

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Якушин Владимир Андреевич
Должность: ректор, д.ю.н., профессор
Дата подписания: 11.05.2023 15:32:09
Уникальный программный ключ:
a5427c2559e1ff4b007ed9b1994671e37053e0dc

Министерство науки и высшего образования РФ
Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Волжский университет имени В.Н.Татищева» (институт)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ОАНО ВО «ВУиТ»
_____ В.А.Якушин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.43 История политических и правовых учений
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль): гражданско-правовая

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

2022г.

Оглавление

| | |
|---|---|
| 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 7 |
| 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |

| | |
|--|---|
| Календарно-тематическое планирование | 9 |
|--|---|

| | |
|--|----|
| Краткое содержание лекционного курса | 12 |
|--|----|

Тема I. Предмет и метод истории политических и правовых учений 12

Тема III. Политические и правовые учения в Древнем мире (Мифологический тип правосознания)..... 14

А. Социально-культурные предпосылки возникновения 14

Тема V. Политические и правовые учения в феодальном обществе (Теологический тип правосознания) 15

| | |
|---|----|
| Тематика практических/семинарских занятий | 20 |
|---|----|

| | |
|-------------------------------------|----|
| Тематика лабораторных занятий | 22 |
|-------------------------------------|----|

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 22

| | |
|-------------------------------|----|
| 6.2 Основная литература. | 22 |
|-------------------------------|----|

| | |
|-------------------------------------|----|
| 6.3. Дополнительная литература..... | 25 |
|-------------------------------------|----|

| | |
|---|--|
| 6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет». 26 | |
|---|--|

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... 26

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 30

| | |
|---------------------------------------|----|
| 8.3. Образовательные технологии | 31 |
|---------------------------------------|----|

| | |
|-------------------------------------|----|
| 8.4. Занятия лекционного типа | 31 |
|-------------------------------------|----|

| | |
|---|----|
| 8.5. Занятия семинарского /практического типа | 31 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| 8.6. Самостоятельная работа обучающихся | 32 |
|---|----|

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 8.7. | Эссе (реферат) | 34 |
| 8.8. | Курсовая работа (проект) | 35 |
| 8.9. | Групповые и индивидуальные консультации | 36 |
| 8.10. | Оценивание по дисциплине | 36 |
| 8.11. | Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 41 |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ..... 42

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 42

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Программа разработана:

- в соответствии с примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее- ПООП);

- в соответствии с профессиональными стандартами, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем, как части образовательной программы. Величина зачетной единицы 36 часа.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация может принимать участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины:

- освоение студентами основных вех развития политической и правовой мысли, формировании политико-правовой культуры, умения сопоставлять и оценивать политико-правовые идеи мыслителей разных эпох.

Задачи:

1. привить навыки интерпретации различных правовых концепций в широком социальном контексте, что позволит студентам более качественно осуществлять свои профессиональные обязанности;

2. научить студентов точности теоретической аргументации и умению различать основные исторические политико-правовые конструкции;

3. дать общие представления об историческом ходе развития политико-правовой мысли в ее основных переломных моментах

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |
| | УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | УК-5.3. Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и | ОПК-1.1. Знает: основные этапы и закономерности |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> |
| | <p>УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |
| | <p>УК-5.3. Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |
| <p>закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> | <p>исторического развития Российского государства; основные общие и специальные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений;</p> |
| | <p>ОПК-1.2. Умеет: оперировать понятийным аппаратом юридической науки, выделять общие и специальные закономерности в этапах исторического развития государства и права.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: навыками аргументации по историко-правовой проблематике, навыками анализа основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права</p> |
| <p>ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> | <p>ОПК-1.1. Знает основные общие и специальные закономерности формирования, функционирования и развития права и связанных с ним явлений.</p> |
| | <p>ОПК-2.2.</p> |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |
| | УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | УК-5.3. Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | Умеет оперировать понятийным аппаратом юридической науки, выделять общие и специальные закономерности в этапах развития права. |
| | ОПК-1.3. Владеет навыками аргументации по историко-правовой проблематике, навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

В методическом плане дисциплина (модуль) опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин (модулей): «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Философия», «Социология», «Культурология».

Обучающийся должен обладать набором компетенций, которые позволят

осваивать теоретический материал учебной дисциплины (модуля) и реализовывать практические задачи.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные исторические политико-правовые концепции и этапы их развития;
- фундаментальные категории основных теорий государства и права;
- аргументацию в защите различных политико-правовых теорий;
- философские основания основных теорий государства и права

уметь:

- выявлять различные теоретические проблемы теорий государства и права;
- иметь способность осознанно участвовать в дискуссии между представителями различных научных школ юриспруденции

владеть навыками:

- навыками анализа теоретических правовых текстов;
- понятийным аппаратом истории политических и правовых учений

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплины как «Проблемы теории государства и права».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры |
|---|---------------------------------|----------|
| Контактная работа с преподавателем | 108/3 | 5 |
| (всего) | 65 | |
| В том числе: | | |
| Лекции | 32 | 32 |
| Практические занятия/ семинарские занятия | 32 | 32 |
| Лабораторные работы | | |
| Практическая подготовка (если имеется) | | |
| Консультации | 1 | 1 |

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры |
|--|---------------------------------|----------------|
| Самостоятельная работа (всего) | 7 | 7 |
| В том числе (если есть): | | |
| Курсовой проект / работа | | |
| Контрольная работа | | |
| Реферат / эссе / доклад | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, <u>экзамен</u>) | <u>экзамен</u> | <u>экзамен</u> |

Очно-заочная форма

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры |
|---|---------------------------------|----------------|
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 108/3 | 7 |
| | 17 | |
| В том числе: | | |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия/ семинарские занятия | 8 | 8 |
| Лабораторные работы | | |
| Практическая подготовка (если имеется) | | |
| Консультации | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа (всего) | 82 | 82 |
| В том числе (если есть): | | |
| Курсовой проект / работа | | |
| Контрольная работа | | |
| Реферат / эссе / доклад | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, <u>экзамен</u>) | <u>экзамен</u> | <u>экзамен</u> |

