

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Якушин Владимир Андреевич

Должность: ректор, д.ю.н., профессор

Дата подписания: 31.10.2025 09:26:48

Уникальный программный ключ:

a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e27053e0dc

«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

Министерство науки и высшего образования РФ

Образовательная автономная некоммерческая организация

Высшего образования

«Волжский университет имени В.Н. Татищева» (институт)

УТВЕРЖДЕНО

приказом

ректора Якушиным В.А.

от 28 апреля 2025г. №56

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.27 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специальности – 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности

Форма обучения – очная, заочная

2025г.

Рабочая программа по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Составитель(и): Голикова Ольга Васильевна

ОДОБРЕНА

учебно-методическим советом

Протокол № 4/25 от «25» апреля 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	7
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	11
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5.1. Календарно-тематическое планирование	12
5.2. Краткое содержание лекционного курса	13
5.3. Тематика практических/семинарских занятий.....	13
5.4. Тематика лабораторных занятий	14
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	14
6.1. Основная литература.	15
6.2. Дополнительная литература.....	15
6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания).....	16
6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».	16
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	16
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8.1. Образовательные технологии	16
8.2. Занятия лекционного типа	17
8.3. Занятия семинарского /практического типа	17
8.4. Самостоятельная работа обучающихся	17
8.5. Эссе (реферат)	19
8.6. Курсовая работа (проект)	19
8.7. Групповые и индивидуальные консультации.....	19
8.8. Оценивание по дисциплине	20
8.9. Методические рекомендации по обучению лиц с	

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	24
10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА....	24

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, уровень - специалитет.

Программа разработана в соответствии:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 N 293 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность" (Зарегистрировано в Минюсте России 24 мая 2021 г. N 63581);

- с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301;

- локальными нормативными актами ОАНО ВО «ВУиТ».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часов.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся навыков информационно-аналитической, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности в области обеспечения экономической безопасности.

Задачи:

- обучение методам анализа и оценки экономической безопасности;

- иметь практический навык определения пороговых уровней безопасности через систему экономических показателей.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть

сформированы следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
ЗНАТЬ: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	УК-1.1
УМЕТЬ: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2
ВЛАДЕТЬ: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	УК-1.3
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10
ЗНАТЬ: понятийный аппарат экономики организации, базовые принципы функционирования предприятия, цели и механизмы основных видов экономической деятельности предприятия	УК-10.1
УМЕТЬ: оценивать мирохозяйственные процессы и явления; выявлять проблемы экономического и социального характера при анализе конкретных ситуаций в мировом хозяйстве; принимать обоснованные экономические решения с учетом объективных основ функционирования мировой экономики	УК-10.2
ВЛАДЕТЬ: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	УК-10.3
Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК-1
ЗНАТЬ: основные категории, законы и ключевые концепции экономической теории; методы познания экономических процессов и явлений; статистико-математический инструментарий и типовые методики построения стандартных микро- и макроэкономических моделей, необходимых для решения профессиональных экономических задач, способы и приемы анализа и содержательной интерпретации полученных результатов; методы и статистико-математический инструментарий эконометрического моделирования; статистические методы; основные категории и ключевые концепции мировой экономики, формы международных экономических отношений и способы их регулирования; методы познания мирохозяйственных процессов и явлений; статистико-математический инструментарий и типовые методики построения	ОПК-1.1

Наименование компетенции	Код компетенции
стандартных экономических моделей развития мировой экономики, ее подсистем и международных экономических отношений, необходимых для решения профессиональных экономических задач, способы и приемы анализа и содержательной интерпретации полученных результатов; методы экономического анализа	
УМЕТЬ: решать методами линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления экономические задачи; применять методы и статистико-математический инструментарий; интерпретировать экономические процессы и явления в соответствии с основными категориями, законами и ключевыми концепциями экономической теории; применять методы экономической теории при исследовании экономических процессов и явлений; применять статистико-математический инструментарий и типовые методики построения стандартных микро- и макроэкономических моделей при решении профессиональных экономических задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; интерпретировать экономические процессы и явления отдельных стран, регионов и мирового хозяйства в целом в соответствии с основными категориями и ключевыми концепциями мировой экономики, ориентироваться в формах международных экономических отношений и способах их регулирования; применять методы мировой экономики при исследовании мирохозяйственных процессов и явлений; применять статистико-математический инструментарий и типовые методики построения стандартных экономических моделей развития мировой экономики, ее подсистем и международных экономических отношений при решении профессиональных экономических задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; применять методы экономического анализа для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК-1.2
ВЛАДЕТЬ: навыками проведения эконометрического моделирования, используемого при решении профессиональных задач; категориальным аппаратом мировой экономики на уровне понимания и свободного воспроизведения, навыками анализа форм международных экономических отношений и способов их регулирования; общенаучными и локальными методами познания мирохозяйственных процессов и явлений; статистико-математическим инструментарием и типовыми методиками построения стандартных экономических моделей развития мировой экономики, ее подсистем и международных экономических отношений при решении профессиональных экономических задач, навыками анализа и содержательной интерпретации полученных результатов; навыками проведения статистического исследования, необходимого для решения профессиональных задач; навыками применения методов экономического анализа для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученных результатов	ОПК-1.3
Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ОПК-3
ЗНАТЬ: основные экономические показатели, характеризующие деятельность	ОПК-3.1

