#### **8.5. Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

#### **8.6. Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

#### **8.7. Оценивание по дисциплине**

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу

студента.

**Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

**Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа**

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путанные,

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

#### **Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада**

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

#### Критерии оценочного средства зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
Зачтено	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы.
	Базовый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
	Пороговый	Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
Не зачтено	недопустимый	Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы.

#### Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно	пороговый	удовлетворительно

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.		
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

#### **8.8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление

аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

## **10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

Ауд. Б - 303: офисная мебель на 34 мест, 11 ПК с доступом в Интернет, объединенных в локальную сеть

ПО: WindowsXP, OpenOffice, 7-zip, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer, Microsoft PowerPoint Viewer

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.