Заочная форма

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры |
|---|---------------------------------|----------------|
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 108/3 | 7 |
| | 13 | |
| В том числе: | | |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия/ семинарские занятия | 4 | 4 |
| Лабораторные работы | | |
| Практическая подготовка (если имеется) | | |
| Консультации | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа (всего) | 86 | 86 |
| В том числе (если есть): | | |
| Курсовой проект / работа | | |
| Контрольная работа | | |
| Реферат / эссе / доклад | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, <u>экзамен</u>) | <u>экзамен</u> | <u>экзамен</u> |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Календарно-тематическое планирование

Очная форма

| № п/п | Тема | Количество часов на | | | Форма контроля |
|-------|--|---------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------------------|
| | | лекции | практические /семинарские занятия | самостоятельную работу | |
| 1. | Предмет и метод исторических и правовых учений | 2 | 2 | 0,5 | доклад, устный опрос, тест |
| 2. | Классификационные основания исторических типов правосознания | 4 | 4 | 0,5 | доклад, устный опрос, тест |
| 3. | Мифологических тип | 2 | 2 | 0,5 | доклад, |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|-------------------------------|
| | правосознания (Государственно-правовое учение Древнего Востока) | | | | устный опрос, тест |
| 4. | Умозрительно-рационалистический тип правосознания (Государственно-правовое учение Древней Греции и Рима) | 2 | 2 | 0,5 | доклад, устный опрос, тест |
| 5. | Теологический тип правосознания (Государственно-правовое учение Средних веков) | 2 | 2 | 0,5 | доклад, устный опрос, тест |
| 6. | Экспериментально-рационалистический тип правосознания (Государственно-правовое учение эпохи Возрождения и Просвещения) | 2 | 2 | 0,5 | доклад, устный опрос, тест |
| 7. | Позитивистский тип правосознания (Государственно - правовое учение XVIII – XIX вв.) | 2 | 2 | 0,5 | доклад, устный опрос, тест |
| 8. | И. Кант и кантианство о государстве и праве | 2 | 2 | 0,5 | доклад, устный опрос, тест |
| 9. | К. Маркс и марксизм о государстве и праве | 2 | 2 | 0,5 | доклад, устный опрос, тест |
| 10. | Особенности развития отечественной юридической науки | 4 | 4 | 0,5 | доклад, устный опрос, тест |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|---|----------------------------|
| | в. | | | | |
| 11. | Государство и общество в истории политико-правовой мысли России XX в. | 4 | 4 | 1 | доклад, устный опрос, тест |
| 12 | Политико-правовые учения в Европе в XX в. | 4 | 4 | 1 | доклад, устный опрос, тест |
| | Всего: | 32 | 32 | 7 | Экзамен |

Заочная форма

| № п/п | Тема | Количество часов на | | | Форма контроля |
|-------|--|---------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------------------|
| | | лекции | практические /семинарские занятия | самостоятельную работу | |
| 1. | Предмет и метод истории политических и правовых учений | 0.5 | | 7 | доклад, устный опрос, тест |
| 2. | Классификационные основания исторически типов правосознания | 0.5 | | 7 | доклад, устный опрос, тест |
| 3. | Мифологических типов правосознания (Государственно-правовые учения Древнего Востока) | 0.5 | | 7 | доклад, устный опрос, тест |
| 4. | Умозрительно-рационалистический тип правосознания (Государственно-правовые учения Древней Греции и Рима) | 0.5 | | 7 | доклад, устный опрос, тест |
| 5. | Теологический тип правосознания (Государственно-правовые учения Средних веков) | 0.5 | 0.5 | 7 | доклад, устный опрос, тест |

| | | | | | |
|-----|--|-----|-----|----|----------------------------|
| 6. | Экспериментально-рационалистический тип правосознания (Государственно-правовые учения эпохи Возрождения и Просвещения) | 0.5 | 0.5 | 7 | доклад, устный опрос, тест |
| 7. | Позитивистский тип правосознания (Государственно - правовые учения XVIII – XIX вв.) | 0.5 | 0.5 | 7 | доклад, устный опрос, тест |
| 8. | И. Кант и кантианство о государстве и праве | 0.5 | 0.5 | 7 | доклад, устный опрос, тест |
| 9. | К. Маркс и марксизм о государстве и праве | 1 | 0.5 | 7 | доклад, устный опрос, тест |
| 10. | Особенности развития отечественной юридической науки в. | 1 | | 7 | доклад, устный опрос, тест |
| 11. | Государство и общественная история политико-правовой мысли России XX в. | 1 | 0.5 | 8 | доклад, устный опрос, тест |
| 12. | Политико-правовые учения в Европе в XX в. | 1 | 0.5 | 8 | доклад, устный опрос, тест |
| | Всего: | 8 | 4 | 86 | Экзамен |

Краткое содержание лекционного курса

Тема I. Предмет и метод истории политических и правовых учений

А. Предмет истории политических и правовых учений, соотношение с теорией, историей государства и права, политологией, историей отраслевых государственно-правовых дисциплин.

Б. Понятие политико-правового учения. Связь мировоззрения с политико-правовыми учениями. Виды политико-правовых учений: прагматические, религиозные и теоретические учения. Проблема понимания исторических текстов. Понятие текста и контекста. Основные методы анализа исторических текстов: исторический, логический, герменевтический, и сравнительного анализа.

В. Проблема преодоления политического отчуждения в политико-правовых доктринах. Основные теоретические варианты преодоления политического отчуждения: замена государства общественным самоуправлением, осуществление государственной власти народом, подчинение государства праву.

Г. Влияние социально-культурных факторов на развитие политико-правовой идеологии. Социально-классовые основы автократических, тоталитарных, технократических, этатистских, сословно-кастовых, охлократических идей и теорий.

Д. Критерии оценки политико-правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений. Структура курса.

Тема II. Исторические типы правосознания

А. Классификационные основания исторических типов правосознания

Б. Общая характеристика мифологического типа правосознания (Древний мир). Способ формулирования проблемы социальной справедливости. Способ разрешения проблемы социальной справедливости. Базовая социально-политическая модель проблемы социальной справедливости. Средства разрешения проблемы социальной справедливости. Ресурсы разрешения проблемы социальной справедливости. Субъект политической власти. Способы решения социально-политических конфликтов.

В. Общая характеристика умозрительно-рационалистического типа правосознания (Античный мир). Способ формулирования проблемы социальной справедливости. Способ разрешения проблемы социальной справедливости. Базовая социально-политическая модель проблемы социальной справедливости. Средства разрешения проблемы социальной справедливости. Ресурсы разрешения проблемы социальной справедливости. Субъект политической власти. Способы решения социально-политических конфликтов.

Г. Общая характеристика теологического типа правосознания (Средние века). Способ формулирования проблемы социальной справедливости. Способ разрешения проблемы социальной справедливости. Базовая социально-политическая модель проблемы социальной справедливости. Средства разрешения проблемы социальной справедливости. Ресурсы разрешения проблемы социальной справедливости. Субъект политической власти. Способы решения социально-политических конфликтов.

Д. Общая характеристика экспериментально-рационалистического типа правосознания (Эпоха Возрождения и Новое время). Способ формулирования

проблемы социальной справедливости. Способ разрешения проблемы социальной справедливости. Базовая социально-политическая модель проблемы социальной справедливости. Средства разрешения проблемы социальной справедливости. Ресурсы разрешения проблемы социальной справедливости. Субъект политической власти. Способы решения социально-политических конфликтов.

Е. Общая характеристика позитивистского типа правосознания (Новейшее время). Способ формулирования проблемы социальной справедливости. Способ разрешения проблемы социальной справедливости. Базовая социально-политическая модель проблемы социальной справедливости. Средства разрешения проблемы социальной справедливости. Ресурсы разрешения проблемы социальной справедливости. Субъект политической власти. Способы решения социально-политических конфликтов.

Тема III. Политические и правовые учения в Древнем мире (Мифологический тип правосознания)

А. Особенности представлений о власти и социальных нормах в доклассовом обществе. Патриархальность и традиция как основные источники власти и социальных норм.

Б. Семейно-родственные отношения как основание политических и правовых отношений. Семейно-родственный язык описания политических и правовых явлений.

В. Коллизия традиции и закона в политико-правовых учениях Древнего Китая.

Г. Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока, в Древней Индии, в Древнем Китае. Социальная структура Древних цивилизаций.

Д. Представления о власти и политических технологиях народов Америки доколумбового периода.

Е. Проблема правосудия и «закона» в Ветхозаветной традиции. Откровение как условие закона.

Тема IV. Политико-правовые учения Античности (Умозрительно-рационалистический тип правосознания)

А. Социально-культурные предпосылки возникновения древнегреческой политико-правовой мысли. Особенности полисной формы организации общественной жизни. Проблема соотношения частного и общественного.

Б. Софисты о человеке и государственной власти.

В. Формулирование проблемы социальной справедливости Платоном. Должное и сущее. Теоретико-легитимационная аргументация и модель «идеального» государства. Теория воспитания Платона и его образ философа-законодателя. Классификация реальных (исторических) форм государства и причины деградации государственного строя в диалоге Платона «Государство». Платон о соотношении власти и закона в диалоге «Законы».

Г. Понятие социальной справедливости Аристотеля в книге «Никомахова этика». Аристотель о политической природе человека, о классификации форм государства и их связи с имущественной дифференциацией свободных. Понятия монархии, тирании, деспотии, аристократии, олигархии, демократии и охлократии. Полития как наилучшая смешанная форма государства. Критика Аристотеля политико-правового учения Платона.

Д. Политические и правовые учения в Древнем Риме. Римские стоики о справедливости. Римские юристы о праве и его видах. Понятие республики в трудах Цицерона.

Тема V. Политические и правовые учения в феодальном обществе (Теологический тип правосознания)

А. Проблемы государства и права в религиозном мировоззрении средневековья (Теологический способ оправдания необходимости политического принуждения).

Б. Раннее христианство о государстве, законе и собственности. Новое обоснование «Града земного» в работе бл. Августина «Два града». Дуализм церковной и светской властей. Борьба с ересями.

В. Европейские средневековые богословы и юристы о законах божественных, естественных и человеческих. Учение Фомы Аквинского о видах законов, об элементах государственной власти, о соотношении государства и церкви.

Г. Критика теократических учений Марсилия Падуанского. Проблемы государства и права в идеологии средневековых ересей.

Д. Политико-правовая идеология ислама в странах Арабского Востока. Житейская мудрость и политическое искусство арабского Востока.

Е. Развитие политико-правовой идеологии в период становления Древнерусского государства.

Ж. Основные направления политико-правовой идеологии в период образования Русского централизованного государства. Москва - «Третий Рим» и идеология «Домостроя».

Тема VI. Политические и правовые учения в Европе в период разложения феодализма и ранних буржуазных революций (Экспериментально-рационалистический тип правосознания)

А. Переворот в идеологии Западной Европы эпохи Возрождения. Возрождение и Гуманизм. Новые явления культуры (наука, живопись) и их влияние на развитие политико-правовой мысли. Значение великих географических открытий.

Б. Новое политическое мышление Н. Макиавелли. Политический реализм. Макиавелли о человеческой природе, опыте истории и легитимности политической власти. Новые и старые государства и их формы. Соотношение политики и морали, власти и закона в книге Макиавелли «Государь». Значение «Государя» в истории политико-правовой мысли Европы.

В. Ж. Боден о суверенитете государственной власти и о формах государства.

Г. Общественный идеал в социально-политических утопиях позднего Возрождения. Специфика утопического мышления: эстетизм, аскетизм и социальная обособленность. Утопия как форма критики социальной действительности. Т. Мор, Ф. Бэкон, Т. Кампанелла, Д. Верас о труде и социальной справедливости. Структура утопического романа.

Д. Протестантская этика как идеология ранних буржуазных революций. Дискуссия о свободе человеческой воли (М. Лютер, Э. Роттердамский).

Тема VII. Возникновение и развитие теории естественного права (Экспериментально-рационалистический тип правосознания)

А. Новые значения понятий «естественное» и «искусственное». Проблема метода общественных наук. Метод мыслительного эксперимента как основной инструмент познания природы общества и индивида. Антропологический подход в теоретико-легитимационной аргументации институтов власти и права.