Наименование компетенции	Код компетенции
хозяйствующих субъектов на микро- и макроэкономическом уровнях, и методику их расчета; основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их участие в международных экономических отношениях и методику их расчета; методики расчета финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
УМЕТЬ: рассчитывать основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроэкономическом уровнях; использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов, решать типичные экономические задачи на основе сбора и анализа экономической информации; анализировать денежную систему, раскрывать содержание закона денежного обращения, давать объективную оценку причинам инфляции и предлагать методы стабилизации денежного обращения; объяснить специфику международных валютно-кредитных отношений; ориентироваться в механизме кредитования, его формах и роли в экономике; рассчитывать финансовые показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы; рассчитывать основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их участие в международных экономических отношениях	ОПК-3.2
ВЛАДЕТЬ: навыками расчета основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроэкономическом уровнях; навыками расчета основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их участие в международных экономических отношениях	ОПК-3.3
Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК-4
ЗНАТЬ: экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; технологию разработки и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений по результатам экономического анализа	ОПК-4.1
УМЕТЬ: оценивать последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывать и обосновывать варианты их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения по результатам экономического анализа	ОПК-4.2

Наименование компетенции	Код компетенции
ВЛАДЕТЬ: навыками ответного поведения других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.) на принимаемые организационно-управленческие решения; навыками разработки и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений по результатам экономического анализа	ОПК-4.3

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части, основной профессиональной образовательной программы специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, уровень - специалитет.

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Экономическая теория», «Теория государства и права», «Экономический анализ».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволяют осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Экономическая безопасность внешнеэкономической деятельности», «Экономическая безопасность финансовых организаций», «Анализ и планирование финансовой деятельности предприятия», прохождении учебной (ознакомительной), производственной (практика по профилю профессиональной деятельности), производственной (преддипломной) практик, написании выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	32	6
В том числе:	-	-
Лекции	16	6
Практические занятия (ПЗ)	16	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	6
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры 6
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	32	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	6
Общая трудоемкость часы	72	6
зачетные единицы	2	6

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	24	9
В том числе:	-	-
Лекции	8	9
Практические занятия (ПЗ)	16	9
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	147	9
В том числе:	-	-
Курсовой проект / работа	-	-
Расчетно-графическая работа	-	-
Контрольная работа	-	-
Консультации (под контролем преподавателя в аудитории)	24	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 9	9
Общая трудоемкость часы	180	9
зачетные единицы	5	9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Календарно-тематическое планирование

Текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), собеседование (С), самостоятельное выполнение типовых заданий (СВТЗ), контрольная работа (КР)

Очная форма обучения

Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
	Всего	лекции	практические занятия	самостоятельную работу	
Тема 1. Сущность и содержание политики обеспечения экономической безопасности в РФ	18	4	4	10	Ко, С
Тема 2. Методология оценки рисков и угроз экономической безопасности	18	4	4	10	Ко, С, СВТЗ, КР
Тема 3. Методики комплексной оценки экономической безопасности	18	4	4	10	Ко, СВТЗ, КР

Тема 4. Механизм обеспечения экономической безопасности	18	4	4	10	Ко, КР
Промежуточная аттестация	72	16	16	40	зачет

Заочная форма обучения

Раздел (Тема)	Количество часов на				Форма контроля
	Всего	лекции	практические занятия	самостоятельную работу	
Тема 1. Сущность и содержание политики обеспечения экономической безопасности в РФ	17	1	1	15	Ко, С
Тема 2. Методология оценки рисков и угроз экономической безопасности	17	1	1	15	Ко, С, СРТЗ, КР
Тема 3. Методики комплексной оценки экономической безопасности	17	1	1	15	Ко, СРТЗ, КР
Тема 4. Механизм обеспечения экономической безопасности	17	1	1	17	Ко, КР
Промежуточная аттестация	68	4	4	60	зачет-4
	72				

5.2. Краткое содержание лекционного курса

Тема 1. Сущность и содержание политики обеспечения экономической безопасности

Понятие и виды экономической безопасности. Объекты и субъекты экономической безопасности предпринимательской деятельности. Концепция экономической безопасности РФ. Критерии и показатели экономической безопасности. Информационная система обеспечения экономической безопасности.