Б. Г. Гроций о видах права, о понятии и предписании естественного права и о происхождении государства. Гроций о принципах международного права.

В. Особенности взглядов Спинозы на естественное право. Спиноза о границах государственной власти и формах государства.

Г. Интеллектуальный опыт Гражданской Войны («Война каждого против каждого») Т. Гоббса и его общественно-договорная теория происхождения государства. Обоснование принципов частного права и защита абсолютной монархии.

Д. Модель «естественного» состояния общества Дж. Локка и его трудовая теория собственности. Новое понимание свободы человека. Общественный договор как интеллектуальная модель публичного права. Локк о правовом государстве и гражданском обществе, о принципе разделения властей и о соотношении естественного и позитивного права. Локковская критика теократического господства Р. Филмера.

Е. Особенности естественно-правового учения в Германии. С. Пуфендорф, Х. Томази, Х. Вольф.

Ж. Критика утилитаристами общественно-договорной аргументации. Методологические принципы утилитаризма. Д. Юм о государстве и праве. Принципы Паноптикума Й. Бентама.

Тема VIII. Политические и правовые учения в период буржуазных революций XVII - XVIII в. (Экспериментально-рационалистический тип правосознания)

А. Франция накануне великих перемен. Общественный идеал французских просветителей. Критика Вольтера абсолютизма.

Б. Ш. Л. Монтескье о физических, социальных и нравственных факторах, определяющих «дух законов». Систематизация принципа разделения властей и критика деспотизма. Монтескье о роли законодательного собрания.

В. Критика Ж-Ж. Руссо европейской цивилизации. Ж-Ж. Руссо о «естественном» человеке, этапах общественного неравенства, о вторичном общественном договоре и народном суверенитете. Понятие Верховной власти и принципы непосредственной демократии.

Г. Политико-правовые идеи в период революции 1789-1794 гг. Суд и казнь Людовика XVI как критерий оценки естественно-правовых идей.

Д. Социалистические политико-правовые учения во Франции XVIII века. Идеи государства и права в «Кодексе природы» Морели. Бабеф и другие участники «Заговора во имя равенства» о задачах революции и о законах переходного периода.

Е. Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость. Алексис де Токвиль о причинах развития демократии в Америке и о ее состоянии в Европе в книге «Демократия в Америке».

Ж. Политико-правовые учения в России в период укрепления абсолютизма (первая половина XVIII века). Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, И. Т. Посошков.

З. Политические и правовые учения в России второй половины XVIII века. «Наказ» Екатерины II. Проблемы государства и права в произведениях М. М. Щербатова. С. Е. Десницкий об этапах развития общества и государства. Проект соединения самодержавия с принципом разделения властей. Революционно-демократическое учение А. Н. Радищева.

Тема IX. Политические и правовые учения в странах Европы в период становления и развития гражданского общества (конец XVIII - первая половина XIX в. Позитивистский тип правосознания)

А. Промышленный переворот и его социальные последствия. Противоречия между трудом и капиталом.

Б. Реакционная и консервативная политико-правовая идеология (Ж. де Местер, Л. де Бональд, К. Галлер, Э. Берк).

В. Принципы исторической школы права. Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта о источниках права и о соотношении естественного права и позитивного.

Г. Основные идеи либерализма. Б. Констант о политической и личной свободе, о задачах и устройстве государства.

Д. Возникновение юридического позитивизма. Дж. Остин.

Е. Политико-правовые учения классиков немецкой философии. Принципы трансцендентального анализа И. Канта. Кант о праве и государстве, о соотношении морали и права, о задачах и устройстве государства. Проект вечного мира.

Ж. Проект «Замкнутого торгового государства» И. Фихте.

З. «Философия права» в системе гегелевской философии. Понятия абстрактного права и нравственности. Гегель о соотношении гражданского

общества и государства. Структура конституционной монархии. Гегель о войне и мире, об общей истории права и государства.

И. Вопросы государства и права в произведениях социалистов. Р. Оуэн, Сен-Симон, Ш. Фурье о проблемах социального равенства и о преодолении политического отчуждения.

К. Л. фон Штейн о соотношении государства и гражданского общества.

Л. Проблема государства и права в социологии О. Конта. Конт об этапах развития общества, о соотношении материальной и духовной власти. Отношение к праву и к субъективным правам. Проект социократии.

М. Политические и правовые учения в России в период разложения и кризиса феодально - крепостнического строя. Идеи либерализма в проектах М. М. Сперанского. Политическая идеология декабристов. Проект преобразования государственного и общественного строя России П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Политические идеи П. Я. Чаадаева.

М. Западничество и славянофильство в России XIX века.. Понятие свободы в трудах старших славянофилов. Сельская община как базовая модель общественного устройства. Критика русского западничества в трудах А. С. Хомякова, И. В. Киреевского, К. А. Аксакова.

Тема X. Политические и правовые учения в странах Европы во второй половине XIX века (Позитивистский тип правосознания)

А. Философское наследие Гегеля. Старшие и младшие гегельянцы. Преодоление спекулятивной философии Гегеля.

Б. К. Маркс об идеологии как превращенной (ложной) форме сознания. Идеология и наука. Критика К. Марксом буржуазного права. Буржуазия и пролетариат как всемирно-исторические классы. К. Маркс об отчуждении, его этапах и процессе преодоления: о диктатуре пролетариата и обществе будущего.

В. Ф. Энгельс о происхождении и классовом характере государства.

Г. Марксизм и другие социалистические теории. Проблемы права и государства в произведениях Ф. Лассалья. Идея всеобщего избирательного права и социального государства.

Д. Обоснование программ ликвидации государства в трудах П. Прудона.

Ж. Проблемы государства и права в социологических концепциях. Г. Спенсер о военном и промышленном типах общества, государства, права. Политико-правовые идеи Э. Дюркгейма.

З. Основные направления в теории права. Юридический позитивизм (К. Бергбом). Социологическое направление в юриспруденции (Р. Йеринг). Неокантианская теория права (Р. Штаммер).

И. Модель политического субъекта Ф. Ницше.

Тема XI. Государство и общество в истории политико-правовой мысли России второй половины XIX - начале XX вв.

А. Политико-правовая теория анархизма. Европейский и русский анархизм. М. А. Бакунин и П. А. Кропоткин о роли государства и о самоуправлении.

Б. Политико-правовые идеи «русского социализма» (народничества). Теория народничества в произведениях П. А. Лаврова, П. А. Ткачева. А. И. Герцен о государстве и праве.

В. В. С. Соловьев о всечеловечестве, о цели права и о соотношении церкви и государства.

Г. Концепция возрожденного естественного права в трудах русских конституционалистов. Б. Н. Чичерин, В. М. Гессен, П. И. Новгородцев, Б. А. Кистяковский о естественном праве и праве на достойное существование. Критерии оценки позитивного права. Частная инициатива или государственное управление, «органицистская» теория государства Б. Н. Чичерина.

Д. Политическая теория большевизма. В. И. Ленин о социалистической революции, диктатуре пролетариата, ее задачах, формах и механизме, о роли государства в строительстве социализма, о праве и государстве в первой фазе коммунизма.

Е. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого.

Тема XII. Политико-правовые учения в Европе в XX веке

А. Развитие реформистского и центристского направления в марксизме. Идеи парламентаризма, плюрализма и социального законодательства. Проблема государства и права в произведениях Э. Бернштейна, К. Каутского.

Б. Принципы понимающей социологии М. Вебера. Вебер о технократическом обществе и власти бюрократии.

В. Политико-правовая идеология солидаризма и институционализма. Учение Л. Дюги о норме солидарности, о функциях права и о синдикалистском государстве. Политико-правовое учение М. Ориу.

Г. Развитие правовой идеологии. Движение в пользу «свободного права» в начале XX века (Е. Эрлих). Социологическая теория права в США (Р. Паунд). «Реалистическая» теория права в США (К. Ллевеллин, Дж. Френк).

Д. Неоконсерватизм. Элитарные и технократические концепции государства. Фашизм, нацизм и неофашизм.

Е. «Чистая теория права» Г. Кельзена.

Ж. Современные теории естественного права. Неотомизм.

Неокантианство. Теория справедливости Д. Ролза.

З. Экзистенциальные теории права.

И. Современные теории международного права.

К. Политические и правовые теории радикализма. «Новые левые». Программные требования движения «зеленых» и их обоснование. Анархизм и анархо-синдикализм.

Л. Политико-правовые идеи национальных движений в Африке, Азии, Латинской Америке.

Тематика практических/семинарских занятий

Тема I. Политические и правовые учения в Древнем мире (мифологический тип правосознания)

1. Семья, род и традиция как основные общественные институты доклассового общества.
2. Политические и правовые идеи в странах Древнего Востока.
3. Особенности развития политико-правовых идей в Древнем Китае (Конфуций, Лао-цзы, Мо-цзы, Шан Ян).
4. Особенности развития политико-правовых идей Древней Индии.

Тема II. Политические правовые учения в Древней Греции и Риме (умозрительно-рационалистический тип правосознания)

1. Проблема социальной справедливости. Виды социальной справедливости и их обоснование в диалоге Платона «Государство».
2. Теоретико-легитимационная аргументация «идеального» государства Платона. Социальная структура «идеального» государства.
3. Платон о реальных (исторических) типах государства и причинах их деградации.
4. Классификация государств Аристотеля и его идеи о политике как наилучшей смешанной форме государства.
5. Римские стоики о природе человека, общества и государства.
6. Цицерон о достоинстве республики.

Тема III. Место институтов власти и права в религиозных традициях (теологический тип правосознания)

1. Вопросы правосудия (Суд Божий и суд человеческий) в ветхозаветной традиции (иудаизм).
2. Религиозный тип легитимности политического принуждения.
3. Ранние христиане о собственности, власти и праве.
4. Блаженный Августин и его обоснование «града земного» в работе «Два Града». Дуализм церковной и светской власти.
5. Средневековые богословы и юристы о законах божественных, естественных и человеческих. Схоластический метод правового анализа и синтеза.
6. Политика и право в рамках православной религии.

Тема IV. Политический реализм и социальная утопия позднего Возрождения

1. Новые явления культуры эпохи Возрождения и великие географические открытия как основные факторы становления нового политического мышления.
2. Политическая концепция Н. Макиавелли. Обоснование нового типа легитимности политического принуждения.
3. Социально-утопический тип описания общественных явлений. Утописты о социальной справедливости.
4. Сравнительный анализ социально-политических утопий.
5. Зарождение школы естественного права.

Тема V. Развитие идей естественно-правовой школы в Европе в XVI - XVIII вв. (Экспериментально-рационалистический тип правосознания)

1. Проблема рационального познания общества. Принципы метода мыслительного эксперимента и его значение в политико-правовой науке эпохи Просвещения.
2. Понятие «естественного» состояния Т. Гоббса и его общественно-договорная теория происхождения государства.
3. Проблемы войны и мира «естественного» состояния Дж. Локка. Свобода и ответственность индивида.
4. Дж. Локк об отношении гражданского общества и государства, естественного права и позитивного.
5. Сравнительный анализ политико-правовой концепции Т. Гоббса и Дж. Локка
6. Методологические принципы утилитаризма и критика утилитаристами общественно-договорной теории государства.

Тема VI. Политические и правовые учения в период кризиса феодализма (XVIII –XIX вв.)

1. Кризис экспериментально-рационалистического типа правосознания.
2. Ш. Л. Монтескье «О духе законов». Систематизация принципа разделения властей.
3. Ж-Ж. Руссо о «естественном» человеке, причинах неравенства и вторичном договоре.
4. Французские революционеры о революционной законности и правосудии.
5. Токвиль о причинах развития демократии в Новом Свете (Америке) и о состоянии демократии в Старом Свете (Европе).

Тема VII. Политико-правовые учения в Европе и России в XIX веке

1. Трансцендентальные основания права И. Канта. Кант о соотношении морали и права.
2. Принципы исторической школы права. Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта об источниках позитивного права.

3. «Философия права» Гегеля.
4. К. Маркс о государстве и праве.
5. Предмет и метод социологического направления в праве.
6. Предмет и метод юридического позитивизма.

Тема VIII. Отечественная философия права в XIX- начале XX вв.

1. Славянофильство и западничество как основные течения общественной мысли России в первой половине XIX века.
2. Истоки русского анархизма. Анархизм в Европе и России.
3. Концепция Всечеловечества В. С. Соловьева.
4. Концепция «возрожденного естественного права» в трудах отечественных конституционалистов.
5. Истоки правового нигилизма.

Тема IX. Философия права в XX веке: основные концепции

1. Европа в начале XX века: развитие или «закат»?
2. Модель субъекта политического общения Ф. Ницше.
3. Принципы «понимающей» социологии М. Вебера. Вебер о плебисцитарной демократии и о власти бюрократии.
4. Проблема реанимации юридического позитивизма. Правовые теории Г. Харта и Г. Кельзена.
5. Экзистенциальная концепция права.
6. Теория справедливости Д. Ролза.

Тематика лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Нормативно — правовые акты

6.2 Основная литература.

1. Антонов, М. В. История правовой мысли России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Антонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08056-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433931>

2. Аристотель, -. Политика / -. Аристотель ; переводчик С. А. Жебелёв; под общей редакцией А. И. Доватура. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05007-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441529>

3. Бакунин, М. А. Государственность и анархия. Избранные сочинения / М. А. Бакунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07788-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437513>

4. Жирнов, Н. Ф. История политической мысли: консерватизм : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Ф. Жирнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429142>

5. Жирнов, Н. Ф. Консерватизм и неоконсерватизм: политические идеи эдмунда бёрка : монография / Н. Ф. Жирнов ; под редакцией Ю. В. Ирхина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10018-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429136>

6. История политических и правовых учений : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6388-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432007>

7. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03061-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431133>

8. Михайлов, А. М. Философия права: классический юснатурализм и историческая школа юристов : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 595 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08935-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426758>

9. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Рубаник ; под редакцией В. Е. Рубаника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431800>

10. Святловский, В. В. История социализма / В. В. Святловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11263-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444817>

11. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433816>

12. Спиноза, Б. Политический трактат / Б. Спиноза ; переводчик С. М. Роговин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 110 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07488-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442281>

13. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 1 / П. Н. Ткачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09120-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437429>

14. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 2 / П. Н. Ткачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 388 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09122-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437669>

15. Чичерин, Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира : учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09379-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437385>

6.3. Дополнительная литература.

1. История политических и правовых учений: учебник для вузов рек. МО /под ред. В. С. Нерсесянца. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА , 2004. - 933 с.

2. Козлихин, И. Ю. История политических и правовых учений. Новое время: от Макиавелли до Канта: Курс лекций . - 2-е изд., доп. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2002. - 381 с.

3. Царьков И. И. Философские и государственно-правовые взгляды Джона Локка . Тольятти, 1996.

4. Царьков И. И. Источники и принципы естественно-правовой доктрины. Тольятти, 2000.

5. Царьков И. И. Развитие правопонимания в европейской традиции права. СПб., 2006.

6. Царьков И. И. Власть мифа и миф власти. М., 2010.

7. Царьков И.И. Христианская традиция публичного права: эпоха зарождения и расцвета. Монография. Тольятти, 2016. 214 с.

8. Царьков И. И. История политических и правовых учений. Древний мир : учеб. пособие. - Тольятти : ВУиТ, 2011. – 367 с.

9. Царьков И. И. История политических и правовых учений. Средние века: учеб. пособие. – Тольятти, 2015. – 314 с.

10. Царьков И. И. История политических и правовых учений. Древний мир : учеб. пособие. - Тольятти : ВУиТ, 2011. – 367 с.

11. Царьков И. И. История политических и правовых учений. Средние века: учеб. пособие. – Тольятти, 2015. – 314 с.

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. Юридическая библиотека Спарк. URL: <http://www.lawlibrary.ru/>
2. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». URL: <http://law.edu.ru/>
3. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. URL: <http://www.duma.gov.ru/>
4. Институт государства и права РАН. URL: <http://www.igpran.ru/>
5. Информационная база «Консультант+». URL: <http://www.consultant.ru/>
6. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
7. Правительство РФ. URL: <http://правительство.рф/>
8. Совет Федерации. URL: <http://www.council.gov.ru/>
9. Конституционный Суд РФ. URL: <http://www.ksrf.ru/ru/>
10. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
11. ЭБС «Юрайт» urait.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточным контролем знаний обучающихся в течение обучения являются письменные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний обучающихся является экзамен/зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения профессиональных и творческих задач.

Фонд оценочных средств сформированности компетенций включает в себя оценочные средства:

- вопросы к зачёту/экзамену;

- примерные темы курсовых работ/проектов (или ссылка на Методические указания по выполнению курсовой работы/проекта);
- - примерные темы рефератов/докладов/эссе/сообщений;
- тесты (или ссылка на тесты);
- иное.

Формой промежуточного контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения теоретических и практических задач, выполняемых в течение учебного времени, а также в оценке текущего состояния и перспектив применения своих знаний в различных предприятиях и организациях.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.
2. Периодизация истории политических и правовых учений.
3. Исторические тип правосознания.
4. Мифологический (со-бытийно – описательный) тип правосознания.
5. Античный (умозрительно-рационалистический) тип правосознания.
6. Теологический тип правосознания (Средние века).
7. Экспериментально-рационалистический тип правосознания (Эпоха Возрождения и Нового времени).
8. Позитивистский тип правосознания (Новое время)
9. Представления о власти и социальных нормах в доклассовых обществах.
10. Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока.
11. Проблема правосудия в ветхозаветной традиции.
12. Социально-культурные предпосылки возникновения политико-правовой мысли Древней Греции.
13. Софисты о природе человека и политической власти.
14. Теоретико-легитимационная аргументация «идеального» государства Платона.
15. Социальная структура «идеального» государства Платона и роль в нем философов-законодателей.
16. Классификация реальных (исторических) форм государства Платона и причины деградации государственного строя.
17. Аристотель о «полисной» природе человека.
18. Классификация форм государства Аристотеля.
19. Критика Аристотелем политико-правовых идей Платона.
20. Римские юристы о праве, видах права и государстве.

21. Римские стоики о природе человека и задачах государства.
22. Понятие республики Цицерона.
23. Ранние христиане о собственности и власти (духовной и светской).
24. Бл. Августин о двух градах. Дуализм церковной и светской властей.
25. Европейские богословы и юристы о законах божественных, естественных и человеческих.
26. Теоретико-легитимационная аргументация теократического господства.
27. Критика теократических учений М. Падуанского.
28. Политико-правовая идеология ислама в странах Арабского Востока.
29. Основные направления политико-правовой идеологии в период образования Русского централизованного государства.
30. Протестантизм как основание новой политико-правовой этики.
31. Критика Н. Макиавелли теократических концепций государства и права.
32. Обоснование нового типа легитимности политического принуждения Н. Макиавелли.
33. Н. Макиавелли об этапах политического оборота, об источниках власти и законов.
34. Новая наука и «Новая Атлантида» Ф. Бэкона
35. Социально-политические утопии позднего Возрождения. «Утопия» Т. Мора и «Город солнца» Т. Кампанелла.
36. Б. Спиноза о естественном праве.
37. Принципы международного права Г. Гроция.
38. Проблема метода общественных наук эпохи Просвещения. Метод мыслительного эксперимента как основной инструмент познания общества и человека.
39. Модель «естественного» состояния и общественно-договорная аргументация происхождения государства Т. Гоббса.
40. Аргументация Т. Гоббса в защиту абсолютной монархии.
41. Новая трактовка свободы в трудах Дж. Локка.
42. Элементы «войны» и «мира» естественного состояния Дж. Локка.
43. Общественно-договорная аргументация происхождения государства Дж. Локка.
44. Дж. Локк об источниках естественного и позитивного права.
45. Методологические принципы утилитаристской школы права. Критика утилитаристами общественно-договорной теории.
46. Задачи Паноптикума Й. Бентама.

47. Ш. Л. Монтескье о факторах, влияющих на «дух законов».
48. Систематизация принципа разделения властей Монтескье.
49. Критика Ж.-Ж. Руссо европейской цивилизации.
50. Политико-правовые идеи Великой Французской революции 1789 г.
51. Идеи государства и права в «Кодексе природы» Морели.
52. Историческая школа об источниках права. (Г. Гуго, К. Савиньи, Пухта).
53. «Философия права» в системе гегелевской философии.
54. Принципы трансцендентального анализа И. Канта. Трансцендентальные основания права.
55. Кант о соотношении морали и права.
56. Политико-правовые учения в России в период укрепления абсолютизма (первая половина XVIII века).
57. Политико-правовые учения в России в конце XVIII - первой четверти XIX века.
58. Особенности естественно-правового учения в Германии (XVIII в.)
59. Проекты преобразования государственного строя декабристов.
60. К. Маркс об отчуждении, его этапах и путях преодоления.
61. Критика К. Марксом буржуазного права.
62. Политическая теория большевизма. В. И. Ленин о государстве и праве.
63. Развитие марксизма в России в конце XIX в.
64. Реформистское и центристское направление в марксизме. Э. Бернштейн. К. Каутский.
65. Анархизм о государстве и праве (П. Прудон, М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин).
66. Проблема государства и права в социологии О. Канта.
67. Сущность юридического позитивизма. Дж. Остин о государстве и праве.
68. Западничество и славянофильство как основные идеологические течения в России в первой половине XIX века.
69. Трактровка естественного права в трудах отечественных конституционалистов (Б. Н. Чичерин, П. А. Новгородцев, А. Б. Кистяковский).
70. Политико-правовая теория народничества (Н. Г. Чернышевский, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев).
71. «Органицистская» теория публичного права Б. Н. Чичерина.
72. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого.
73. Проблемы государства и права в социологических концепциях (Э. Дюркгейм).

74. «Одномерное общество» и «одномерный человек» Г. Маркузе. Программа Новых левых.

75. Политический субъект Ф. Ницше.

76. Политическая теория фашизма.

77. Учение М. Вебера о легитимности политической власти. Вебер о плебисцитарной демократии и власти бюрократии.

78. Теория справедливости Дж. Роулса.

79. Теория «чистого права» Г. Кельзена.

80. Экзистенциальная теория права (М. Хайдеггер, К. Ясперс, В. Майховер, Э Фехнер).

81. Неокантианские концепции философии права (Р. Штамер, Г. Радбук, А Олеро)

82. Учение Л. Дюги о норме солидарности и функциях права.

7.1. Перечень тем докладов

1. Теория «чистого права» Г. Кельзена.

2. Сущность юридического позитивизма. Дж. Остин о государстве и праве.

3. Проблема государства и права в социологии О. Канта.

4. Анархизм о государстве и праве

5. «Философия права» в системе гегелевской философии.

6. Историческая школа об источниках права.

7. Политико-правовые идеи Великой Французской революции 1789 г.

8. Новая наука и «Новая Атлантида» Ф. Бэкона

9. Н. Макиавелли об этапах политического оборота, об источниках власти и законов.

10. Новая трактовка свободы в трудах Дж. Локка.

11. Общественно-договорная аргументация происхождения государства Дж. Локка.

12. Ранние христиане о собственности и власти (духовной и светской).

13. Протестантизм как основание новой политико-правовой этики.

14. Особенности естественно-правового учения в Германии (XVIII в.)

15. Критика К. Марксом буржуазного права.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и

расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

8.3. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими / практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

8.4. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

8.5. Занятия семинарского /практического типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях формирования умений и навыков и охватывают все основные разделы.

Основным методом проведения практических занятий являются упражнения, а также обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор качества выполнения упражнений в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- выполнение заданий;
- участие в дискуссиях;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

8.6. Самостоятельная работа обучающихся

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения дополнительной научной литературы по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов в профессиональной сфере, а также для отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в устной, письменной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

8.4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8.7. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 1. При опоздании более чем на 2 недели работа не

оценивается.

8.8. Курсовая работа (проект)

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 1, при опоздании более чем на 2 недели балл снижается еще раз на 1.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

8.9. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

8.10. Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Критерии оценочного средства опрос на семинарских \ практических занятиях по заранее предложенному плану

| Балл | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| 5 (отлично) | Повышенный | полнота раскрытия формулировок плана: 85-100%; выполнение практического задания – с 1-2 замечаниями |
| 4 (хорошо) | Базовый | полнота раскрытия формулировок плана: 70-85%; выполнение практического задания – с 3-5 замечаниями |
| 3 (удовлетворительно) | Пороговый | полнота раскрытия формулировок плана: 50-69%; выполнение практического задания – с 5-7 замечаниями |
| 2 (неудовлетворительно) | Недопустимый | полнота раскрытия формулировок плана: менее 50%; выполнение практического задания – с 8 и более замечаниями |

Критерии оценочного средства письменная аудиторная контрольная работа

| Балл (интервал баллов) | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции |
|------------------------|--------------------------------------|--|
| 5 (отлично) | Повышенный | Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 неточности; полнота анализа текста составляет 85-100%. |
| 4 (хорошо) | Базовый | Контрольная работа выполнена, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержат 2-4 неточности; |

| Балл (интервал баллов) | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | | полнота анализа текста составляет 70-84% и требует наводящих и уточняющих вопросов преподавателя. |
| 3 (удовлетворительно) | Пороговый | В контрольной работе выявлены отступления от предъявляемых требований, обнаружены более 5 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет 50-69%; формулировки не продуманы и требуют уточнения. |
| 2 (неудовлетворительно) | Недопустимый | Контрольная работа не соответствует предъявляемым требованиям, содержат более 8 концептуальных неточностей; полнота анализа текста составляет менее 50%; формулировки путаные, нечеткие, содержат множество грамматических ошибок; или работа не выполнена вовсе. |

Критерии оценочного средства доклад, презентация материала доклада.

| Балл | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции |
|-------------|--------------------------------------|--|
| 5 (отлично) | Повышенный | Заявленная тема раскрыта полно. Основные требования к жанру доклада выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, продемонстрировано владение научным терминологическим аппаратом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 4 (хорошо) | Базовый | Заявленная тема раскрыта достаточно. Основные требования к жанру доклада, в целом, выполнены. Продemonстрировано владение научным терминологическим |

| Балл | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| | | аппаратом; основные требования к презентации доклада выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём работы, на отдельные дополнительные вопросы даны неполные ответы. |
| 3 (удовлетворительно) | Пороговый | Заявленная тема раскрыта неполно. Имеются существенные отступления от требований к жанрам реферата, доклада. Владение научным терминологическим аппаратом затруднено, в изложении материала присутствует непоследовательность, структурирование работы не продумано, порой алогично. Основные требования к презентации доклада выполнены не в полном объеме. |
| 2 (неудовлетворительно) | Недопустимый | Заявленная тема не раскрыта, проявлено существенное непонимание проблемы. Автор не владеет научным терминологическим аппаратом, оформление не соответствует требованиям; либо работа не выполнена вовсе. Презентация не осуществлена. |

Критерии оценочного средства экзамен

| Балл | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции |
|-------------|--------------------------------------|---|
| 5 (отлично) | Повышенный | Студент ясно и четко сформулировал ответы на теоретические вопросы, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы |
| 4 (хорошо) | Базовый | Студент сформулировал ответы на теоретические вопросы, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть |

| Балл | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | | одного из вопросов; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Пороговый | Студент сформулировал полный ответ на половину теоретических вопросов, вторую половину вопросов раскрыл поверхностно, с 1-2 принципиальными ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы. |
| 2 (неудовлетворительно) | Недопустимый | Студент не смог ответить ни на один из теоретических вопросов, либо ответил на каждый поверхностно, с принципиальными ошибками; проявил незнание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы. |

Критерии оценочного средства зачет

| Оценка | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции |
|---------|--------------------------------------|--|
| Зачтено | Повышенный | Студент ясно и четко сформулировал ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировал ответы дополнительным материалом, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, правильно ответил на дополнительные вопросы. |
| | Базовый | Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы. |
| | Пороговый | Студент сформулировал ответ на теоретический вопрос, но раскрыл его поверхностно, с 1-2 принципиальными |

| | | |
|------------|--------------------------------------|---|
| Оценка | Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции |
| | | ошибками; проявил недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины; не смог ответить на дополнительные вопросы. |
| Не зачтено | недопустимый | Студент не смог ответить на теоретический вопрос, проявил незнание понятийного аппарата дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы. |

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

| Критерии оценивания компетенции | Уровень сформированности компетенции | Итоговая оценка |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе | недопустимый | неудовлетворительно |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе. | пороговый | удовлетворительно |
| Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки. | базовый | хорошо |
| Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические | повышенный | отлично |

| Критерии оценивания компетенции | Уровень сформированности компетенции | Итоговая оценка |
|--|--------------------------------------|-----------------|
| знания для решения практических задач. | | |

8.11. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания прошедшими подготовку волонтерами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также используются и адаптируются с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru>.
2. КонсультантПлюс. - URL: <https://sps-consultant.ru>

10. НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При проведении занятий используется аудитории, оборудованные офисной мебелью, при необходимости используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для отображения презентаций.

Перечень основного оборудования:

| Наименование ПО | Количество | Где используется |
|----------------------------------|------------|---|
| СПС КонсультантПлюс, ЭБС «Юрайт» | 1 | Компьютерные классы, читальный зал библиотеки |
| СПС Гарант | 1 | Компьютерные классы, читальный зал библиотеки |
| AST-Test, Windows, Open office | 1 | Центр тестирования, компьютерные классы |

| Наименование технического | Количество | Где используется |
|---------------------------|------------|------------------|
|---------------------------|------------|------------------|

| средства | | |
|---|----|--|
| Мультимедийное оборудование аудиторий | 2 | ауд. 114, 116. (ул. Ленинградская, 16) |
| Проектор переносной | 1 | аудиторный фонд |
| Компьютерные классы | 2 | ауд. 104, 112 (ул. Ленинградская, 16) |
| Аудиторный фонд для ведения лекционных и практических занятий | 11 | ул. Ленинградская, 16 |

Помещения для самостоятельной работы (Л-104, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчик:

Кафедра
«Международное,
гражданское право и
процесс» ОАНО ВО
«ВУиТ»

(место работы)

доцент

(занимаемая должность)

Иванов А.А.

(инициалы, фамилия)