Тема 2. Методология оценки рисков и угроз экономической безопасности

Угрозы экономической безопасности: сущность и виды. Понятие рисков и их классификация. Методы оценки уровня рисков в системе экономической безопасности. Методология экспертной оценки факторов риска, возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности, определения необходимых компенсационных резервов. Мониторинг угроз экономической безопасности.

Тема 3. Методики комплексной оценки экономической безопасности

Комплексная оценка потенциала экономической безопасности. Методика комплексной оценки угроз экономической безопасности при планировании и прогнозировании развития. Оценка уровня экономической безопасности посредством построения нормативных динамических моделей. Учет факторов, инициирующих угрозы экономической безопасности. Признаки наличия преступления по ОД/ФТ.

Тема 4. Механизм обеспечения экономической безопасности предприятия

Составляющие механизма обеспечения экономической безопасности. Стратегия экономической безопасности. Стратегические направления нейтрализации угроз экономической безопасности. Учет и контроль как способы обеспечения экономической безопасности. Угрозы конкурентоспособности в системе экономической безопасности

предприятия. Анализ состояния и перспектив развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность предприятия.

5.3. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Сущность и содержание политики обеспечения экономической безопасности предпринимательской деятельности экономических субъектов в РФ

1. Назовите участников обеспечения экономической безопасности
2. Назовите внешних и внутренних субъектов системы обеспечения (защиты) экономической безопасности
3. Каковы механизмы правового регулирования и защиты конституционных основ экономической безопасности?

Тема 2. Методология оценки рисков и угроз экономической безопасности предпринимательской деятельности

1. Каковы существенные обстоятельства, определяющие угрозу личности, предприятия, государства? Каковы правовые механизмы их защиты?
2. Каковы административно-правовые средства обеспечения экономической безопасности личности, ИП, предприятия?
3. Каковы формы и средства предупреждения преступлений в отношении лиц, занятых в сфере предпринимательства и экономического развития?
4. Каков порядок организации обеспечения безопасности субъектов предпринимательской деятельности?
5. Каковы основные направления предупреждения экономических преступлений?
6. Каков порядок и особенности создания предпринимательских структур?

Тема 3. Методики комплексной оценки экономической безопасности предприятия

1. Понятие и основные элементы комплексной системы экономической безопасности, необходимость создания комплексной системы обеспечения экономической безопасности государства, предприятия, личности
2. Методы оценки экономической безопасности
3. Определение основных понятий: индикатор, критерий, порог и т.д.
4. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности, методики расчета.

Тема 4. Механизм обеспечения экономической безопасности предприятия

1. Экономические интересы России и угрозы экономической безопасности (внутренние и внешние).
2. Период действия угроз и их прогнозирование. Направление воздействия на экономику. Состав угроз, характер и масштаб вероятного ущерба от их воздействия.
3. Классификация показателей экономической безопасности. Характеристика групп показателей и их состав.

5.4. Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нормативно-правовые документы

1. О безопасности. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный
2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный
3. О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030. Указ Президента РФ 13.05.2017 № 208 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный

6.1. Основная литература

1. Бабурина, О. Н. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / О. Н. Бабурина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18224-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567606>
2. Валько, Д. В. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Д. В. Валько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10627-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565949>
3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16876-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561732>
4. Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04539-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468945>
5. Сергеев, А. А. Экономическая безопасность предприятия : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14436-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477585>
6. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469310>
7. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469005>

6.2. Дополнительная литература

1. Авдийский В.И. Теневая экономика и экономическая безопасность

государства: уч.пособие, рек.УМО.-М.:Альфа-М,2010.- 494 с.

2. Коррупция - угроза экономической безопасности предприятий и государства[Текст] . - М. : ЗАО "Библиотечка РГ", 2009. - 175 с. - (Вып. №9)

3. Лихолетов, В. В. Стратегические аспекты экономической безопасности : учебник для вузов / В. В. Лихолетов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13505-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567421>

4. Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16403-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567558>

5. Экономическая безопасность. Учебник для вузов/ Гончаренко Л.П. - Отв. ред., 2016

6.3. Методические разработки кафедры (учебные пособия, методические указания)

не используются

6.4. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <https://www.biblio-online.ru/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний, обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний, обучающихся является экзамен/курсовая работа, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к экзамену;
- примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений/курсовых работ;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании

традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.3. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.4. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет

дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций, ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

8.6. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрены

8.7. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.8. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями
4 (хорошо)	Базовый	полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями
3 (удовлетворительно)	Пороговый	полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%.
4 (хорошо)	Базовый	Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 2-4 неточности; полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и

Балл (интервал баллов)	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		требуют уточнения.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе.

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Базовый	Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность,

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
		структуривание работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена.

Критерии оценочного средства экзамен

Балл	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5 (отлично)	Повышенный	Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Базовый	Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Пороговый	Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.9. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru>
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования:

Ауд.Б-203: офисная мебель на 56 мест, рабочее место преподавателя, доска ученическая, кафедра

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду.